

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДИСЦИПЛИНЫ**

*«ФДТ.2 Экономика образования»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2020

Рабочая программа дисциплины «Б1.Д.В.1 Экономика образования» рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

протокол № 5 от "12" января 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент \_\_\_\_\_

должность



подпись

Ю. И. Давидян

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Заместитель директора по НМР \_\_\_\_\_

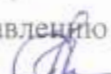


М.А. Зорина

Председатель методической комиссии по направлению подготовки

44.03.01 Педагогическое образование \_\_\_\_\_

код наименование



личная подпись

Л.А. Омеляненко

расшифровка подписи

Заведующий библиотекой \_\_\_\_\_

личная подпись



расшифровка подписи

Т.А. Лопатина

Уполномоченный по качеству кафедры \_\_\_\_\_

личная подпись



расшифровка подписи

И. В. Завьялова

© Давидян Ю. И., 2020  
© Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2020

## 1 Цели и задачи освоения дисциплины

### Цель освоения дисциплины:

формирование представлений об экономике, как о идеологически многополярной, общественно-политической и финансово-хозяйственной науке, формирующей экономико-политическое мировоззрение людей; приобретение умений и навыков применения экономических законов для анализа и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях.

### Задачи:

рассмотреть:

- экономическую терминологию и сформировать понятийный аппарат экономики;

сформировать:

- представление об основных экономических доктринах (учениях), их идейно-политической базе, целях и адекватности реальным социально-экономическим условиям;

- экономическое мировоззрение на основе модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям посредством традиционных для России патриотических ценностей;

- навыки построения экономической модели, адекватной реальным социально-экономическим условиям, наилучшим образом описывающей область исследования и решающей наиболее точно поставленную задачу;

умение адекватно анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выделить тенденции изменения социально-экономических показателей, влияющих на конечный результат; построить алгоритм исследования, проанализировать результаты и сделать выводы.

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)»

Пререквизиты дисциплины: *Б1.Д.Б.3 Иностранный язык, Б1.Д.Б.7 Образовательное право, Б1.Д.Б.16 Математика, Б1.Д.Б.30 Экономическая теория*

Постреквизиты дисциплины: *Б1.Д.В.2 Финансовая культура и грамотность, Б1.Д.В.3 Финансовое обеспечение деятельности образовательных учреждений, Б1.Д.В.4 Образовательный менеджмент, Б1.Д.В.6 Практикум по решению профессиональных задач, Б2.П.В.П.1 Преддипломная практика*

## 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач УК-1-В-2 Осуществляет критический	<b>Знать:</b> - приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	анализ и синтез информации, полученной из разных источников УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата	поставленных задач; - основы критического анализа и синтеза информации, полученной из разных источников; <b>Уметь:</b> использовать алгоритмы и приемы эффективного использования логического мышления и культуры научного познания в ходе решения поставленных задач; <b>Владеть:</b> активными навыками поиска эффективных решений, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач.
ПК*-1 Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения организационно-управленческих и профессиональных задач в области образования	ПК*-1-В-1 Ориентируется в основах экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений ПК*-1-В-3 Использует теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации	<b>Знать:</b> основы экономической, финансовой и управленческой политики образовательных учреждений <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и практические навыки как инструмент для решения конкретных организационно-управленческих задач в образовательной организации <b>Владеть:</b> навыками самостоятельного исследования, оценивания его результатов
ПК*-2 Способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК*-2-В-1 Разрабатывает содержание образовательной среды, используя учебно-методические и дидактические ресурсы, обеспечивающие ее развивающий характер	<b>Знать:</b> - методологические основы системно-деятельностного и личностно-ориентированного подходов; - методологические основы педагогической техно-

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<p>логии как средства организации эффективного взаимодействия субъектов образовательного процесса.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать адекватность и эффективность реализуемых педагогических технологий и педагогически целесообразных педагогических действий в процессе создания образовательной среды, обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками организации учебных (коммуникативных) ситуаций по решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</li> </ul>
<p>ПК*-3 Способен разрабатывать и внедрять методическое обеспечение организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования к результатам освоения образовательной программы;</li> <li>- современные эффективные методики и технологии организации, необходимые для диагностики и оценивания качества образовательного процесса</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять отбор образовательных технологий, обеспечивающих достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с целевыми задачами образования</li> </ul>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<b>Владеть</b> - навыками применения традиционных и инновационных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования

#### 4 Структура и содержание дисциплины

##### 4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц (216 академических часов).

Вид работы	Трудоемкость, академических часов		
	4 семестр	5 семестр	всего
<b>Общая трудоёмкость</b>	<b>108</b>	<b>108</b>	<b>216</b>
<b>Контактная работа:</b>	<b>52,25</b>	<b>43,25</b>	<b>95,5</b>
Лекции (Л)	18	14	32
Практические занятия (ПЗ)	34	28	62
Консультации		1	1
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)	0,25	0,25	0,5
<b>Самостоятельная работа:</b> - выполнение индивидуального творческого задания (ИТЗ); - самоподготовка (проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий); - подготовка к практическим занятиям; - подготовка к рубежному контролю.	<b>55,75</b>	<b>64,75</b>	<b>120,5</b>
<b>Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)</b>	<b>зачет</b>	<b>экзамен</b>	

Разделы дисциплины, изучаемые в 4 семестре

№ раздела	Наименование разделов	Количество часов				
		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
1	Система образования: характеристика и управление	42	6	10		26
2	Финансирование образования	66	12	24		30
	Итого:	108	18	34		56

Разделы дисциплины, изучаемые в 5 семестре

№	Наименование разделов	Количество часов
---	-----------------------	------------------

раздела		всего	аудиторная работа			внеауд. работа
			Л	ПЗ	ЛР	
3	Налоги и собственность в образовании	34	4	10		20
4	Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования.	74	10	18		46
	Итого:	108	14	28		66
	Всего:	216	32	62		122

## 4.2 Содержание разделов дисциплины

### 1 раздел Система образования: характеристика и управление

Сущность образования. Экономика образования как отрасль. Экономика образования как наука. История становления и развития науки экономика образования. Современные общемировые тенденции развития сферы образования. Система образования и ее основные компоненты. Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация. Мировые модели рынка образовательных услуг. Содержание хозяйственного механизма и его особенности. Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием. Система управления образованием и ее структура.

### 2 раздел Финансирование образования

Бюджетное и внебюджетное финансирование образования. Ценообразование в образовательном учреждении. Смета доходов и расходов образовательных учреждений. Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений. Особенности казначейской системы финансирования. Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования. Нормативное финансирование: подходы и модели. Новые механизмы финансирования. Понятие платных образовательных услуг. Планирование внебюджетных доходов образования. Оплата труда в образовании и ее совершенствование. Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.

### 3 раздел Налоги и собственность в образовании.

Налогообложение в сфере образования. Виды налогов, налоговые льготы для образовательных учреждений. Налогообложение образовательных услуг. Налоговые льготы для образовательных учреждений. Налоговая проверка образовательных учреждений. Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями. Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования. Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.

### 4 раздел Маркетинг в сфере образования. Эффективность образования.

Сущность и назначение маркетинга. Специфика маркетинга в сфере образования. Рынок образовательных услуг. Сегментация образовательных услуг. Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ. Построение стратегии образовательного учреждения. Продвижение образовательных услуг на рынке. Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты. Роль инноваций в образовательной сфере. Экономическая эффективность образования, ее содержание и главные направления движения. Теория «человеческого капитала» и ее практическое значение в экономике образования. Проблемы экономического роста в образовательной сфере. Анализ экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях. Расчеты экономической эффективности образования.

## 4.3 Практические занятия (семинары)

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Экономика образования как отрасль и наука.	2
2	1	История становления и развития науки экономика образования.	2

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
3	1	Общемировые тенденции развития сферы образования.	2
4	1	Система образования и ее основные компоненты.	2
5	1	Образовательная услуга: понятие, особенности, классификация.	2
6	1	Мировые модели рынка образовательных услуг	2
7	1	Хозяйственный механизм в образовании.	2
8	1	Планирование и прогнозирование как инструменты управления образованием.	2
9	1	Система управления образованием и ее структура.	2
10	2	Бюджетное и внебюджетное финансирование образования.	2
11	2	Ценообразование в образовательном учреждении.	2
12	2	Смета доходов и расходов образовательных учреждений.	2
13	2	Концепция финансово-экономического механизма управления деятельностью образовательных учреждений.	2
14	2	Организационные и правовые проблемы реализации нормативного финансирования образования.	2
15	2	Нормативное финансирование: подходы и модели.	2
16	2	Планирование внебюджетных доходов образования.	2
17	2	Оплата труда в образовании и ее совершенствование.	2
	2	Возможности материального стимулирования труда работников образовательной сферы.	
18	3	Налогообложение образовательных услуг.	2
19	3	Налоговая проверка образовательных учреждений.	2
20	3	Отношения собственности в системе управления образовательными учреждениями.	2
21	3	Последствия усложнения отношений собственности в сфере образования.	2
22	3	Проблемы преобразования отношений собственности в системе образования.	2
23	4	Специфика маркетинга в сфере образования.	2
24	4	Рынок образовательных услуг.	2
25	4	Сегментация образовательных услуг.	2
26	4	Маркетинговая среда образовательного учреждения и ее анализ.	2
27	4	Построение стратегии образовательного учреждения.	2
28	4	Эффективность образования, ее педагогический, социальный и экономический аспекты.	2
29	4	Роль инноваций в образовательной сфере.	2
30	4	Анализ экономической и хозяйственно-правовой деятельности в учебно-производственных мастерских и на предприятиях.	2
31	4	Экономическая эффективность образования	2
		Итого:	62

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Основная литература

1. Василенко, Н.В. Экономика образования: учебник / Н.В. Василенко, А.Я. Линьков. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 413 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/22374](http://znanium.com/catalog/product/924757). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/924757>



## 5.2 Дополнительная литература

1. Басовский, Л. Е. Экономика образования: Учебное пособие / Басовский Л. Е., Панин В. А. – Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 219 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт) ISBN 978-5-16-009086-3 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/537791>
2. Новиков, Д. А. Модели и методы управления развитием региональных образовательных систем [Электронный ресурс] / Новиков Д. А. - Институт проблем управления им. В. А. Трапезникова РАН, 2001. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
3. Новиков, Д. А. Введение в теорию управления образовательными системами [Электронный ресурс] / Новиков Д. А. - Эгвес, 2009. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>
4. Оплата труда и эффективный контракт [Электронный ресурс] / Саурин // Официальные документы в образовании. — 2016. — № 10 (582). — С. 68-78. — Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/efd/395175>
5. Василенко, Н.В. Экономика образования: практикум: учеб. пособие / под ред. Н.В. Василенко, А.Я. Линькова. — Москва: ИНФРА-М, 2018. — 304 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — [www.dx.doi.org/10.12737/textbook\\_59492393063346.32643448](http://www.dx.doi.org/10.12737/textbook_59492393063346.32643448). - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/951306>
6. Чернопяттов, А.М. Маркетинг в образовании=Marketing in education: учебно-методическое пособие / А.М. Чернопяттов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2018. - 278 с.: ил., табл. - Библиогр.: с. 265-273. - ISBN 978-5-4475-9559-3; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482564>

## 5.3 Периодические издания

1. Высшее образование в России: журнал. - Москва: Московский госуд. университет печати им. И. Федорова.
2. Экономист: журнал. - Москва: Издательство Экономист.

## 5.4 Интернет-ресурсы

- <http://www.government.gov.ru/> - Правительство Российской Федерации
- <http://www.cbr.ru/> - Официальный сайт Центрального банка России
- <http://ecsocman.hse.ru/> - Экономика. Социология. Менеджмент – Федеральный образовательный портал
- <http://www.edu.ru/> - Российское образование – Федеральный образовательный портал
- <http://www.economicus.ru/> - Economicus.ru
- <http://www.infoliolib.info/> - INFOLIO – Университетская электронная библиотека
- <http://www.cisstat.org/> - Межгосударственный статистический комитет

## 5.5 Программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий

- Microsoft DesktopEducation AllLng License/SoftwareAssurancePack Academic OLV
- Яндекс браузер
- <https://www.scopus.com/> - Реферативная база данных / компания Elsevier SCOPUS
- <http://www.elibrary.ru/> - Научная электронная библиотека
- <http://www.gks.ru/> - Официальный сайт Росстата
- <http://www.minfin.ru/> - Официальный сайт Министерства Финансов РФ
- <http://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс [Электронный ресурс]: справочно-правовая система
- <http://www.kodeks.ru/> - Кодекс [Электронный ресурс]: профессиональная справочная система

## 6 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Аудитории для проведения занятий лекционного типа, семинарского типа оснащены стационарным или переносным мультимедиа-проекторами и проекционным экраном, переносным ноутбуком, кафедрой, посадочными местами для обучающихся, рабочим местом преподавателя, учебной доской.

Аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы оснащены комплектами ученической мебели, компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ОГУ, электронным библиотечным системам.

***К рабочей программе прилагаются:***

- Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине;
- Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.