

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»



Утверждено решением Ученого совета
Протокол № 6 от 04.02.2016

Н.Д.Кондрачук

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность
44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства)

Квалификация
Мастер производственного обучения (техник-механик)

Форма обучения
очная, заочная

Бузулук 2016

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СОГЛАСОВАНА**

Директор Бузулукского
учебно-курсового комбината
« 03 » 02 2016



 В.А.Егоров

Директор ООО «Барьер»
« 03 » 02 2016



 А.М.Гуляев

РАЗРАБОТЧИКИ ООП СПО

Заместитель директора

по учебной работе _____ Т.Н.Рачкова

Методист

_____ Н.В.Мелихова

Председатель предметно-цикловой комиссии

специальных технических дисциплин

_____ Н.Н.Лебедева

Преподаватели специальных технических

дисциплин

_____ А.С.Плющенко

_____ В.А.Бондарев

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие положения	-4
1.1	Нормативные документы для разработки ППССЗ	-4
1.2	Срок получения СПО по специальности	-5
2	Общая характеристика подготовки по специальности	-6
2.1	Требования к абитуриенту	-6
2.2	Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.06 Механизация сельского хозяйства	-6
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	-6
3.1	Область профессиональной деятельности выпускников	-6
3.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	-7
3.3	Виды профессиональной деятельности выпускников	-7
3.4	Задачи профессиональной деятельности	-7
4	Требования к результатам освоения ППССЗ	-8
4.1	Формирование общих компетенций	-8
4.2	Формирование профессиональных компетенций	-9
5	Документы, регламентирующие организацию учебного процесса.	-17
5.1	Базисный учебный план	-17
5.2	Рабочий учебный план	-17
5.3	График учебного процесса	-19
6.	Документы, регламентирующие содержание обучения.	-19
6.1	Рабочие программы	-19
6.2	Программа учебной и производственной практик	-21
7	Условия реализации программы	-22
7.1	Кадровое обеспечение	-22
7.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	-22
7.3	Материально-техническое обеспечение	-23
7.4	Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода	-24
7.5	Социально-бытовые условия	-25
7.6	Условия формирования социокультурной среды	-25
7.7	Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-25
8	Обеспечение оценивания качества освоения программы	-27
	Приложения	-34

Приложения 1. Аннотации рабочих программ общеобразовательной подготовки, обязательной и вариативной частей ППССЗ.
Аннотация рабочих программ профессиональных модулей

1. Общие положения

Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства), реализуемая БКПТ ОГУ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу преддипломной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

1.1 Нормативные документы для разработки ППССЗ

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ);

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от 27.10.2014г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 456 от 07.05.2014г.;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования, которое включает:

- разъяснение по формированию учебного плана профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального

профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 г.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»

- Положением о Бузулукском колледже промышленности и транспорта ОГУ от 02.12.2015 г № 64-П.

1.2 Срок получения СПО по специальности

Сроки получения СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства) углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	мастер производственного обучения (техник-механик)	3 год 10 месяцев
основное общее образование		4 года 10 месяцев

Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

2 Общая характеристика подготовки по специальности

2.1 Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих или документ об образовании более высокого уровня.

2.2 Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства)

Нормативный срок освоения ППССЗ базовой подготовки при очной форме получения образования составляет 199 недель, в том числе:

Обучение по учебным циклам	121 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	8 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	32 нед.
Итого	199 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестации	2 нед.
каникулы	11 нед.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников - мастеров производственного обучения:

профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (Механизация сельского хозяйства).

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

3.2.1 Объекты профессиональной деятельности выпускников – мастеров производственного обучения:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (Механизация сельского хозяйства);

- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих (по отраслям);

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

- документационное обеспечение образовательного обучения.

3.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников – техников - механиков:

- назначение и общее устройство тракторов и двигателей;
- назначение и общее устройство сельскохозяйственной техники;
- подготовка тракторов и сельскохозяйственной техники машин и механизмов к работе;
- комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ;
- управление структурным подразделением организации;
- система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов;
- технологические процессы ремонтного производства.

3.3 Виды профессиональной деятельности

Мастер профессионального обучения по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства) углубленной подготовки готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4. Участие в организации производственной деятельности.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих и должностям служащих.

Техник по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства) базовой подготовки готовится к следующим видам отраслевой профессиональной деятельности:

1. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе, комплектование сборочных единиц;
2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники;
3. Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов;
4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

4. Требования к результатам освоения ППССЗ

4.1 Формирование общих компетенций

В результате освоения ППССЗ выпускник, мастер профессионального обучения (техник-механик), должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Техник-механик должен обладать общими компетенциями отраслевой направленности, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество,

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями,

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития; заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2 Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, результаты освоения ППСЗ

Мастер производственного обучения (техник-механик) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК I 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ВПД 2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся,

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ВПД 3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ВПД 4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Техник-механик должен обладать отраслевыми профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц.

ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4 Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5 Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ВПД 2. Эксплуатация сельскохозяйственной техники.

ПК 2.1. Определять рациональный состав машинно-тракторных агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ВПД 3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт машин и механизмов, ремонт отдельных деталей и узлов.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ВПД 4. Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия).

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию

ВПД 5 Выполнение работ по одной или несколькими профессиями рабочих, должностям служащих.

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
1	2	3	4
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p><i>Иметь практический опыт:</i> определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских ив организации; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p><i>Уметь</i> определять цели и задачи, планировать занятия; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</p> <p><i>Знать</i> теоретические основы и методику профессионального обучения; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения; особенности психических познавательных процессов методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем дисциплинам, модулям; особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии; нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса.</p>
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.2	Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий,	<p><i>Иметь практический опыт:</i> проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> обеспечивать материально-техническое оснащение занятий,</p>

		<p>включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p>	<p>включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создавать условий складирования; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и контролировать несложные технические средства обучения; составлять заявку на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p><i>Знать</i> оборудование, технологии, организацию рабочих мест: объекты труда, основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе, профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению, виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки. применение в образовательном процессе, профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению, виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки.</p>
<p>ВПД1 Организация учебно-производственного процесса</p>	<p>ПК 1.3</p>	<p>Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;</p> <p><i>Уметь</i> находить и использовать методическую литературу, источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям обучающихся; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия обучающихся;</p>

		организациях.	<i>Знать:</i> методы и способы обучения и организацию лабораторно-практических занятий в учебно-производственных мастерских и в организациях, оборудование, технологии. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; теоретические и методические основы деятельности руководителя.
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	<i>Иметь практический опыт:</i> участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; <i>Уметь:</i> взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; организовывать и проводить все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; обеспечивать связь теории с практикой; <i>Знать:</i> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на практике в учебно-производственных мастерских и на производстве; нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них.
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> контроля, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; наблюдения за обучающимися и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся; <i>Уметь:</i> осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество выполняемых работ обучающимися ;разрабатывать и составлять фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;

			<p><i>Знать:</i> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности по всем учебным дисциплинам, модулям и ВПД; основы оценочной деятельности, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p>
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	<p><i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за обучающимися и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p><i>Уметь:</i> анализировать занятия и организацию практики обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</p> <p><i>Знать</i> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; логику анализа уроков; практических занятий и организацию практики обучающихся.</p>
ВПД1 Организация учебно-производственного	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую	<p><i>Иметь практический опыт:</i> ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной</p>

процесса		учебно-производственный процесс.	области деятельности; Уметь: вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; находить и использовать методическую литературу, источники информации, необходимой для организации практики обучающихся; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; Знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<i>Иметь практический опыт:</i> педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; педагогического контроля на уроках по всем учебным дисциплинам, модулям; отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; <i>Уметь:</i> проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <i>Знать:</i> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	<i>Иметь практический опыт:</i> определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся; <i>Уметь</i> формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности; <i>Знать</i> теоретические и методические основы деятельности

			руководителя;
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся,	<p><i>Иметь практический опыт:</i> организации и координации различных видов внеурочной деятельности и общения обучающихся; <i>Уметь</i> определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, создавать условия для студенческого самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;</p> <p><i>Знать:</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.</p>

<p>ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК 2.4</p>	<p>Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p>	<p>Иметь практический опыт: планировать и проводить коррекционно-развивающую с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки студентов, испытывающих затруднения в общении; Знать особенности одаренных обучающихся и с трудностями в обучении.</p>
<p>ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК 2.5</p>	<p>Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.</p>	<p>Иметь практический опыт: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь: устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющих), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива; Знать основы делового общения</p>
<p>ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.</p>	<p>ПК 2.4</p>	<p>Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных</p>	<p>Иметь практический опыт: планировать и проводить коррекционно-развивающую с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки студентов, испытывающих затруднения в общении; Знать особенности одаренных обучающихся и с трудностями в</p>

		программ.	обучении.
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Иметь практический опыт: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющих), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива; Знать основы делового общения
ВПД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Иметь практический опыт: консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; Уметь: составлять индивидуальную программу работы с одаренными обучающимися; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; находить и использовать методическую литературу, источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; Знать основы разработки рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт по всем видам занятий
ВПД 3	ПК 3.2	Систематизировать	Иметь практический опыт: систематизации и и оценивания

<p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих..</p>		<p>и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>педагогического опыта и образовательных технологий в области профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов подбирать и использовать на занятии дидактические материалы, различные методы и приемы обучения, технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Знать критерии оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования; профессиональную литературу; методы обучения, образовательные технологии, инновационные технологии; методику самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>
<p>ВПД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих..</p>	<p>ПК 3.3</p>	<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>Иметь практический опыт; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь осуществлять разработки отчетов, рефератов, оформлять их; выступать на конференциях, круглых столах; Знать формы отчетов, докладов, критерии написания; оформление, логичность построения, построение предложений, оформление отчетов; требования к оформлению по ГОСТу методических разработок в виде рефератов, выступлений, требования к структуре, содержанию; требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логике их подготовки.</p>
<p>ВПД 3</p>	<p>ПК 3.4</p>	<p>Участвовать в</p>	<p>Иметь практический опыт: организации педагогического процесса</p>

<p>Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.</p>		<p>исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p>основанного на взаимодействии педагога и обучающегося, с окружающей средой; поэтапной практической деятельности; выделения и постановки проблемы Уметь ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, интегрировать знания из различных областей наук, критично мыслить, выбирать Знать этапы выполнения исследовательской работы и проектной деятельности; требования к структуре и оформлению проектных работ; практико-ориентированное обучение.</p>
<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.1</p>	<p>Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях; определения общих и частных целей для структурного подразделения; обеспечения понимания заданий исполнителями, добиться готовности их выполнения; <i>Уметь:</i> организовывать работу коллектива; устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; выделять связи внутренние и внешние, которые нужно контролировать и координировать; определять частные цели, так чтобы общий результат был максимально близок к возможному с точки зрения его полезности; работать в трудовом коллективе; <i>Знать</i> цели своей организации своего подразделения; требования организационной структуры, - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основы организации работы коллектива исполнителей; особенности менеджмента в профессиональной деятельности; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</p>

<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.2</p>	<p>Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p>	<p>Иметь практический опыт: участия в разработке и внедрении технологических процессов; <i>Уметь</i> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); Знать технологии основные требования организации труда при ведении технологических процессов.</p>
<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.3</p>	<p>Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> оформления технической и технологической документации; <i>Уметь</i> разрабатывать и оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; определять численность персонала, обрабатывать материал фотографии рабочего времени и хронометража, показатели производительности труда, показатели использования трудовых ресурсов, экономической эффективности от проведения мероприятий по НОТ; <i>Знать</i> порядок тарификации работ и рабочих; нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; трудовое законодательство; методику анализа обеспечения предприятия трудовыми ресурсами.</p>
<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.4</p>	<p>Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях; <i>Уметь</i> обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве; <i>Знать</i> правила трудового распорядка, охраны труда; нормы и правила права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты,</p>

			регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности.
ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.	ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	<p><i>Иметь практический опыт:</i> безопасного ведения работ, следить за соблюдением техники безопасности членами бригады, проведения инструктажей по технике безопасности; обеспечения безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях;</p> <p><i>Уметь</i> обеспечения безопасности условий труда; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; создавать благоприятные условия труда; проводить производственный инструктаж рабочих; обеспечивать соблюдения техники безопасности; контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности;</p> <p>Знать виды инструктажей, охраны труда, производственной санитарии; методы контроля производственных работ.</p>

5 Документы, регламентирующие организацию учебного процесса.

5.1 Рабочий учебный план

5.2 График учебного процесса

График учебного процесса отражает последовательность распределения времени, отведенного на освоение программы подготовки специалистов среднего звена по курсам обучения и семестрам (отражен в учебном плане).

6. Документы, регламентирующие содержание обучения

6.1 Рабочие программы

Рабочая программа является основным документом, регламентирующим содержание обучения при реализации программы подготовки специалистов среднего звена.

Рабочая программа определяет:

- место учебной дисциплины/профессионального модуля/ в структуре программы подготовки специалистов среднего звена;
- цели и задачи учебной дисциплины или профессионального модуля;
- требования к результатам освоения;
- профессионального модуля и их составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- объем учебной дисциплины/профессионального модуля и виды учебной работы;
- тематический план и содержание учебной дисциплины или профессионального модуля и его составных элементов (междисциплинарных курсов, учебной и производственной практик);
- условия реализации учебной дисциплины или профессионального модуля;
- контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины или профессионального модуля.

Перечень аннотаций рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОУД.01	Русский язык
ОУЛ.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика: алгебра, начала математического анализа, геометрия
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Физика
ОУД.10	Химия
ОУД.11	Обществознание
ОУД.12	Биология

ОУД.13	География
УД.14	Введение в специальность: общие компетенции профессионала
ОГСЭ.00	Общий гуманитарный и социально-экономический цикл
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика и информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ЕН.03	Экологические основы природопользования
ПП.00	Профессиональный цикл
ОП.00	Общепрофессиональные дисциплины
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика
ОП.02	Общая и профессиональная психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Отраслевые общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности
ОП.05.01	Инженерная графика
ОП.05.02	Техническая механика
ОП.05.03	Материаловедение
ОП.05.04	Электротехника и электронная техника
ОП.05.05	Основы гидравлики и теплотехники
ОП.05.06	Основы агрономии
ОП.05.07	Основы зоотехнии
ОП.05.08	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП.05.09	Метрология, стандартизация и подтверждение качества
ОП.05.10	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП.05.11	Охрана труда
ОП.05.12	Правила безопасности дорожного движения
ОП.05.13	Топливо и смазочные материалы
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП.07	Предпринимательское дело
ОП.08	Профессиональная адаптация выпускника
ПМ.00	Профессиональные модули
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса
МДК.01.01	Методика профессионального обучения(механизация сельского хозяйства)
ПП.01	Производственная практика
Э	Экзамен по модулю
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
МДК.02.01	Теоретические и методические основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности

УП.02	Учебная практика
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих
МДК.03.01	Теоретические и прикладные аспекты работы мастера производственного обучения
ПП.03	Производственная практика (по профилю специальности)
Э	Экзамен по модулю
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса
МДК.04.01	Организация технического процесса отрасли «Механизация сельского хозяйства»
ПП.04	Производственная практика (по профилю специальности)
ПМ.05	Подготовка машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц
МДК.05.01	Назначение и общее устройство тракторов и автомобилей
МДК.05.02	Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин
МДК.05.03	Подготовка тракторов и сельскохозяйственных машин и механизмов к работе
ПП.05	Производственная практика (по профилю специальности)
Э	Экзамен по модулю
ПМ.06	Эксплуатация сельскохозяйственной техники
МДК.06.01	Комплектование машинно-тракторного агрегата для выполнения сельскохозяйственных работ
МДК.06.02	Технологии механизированных работ в растениеводстве
МДК.06.03	Технологии механизированных работ в животноводстве
ПП.06	Производственная практика (по профилю специальности)
Э	Экзамен по модулю
ПМ.07	Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов
МДК.07.01	Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов
МДК.07.02	Технологические процессы ремонтного производства
ПП.07	Производственная практика
Э	Экзамен по модулю
ПМ.08	Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия
МДК.08.01	Управление структурным подразделением организации (предприятия)
ПП.08	Производственная практика
Э	Экзамен по модулю
ПМ.09	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
МДК.09.01	Выполнение работ по профессии «Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования»
УП.09	Учебная практика
ПП.09	Производственная практика
ЭК	Экзамен квалификационный
ПДП00	Производственная практика (преддипломная)

6.2 Программа учебной и производственной практик

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная, производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика должна проводиться в организациях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

7. Условия реализации программы

7.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля). Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, а также повышают свою квалификацию каждые 3 года.

7.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме отражено в рабочих программах.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обеспечены методическими указаниями для выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждой дисциплине учебного плана. Фонд дополнительной литературы по ППССЗ, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 студентов.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями, предприятиями и

организациями; обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также к учебно-методическим материалам, размещенным на сайте.

7.3 Материально-техническое обеспечение

Колледж для реализации ППССЗ располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

общегуманитарных дисциплин;
экономики;
истории;
общей и профессиональной педагогики;
общей и профессиональной психологии;
информатики;
иностранных языков (английский, немецкий);
анатомии и психологии; информационных технологий;
дипломного проектирования; инженерной графики;
методики профессионального обучения;
технической механики;
литературы и русского языка;
безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
управления транспортным средством и безопасности движения;
лингвистический;
электротехники и электроники;
материаловедения;
инженерной графики;
экологических основ природопользования;

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
организация технологического процесса;
метрологии, стандартизации и подтверждения качеством;
электротехники и электроники;
зоотехнии;
агрономии;
топлива и смазочных материалов;
тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин;
автомобилей;
эксплуатации машинно-тракторного парка;
технического обслуживания и ремонта машин;

Мастерские:

учебные мастерские;
пункт технического обслуживания;

Полигоны:

учебно-производственное хозяйство;
автодром; трактородром;
гараж с учебными автомобилями

Спортивный комплекс:

Спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

Колледж имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации ППСЗ.

7.4 Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуются методы активизации образовательной деятельности:

Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Данная модель представляет опыт практической реализации личностно–ориентированного подхода в обучении.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Для обеспечения реализации ППССЗ для преподавателей разработаны учебно-методические пособия по использованию современных педагогических технологий, а также учебно-методическая продукция для студентов (курсы лекций, рабочие тетради, методические пособия, рекомендации и указания).

7.5 Социально-бытовые условия

Для медицинского обслуживания студентов имеется медпункт.

Для обеспечения питания в шаговой доступности имеется кафе и буфет. Общее количество посадочных мест и расположение столовой и буфета позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании. Большая перемена продолжительностью 20 минут.

7.6 Условия формирования социокультурной среды

В БКПТ ОГУ воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, в рамках которого реализуются следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

7.7 Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в БКПТ ОГУ проводится на этапах их поступления, обучения в колледже и трудоустройства. Эту работу проводит:

- приемная комиссия т. (35342)5-24-78;(35342)2-15-49;
- учебная часть т. (35342)2-07-15;
- бухгалтерия т. (35342)2-18-01.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (зам. директора по учебной работе тел. (35342)2-07-15);

Вопросами контроля посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в

ликвидации академических задолженностей, осуществляет классный руководитель учебной группы.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья имеют возможность работы с удаленными ресурсами электронно-библиотечных систем (ЭБС), в том числе и из дома.

В колледже ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Координацию воспитательной работы в БКПТ ОГУ осуществляет заместитель директора по социально-воспитательной работе, тесно взаимодействуя с профкомом студентов, спортивными клубами, классными руководителями учебных групп.

Обеспечение оценивания качества освоения программы

Качество освоения ППССЗ выражается в степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности, а также в степени достижения ими планируемых результатов ППССЗ.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

8.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Основными видами контроля учебных достижений студентов (знаний, умений, общих и профессиональных компетенций) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки хода и качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения занятий.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов имеет следующие виды: входной и рубежный (текущий) контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Рубежный (текущий) контроль является контрольной точкой по завершении каждого раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки юристов требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

1. экзамен по дисциплине;
2. экзамен по междисциплинарному курсу;
3. экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
4. зачет/дифференцированный зачет по дисциплине;

5. зачет/дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
6. дифференцированный зачет по учебной, производственной практике.

Предусматриваются также другие формы контроля, вид которых определяется преподавателями самостоятельно: устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения домашних самостоятельных работ (рефератов, составленных кроссвордов, созданных презентаций); проверка выполнения практических работ, отчетов по практике, собеседование.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена (квалификационного), который проводится с обязательным присутствием представителя работодателя. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Промежуточная аттестация по учебной, производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Аттестацию по итогам практики проводит руководитель практики на основании отзыва руководителя от организации и отчета о выполненной работе по установленной форме. Аттестация проводится по окончании профессионального модуля в виде защиты отчета перед комиссией, в состав которой могут входить: заведующий отделением, председатель ПЦК СТД, руководители практики, представители предприятий, а также преподаватели МДК профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

При проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла создаются условия для максимального приближения программ к условиям их будущей профессиональной деятельности, при этом, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

8.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства) включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы.

Темы выпускных квалификационных работ носят практикоориентированный характер и отвечают следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями мастера производственного обучения;
- овладение профессиональными компетенциями отраслевой специализации
- реальность;
- актуальность;
- уровень современности используемых средств.

Каждая тема соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании ПЦК СТД и утверждаются заместителем директора по УР колледжа.

К защите выпускных квалификационных работ допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе подготовки специалистов и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к защите выпускных квалификационных работ проводится на основании

следующих документов:

- сводной ведомости с указанием среднего балла успеваемости;
- зачетная книжка студента;
- отзыв руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу (дипломная работа);
- выпускником в ГЭК могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых

результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

Государственная итоговая аттестация выпускников по специальности среднего профессионального образования завершается присвоением квалификации мастер производственного обучения (техник-механик) с выдачей диплома государственного образца.

РАЗРАБОТЧИКИ ООП СПО

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Н.Рачкова

Методист

_____ Н.В.Мелихова

Председатель предметно-цикловой комиссии
специальных дисциплин

_____ Н.Н.Лебедева

Преподаватели специальных технических
дисциплин

_____ А.С.Плющенко

_____ В.А.Бондарев

Аннотации рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей

ОУД.01 «Русский язык»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Разделы дисциплины:

Фонетика, орфоэпия, лексика, фразеология, орфография, морфология, синтаксис, культура речи, стилистик

ОУД.02 «Литература»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о современном состоянии развития литературы и методах литературы как науки;
- знакомство наиболее важными идеями и достижениями русской литературы;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения явлений окружающего мира, восприятия информации литературного и общекультурного содержания, получаемой из СМИ, ресурсов Интернета, специальной и научно-популярной литературы;
- развитие интеллектуальных, творческих способностей и критического мышления в ходе проведения простейших наблюдений и исследований, анализа явлений, восприятия и интерпретации литературной и общекультурной информации;
- воспитание убежденности в возможности познания законов развития общества и использования достижений русской литературы для развития цивилизации и повышения качества жизни;
- применение знаний по литературе в профессиональной деятельности и повседневной жизни для обеспечения безопасности жизнедеятельности; грамотного использования современных технологий; охраны здоровья, окружающей среды

В результате изучения учебной дисциплины «Литература» обучающийся должен знать /понимать:

- образную природу словесного искусства;
 - содержание изученных литературных произведений;
 - основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX–XX вв.;
 - основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
 - основные теоретико-литературные понятия;
- уметь:
- воспроизводить содержание литературного произведения;
 - анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
 - соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
 - определять род и жанр произведения;
 - сопоставлять литературные произведения;
 - выявлять авторскую позицию;
 - выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
 - аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
 - писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Разделы учебной дисциплины

Общая характеристика литературы на рубеже веков. Литература второй половины XIX в. Из русской литературы начала XX в. Серебряный век русской литературы. Литература 30 – 40-х годов XX в. Возвращенная литература. Проза и поэзия Великой Отечественной войны. Зарубежная литература.

ОУД.03 «Иностранный язык»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- самостоятельно выдвигать предположение по поводу обсуждаемого вопроса;
- использовать выражение согласия, несогласия, удивления и эмоционального реагирования;
- аргументировано убеждать собеседника в правоте своих взглядов;
- самостоятельно выдвигать и решать все основные типы коммуникативных задач в стандартных ситуациях общения;
- соблюдать логику парного и группового рассуждения;
- обобщать сказанное другими участниками общения и выражать свое отношение к информации;
- обобщать циркулирующую в группе информацию в самостоятельно сформулированный вывод;
- передавать основное содержание прочитанного;
- выделять основную мысль из прочитанного или услышанного;
- выражать собственное мнение по поводу содержания прочитанного или услышанного;
- подготовить сообщение в связи с прочитанным текстом, высказывая при этом свою точку зрения;
- логически выстраивать собственное рассуждение, опираясь на слова-связки;
- сочетать ознакомительное и изучающее чтение при работе с информационными текстами;
- использовать просмотровое чтение при работе с функциональными текстами типа афиш, путеводителей;
- гибко сочетать все виды чтения, самостоятельно выбирая, ведущий с учетом стоящей перед ним задачи;
- понимать научно-популярные тексты, оценивая извлеченную из текста информацию с точки зрения ее новизны и достоверности при опоре на свои знания об окружающем мире;
- понимать художественные и публицистические тексты, самостоятельно извлекая из оценивания идеи автора, проникая в подтекст, при этом опираясь на свой опыт, эмоциональные переживания, образные представления;
- пользоваться при чтении опорами, типичными для информативных текстов (имеются в виду известные или лингвистические опоры), а также фактами из области естественных и гуманитарных наук;
- использовать опоры при понимании, типичные для художественных и публицистических текстов (лингвистические, информационные признаки, известные схемы поведения людей в типичных ситуациях, реалии страны изучаемого языка)
- пользоваться двуязычным толковым словарем в случае необходимости;
- правильно считывать информацию, переданную по Интернету, добиваясь точности понимания отобранных отрывков;
- полностью понимать несложные аутентичные тексты монотематического характера;
- полностью понимать содержание аудиотекстов прагматического характера, а также текстов межтематического характера, построенных на известном языковом материале;

-понимать основное содержание более сложных, информационно насыщенных текстов с элементами диалога, содержащих незнакомый языковой материал, опираясь при этом на языковую догадку;

- извлекать необходимую информацию из текстов функционального характера (объявление диктора, прогноз погоды);

- извлекать из аудиотекста интересующую информацию в соответствии с конкретной коммуникативной задачей;

- выделять основную идею из содержания воспринятого на слух текста;

- прогнозировать содержание текста по заголовку, в случае непонимания отдельных фактов, деталей переспросить собеседника, попросить повторить высказывание, дать разъяснение;

- соотносить информацию видимого и звукового сопровождения для более полного и глубокого понимания предъявляемой информации при просмотре телепередач и видеофильмов;

- написать поздравительную открытку, выразить пожелание;

- заполнить анкету, формуляр;

- написать личное письмо;

- составить и записать план прочитанного текста или прослушанного устного высказывания по теме для подготовки собственного высказывания;

- написать мини-сочинение по пройденной теме, включая элементы оценки, выражая при этом свое мнение по поводу описания событий;

- правильно написать текст под диктовку;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- лексический (1200 – 1400) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Приветствие и прощание на иностранном языке. Описание человека

Раздел 2. Семья и семейные отношения. Мой дом и учебное заведение

Раздел 3. Распорядок дня. Досуг и хобби

Раздел 4. Описание местоположения объекта. Магазины, товары, совершение покупок

Раздел 5. Физкультура и спорт, здоровый образ жизни

Раздел 6. Экскурсии и путешествия. Россия. Немецкоязычные страны

Раздел 7. Научно-технический прогресс. Человек и природа, экологические проблемы

Раздел 8. Достижения и инновации в области науки и техники. Машины и механизмы.

Промышленное оборудование

Раздел 9. Современные компьютерные технологии в промышленности. Отраслевые выставки

ОУД.04 «Математика»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Математика» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- личностных:
 - сформированность представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов, идеях и методах математики;
 - понимание значимости математики для научно-технического прогресса, сформированность отношения к математике как к части общечеловеческой культуры через знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей;
 - развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для будущей профессиональной деятельности, для продолжения образования и самообразования;
 - овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для освоения смежных естественнонаучных дисциплин и дисциплин профессионального цикла, для получения образования в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
 - готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
 - готовность и способность к самостоятельной творческой и ответственной деятельности;
 - готовность к коллективной работе, сотрудничеству со сверстниками в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- метапредметных:
 - умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств для их достижения;

- целеустремленность в поисках и принятии решений, сообразительность и интуиция, развитость пространственных представлений; способность воспринимать красоту и гармонию мира;

• предметных:

- сформированность представлений о математике как части мировой культуры и месте математики в современной цивилизации, способах описания явлений реального мира на математическом языке;

- сформированность представлений о математических понятиях как важнейших математических моделях, позволяющих описывать и изучать разные процессы и явления; понимание возможности аксиоматического построения математических теорий;

- владение методами доказательств и алгоритмов решения, умение их применять, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

- владение стандартными приемами решения рациональных и иррациональных, показательных, степенных, тригонометрических уравнений и неравенств, их систем; использование готовых компьютерных программ, в том числе для поиска пути решения и иллюстрации решения уравнений и неравенств;

- сформированность представлений об основных понятиях математического анализа и их свойствах, владение умением характеризовать поведение функций, использование полученных знаний для описания и анализа реальных зависимостей;

- владение основными понятиями о плоских и пространственных геометрических фигурах, их основных свойствах; сформированность умения распознавать геометрические фигуры на чертежах, моделях и в реальном мире; применение изученных свойств геометрических фигур и формул для решения геометрических задач и задач с практическим содержанием;

- сформированность представлений о процессах и явлениях, имеющих вероятностный характер, статистических закономерностях в реальном мире, основных понятиях элементарной теории вероятностей; умений находить и оценивать вероятности наступления событий в простейших практических ситуациях и основные характеристики случайных величин;

- владение навыками использования готовых компьютерных программ при решении задач.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Алгебра.

Раздел 2 Комбинаторика, статистика и теория вероятности.

Раздел 3. Начала математического анализа.

Раздел 4. Геометрия.

ОУД.05 «История»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате изучения учебной дисциплины «История» обучающийся должен знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
 - использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
 - соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
 - осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1 Древнейшая стадия истории человечества

Раздел 2 Цивилизации Древнего мира

Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в средние века

Раздел 4 История России с древнейших времен до конца XVII века

Раздел 5 Истоки индустриальной цивилизации: Страны Западной Европы XVI – XVIII вв.

Раздел 6 Россия в XVIII веке

Раздел 7 Становление индустриальной цивилизации

Раздел 8 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока

Раздел 9 Россия в XIX веке

Раздел 10 От новой истории к новейшей

Раздел 11 Между мировыми войнами Страны Европы в 20-е годы XX в.

Раздел 12 Вторая мировая война: причины, ход, значение

Раздел 13 Мир во второй половине XX века «Холодная война»

Раздел 14 СССР в 1945-1991 год.

ОУД.06 «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять технические элементы игры волейбол, баскетбол;
- выполнять элементы гимнастики построения, перестроения, фигурная маршировка, акробатические и вольные упражнения ;
- передвигаться на лыжах коньком, классикой;

знать:

- правила игры волейбол, баскетбол, настольный теннис;
- правила проведения соревнований по различным видам спорта;
- исторические сведения о развитии спорта в нашей стране.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Лыжная подготовка

Раздел 5. Гимнастика

Раздел 6. Волейбол

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Социально-культурные, психолого-педагогические и медико-биологические основы.

Раздел 2. Легкая атлетика

Раздел 3. Баскетбол

Раздел 4. Лыжная подготовка

Раздел 5. Гимнастика

Раздел 6. Волейбол

ОУД.07 «Основы безопасности жизнедеятельности»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

-организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

-предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

-использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения;

-оказывать первую помощь пострадавшим;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

-принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

-основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

-задачи и основные мероприятия гражданской обороны;

- способы защиты населения от оружия массового поражения;

-меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;

-порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Основы безопасности и защиты человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.

Раздел 2. Основы здорового образа жизни

Раздел 3. Основы воинской службы

Раздел 4. Основы медицинских знаний

ОУД.08 «Информатика»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Техник должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности (ПК):

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебнопроизводственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика и ИКТ» обучающийся должен

знать/понимать:

- различные подходы к определению понятия «информация»; методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации;

- назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров,

графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей);

- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы;
- использование алгоритма как способа автоматизации деятельности;

назначение и функции операционных систем

уметь:

- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- распознавать информационные процессы в различных системах; использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных;
- осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.;
- представлять числовую информацию различными способами, таблицами, массивами, графиками, диаграммами;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - эффективной организации индивидуального информационного пространства;
 - автоматизации коммуникационной деятельности; эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Информационная деятельность человека

Раздел 2. Информация и информационные процессы

Раздел 3. Средства ИКТ

Раздел 4. Технологии создания и преобразования информационных объектов

Раздел 5. Телекоммуникационные технологии

ОУД.09 «Физика»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- собирать установки для эксперимента по описанию, рисунку или схеме и проводить наблюдения изучаемых явлений;
- измерять температуру, массу, объём, расстояние, промежуток времени, силу тока, напряжение, плотность, период колебаний маятника, фокусное расстояние собирающей линзы;
- представлять результаты измерений в виде таблиц, графиков и выявлять эмпирические закономерности:
 - изменение координаты тела от времени;
 - силы упругости от удлинения пружины;
 - силы тяжести от массы тела;
 - силы тока в резисторе;
 - массы вещества от объёма;
 - температуры тела от времени при теплообмене.

Объяснять результаты наблюдений и экспериментов:

- смену дня и ночи в системе отсчёта, связанной с Землёй, и в системе отсчёта, связанной с Солнцем;
- большую сжимаемость газов;
- малую сжимаемость жидкостей и твёрдых тел;
- процессы испарения и плавления вещества;
- испарение жидкостей при любой температуре и её охлаждение при испарении.

Применять экспериментальные результаты для предсказания значения величин, характеризующих ход физических явлений:

- положение тела при его движении под действием силы;
- удлинение пружины под действием подвешенного груза;
- силу тока при заданном напряжении;

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Механика

Раздел 2. Молекулярная физика и термодинамика

Раздел 3. Основы электродинамики

Раздел 4. Магнитное поле

Раздел 5. Оптика

Раздел 6. Квантовая физика

Раздел 7. Физика атомного ядра

ОУД. 10 Химия

Цели и задачи учебной дисциплины требования к результату обучения

Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- освоение знаний о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к собственному здоровью и окружающей среде;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, на производстве и в сельском хозяйстве, решения практических задач в повседневной жизни, для предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Рабочая программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для курса химии, при реализации ГОС среднего (полного) общего образования являются:

Познавательная деятельность:

- использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
- формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
- овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
- приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и экспериментальной проверки выдвигаемых гипотез;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- интерпретировать химическую информацию, полученную из других источников.

Информационно-коммуникативная деятельность:

- владение монологической и диалогической речью, способностью понимать точку зрения собеседника и признавать право на иное мнение;
- использование для решения задач различные источники информации.

Рефлексивная деятельность:

- владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные результаты своих действий;
- организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

В результате изучения учебной дисциплины «Химия» обучающийся должен **знать/понимать**:

- важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного

строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;

- основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

- основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;

- важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь:

- называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- характеризовать: элементы малых периодов по их положению в Периодической системе Д.И. Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Общая и неорганическая химия

Раздел 2. Органическая химия

ОУД.11 «Обществознание»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
 - анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выделяя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изучения социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
 - объяснять причинно-следственные и функциональные связи изучения социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
 - раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
 - осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
 - оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
 - формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
 - подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
 - применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий, определенных социальных действий;
 - оценки происходящих позиций и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Человек и общество

Раздел 2. Духовная культура человека и общества

Раздел 3. Экономика.

Раздел 4. Социальные отношения.

Раздел 5. Политика

Раздел 6. Право.

ОУД.12 Биология

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
Рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- *освоение знаний* биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
- *овладение умениями* обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- *развитие* познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- *воспитание* убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- *использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни* для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения учебной дисциплины «Биология» обучающийся должен:
знать/понимать:

- основные положения биологических теорий и закономерностей (клеточная, эволюционная теория Ч. Дарвина), учения В.И.Вернадского о биосфере, законы Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножения, оплодотворения, действия искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращение энергии в в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь:

- объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов; нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций; устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- описывать особей видов по морфологическому критерию;

- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;

- сравнивать биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности); процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;

- анализировать и оценивать различные гипотезы о сущности, происхождении жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;

- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;

- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебниках, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах, ресурсах сети Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- для соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

- оказания первой помощи при травматических, простудных и других заболеваниях, отравлениях пищевыми продуктами;

- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ОУД.13 «География»

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Содержание программы учебной дисциплины «География» направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях;
- овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный– подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих– способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира в целом, его отдельных регионов и ведущих стран;
- воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде;
- использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации;
- нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально– экономических вопросов международной жизни;
- понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов. личностных:

- сформированность ответственного отношения к обучению;
- готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию– на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии– с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;
- метапредметных: владение навыками познавательной, учебно-

исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем;

- готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;

- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;

- понимание места и роли географии в системе наук;

- представление об обширных междисциплинарных связях географии;

- предметных: владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;

- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;

- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;

- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение. Источники географической информации

Раздел 2. Политическая карта мира

Раздел 3. География материков и океанов

Раздел 4. Регионы и страны мира

Раздел 5. География мировых природных ресурсов

Раздел 6. География России

Раздел 7. География населения мира

Раздел 8. География мирового хозяйства

Раздел 9. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

УД. 14 «Введение в специальность: общие компетенции профессионала»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решение в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Введение в специальность: общие компетенции профессионала/индивидуальные проекты» обучающийся должен

знать/понимать:

– сущность и содержание федерального государственного образовательного стандарта;

– сущность и социальную значимость своей будущей профессии;

– свои права и обязанности в процессе обучения в колледже;

особенности подготовки учащихся по специальности 44.02.06 «Профессиональное обучение» (21.02.01 Механизация сельского хозяйства).

– требования к организации практик;

– типичные и особенные требования работодателя к работнику, в соответствии с будущей профессией;

– классификацию, основные характеристики и технические параметры нефтегазопромышленного оборудования;

– методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;

– основные положения действующей нормативной документации;

– оформление, правила и этапы проектирования, основные требования;

уметь:

– работать с библиотечным и компьютерным фондом;

– планировать цели обучения во взаимодействиями со своими жизненными приоритетами;

– составлять профессиональное резюме;

– владеть профессиональной лексикой;

– работать в коллективе и в команде;

- осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;
- ставить цели и определять задачи, актуальность;
- решать проблемы с конкретными исходными данными, ограниченным временем и материальными средствами;
- правильно оформлять.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Знакомство со специальностью.

Раздел 2. Основы специальности.

Раздел 3. Заключение.

ОГСЭ.01 «Основы философии»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины

знать	уметь
<p>основные категории и понятия философии;</p> <ul style="list-style-type: none">- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и- ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий;	<p>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.</p>

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Что такое философия

Раздел 2. Основные этапы философии

Раздел 3. Философия человека. Общество. История

Раздел 4. Философия как аксиология

Раздел 5. Философия – познание науки

Раздел 6. Философия языка

Раздел 7. Философия техники

Раздел 8. Философия природы

Раздел 9. Философия образования и глобальные проблемы современности

ОГСЭ.02 «Психология общения»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины
Базовая часть (вариативная часть не предусмотрена)

В результате освоения учебной дисциплины формируются элементы общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В результате освоения дисциплины студент должен знать/понимать:

- Психологические особенности межличностных коммуникаций
- Особенности вербальной и невербальной коммуникации

- Формы деловой коммуникации
- Основы коммуникативной компетентности специалиста
- Основы коммуникации в конфликтных ситуациях
- Основы коммуникации в условиях искажения информации
- Особенности коммуникации в организациях
- Культуру деловых коммуникаций
- Основу рекламной коммуникации

В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

- применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности;
- использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- применять методы защиты от манипуляций;
- использовать вербальные и невербальные средства общения;
- использовать технические средства коммуникации.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Психология делового общения

Раздел 2. Коммуникативная компетентность специалиста

Раздел 3. Профессиональные коммуникации.

ОГСЭ. 03 «История»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Учебная дисциплина «История» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 35.02.07 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства). Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01- 06, ОК 09.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
Базовая часть		
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем.	- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI в.; - основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности; - о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

5. Общие компетенции

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.

Раздел 2. Россия и мир в конце XX - начале XXI века.

Раздел 3. Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

Раздел 5. Перспективы развития РФ в современном мире.

Раздел 6. Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения

ОГСЭ. 04 «Иностранный язык (немецкий)»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины «Иностранный язык (немецкий)» обучающийся должен

знать:

- лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности

уметь:

- общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы
- переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности
- самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас.

Разделы учебной дисциплины

- Раздел 1. Артикль
- Раздел 2. Имя существительное
- Раздел 3. Имя прилагательное
- Раздел 4. Имя числительное
- Раздел 5. Местоимение
- Раздел 6. Наречие
- Раздел 7. Глагол
- Раздел 8. Предлог
- Раздел 9. Деловое общение. Коммуникации
- Раздел 10. На самолете
- Раздел 11. На поезде
- Раздел 12. На таможне
- Раздел 13. В чужом городе
- Раздел 14. В гостинице
- Раздел 15. В ресторане
- Раздел 16. В магазине
- Раздел 17. Медицинская помощь
- Раздел 18. Если что-то случилось
- Раздел 19. Городской транспорт
- Раздел 20. Без связи нельзя
- Раздел 21. В банке
- Раздел 22. Свободное время
- Раздел 23. Профессиональное обучение
- Раздел 24. Сельское хозяйство
- Раздел 25. Механизация производства
- Раздел 26. Автоматизация производства

Раздел 27. Устройство автомобиля

Раздел 28. Сельскохозяйственная техника

Раздел 29. Сельское хозяйство и сельскохозяйственная техника

Раздел 30. Техническое обслуживание и ремонт сельскохозяйственной техники

Раздел 31. Производственная безопасность

Раздел 32. Влияние автотранспорта на окружающую среду

Раздел 33. Машиностроение

ОГСЭ.05 «Физическая культура»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Базовая часть:

В результате изучения учебной дисциплины «Физическая культура» студент должен

уметь:

– использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

знать:

– о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;

– основы здорового образа жизни

Вариативная часть – не предусмотрена

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1	<i>Легкая атлетика</i>
Раздел 2.	<i>Спортивные игры</i>
Раздел 3	<i>Лыжная подготовка</i>
Раздел 4.	<i>Гимнастика</i>

ОГСЭ. 06«Русский язык и культура речи»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» обучающийся должен

знать:

- основные составляющие языка, устной и письменной речи, нормативные, коммуникативные, этические аспекты устной и письменной речи, культуру речи;
- основные фонетические единицы и средства языковой выразительности;
- орфоэпические нормы, основные принципы русской орфографии;
- лексические нормы; использование изобразительно-выразительных средств;
- морфологические нормы, грамматические категории и способы их выражения в современном русском языке;
- основные единицы синтаксиса; русскую пунктуацию;
- функциональные стили современного русского языка, взаимодействие функциональных стилей;
- структуру текста, смысловую и композиционную целостность текста;
- функционально-смысловые типы текстов;
- специфику использования элементов различных языковых уровней в научной речи;
- жанровую дифференциацию и отбор языковых средств в публицистическом стиле, особенности устной публичной речи.
- сферу функционирования публицистического стиля, жанровое разнообразие;
- языковые формулы официальных документов;
- приемы унификации языка служебных документов;
- правила оформления документов;
- основные направления совершенствования навыков грамотного письма и говорения.

уметь:

- использовать языковые единицы в соответствии с современными нормами литературного языка;

- строить свою речь в соответствии с языковыми, коммуникативными и этическими нормами;
- анализировать свою речь с точки зрения её нормативности, уместности и целесообразности;
- обнаруживать и устранять ошибки и недочеты на всех уровнях структуры языка;
- пользоваться словарями русского языка, продуцировать тексты основных деловых и учебно-научных жанров.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Культура речи. Нормы русского литературного языка.

Раздел 2. Функциональные стили русского языка.

Раздел 3. Публичная речь и ее особенности

ЕН.01. «Математика»

Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 02 -06, ПК 1.3, ПК 3.1, ПК 4.2, .4.3	Анализировать сложные функции и строить их графики; Выполнять действия над комплексными числами; Вычислять значения геометрических величин; Производить операции над матрицами и определителями; Решать задачи на вычисление вероятности с использованием элементов комбинаторики; Решать прикладные задачи с использованием элементов дифференциального и интегрального исчисления; Решать системы линейных уравнений различными методами	Основные математические методы решения прикладных задач; основные понятия и методы математического анализа, линейной алгебры, теорию комплексных чисел, теории вероятностей и математической статистики; Основы интегрального и дифференциального исчисления; Роль и место математики в современном мире при освоении профессиональных дисциплин и в сфере профессиональной деятельности.

ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 02. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 03. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 04. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач профессионального и личностного развития.

ОК 05. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ПК 1.3. Проводить лабораторно - практические занятия в аудиториях, в учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно- методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и производственную документацию.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Элементы математического анализа

Раздел 2. Линейная алгебра

Раздел 3. Вещественные и комплексные числа

Раздел 4. Основы дискретной математики

Раздел 5. Основы дискретной математики

Раздел 6. Основы интегрального и дифференциального исчисления

ЕН.02 «Информатика и ИКТ»

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

В результате изучения вариативной части учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен

знать:

-правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе;

-основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов • различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств;

-возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития;

- назначение и технологию эксплуатации аппаратного и программного обеспечения, применяемого в профессиональной деятельности

В результате изучения учебной дисциплины «Информатика» обучающийся должен

уметь:

-соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности;

-создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса;

-использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности;

Вариативная часть - не предусмотрена

Разделы дисциплины

Раздел 1. Организация размещения, хранения и передачи информации

Раздел 2. Текстовые редакторы

Раздел 3. Компьютерная графика

Раздел 4. Презентации и мультимедиа

Раздел 5. Электронные таблицы

Раздел 6. Базы данных Access

ОП.02 «Общая и профессиональная психология»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

В результате изучения учебной дисциплины «Общая и профессиональная психология» обучающийся должен

знать/понимать:

- закономерности развития психики человека
- методы психологии
- психологические особенности познавательной и эмоционально-волевой сфер человека
- психологические особенности личности, общения, трудовой деятельности
- психологическую сущность процессов обучения и воспитания
- психологические основы профессионально-технического обучения, конструктивно-технической деятельности
- психологические основы профессиональной пригодности
- психологические особенности деятельности оператора в системах «человек-машина» и «человек-коллектив-машина»
- психологические основы педагогической деятельности

уметь:

- использовать психологические методики изучения познавательной сферы человека и его личности
- характеризовать человека с точки зрения развития его познавательных процессов, эмоционально-волевой сферы, особенностей характера и темперамента, индивидуального стиля общения, положения его в коллективе, профессиональной пригодности
- владеть методами и методиками развития познавательных процессов, коррекции поведения
- владеть саморефлексией и простыми приемами саморегуляции
- осуществлять в процессе профессионального обучения и воспитания индивидуальный подход с учетом психологических особенностей студентов

Разделы учебной дисциплины

- Раздел 1. Введение в психологию
- Раздел 2. Психология познавательной деятельности
- Раздел 3. Психология личности
- Раздел 4. Возрастная психология
- Раздел 5. Психология труда
- Раздел 6. Психология педагогической деятельности

ОП.03 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 03 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением норм, ее регулирующих.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 3.1 Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен **знать:**

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии гигиены человека;

- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности человека;
- влияние процессов физиологического созревания и развития человека на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-производственному процессу, зданию и помещениям образовательной организации.

уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- определять возрастные особенности строения организма человека;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в различные возрастные периоды;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний учащихся;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете (мастерской) при организации производственного обучения;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течении различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1 Общие закономерности роста и развития детей и подростков .

Раздел 2 Возрастные особенности вегетативных функций организма детей и подростков.

Раздел №3 Нервная система.

Раздел №4 Эндокринная система.

РАЗДЕЛ №5 Органы выделения..

РАЗДЕЛ №6 Гигиена

ОП 04 «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3 Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4 Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.7 Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ПК 2.1 Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3 Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 2.4 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и

реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 4.1 Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2 Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3 Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4 Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5 Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

В результате изучения учебной дисциплины *«Правовое обеспечение профессиональной деятельности»* обучающийся должен

знать:

основные положения Конституции Российской Федерации;
права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации;
понятие и основы правового регулирования в области образования;
основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования;

социально-правовой статус учителя;

порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения;

правила оплаты труда педагогических работников;

понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника;

виды административных правонарушений и административной ответственности;

нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров;

уметь:

- *использовать нормативные правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования;*

- защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством;

- анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Основы теории права

Раздел 2. Основы конституционного строя РФ

Раздел 3. Основы правового регулирования профессиональной деятельности в Российской Федерации

Раздел 4 Административное правонарушение и административная ответственность

Раздел 5. Нормативно-правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров

ОП.05.01 «Инженерная графика»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Инженерная графика» обучающийся должен

знать/понимать:

- правила чтения конструкторской и технологической документации;
- способы графического представления объектов, пространственных образов, технологического оборудования и схем;
- законы, методы и приемы проекционного черчения;
- требования государственных стандартов Единой системы конструкторской документации (далее - ЕСКД) и Единой системы технологической документации (далее - ЕСТД);
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- технику и принципы нанесения размеров;
- классы точности и их обозначение на чертежах;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления
- правила выполнения чертежей, технических рисунков, эскизов и схем;
- типы и назначение спецификаций, правила их чтения и составления

уметь:

- читать конструкторскую и технологическую документацию по профилю специальности;
- выполнять комплексные чертежи геометрических тел и проекции точек лежащих на их поверхности в ручной и машинной графике;
- выполнять эскизы, технические рисунки и чертежи деталей, их элементов, узлов в ручной и машинной графике;
- выполнять графические изображения технологического оборудования и технологических схем в ручной и машинной графике;
- оформлять проектно-конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Геометрическое черчение

Раздел 2. Проекционное черчение

Раздел 3. Машино- строительное черчение

Раздел 4. Основы машинной графики

ОП.05.02 «Техническая механика»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Техническая механика» обучающийся должен

знать/понимать:

- виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики;
- типы кинематических пар;
- типы соединений деталей и машин;
- основные сборочные единицы и детали;
- характер соединения деталей и сборочных единиц;
- принцип взаимозаменяемости;
- виды движений и преобразующие движения механизмы;
- виды передач; их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах;
- передаточное отношение и число;
- методику расчета элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость при различных видах деформации

уметь:

- читать кинематические схемы;
- проводить расчет и проектировать детали и сборочные единицы общего назначения;
- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;
- определять напряжения в конструктивных элементах;
- производить расчеты элементов конструкций на прочность, жесткость и устойчивость;
- определять передаточное отношение;

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретическая механика

Раздел 2. Сопротивление материалов

Раздел 3. Детали машин

ОП.05.03 «Материаловедение»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
- ОК10. Использовать воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей) .

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

- ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.
- ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

В результате изучения учебной дисциплины «Материаловедение» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные виды конструкционных и сырьевых, металлических и неметаллических материалов;
- классификацию, свойства, маркировку и область применения конструкционных материалов, принципы их выбора для применения в производстве;
- основные сведения о назначении и свойствах металлов и их сплавов, о технологии их производства;
- особенности строения металлов и их сплавов, закономерности процессов кристаллизации и стружкообразования;
- виды обработки металлов и сплавов;
- сущность технологических процессов литья, сварки, обработки металлов давлением и резанием;
- основы термообработки металлов;
- способы защиты металлов от коррозии;
- требования к качеству обработки деталей;
- особенности строения, назначения и свойства различных групп неметаллических материалов;
- характеристики топливных, смазочных, абразивных материалов и специальных жидкостей;
- классификация и способы хранения композиционных материалов.

уметь:

- распознавать и классифицировать конструкционные и сырьевые материалы по внешнему виду, происхождению, свойствам;
- подбирать материалы по их назначению и условиям труда;
- выбирать и расшифровывать марки конструкционных материалов;
- определять твердость металлов;
- определять режимы отжига, закалки и отпуска стали;
- подбирать способы и режимы обработки металлов (литьем, давлением сваркой, резанием и другие) для изготовления деталей.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Физико-химические основы материаловедения

Раздел 2. Конструкционные материалы

Раздел 3. Основные способы обработки металлов

ОП.05.04 «Электротехника и электроника»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Электротехника и электроника» обучающийся должен

знать/понимать:

- способы получения, передачи и использования электрической энергии;
- электротехническую терминологию;
- основные законы электротехники;
- характеристики и параметры электрических и магнитных полей;
- свойства проводников, полупроводников, электроизоляционных, магнитных материалов;
- основы теории электрических машин, принцип работы типовых электрических устройств;
- методы расчета и измерения основных параметров электрических, магнитных цепей;
- принципы действия, устройство, основные характеристики электротехнических и электронных устройств и приборов;
- принципы выбора электрических и электронных устройств и приборов, составления электрических и электронных цепей;
- правила эксплуатации электрооборудования;

уметь:

- использовать основные законы и принципы теоретической электротехники и электронной техники в профессиональной деятельности;
- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;
- рассчитывать параметры электрических, магнитных цепей;
- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;
- подбирать устройства электронной техники, электрические приборы и оборудование с определенными параметрами и характеристиками;
- собирать электрические схемы.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Электрические цепи постоянного тока

Раздел 2. Электромагнетизм

Раздел 3. Электрические цепи переменного тока

Раздел 4. Трехфазные цепи

Раздел 5. Электрические измерения

Раздел 6. Трансформаторы

Раздел 7. Электрические машины постоянного и переменного тока

Раздел 8. Основы электроники

ОП.05.05 «Основы гидравлики и теплотехники»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы

выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития,

заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен сформировать готовность к овладению **профессиональными компетенциями** (далее ПК), соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих

ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.

ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- использовать гидравлические устройства и тепловые установки в производстве;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные законы гидростатики, кинематики и динамики движущихся потоков;

- особенности движения жидкостей и газов по трубам (трубопроводам);

- основные положения теории подобия гидродинамических и теплообменных процессов;

- основные законы термодинамики;

- характеристики термодинамических процессов и тепломассообмена;

- принципы работы гидравлических машин и систем, их применение;

- виды и характеристики насосов и вентиляторов;

- принципы работы теплообменных аппаратов, их применение.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Физические свойства жидкостей и газов

Тема 1.1. Основы гидравлики, теплотехники и аэродинамики, цели и задачи дисциплины

Тема 1.2. Основные физические свойства жидкостей и газов

Раздел 2. Основы гидростатики

Тема 2.1. Гидростатическое давление. Измерение давления

Раздел 3. Гидродинамика

Тема 3.1. Основные законы движения жидкости

Тема 3.2. Гидравлические сопротивления

ОП.05. 06 « Основы агрономии»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен:

уметь:

- определять особенность выращивания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

- основные культурные растения;

- их происхождение и одомашнивание;

- возможность хозяйственного использования культурных растений;

- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия);

- технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (приемы и методы растениеводства).

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Почва. Обработка почвы

Раздел 2. Удобрение их применение

Раздел 3. Культурные растения. Способы посева

ОП.05. 07 « Основы зоотехнии»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен уметь:

- основные культурные растения;
- их происхождение и одомашнивание;
- возможность хозяйственного использования культурных растений;
- традиционные и современные агротехнологии (системы обработки почвы; зональные системы земледелия);

- технология возделывания основных сельскохозяйственных культур (приемы и методы растениеводства).

- определять особенность выращивания сельскохозяйственных культур с учетом их биологических особенностей;

знать:

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Происхождение сельскохозяйственных животных.

Раздел 2. Отбор и подбор сельскохозяйственных животных.

Раздел 3. Питательность и химический состав кормов.

ОП.05.08 «Информационные технологии в профессиональной деятельности»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться элементы профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ВЧ ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ВЧ ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ВЧ ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ВЧ ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ВЧ ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ВЧ ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ВЧ ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ВЧ ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.

ВЧ ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных

машин и механизмов.

ВЧ ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.

ВЧ ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ВЧ ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

ВЧ ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ВЧ ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ВЧ ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ВЧ ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Информационные технологии в профессиональной деятельности» обучающийся должен

знать/понимать:

- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;

- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности.

уметь:

- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;

- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;

- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;

- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентации.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Информационные системы и применение компьютерной техники.

Раздел 2. Технические средства и программное обеспечение информационных технологий.

Раздел 3. Компьютерные сети.

Раздел 4. Текстовый редактор MS Word.

Раздел 5. Табличный процессор MS Excel

Раздел 6. Система управления базами данных MS Access.

Раздел 7. Электронные презентации MS Power Point.

Раздел 8. Система автоматизированного проектирования Autocad.

Раздел 9. Организация работы в глобальной сети Интернет.

ОП.05.09 «Метрология, стандартизация и подтверждение качества»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

- ОК1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

- ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.
- ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.
- ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.
- ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.
- ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.
- ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.
- ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.
- ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.
- ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.
- ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.
- ПК 3.1. Выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов.
- ПК 3.3. Осуществлять технологический процесс ремонта отдельных деталей и узлов машин и механизмов.
- ПК 3.4. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

– ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия.

– ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

– ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

– ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

– В результате изучения учебной дисциплины «Метрология, стандартизация и подтверждение качества» обучающийся должен

знать/понимать:

– основные понятия метрологии;

– задачи стандартизации, ее экономическую эффективность; формы подтверждения качества;

– основные положения Государственной системы стандартизации Российской Федерации и систем (комплексов) общетехнических и организационно-методических стандартов;

– терминологию и единицы измерения величин в соответствии с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

уметь:

- применять требования нормативных документов к основным видам продукции (услуг) и процессов;

- оформлять технологическую и техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой;

- использовать в профессиональной деятельности документацию систем качества;

- приводить несистемные величины измерений в соответствие с действующими стандартами и международной системой единиц СИ.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Метрология

Раздел 2. Основы стандартизации

Раздел 3. Сертификация

ОП.05.10 Основы экономики, менеджмента и маркетинга

Цель и задачи освоения учебной дисциплины

Базовая часть – не предусмотрена

Вариативная часть 82 часа

В результате изучения вариативной части цикла обучающийся должен

Уметь:

- рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности подразделений (организации);
- применять в профессиональной деятельности приемы делового и управленческого общения;
- анализировать ситуацию на рынке товаров и услуг;

Знать:

- основные положения экономической теории;
- принципы рыночной экономики;
- современное состояние и перспективы развития отрасли;
- роли и организацию хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- механизмы ценообразования на продукцию (услуги)
- формы оплаты труда;
- стили управления, виды коммуникации;
- принципы делового общения в коллективе;
- управленческий цикл;
- особенности менеджмента в области механизации сельского хозяйства;
- сущность, цели, основные принципы и функции маркетинга, его связь с менеджментом;
- формы адаптации производства и сбыта к рыночной ситуации

Разделы дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину экономика

Раздел 2. Основные и оборотные средства на предприятии

Раздел 3. Виды и формы управления предприятием

Раздел 4. Основные фонды и их использование

Раздел 5. Производительность труда

Раздел 6. Оплата труда на предприятии

Раздел 7. Бизнес – планирование

Раздел 8. Управление качеством продукции

Раздел 9. Финансовая система предприятия

Раздел 10. Управление предприятием

ОП.05.11 «Охрана труда»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2. Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3. Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.4. Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.5. Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6. Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

ПК 2.1. Определять рациональный состав агрегатов и их эксплуатационные показатели.

ПК 2.2. Комплектовать машинно-тракторный агрегат.

ПК 2.3. Проводить работы на машинно-тракторном агрегате.

ПК 2.4. Выполнять механизированные сельскохозяйственные работы.

ПК 3.1. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.5. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.

ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

ПК 4.6. Изучать рынок и конъюнктуру продукции и услуг в области профессиональной деятельности.

ПК 4.7. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

В результате изучения учебной дисциплины «Охрана труда» обучающийся должен

уметь:

- выявлять опасные и вредные производственные факторы и соответствующие им риски, связанные с прошлыми, настоящими или планируемыми видами профессиональной деятельности;

- использовать средства коллективной и индивидуальной защиты в соответствии с характером выполняемой профессиональной деятельности;

- проводить вводный инструктаж подчиненных работников (персонала), инструктировать их по вопросам техники безопасности на рабочем месте с учетом специфики выполняемых работ; разъяснять подчиненным работникам (персоналу) содержание установленных требований охраны труда;

- контролировать навыки, необходимые для достижения требуемого уровня безопасности труда;

- вести документацию установленного образца по охране труда, соблюдать сроки ее заполнения и условия хранения;

знать:

- системы управления охраной труда в организации;

- законы и иные нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования охраны труда, распространяющиеся на деятельность организации; обязанности работников в области охраны труда;

- фактические или потенциальные последствия собственной деятельности (или бездействия) и их влияние на уровень безопасности труда;

- возможные последствия несоблюдения технологических процессов и производственных инструкций подчиненными работниками (персоналом);

- порядок и периодичность инструктирования подчиненных работников (персонала);

- порядок хранения и использования средств коллективной и индивидуальной защиты;
- порядок проведения аттестации рабочих мест по условиям труда, в т.ч. методику оценки условий труда и травмобезопасности.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину.

Раздел 2. Организация работ по охране труда.

Раздел 3. Производственная санитария

ПМ. 05.12 «Правила и безопасность дорожного движения»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен знать:

Теоритические знания об общих положениях и терминах настоящих Правил дорожного движения:

- принципы организации дорожного движения;
- обязанности водителя ;
- допуск транспортных средств к эксплуатации;
- особенности движения в условиях высокой интенсивности;
- перечень неисправностей, при которых запрещена эксплуатация транспортных средств.

- знать горизонтальную и вертикальную разметку;
- особенности обустройства дорог;
- меры ответственности водителя при правонарушениях.

ОП.05.13 «Топливо и смазочные материалы»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды, за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

В результате изучения учебной дисциплины «Топливо и смазочные материалы» обучающийся должен уметь:

- определять факторы, влияющие на экономное расходование эксплуатационных материалов;

- определять область применения и выдавать практические рекомендации по рациональному использованию эксплуатационных материалов;

- владеть методикой оценки качества эксплуатационных материалов в условиях автотракторного предприятия;

- разбираться в сортах и марках используемых в производстве нефтепродуктов, оценивать их эксплуатационные свойства, чётко представлять взаимосвязь между качеством топлива, смазочных материалов и работоспособностью техники;

- определять расход топлива и смазочных материалов для техники выполняющих работу.

Обучающийся должен знать:

- свойства и показатели качества топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;

- ассортимент, назначение, и эффективность применения эксплуатационных материалов в зависимости от их качеств, технических характеристик техники и условий ее эксплуатации;

- методы лабораторной оценки и контроля качества топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей в условиях автотракторного предприятия;

- систему рациональной организации использования топлива, смазочных материалов и специальных жидкостей;
- применения жидких видов топлива и смазочных материалов;
- влияния качества горюче-смазочных материалов на работу техники.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Топливо для ДВС

Раздел 2. Смазочные материалы

Раздел 3. Специальные технические жидкости

Раздел 4. Рациональное применение топлива и смазочных материалов

Раздел 5. Техника безопасности и охрана окружающей среды при использовании ТСМ

ОП. 06 «Безопасность жизнедеятельности»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

В результате изучения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» обучающийся должен

знать/понимать:

- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;

- основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;

уметь:

- организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;

- предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;

- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от

оружия массового поражения;

- применять первичные средства пожаротушения;
- ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности;
- применять профессиональные знания в ходе исполнения обязанностей военной службы на воинских должностях в соответствии с полученной специальностью;
- владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы;
- оказывать первую помощь пострадавшим;

знать:

- основы военной службы и обороны государства;
- задачи и основные мероприятия гражданской обороны; способы защиты населения от оружия массового поражения ;
- меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожаре;
- организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;
- основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО
- область применения получаемых профессиональных знаний при использовании обязанностей военной службы;
- порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. 1 Защита населения, объектов и территории в условиях чрезвычайных ситуаций (далее ЧС)

Раздел 2. Особенности военной службы

Раздел 3. Основы военной службы

Раздел 4. 4 Строевые приемы и движение без оружия

Раздел 5. Способы защиты от ОМП (СИЗ)

Раздел 6. Огневая подготовка

Раздел. 7. Военно-медицинская подготовка

Раздел 8. Физическая подготовка

ОП.07«Предпринимательское дело»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

В результате изучения учебной дисциплины «Предпринимательское дело» обучающийся должен

знать/понимать:

- знать нормативно-правовые основы регулирования деятельности малого предприятия;

- знать основы создания собственного дела;

- знать перспективы в сфере деятельности малого предприятия

уметь:

- уметь анализировать, систематизировать и обобщать информацию;

- уметь оценить полученные результаты и принять адекватные решения, исходя из имеющейся информации

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1 Предпринимательская деятельность в экономике России

Раздел 2. Предпринимательство в России

Раздел 3. Выбор сферы деятельности и обоснованности создания нового предприятия

ОП.08 «Профессиональная адаптация и социализация выпускника»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Базовая часть не предусмотрена.

Вариативная часть.

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

В результате изучения учебной дисциплины «Профессиональная адаптация и социализация выпускника» обучающийся должен

знать/понимать:

- теоретические аспекты адаптации и социализации выпускника;
- региональные особенности рынка труда;
- способы поиска работы;
- структуру резюме и правила его написания;
- содержание портфолио;
- механизмы и принципы карьерного роста;
- понятие профессионального успеха и условия его достижения;
- основные аспекты психологии управления;
- основные закономерности делового общения;
- особенности общения с рабочими и инженерным составом;
- правила ведения переговоров;

- особенности общения с иностранными партнерами;
 - принципы ведения беседы по телефону;
 - особенности прохождения собеседования;
 - основные принципы технологии личного обаяния;
 - составляющие имиджа делового человека;
 - понятие конфликта, их причины и последствия;
 - психологические способы регуляции деловых конфликтов;
 - «Катастрофогенные» ситуации и их влияние на сенсорную и мыслительную деятельность рабочего;
 - в чем состоит оперативная надежность человека;
 - характеристики людей, подверженных стрессу;
 - понятие профессионального выгорания;
 - какие работники составляют группу риска;
 - симптомы, составляющие синдром профессионального выгорания;
 - в чем состоит профессиональное выгорание организаций;
 - правила саморегуляции работника в условиях профессионального стресса.
- В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:
- анализировать производственную ситуацию;
 - оценивать психологический климат в коллективе;
 - контролировать свое поведение в соответствии с конкретной ситуацией;
 - составлять резюме;
 - составлять и представлять портфолио;
 - пользоваться услугами организаций по трудоустройству;
 - планировать карьерный рост;
 - использовать психотехнические приемы профессионального успеха;
 - соблюдать индивидуальный подход в управлении подчиненными;
 - правильно общаться с рабочими и инженерами;
 - вести деловые переговоры;
 - вести беседу по телефону;
 - предупреждать ошибки при собеседовании;
 - соблюдать соответствие одежды случаю;
 - решать деловые конфликты;
 - правильно действовать в экстремальных ситуациях;
 - предупреждать собственное профессиональное выгорание и выгорание сотрудников;
 - использовать правила саморегуляции в условиях профессионального стресса.

Разделы учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические аспекты профессиональной адаптации и социализации выпускника

Раздел 2. Технология эффективного трудоустройства

Раздел 3. Карьера как стратегия трудовой жизни

Раздел 4. Деловое общение и технология речевого поведения

Раздел 5. Профессиональное выгорание

ПМ.01 «Организация учебно-производственного процесса»

Цель и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации учебно-производственного процесса и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации;

- участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве;

- проверки безопасности оборудования подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;

- наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно – практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям и организации практики обучающихся;

- планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ;

- взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;

- организовывать и проводить лабораторно – практические занятия и все виды практики обучающихся;

- использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса;

- нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;

- обеспечивать связь теории с практикой;

- обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности;

- эксплуатировать и конструировать несложные технические средства обучения;

- составлять заявки на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку (в том числе и заготовки) и материалы для учебно-производственного процесса;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, их родителями, рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество продукции, изготавливаемой обучающимися;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся;
- анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;
- оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс;

знать:

- теоретические основы и методику профессионального обучения (по отраслям);
- нормативно – правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса;
- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения (по отраслям);
- особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, усваиваемой профессии рабочих (служащих);
- структуру и содержание учебных программ начального профессионального образования и профессиональной подготовки, цели и особенности освоения профессий рабочих, (служащих), при обучении по программам среднего профессионального образования;
- методы, формы и средства профессионального обучения, методические основы и особенности организации учебно-производственного процесса с применением современных средств обучения;
- основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения;
- профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное обучение, правила их эксплуатации и требования к хранению;
- перечень работ в рамках технологического процесса;
- виды заготовок и схемы их базирования;
- формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки;
- нормативно – правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли;
- классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них;
- требования к содержанию и организации контроля результатов профессионального обучения;
- виды документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс, требования к ее оформлению;
- основы делового общения.

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Общие основы теории профессионального обучения.

Раздел 2. Методы профессионального обучения.

Раздел 3. Формы организации профессионального обучения.

Раздел 4. Средства профессионального обучения.

Раздел 5. Планирование профессионального обучения.

Раздел 6. Нормирование учебно-производственного труда учащихся.

Раздел 7. Мастер профессионального обучения и его подготовка к занятиям.

Раздел 8. Методика профессионального обучения учащихся в учебных мастерских.

Раздел 9. Производственная практика учащихся.

Раздел 10. Учет и оценка качества результатов профессионального обучения учащихся.

Раздел 11. Основы методики преподавания специальных дисциплин.

Раздел 12. Методическая работа мастера в профессиональном учебном заведении.

ПМ 02 «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности»

Цель и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

базовая часть

иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции;
- определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

уметь:

- выбрать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы;
- составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии;
- планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучаемых в группе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе;

- осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации индивидуальных образовательных программ, профессионального и личностного развития обучающихся группы;

- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими), организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы);

- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций-работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ, воспитания и профессионального обучения;

- анализировать процесс и результаты педагогического сопровождения группы обучающихся.

знать:

- теоретические основы и методику педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;

- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

- возрастные и индивидуальные особенности обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

- особенности групп обучающихся в учреждениях начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

- особенности групп обучающихся юношеского возраста, условия развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества, обучающихся в группе;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

- понятие индивидуальной образовательной программы, основы ее проектирования и педагогической поддержки реализации;

- основы делового общения;

- особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

- методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации, организаций - работодателей, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам формирования индивидуальных образовательных программ воспитания и профессионального обучения.

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Основы педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

Раздел 2. Содержание воспитательной работы

Раздел 3. Воспитательная среда

Раздел 4. Педагогическое взаимодействие

Раздел 5. Компетентностный подход в подготовке педагога профессионального обучения

Учебная практика:

- изучение образовательной деятельности учебного заведения.

- исследование воспитательной деятельности образовательного учреждения.
- изучение системы деятельности педагога-воспитателя и ученического самоуправления в учебной группе.
- Изучение ученического коллектива, исследование межличностных отношений в учебной группе.
- изучение личности учащегося.
- проектирование коллективно-творческого дела (КТД), воспитательного дела (ВД).
- оформление и защита отчета.

ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Цели и задачи профессионального модуля - требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам профессионального обучения;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки

уметь:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;
- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;
- разрабатывать рабочие программы на основе примерных;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы организации методической работы мастера производственного обучения;
- теоретические и нормативно-методические основы планирования учебно-производственного процесса и процесса педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, требования к оформлению соответствующей документации;

-особенности современных подходов и педагогических технологий профессионального обучения;

-концептуальные основы и содержание образовательных стандартов и примерных программ начального профессионального образования;

-источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

-логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере начального профессионального образования и профессиональной подготовки.

Результаты освоения профессионального модуля ПМ.03 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы, обучающихся профессиям рабочих (служащих)

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочное и внеурочное время», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы(рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.
ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 3.4	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

Разделы профессионального модуля

Тема 1.1 Учебно-методические материалы, разрабатываемые мастером производственного обучения

Тема 1.2 Планирование как основа методического обеспечения образовательного процесса

Тема 1.3. Современные подходы и педагогические технологии в области профессионального образования

Тема 1.4. Традиционные технологии в профессиональном обучении

Тема 1.5. Инновационные технологии в профессиональном обучении

Тема 1.6. Исследовательская и проектная деятельность как вид методической работы мастера производственного обучения

Тема 1.7. Планирование содержания проектной (исследовательской) деятельности и этапы её проведения

Производственная практика (по профилю специальности)

МДК.04.01 Технология выполнения работ по профессии 18545 Слесарь по ремонту сельскохозяйственных машин и оборудования

Цель и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- разбирать, собирать, выявлять неисправности, устанавливать и регулировать, узлы на двигателе;
- определять техническое состояние и выявлять неисправности в основных узлах машин и механизмов;
- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

- классификацию, устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин;
- основные сведения об устройстве электрооборудования;
- назначение и общее устройство тракторов и с/х техники, принцип их работы и основные неисправности;
- регулировки узлов и агрегатов тракторов и с/х машин;
- назначение, устройство и принцип работы с/х машин и методы устранения неисправностей в них;
- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;
- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Слесарные работы

Раздел 2. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин и механизмов

Раздел 3. Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов

УП.04. Учебная практика

Раздел 1. Слесарные работы

Раздел 2. Подготовка сельскохозяйственных машин и механизмов к работе

Раздел 3. Устройство, техническое обслуживание и ремонт тракторов

ПМ. 05 «Подготовка машин, механизмов, установок приспособлений к работе, комплектование сборочных единиц »

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Принимать решения в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7 Брать на себя ответственность за работу команды (подчиненных), за результат выполнения задачи.

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

ПК 1.1 Выполнять регулировку узлов, систем и механизмов двигателя и приборов электрооборудования.

ПК 1.2 Подготавливать почвообрабатывающие машины.

ПК 1.3 Подготавливать посевные, посадочные машины и машины для ухода за посевами.

ПК 1.3в Подготавливать современные, высокопроизводительные посевные машины: John Deere, Агратор, Кузбасс.

ПК 1.4 Подготавливать уборочные машины.

ПК 1.4в Подготавливать к работе сельскохозяйственные машины типа: «Полесье», «Акрос» и т.д.

ПК 1.5 Подготавливать машины и оборудование для обслуживания животноводческих ферм, комплексов и птицефабрик.

ПК 1.6 Подготавливать рабочее и вспомогательное оборудование тракторов и автомобилей.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен: иметь практический опыт:

- разборочно-сборочных работ сельскохозяйственных машин и механизмов;
- выполнения регулировочных работ при настройке машин на режимы работы;
- выявления неисправностей и устранения их
- выбора машин для выполнения различных операций;

уметь:

- разбирать, собирать, выявлять неисправности, устанавливать и регулировать, узлы на двигателе;

- определять техническое состояние и выявлять неисправности в основных узлах машин и механизмов;

- разбирать, собирать и регулировать рабочие органы сельскохозяйственных машин;

знать:

- классификацию, устройство и принцип работы тракторов и сельскохозяйственных машин;

- основные сведения об устройстве электрооборудования;

- назначение и общее устройство тракторов и с/х техники, принцип их работы и основные неисправности;

- регулировки узлов и агрегатов тракторов и с/х машин;

- назначение, устройство и принцип работы с/х машин и методы устранения неисправностей в них;

- методы оценки и контроля качества в профессиональной деятельности;

- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты.

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Классификация тракторов и автомобилей.

Классификация двигателей. Общее устройство двигателей внутреннего сгорания

Раздел 2. Электрооборудование тракторов и автомобилей.

Раздел 3. Трансмиссия тракторов и автомобилей подвеска и механизмы управления

Раздел 4. Машины для основной и глубокой обработки почвы

Раздел 5. Машины для поверхностной обработки почвы

Раздел 6. Машины для посева и посадки

Раздел 7. Машины для ухода за посевами

Раздел 8. Машины для возделывания и уборки зерновых культур

Раздел 9. Техническое обслуживание и безопасные приемы вождения тракторов

Раздел 10. Агрегатирование тракторов с сельскохозяйственными машинами и орудиями

Раздел 11. Работа на машинно-тракторных агрегатах

Раздел 12. Постановка техники на зимнее хранение и снятие ее с хранения.

Производственная практика. Виды работ:

- проведение работ по ежесменному обслуживанию тракторов и сельхозмашин;

- проведение работ по ТО-1 тракторов и сельхозмашин;

- проведение работ по ТО-2 тракторов;

- проведение работ по ТО-3 тракторов;

- проведение работ по диагностированию тракторов и сельхозмашин;

- проведение работ по сезонному обслуживанию тракторов и сельхозмашин;

- проведение работ по ремонту узлов, систем и механизмов тракторов и сельхозмашин;

- оформление отчета о практик

ПМ.06. «Эксплуатация сельскохозяйственной техники»

Цель и задачи освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения **базовой части** профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- комплектование машинно-тракторных агрегатов;
- работы на агрегатах.

уметь:

- производить расчет грузоперевозки;
- комплектовать и подготовить к работе транспортный агрегат;
- комплектовать и приготавливать агрегат для выполнения работ по возделыванию сельскохозяйственных культур.

знать:

- основные сведения о производственных процессах и энергетических средствах в сельском хозяйстве;
- основные свойства и показатели работы машинно-тракторных агрегатов (МТА);
- основные требования, предъявляемые к МТА, способы их комплектования;
- виды эксплуатационных затрат при работе МТА;
- общие понятия о технологии механизированных работ, ресурсо- и энергосберегающих технологий;
- технологию обработки почвы;
- принципы формирования уборочно-транспортных комплексов;
- технические и технологические регулировки машин;
- технологии производства продукции растениеводства;
- технологии производства продукции животноводства;
- правила техники безопасности, охраны труда и окружающей среды.

В результате освоения вариативной части модуля обучающийся должен

Иметь практический опыт:

- в осуществлении ТО агрегатов и узлов сельскохозяйственных машин используемых в Оренбургской области
- в осуществлении регулировки узлов и агрегатов сельскохозяйственных машин в нашей климатической зоне

Уметь:

- рационально комплектовать машинно-тракторные агрегаты для выполнения сельскохозяйственных работ в нашей климатической зоне
- разрабатывать и осуществлять технологический процесс технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин при работе на полях Бузулукского района
- осуществлять технический контроль сельскохозяйственных машин в Оренбургской области.

Знать:

- классификацию, основные характеристики и технические параметры сельскохозяйственных машин используемых на полях Бузулукского района
- правила оформления технической и отчетной документации при проведении работ в нашей климатической зоне

- правила и нормы охраны труда, промышленной санитарии и противопожарной защиты в условиях Оренбургской области.

Разделы профессионального модуля

МДК.06.01.Комплектование машинно-тракторных агрегатов для выполнения сельскохозяйственных работ

- Тема 1.1 Виды обработки почвы. Агротехнические требования.
- Тема 1.2 Машины для основной обработки почвы.
- Тема 1.3 Машины и орудия для поверхностной обработки почвы.
- Тема 1.4 Устройства культиваторов. Агротехнические требования.
- Тема 1.5 Комбинированные машины и агрегаты.
- Тема 1.6 Посевные и посадочные машины.
- Тема 1.7 Принципиальные схемы и рабочие процессы посевных машин.
- Тема 1.8 Рассадопосадочные машины.
- Тема 1.9 Машины для подготовки удобрений к внесению.
- Тема 1.10 Машины для внесения органических удобрений.
- Тема 1.11 Машины для внесения минеральных удобрений.

МДК.06.02 Технология механизированных работ в растениеводстве.

- Тема 2.1 Производственные процессы в сельском хозяйстве.
- Тема 2.2 Значение транспорта в сельском хозяйстве.
- Тема 2.3 Виды транспортных средств применяемых в сельском хозяйстве.
- Тема 2.4 Классификация перевозок.
- Тема 2.5 Классификация дорог.
- Тема 2.6 Механизация погрузочно-разгрузочных работ.
- Тема 2.7 Агротехнические особенности возделывание зерновых культур.
- Тема 2.8 Технология возделывания, уборочных работ бобовых культур.

МДК.06.03 Технология механизированных работ в животноводстве.

- Тема 3.1 Общая оценка Механизации и автоматизации ферм и комплексов..
- Тема 3.2 Нормы потребления и требования к качеству воды.
- Тема 3.3 Машины и оборудования для водоснабжения.
- Тема 3.4 Возможные неисправности. Техническое обслуживание оборудования для водоснабжения ферм и комплексов.
- Тема 3.5 Механизация приготовления кормов.
- Тема 3.6 Механизация раздачи кормов.

ПМ. 07 «Техническое обслуживание и диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин и механизмов; ремонт отдельных деталей и узлов»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Организовывать и выполнять техническое обслуживание сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.2. Проводить диагностирование неисправностей сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.3. Организовывать и осуществлять технологический процесс ремонта сельскохозяйственных машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.4. Выполнять восстановление деталей машин, механизмов и другого инженерно-технологического оборудования.

ПК 3.5. Обеспечивать режимы консервации и хранения сельскохозяйственной техники.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен:

иметь практический опыт:

- проведения технического обслуживания тракторов, автомобилей, сельскохозяйственных машин и оборудования;

- определения технического состояния отдельных узлов и деталей машин;
 - выполнения разборочно-сборочных, дефектовочно-комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин;
 - налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования;
- уметь:
- проводить операции профилактического обслуживания машин и оборудования животноводческих ферм;
 - определять техническое состояние деталей и сборочных единиц тракторов, автомобилей, комбайнов;
 - подбирать ремонтные материалы;
 - выполнять техническое обслуживание машин и сборочных единиц; выполнять разборочно-сборочные дефектовочно-комплектовочные обкатку и испытания машин и их сборочных единиц и оборудования;
- знать:
- основные положения технического обслуживания и ремонта машин;
 - операции профилактического обслуживания машин; технологию ремонта деталей и сборочных единиц электрооборудования, гидравлических систем и шасси машин и оборудования животноводческих ферм;
 - технологию сборки, обкатки и испытания двигателей и машин в сборе;
 - ремонтно-технологическое оборудование, приспособления, приборы и инструмент;
 - принимать на техническое обслуживание и ремонт машин и оформлять приемо-сдаточную документацию.

Разделы профессионального модуля

Раздел 1. Система ТО и ремонта машин

Раздел 2. Оборудование, приспособления и инструмент для ТО и ремонта

Раздел 3. Диагностирование и ТО машин

Раздел 4. Организация хранения машин и учет производственных запасов

Раздел 5. Организация ТО и ремонта машин

Раздел 6. Производственный процесс ремонта

Раздел 7. Способы восстановления деталей

Раздел 8. Технология ремонта машин

Производственная практика. Виды работ:

- проведение работ по ежесменному обслуживанию тракторов и сельхозмашин;
- проведение работ по ТО-1 тракторов и сельхозмашин;
- проведение работ по ТО-2 тракторов;
- проведение работ по ТО-3 тракторов;
- проведение работ по диагностированию тракторов и сельхозмашин;
- проведение работ по сезонному обслуживанию тракторов и сельхозмашин;
- проведение работ по ремонту узлов, систем и механизмов тракторов и сельхозмашин;
- оформление отчета о практике.

ПМ. 08 «Управление работами машинно-тракторного парка сельскохозяйственного предприятия»

Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины формируются общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, обеспечивать ее сплочение, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность подчиненных, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Быть готовым к смене технологий в профессиональной деятельности.

Усвоение учебной дисциплины способствует формированию профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Планировать основные производственные показатели работы машинно-тракторного парка.

ПК 4.2. Планировать показатели деятельности по оказанию услуг в области обеспечения функционирования машинно-тракторного парка и сельскохозяйственного оборудования.

ПК 4.3. Планировать выполнение работ и оказание услуг исполнителями.

ПК 4.4. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.5. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ и оказания услуг исполнителями.

В результате освоения профессионального модуля учащийся должен:

иметь практический опыт:

- участия в планировании и анализе производственных показателей организации (предприятия) отрасли и структурных подразделений;

- участия в управлении первичным трудовым коллективом;

- ведения документации установленного образца;

уметь:

- рассчитывать по принятой методике основные производственные показатели машинно-тракторного парка сельскохозяйственной организации (предприятия);

- планировать работу исполнителей;
- инструктировать и контролировать исполнителей на всех стадиях работ;
- подбирать и осуществлять мероприятия по мотивации и стимулированию персонала;
- оценивать качество выполняемых работ;
- знать:
 - основы организации машинно-тракторного парка;
 - принципы обеспечения функционирования сельскохозяйственного оборудования;
 - структуру организации (предприятия) и руководимого подразделения;
 - характер взаимодействия с другими подразделениями;
 - функциональные обязанности работников и руководителей;
 - основные производственные показатели работы организации (предприятия) отрасли и его структурных подразделений;
 - методы планирования, контроля и оценки работ исполнителей;
 - виды, формы и методы мотивации персонала, в т.ч. материальное и нематериальное стимулирование работников;
 - методы оценивания качества выполняемых работ;
 - правила первичного документооборота, учета и отчетности.

Программы учебной и производственной (по профилю специальности) практик

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся в БКПТ при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться как концентрированно в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи учебной практики:

- закрепление теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин;
- развитие и накопление специальных навыков, изучение и участие в разработке организационно-методических и нормативных документов для решения отдельных задач по месту прохождения практики;
- усвоение приемов, методов и способов обработки, представления и интерпретации результатов проведенных практических исследований;
- приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности или в отдельных ее разделах;
- закрепить знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов;

Цели производственной (по профилю специальности) практики:

- непосредственное участие студента в деятельности учебного учреждения;
- закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий, учебной практики;
- приобретение профессиональных умений и навыков;
- приобщение студента к социальной среде организации учебного заведения с целью приобретения социально-личностных компетенций, необходимых для работы в профессиональной сфере;
- сбор необходимых материалов для исследовательской или проектной работы.

Производственная практика проводится в различных учебных заведениях, направление деятельности которых соответствует профилю подготовки обучающихся на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими учебными заведениями.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

2 Цели и задачи преддипломной практики

Цель практики:

- формирование общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта педагогической деятельности в соответствии с видом профессиональной деятельности и программой профессиональных модулей;
- развитие у студентов личностных качеств и формирование компетенций в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Механизация сельского хозяйства), данное требование обусловлено областью профессиональной деятельности выпускника и нацелено на систематизацию,

закрепление и углубление теоретических и практических знаний, полученных в процессе обучения;

- умения применять их для решения конкретной поставленной практической задачи;
- реализации навыков самостоятельной работы в процессе сбора материала для успешного выполнения и защиты выпускной квалификационной работы.

Задачи преддипломной практики

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения практики должен продемонстрировать следующие **умения**:

- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;

- анализировать примерные программы и учебно-тематические планы;

- определять цели и задачи, планировать профессиональное обучение;

- разрабатывать рабочие программы на основе примерных программ;

- адаптировать имеющиеся методические разработки;

- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального профессионального образования и профессиональной подготовки;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять и представлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Производственная практика (по профилю специальности) проводится в организациях нефтяной отрасли при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей вариативной части и реализуется в установленные сроки

Производственная практика (преддипломная) может проводиться в организациях на основе прямых договоров между организацией, куда направляются студенты.

Преддипломную практика включена в программу обучения 10-го семестра 5 курса. Согласно учебному плану на преддипломную практику отводится 288 часа или 8 недель.

РАЗРАБОТЧИКИ ООП СПО

Заместитель директора
по учебной работе

_____ Т.Н.Рачкова

Методист

_____ Н.В.Мелихова

Председатель предметно-цикловой комиссии
специальных технических дисциплин

_____ Н.Н.Лебедева

Преподаватели специальных технических
дисциплин

_____ А.С.Плющенко

_____ В.А.Бондарев