

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего профессионального образования
«Оренбургский государственный университет»



Утверждено решением Ученого
совета

Протокол № 3 от 22.01.2015

Директор  Н.Д.Кондрачук

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ – ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

Специальность
44.02.06 Профессиональное обучение (Электрификация и автоматизация сельского
хозяйства)

Квалификация
Мастер производственного обучения (техник-электрик)

Форма обучения
очная, заочная

Бузулук 2015

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

СОГЛАСОВАНА

Директор Бузулукского
учебно-курсового комбината
« 21 » 01 2015



В.А.Егоров

Главный инженер Бузулукского филиала
государственного унитарного предприятия
коммунальных электрических сетей
Оренбургской области г.Бузулука

« 21 » 01 2015



А.В.Гнетов

СОДЕРЖАНИЕ:

1	Общие положения	- 4
1.1	Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы	- 4
1.2	Срок получения СПО по специальности	- 5
2	Общая характеристика подготовки по специальности	- 6
2.1	Требования к абитуриенту	- 6
2.2	Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)	- 6
3	Характеристика профессиональной деятельности выпускников	- 7
3.1	Область профессиональной деятельности выпускников	- 7
3.2	Объекты профессиональной деятельности выпускников	- 7
3.3	Виды профессиональной деятельности выпускников	- 7
4	Требования к результатам освоения ППССЗ	- 9
4.1	Формирование общих компетенций	- 9
4.2	Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, результаты освоения ППССЗ	-10
5	Документы, регламентирующие организацию учебного процесса.	-25
5.1	Рабочий учебный план с календарным графиком.	-25
5.2	Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей	-25
5.3	Программы практик	-28
6.	Условия реализации программы	-28
6.1	Кадровое обеспечение	-28
6.2	Учебно-методическое и информационное обеспечение	-28
6.3	Материально-техническое обеспечение	-29
6.4	Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода	-30
6.5	Социально-бытовые условия	-31
6.6	Условия формирования социокультурной среды	-31
6.7	Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	-32
7.	Обеспечение оценивания качества освоения программы	-33
7.1	Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций	-33
7.2	Требования к выпускным квалификационным работам	-34
7.3	Организация государственной итоговой аттестации	-35
7.4	Организация учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломной)	-36
	Приложения 2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин	-38

1. Общие положения

Программа подготовки специалиста среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Электрификация и автоматизация сельского хозяйства), реализуемая БКПТ ОГУ представляет собой систему документов, разработанных и утвержденных с учетом требований рынка труда на основе Федерального государственного образовательного стандарта по соответствующей специальности среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

ППССЗ регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной специальности и включает в себя: учебный план, рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программу преддипломной практики, график учебного процесса и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии

1.1. Нормативно-правовые основы разработки основной профессиональной образовательной программы

Нормативную правовую базу разработки ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (отраслям) составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ) с изменениями и дополнениями;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1386 от 27.10.2014г.;

- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 457 от 7.05.2014г.;

- приказ Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 464 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам СПО ».

- Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.10.2010 г. №12-696 «О разъяснениях по формированию учебного плана основной профессиональной образовательной программы начального профессионального образования/ среднего профессионального образования, которое включает:

- разъяснение по формированию учебного плана профессиональной образовательной программы начального профессионального образования и среднего профессионального образования с приложением макета учебного плана с рекомендациями по его заполнению;

Разъяснения по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования (профильное обучение) в пределах основных профессиональных образовательных программ начального профессионального или среднего профессионального образования, формируемых на основе федерального государственного образовательного стандарта начального профессионального и среднего профессионального образования;

Разъяснения по формированию примерных программ профессиональных модулей начального профессионального и среднего профессионального образования на основе Федеральных государственных образовательных стандартов начального профессионального и среднего профессионального образования, утвержденные Департаментом государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 27 августа 2009 г.

- приказ Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013г. №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам СПО»

- Положением о Бузулукском колледже промышленности и транспорта ОГУ от 02.12.2015 г № 64-П.

1.2. Срок получения СПО по специальности

Сроки получения СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки в очной форме обучения и присваиваемая квалификация:

Уровень образования, необходимый для приема на обучение по ППССЗ	Наименование квалификации углубленной подготовки	Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения
среднее общее образование	мастер производственного обучения (техник - электрик)	3 года 10 месяцев
основное общее образование		4 года 10 месяцев

Образовательные организации, осуществляющие подготовку специалистов среднего звена на базе основного общего образования, реализуют федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования в пределах ППССЗ, в том числе с учетом получаемой специальности СПО.

2 Общая характеристика подготовки по специальности

2.1 Требования к абитуриенту

Лица, поступающие на обучение, должны иметь документ государственного образца об основном общем образовании, среднем общем образовании, среднем профессиональном образовании по программе подготовки квалифицированных рабочих, служащих или документ об образовании более высокого уровня.

2.2 Трудоемкость ППССЗ по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям)

Срок получения СПО по ППССЗ углубленной подготовки в очной форме обучения составляет 199, в том числе:

Обучение по учебным циклам	121 нед.
Учебная практика	25 нед.
Производственная практика (по профилю специальности)	
Производственная практика (преддипломная)	8 нед.
Промежуточная аттестация	7 нед.
Государственная (итоговая) аттестация	6 нед.
Каникулярное время	32 нед.
Итого	199 нед.

Срок освоения ППССЗ в очной форме обучения для лиц, обучающихся на базе основного общего образования, увеличивается на 52 недели из расчета:

теоретическое обучение (при обязательной учебной нагрузке 36 часов в неделю)	39 нед.
промежуточная аттестации	2 нед.
каникулы	11 нед.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников

3.1.1 Область профессиональной деятельности выпускников - мастеров производственного обучения: профессиональное обучение, руководство учебной и производственной практикой, воспитание обучающихся в процессе профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих в организациях, реализующих образовательные программы профессионального обучения и среднего профессионального образования (Электрификация и автоматизация сельского хозяйства).

3.1.2 Область профессиональной деятельности выпускников – техников - электриков: организация и выполнение работ по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей (электроустановок, приемников электрической энергии, электрических сетей) и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

3.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников

3.2.1 Объекты профессиональной деятельности выпускников – мастеров производственного обучения:

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс профессионального обучения, руководства учебной и производственной практикой (Разработка и эксплуатация нефтяных и газовых месторождений);

- задачи, методы, средства и процесс воспитания обучающихся при подготовке, переподготовки и повышения квалификации по профессиям рабочих и должностям служащих (по отраслям);

- задачи, содержание, методы, средства, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам профессионального обучения, организации учебной и производственной практики, воспитания обучающихся;

- документационное обеспечение образовательного обучения.

3.2.2 Объекты профессиональной деятельности выпускников по отраслевой направленности электроустановки и приемники электрической энергии; электрические сети; автоматизированные системы сельскохозяйственной техники; технологические процессы монтажа, наладки, эксплуатации, технического обслуживания и диагностирования неисправностей электроустановок и приемников электрической энергии, электрических сетей, автоматизированных систем сельскохозяйственной техники; технологические процессы передачи электрической энергии; организация и управление работой специализированных подразделений сельскохозяйственных предприятий; первичные трудовые коллективы.

3.3 Виды профессиональной деятельности

Мастер производственного обучения по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (Электрификация и автоматизация сельского хозяйства) углубленной подготовки готовится к следующим видам профессиональной

деятельности:

1. Организация учебно-производственного процесса
2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.
3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.
4. Участие в организации технологического процесса.

Мастер производственного обучения (техник-электрик) по отраслевой направленности готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.
2. Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.
3. Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.
4. Управление работой структурного подразделения предприятия отрасли.
5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих

4. Требования к результатам освоения ППССЗ

4.1 Формирование общих компетенций

В результате освоения ППССЗ выпускник, **мастер производственного обучения**, должен обладать следующими компетенциями: общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

Мастер производственного обучения (техник-электрик) по отраслевой направленности должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

4.2 Виды профессиональной деятельности, профессиональные компетенции, результаты освоения ППСЗ

Мастер производственного обучения должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Организация учебно-производственного процесса.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать занятия.

ПК 1.2. Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.

ПК 1.3. Проводить лабораторно-практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.

ПК 1.4. Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.

ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.6. Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.

ВПД 2. Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.

ПК 2.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 2.2. Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.

ПК 2.3. Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся,

ПК 2.4. Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.

ПК 2.5. Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.

ВПД 3. Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального

обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.

ВПД 4. Участие в организации технологического процесса.

ПК 4.1. Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.

ПК 4.2. Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.

ПК 4.3. Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.

ПК 4.4. Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.

ПК 4.5. Обеспечивать соблюдение техники безопасности.

Мастер производственного обучения (техник-электрик) по отраслевой направленности должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими видам деятельности:

ВПД 1. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования (в т.ч. электроосвещения), автоматизация сельскохозяйственных предприятий.

ПК 1.1. Выполнять монтаж электрооборудования и автоматических систем управления.

ПК 1.2. Выполнять монтаж и эксплуатацию осветительных и электронагревательных установок.

ПК 1.3. Поддерживать режимы работы и заданные параметры электрифицированных и автоматических систем управления технологическими процессами.

ВПД 2 Обеспечение электроснабжения сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.1. Выполнять мероприятия по бесперебойному электроснабжению сельскохозяйственных предприятий.

ПК 2.2. Выполнять монтаж воздушных линий электропередач и трансформаторных подстанций.

ПК 2.3. Обеспечивать электробезопасность.

ВПД 3 Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей и ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.1. Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.2. Диагностировать неисправности и осуществлять текущий и капитальный ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

ПК 3.3. Осуществлять надзор и контроль за состоянием и эксплуатацией электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 3.4. Участвовать в проведении испытаний электрооборудования сельхозпроизводства.

ВПД 4 Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.1. Участвовать в планировании основных показателей в области обеспечения работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники.

ПК 4.2. Планировать выполнение работ исполнителями.

ПК 4.3. Организовывать работу трудового коллектива.

ПК 4.4. Контролировать ход и оценивать результаты выполнения работ исполнителями.

ПК 4.5. Вести утвержденную учетно-отчетную документацию.

ВПД 5. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Вид профессиональной деятельности	Код компетенции	Наименование профессиональных компетенций	Результат освоения
1	2	3	4
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия.	<p><i>Иметь практический опыт:</i> определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p><i>Уметь</i> определять цели и задачи, планировать занятия; планировать учебно-производственный процесс, подбирать учебно-производственные задания, составлять перечень учебных работ; нормировать и организовывать производственные и учебно-производственные работы;</p> <p><i>Знать теоретические основы и методику профессионального обучения; цели, задачи, функции, содержание, формы и методы профессионального обучения;</i></p> <p>особенности психических познавательных процессов методы приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем дисциплинам, модулям; особенности планирования занятий по профессиональному обучению в зависимости от их целей и задач, места проведения, осваиваемой профессии; нормативно-правовые и методические основы взаимодействия с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса.</p>

<p>ВПД1 Организация учебно-производственного процесса</p>	<p>ПК 1.2</p>	<p>Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> проверки безопасности оборудования, подготовки необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся;</p> <p><i>Уметь</i> обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создавать условия складирования; обеспечивать соблюдение обучающимися техники безопасности; эксплуатировать и контролировать несложные технические средства обучения; составлять заявку на поставку, осуществлять приемку и проверку технологического оборудования и оснастки, подготавливать оборудование, оснастку и материалы для учебно-производственного процесса;</p> <p><i>Знать</i> оборудование, технологии, организацию рабочих мест: объекты труда, основы конструирования и эксплуатации несложных технических средств обучения; основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе, профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению, виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки. применение в образовательном процессе, профессиональную терминологию, технологию производства, технику, производственное оборудование, правила их эксплуатации и требования к хранению, виды заготовок и схемы их базирования; формы и правила составления заявок на поставку технологического оборудования и оснастки; правила приемки и проверки оборудования и оснастки.</p>
<p>ВПД1 Организация учебно-</p>	<p>ПК 1.3</p>	<p>Проводить лабораторно-</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> определения цели и задач, планирования и проведения лабораторно-практических занятий в</p>

производственного процесса		практические занятия в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях.	аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организации; <i>Уметь</i> находить и использовать методическую литературу, источники информации, необходимой для подготовки к лабораторно-практическим занятиям обучающихся; организовывать и проводить лабораторно-практические занятия обучающихся; <i>Знать</i> : методы и способы обучения и организацию лабораторно-практических занятий в учебно-производственных мастерских и в организациях, оборудование, технологии. методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся; теоретические и методические основы деятельности руководителя.
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.4	Организовывать все виды практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве.	<i>Иметь практический опыт</i> : участия в организации практики обучающихся в учебно-производственных мастерских и на производстве; <i>Уметь</i> взаимодействовать с организациями по вопросам организации учебно-производственного процесса; организовывать и проводить все виды практики обучающихся; использовать различные формы и методы организации учебно-производственного процесса; обеспечивать связь теории с практикой; <i>Знать</i> педагогические и гигиенические требования к организации обучения на практике в учебно-производственных мастерских и на производстве; нормативно-правовые и организационные основы охраны труда в организациях отрасли; классификацию и номенклатуру опасных и вредных факторов производственной среды, методы и средства защиты от них.
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.5	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и	<i>Иметь практический опыт</i> : контроля, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся; наблюдения за обучающимися и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

		результаты деятельности обучающихся.	<p><i>Уметь осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся, качество выполняемых работ обучающимися; разрабатывать и составлять фонды оценочных средств, контрольно-измерительные материалы; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;</i></p> <p><i>Знать:</i> - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности по всем учебным дисциплинам, модулям и ВПД; основы оценочной деятельности, критерии и выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.</p>
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.6	Анализировать занятия и организацию практики обучающихся.	<p><i>Иметь практический опыт:</i> наблюдения, анализа и самоанализа лабораторно-практических занятий в аудиториях, учебно-производственных мастерских и в организациях, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по совершенствованию и коррекции; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; наблюдения за обучающимися и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;</p> <p><i>Уметь анализировать занятия и организацию практики обучающихся; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении занятий и организации практики обучающихся; анализировать процесс и результаты профессионального обучения, отдельные занятия, организацию практики, корректировать и совершенствовать их;</i></p>

			Знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; логику анализа уроков; практических занятий и организацию практики обучающихся.
ВПД1 Организация учебно-производственного процесса	ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс.	Иметь практический опыт; ведения документации, обеспечивающей учебно-производственный процесс; ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; Уметь вести документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; находить и использовать методическую литературу, источники информации, необходимой для организации практики обучающихся; оформлять документацию, обеспечивающую учебно-производственный процесс; Знать: виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению. виды документации, требования к ее оформлению
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.1	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<i>Иметь практический опыт:</i> педагогического наблюдения и диагностики, интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации педагогического сопровождения группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности, разработки предложений по их коррекции; педагогического контроля на уроках по всем учебным дисциплинам, модулям; отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; <i>Уметь:</i> проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты; составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; <i>Знать:</i> методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
ВПД 2 Педагогическое	ПК 2.2	Определять цели и задачи, планировать	<i>Иметь практический опыт:</i> определения цели и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению

сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.		деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.	группы обучающихся; <i>Уметь формулировать цели и задачи воспитания и профессионального обучения группы и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, требований осваиваемой профессии; планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности;</i> <i>Знать</i> теоретические и методические основы деятельности руководителя;
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.3	Организовывать различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся,	<i>Иметь практический опыт:</i> организации и координирования различные виды внеурочной деятельности и общения обучающихся; <i>Уметь</i> определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять планы внеурочных занятий с учетом избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; планировать ситуации стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, создавать условия для студенческого самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в группе; помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в учебной группе; <i>Знать:</i> сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных

			особенностей обучающихся; педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности.
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	Иметь практический опыт: планировать и проводить коррекционно-развивающую с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки студентов, испытывающих затруднения в общении; Знать особенности одаренных обучающихся и с трудностями в обучении.
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Иметь практический опыт: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющих), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива; Знать основы делового общения
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы	ПК 2.4	Осуществлять педагогическую поддержку	Иметь практический опыт: планировать и проводить коррекционно-развивающую с обучающимися, имеющими трудности в обучении; Уметь разрабатывать индивидуальные образовательные программы;

обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.		формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.	выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы; использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки студентов, испытывающих затруднения в общении; Знать особенности одаренных обучающихся и с трудностями в обучении.
ВПД 2 Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности.	ПК 2.5	Обеспечивать взаимодействие членов педагогического коллектива, родителей (лиц, их заменяющих), представителей администрации при решении задач обучения и воспитания.	Иметь практический опыт: мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); Уметь устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися, родителями (лицами, их заменяющих), рабочими, служащими и руководством первичного структурного подразделения организации; вести диалог с родителями (лицами их заменяющими); организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы); использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива; Знать основы делового общения
ВПД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.	ПК 3.1	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных.	Иметь практический опыт: консультирования обучающихся по вопросам формирования индивидуальной образовательной программы, профессионального и личностного развития; Уметь: составлять индивидуальную программу работы с одаренными обучающимися; подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; использовать различные методы и приемы обучения; находить и использовать методическую литературу, источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;

			Знать основы разработки рабочих программ, календарно-тематических планов, технологических карт по всем видам занятий
ВПД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих..	ПК 3.2	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Иметь практический опыт: систематизации и и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области профессиональной подготовки на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов подбирать и использовать на занятии дидактические материалы, различные методы и приемы обучения, технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; Уметь систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области среднего профессионального образования и профессионального обучения на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. Знать критерии оценивания педагогического опыта в области среднего профессионального образования; профессиональную литературу; методы обучения, образовательные технологии, инновационные технологии; методику самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ВПД 3 Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих..	ПК 3.3	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Иметь практический опыт; оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. Уметь осуществлять разработки отчетов, рефератов, оформлять их; выступать на конференциях, круглых столах; Знать формы отчетов, докладов, критерии написания; оформление, логичность построения, построение предложений, оформление отчетов; требования к оформлению по ГОСТу методических разработок в виде рефератов, выступлений, требования к структуре, содержанию; требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию и логике их

			ПОДГОТОВКИ.
<p>ВПД 3 Методическое обеспечение учебного-производственного процесса и педагогического сопровождения группы обучающихся профессиям рабочих, должностям служащих.</p>	ПК 3.4	<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области среднего профессионального образования и профессионального обучения.</p>	<p><i>Иметь практический опыт: организации педагогического процесса основанного на взаимодействии педагога и обучающегося, с окружающей средой; поэтапной практической деятельности; выделения и постановки проблемы</i></p> <p><i>Уметь ориентироваться в информационном пространстве, самостоятельно конструировать свои знания, интегрировать знания из различных областей наук, критично мыслить, выбирать</i></p> <p><i>Знать этапы выполнения исследовательской работы и проектной деятельности; требования к структуре и оформлению проектных работ; практико-ориентированное обучение.</i></p>
<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	ПК 4.1	<p>Участвовать в планировании деятельности первичного структурного подразделения.</p>	<p><i>Иметь практический опыт :планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях; определения общих и частных целей для структурного подразделения; обеспечения понимания заданий исполнителями, добиться готовности их выполнения;</i></p> <p><i>Уметь организовывать работу коллектива; устанавливать производственные задания исполнителям в соответствии с утвержденными производственными планами и графиками; выделять связи внутренние и внешние, которые нужно контролировать и координировать; определять частные цели, так чтобы общий результат был максимально близок к возможному с точки зрения его полезности; работать в трудовом коллективе;</i></p> <p><i>Знать цели своей организации своего подразделения; требования организационной структуры, - механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях; основы организации работы коллектива исполнителей; особенности менеджмента в профессиональной деятельности; механизмы ценообразования на продукцию (услуги), формы оплаты труда в современных условиях.</i></p>

<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.2</p>	<p>Участвовать в разработке и внедрении технологических процессов.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> участия в разработке и внедрении технологических процессов; <i>Уметь</i> рассчитывать основные технико-экономические показатели деятельности организации (производственного участка); Знать технологии основные требования организации труда при ведении технологических процессов.</p>
<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.3</p>	<p>Разрабатывать и оформлять техническую и технологическую документацию.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> оформления технической и технологической документации; <i>Уметь</i> разрабатывать и оформлять первичные документы по учету рабочего времени, выработки, заработной платы, простоев; определять численность персонала, обрабатывать материал фотографии рабочего времени и хронометража, показатели производительности труда, показатели использования трудовых ресурсов, экономической эффективности от проведения мероприятий по НОТ; <i>Знать</i> порядок тарификации работ и рабочих; нормы и расценки на работы, порядок их пересмотра; действующее положение об оплате труда и формах материального стимулирования; трудовое законодательство; методику анализа обеспечения предприятия трудовыми ресурсами.</p>
<p>ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.</p>	<p>ПК 4.4</p>	<p>Обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины.</p>	<p><i>Иметь практический опыт:</i> планирования и организации производственных работ на нефтяных и газовых месторождениях; <i>Уметь</i> обеспечивать соблюдение технологической и производственной дисциплины; планировать действия коллектива исполнителей при возникновении чрезвычайных (нестандартных) ситуаций на производстве; <i>Знать</i> правила трудового распорядка, охраны труда; нормы и правила права и обязанности работников в сфере профессиональной деятельности; законы и иные нормативные правовые акты,</p>

			регулирующие правовое положение граждан в процессе профессиональной деятельности.
ВПД 4 Участие в организации технологического процесса.	ПК 4.5	Обеспечивать соблюдение техники безопасности.	<i>Иметь практический опыт:</i> безопасного ведения работ, следить за соблюдением техники безопасности членами бригады, проведения инструктажей по технике безопасности; обеспечения безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях; <i>Уметь</i> обеспечения безопасности условий труда на нефтяных и газовых месторождениях; разрабатывать и проводить инструктажи по технике безопасности; создавать благоприятные условия труда; проводить производственный инструктаж рабочих; обеспечивать соблюдения техники безопасности; контролировать соблюдение правил охраны труда и техники безопасности; Знать виды инструктажей, охраны труда, производственной санитарии; методы контроля производственных работ.

5 Документы, регламентирующие организацию учебного процесса

В соответствии с п.19 Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении) и ФГОС СПО по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ППСЗ регламентируется учебным планом специальности; рабочими программами учебных курсов, дисциплин (модулей); материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся; программами учебных и производственных практик; годовым календарным учебным графиком, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

5.1 Рабочий учебный план с календарным графиком.

В учебном плане отражена логическая последовательность освоения циклов и разделов ППСЗ, обеспечивающих формирование компетенций. Указывается трудоемкость дисциплин, модулей, практик в часах. При составлении учебного плана учтены общие требования к условиям реализации профессиональной образовательной программы по указанной специальности.

5.2 Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей

Рабочие программы дисциплин, профессиональных модулей включены в учебно-методический комплекс ППСЗ специальности.

Перечень аннотаций рабочих программ дисциплин, профессиональных модулей

Индекс дисциплины в соответствии с учебным планом	Наименование дисциплин
ОУД.01	Русский язык
ОУД.02	Литература
ОУД.03	Иностранный язык
ОУД.04	Математика: алгебра. начала математического анализа, геометрия
ОУД.05	История
ОУД.06	Физическая культура
ОУД.07	Основы безопасности жизнедеятельности
ОУД.08	Информатика
ОУД.09	Физика
ОУД.10	Химия
ОУД.11	Обществознание
ОУД.12	Биология
ОУД.13	География

УД.14	Введение в специальность: общие компетенции профессионала
ОГСЭ.01	Основы философии
ОГСЭ.02	Психология общения
ОГСЭ.03	История
ОГСЭ.04	Иностранный язык
ОГСЭ.05	Физическая культура
ОГСЭ.06	Русский язык и культура речи
ЕН.01	Математика
ЕН.02	Информатика
ЕН.03	Экологические основы природопользования
ОП.01	Общая и профессиональная педагогика
ОП.02	Общая и профессиональная психология
ОП.03	Возрастная анатомия, физиология и гигиена
ОП.04	Правовое обеспечение профессиональной деятельности
ОП.05	Отраслевые общепрофессиональные дисциплины, устанавливаемые для специальности
ОП 05.01	Инженерная графика
ОП 05.02	Техническая механика
ОП 05.03	Материаловедение
ОП 05.04	Основы электротехники
ОП 05.05	Основы механизации сельскохозяйственного производства
ОП 05.06	Информационные технологии в профессиональной деятельности
ОП 05.07	Метрология, стандартизация и сертификация
ОП 05.08	Основы экономики, менеджмента и маркетинга
ОП 05.09	Охрана труда
ОП 05.10	Электрические машины и аппараты
ОП.06	Безопасность жизнедеятельности
ОП 07	Электробезопасность
ОП 08	Профессиональная адаптация и социализация выпускника
ПМ.01	Организация учебно-производственного процесса
ПМ.02	Педагогическое сопровождение группы обучающихся в урочной и внеурочной деятельности
ПМ.03	Методическое обеспечение учебно-производственного процесса и педагогическое сопровождение группы обучающихся профессиям рабочих (служащих)
ПМ.04	Участие в организации технологического процесса
ПМ.05	Монтаж наладка и эксплуатация электрооборудования (в том числе электроосвещения) автоматизация сельскохозяйственных предприятий
ПМ.06	Обеспечения электроснабжения сельскохозяйственных организаций
ПМ.07	Техническое обслуживание, диагностирование неисправностей ремонт электрооборудования и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники
ПМ.08	Управление работами по обеспечению работоспособности электрического хозяйства сельскохозяйственных потребителей и автоматизированных систем сельскохозяйственной техники

5.3. Программы практик

Программы практик включены в учебно-методический комплекс ППССЗ специальности.

6. Условия реализации программы

6.1 Кадровое обеспечение

Реализация ППССЗ обеспечена педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (профессионального модуля).

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального учебного цикла, имеют опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы и проходят стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года, а также повышают свою квалификацию каждые 3 года.

6.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Содержание учебно-методического обеспечения по учебным дисциплинам и профессиональным модулям в полном объеме отражено в рабочих программах.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого студента к библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин в соответствии с учебным планом.

Обучающиеся по всем учебным дисциплинам и профессиональным модулям обеспечены методическими указаниями для выполнения аудиторной и внеаудиторной работы.

Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к базам данных и к сети Интернет.

Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным и одним учебно-методическим печатным или электронным изданием по каждой дисциплине учебного плана. Фонд дополнительной литературы по ППССЗ, помимо учебной литературы, включает официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся.

Для обучающихся обеспечена возможность оперативного обмена информацией с отечественными и зарубежными образовательными организациями, предприятиями и организациями; обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, а также к учебно-методическим материалам, размещенным на сайте.

6.3 Материально-техническое обеспечение

Для реализации ППССЗ колледж располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным и противопожарным нормам.

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

- кабинеты общеобразовательных дисциплин
- общегуманитарных дисциплин;
- экономика;
- история;
- общей и профессиональной педагогики;
- общей и профессиональной психологии;
- информатики;
- иностранного языка (английского, немецкого);
- анатомии и психологии;
- информационных технологий;
- дипломного проектирования;
- методики профессионального обучения;
- технической механики;
- литературы и русского языка
- безопасности жизнедеятельности и охраны труда;
- управления транспортными средствами и безопасности движения;
- лингвистический;
- электротехники и электроники;
- материаловедения;
- инженерной графики;
- экологических основ природопользования;

Лаборатории:

- информатики и информационно-коммуникационных технологий;
- метрологии. Стандартизации и подтверждения качества
- электротехники и электроники;
- электроснабжение сельского хозяйства;
- основы анатомии;
- электропривода сельхозмашин;
- механизация сельхоз производства;
- светотехника и электротехнологии;
- автоматизация технологических процессов и системы автоматического управления;
- эксплуатации и ремонта электрооборудования и средств автоматизации;

Мастерские:

- слесарная мастерская;

Полигоны:

- для освоения рабочей профессии или специальности (по отраслям)
- студии технического творчества

Спортивный комплекс:

- спортивный зал;
- открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
- стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

- библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
- актовый зал.

Описание материально-технической базы, обеспечивающей освоение учебных дисциплин и профессиональных модулей в полном объеме отражено в рабочих программах.

Колледж имеет необходимый комплект лицензионного программного обеспечения, необходимого для реализации ППСЗ.

6.4 Методическое обеспечение реализации компетентностного подхода

Реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе помимо традиционных форм проведения занятий также активные и интерактивные формы.

Интерактивное обучение – метод, в котором реализуется постоянный мониторинг освоения образовательной программы, целенаправленный текущий контроль и взаимодействие (интерактивность) преподавателя и студента в течение всего процесса обучения. Рекомендуемые методы активизации образовательной деятельности:

Методы ИТ – применение компьютеров для доступа к Интернет-ресурсам, использование обучающих программ с целью расширения информационного поля, повышения скорости обработки и передачи информации, обеспечения удобства преобразования и структурирования информации для трансформации ее в знание. Используются на занятиях по всем дисциплинам электронные презентации лекций, проектов, практических и семинарских занятий.

Работа в команде – совместная деятельность студентов в группе под руководством лидера, направленная на решение общей задачи синергичным сложением результатов индивидуальной работы членов команды с делением ответственности и полномочий.

Case-study – анализ реальных проблемных ситуаций, имевших место в соответствующей области профессиональной деятельности, и поиск вариантов лучших решений.

Развитие критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Данная модель представляет опыт практической реализации личностно–ориентированного подхода в обучении.

Игра – ролевая имитация студентами реальной профессиональной деятельности с выполнением функций специалистов на различных рабочих местах.

Проблемное обучение – стимулирование студентов к самостоятельной «добыче» знаний, необходимых для решения конкретной проблемы.

Контекстное обучение – мотивация студентов к усвоению знаний путем выявления связей между конкретным знанием и его применением.

Обучение на основе опыта – активизация познавательной деятельности студентов за счет ассоциации их собственного опыта с предметом изучения.

Междисциплинарное обучение – использование знаний из разных областей, их группировка и концентрация в контексте конкретной решаемой задачи.

Опережающая самостоятельная работа – изучение студентами нового материала до его изложения преподавателем на лекции и других аудиторных занятиях.

Для обеспечения реализации ППССЗ для преподавателей разработаны учебно-методические пособия по использованию современных педагогических технологий, а также учебно-методическая продукция для студентов (курсы лекций, рабочие тетради, методические пособия, рекомендации и указания).

6.5 Социально-бытовые условия

Для медицинского обслуживания студентов имеется медпункт.

Для обеспечения питания в шаговой доступности имеется кафе и буфет. Общее количество посадочных мест и расположение столовой и буфета позволяют удовлетворить потребность сотрудников и студентов в горячем питании. Большая перемена продолжительностью 20 минут.

6.6 Условия формирования социокультурной среды

В колледже воспитательная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть непрерывного многоуровневого образовательного процесса, в рамках которого реализуются следующие направления воспитательной деятельности: духовно-нравственное воспитание; гражданско-патриотическое и правовое воспитание; профессионально-трудовое воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание; экологическое воспитание.

Ежегодно разрабатывается план воспитательной работы, а также реализуются разнообразные проекты по различным направлениям воспитательной деятельности.

6.7 Условия обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Специализированный учет инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в колледже проводится на этапах их поступления, обучения в колледже и трудоустройства.

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается: возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ограниченными возможностями здоровья; проведение текущей и итоговой

аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья .

Форма проведения текущей и итоговой аттестации для студентов-инвалидов может быть установлена с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования), при необходимости студенту-инвалиду может быть предоставлено дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

В случае необходимости, при обращении студента-инвалида, ему может быть оказано содействие в определении мест прохождения учебных и производственных практик с учетом ограничений возможности здоровья.

Вопросами контроля посещаемости занятий, помощь в организации самостоятельной работы, организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих студентов, контроль текущей и промежуточной аттестации, помощь в ликвидации академических задолженностей, осуществляет классный руководитель учебной группы.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. При необходимости проводится подбор и разработка учебных материалов в печатных и электронных формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

В колледже ведется работа по созданию толерантной социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности всех членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия. Координацию воспитательной работы в БКПТ ОГУ осуществляет заместитель директора по социально–воспитательной работе, тесно взаимодействуя с профкомом студентов, спортивными клубами, классными руководителями учебных групп

7.Обеспечение оценивания качества освоения программы

Качество освоения ППССЗ выражается в степени соответствия образовательной деятельности и подготовки обучающихся требованиям ФГОС СПО по специальности, а также в степени достижения ими планируемых результатов ППССЗ.

Оценка качества освоения ППССЗ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и государственную (итоговую) аттестацию обучающихся.

7.1 Контроль и оценка освоения основных видов профессиональной деятельности, профессиональных и общих компетенций

Основными видами контроля учебных достижений студентов (знаний, умений, общих и профессиональных компетенций) в рамках дисциплины или модуля в течение семестра являются текущий и промежуточный контроль.

Текущий контроль успеваемости проводится с целью проверки хода и

качества усвоения учебного материала, стимулирования учебной работы студентов и совершенствования методики проведения занятий.

Текущий контроль освоения студентами программного материала учебных дисциплин и междисциплинарных курсов имеет следующие виды: входной и рубежный (текущий) контроль.

Входной контроль знаний студентов проводится в начале изучения дисциплины, междисциплинарного курса с целью выстраивания индивидуальной траектории обучения студентов.

Рубежный (текущий) контроль является контрольной точкой по завершении каждого раздела учебной дисциплины или междисциплинарного курса и проводится с целью комплексной оценки уровня освоения программного материала.

Промежуточная аттестация проводится с целью определения соответствия уровня и качества подготовки юристов требованиям к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена и осуществляется в двух основных направлениях:

- оценка уровня освоения дисциплин;
- оценка уровня сформированности общих и профессиональных компетенций обучающихся.

Основными видами промежуточной аттестации являются:

- экзамен по дисциплине;
- экзамен по междисциплинарному курсу;
- экзамен (квалификационный) по профессиональному модулю;
- зачет/дифференцированный зачет по дисциплине;
- зачет/дифференцированный зачет по междисциплинарному курсу;
- дифференцированный зачет по учебной, производственной практике.

Предусматриваются также другие формы контроля, вид которых определяется преподавателями самостоятельно: устный и письменный опрос, тестирование, контрольная работа, проверка выполнения домашних самостоятельных работ (рефератов, докладов, составленных кроссвордов, созданных презентаций); проверка выполнения практических работ, отчетов по практике, собеседование.

Промежуточная аттестация по каждому профессиональному модулю осуществляется в форме экзамена (квалификационного), который проводится с обязательным присутствием представителя работодателя. Итогом проверки является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен».

Промежуточная аттестация по учебной, производственной практике в рамках освоения программ профессиональных модулей осуществляется в форме дифференцированного зачета.

Аттестацию по итогам практики проводит руководитель практики на основании отзыва руководителя от организации и отчета о выполненной работе по установленной форме. Аттестация проводится по окончании профессионального модуля в виде защиты отчета перед комиссией, в состав которой могут входить: заведующий отделением, председатель ПЦК СТД, руководители практики, представители предприятий, а также преподаватели МДК профессиональных модулей и общепрофессиональных дисциплин.

При проведении текущей и промежуточной аттестации обучающихся по

дисциплинам и междисциплинарным курсам профессионального цикла создаются условия для максимального приближения программ к условиям их будущей профессиональной деятельности, при этом, в качестве внешних экспертов привлекаются работодатели, преподаватели, читающие смежные дисциплины.

7.2 Требования к выпускным квалификационным работам

Государственная итоговая аттестация выпускников колледжа, освоивших программу подготовки специалистов среднего звена среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), включает подготовку и защиту выпускной квалификационной работы (ВКР).

Темы выпускных квалификационных работ носят практико-ориентированный характер и отвечают следующим требованиям:

- овладение профессиональными компетенциями мастера производственного обучения по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) углубленной подготовки;

- овладение профессиональными компетенциями техника – электрика по специальности 35.02.08 Электрификация и автоматизация сельского хозяйства базовой подготовки;

- реальность;

- актуальность;

- современный уровень использования средств.

Каждая тема ВКР соответствует содержанию одного или нескольких профессиональных модулей.

Темы выпускных квалификационных работ разрабатываются преподавателями профессиональных модулей, рассматриваются на заседании ПЦК СТД и утверждаются заместителем директора по УР колледжа.

По утвержденным темам руководители выпускных квалификационных работ разрабатывают индивидуальные задания, которые рассматриваются на заседании ПЦК СТД и утверждаются председателем ПЦК СТД.

ВКР должна иметь отзыв руководителя и рецензию. Рецензенты назначаются приказом директора из ведущих специалистов-практиков, преподавателей высших и средних учебных заведений по профилю специализации.

Оформление ВКР соответствует требованиям системы учебной документации (СТО 02069024.101-2015).

Объем времени на подготовку и защиту ВКР составляет 6 недель, из них:

- подготовка выпускной квалификационной работы -4 недели;

- защита выпускной квалификационной работы - 2 недели.

Выпускная квалификационная работа (дипломная работа) представляет собой законченную работу, в которой на основе профессионально ориентированной теоретической подготовки и сформированности общих и профессиональных компетенций базовой и вариативной части выпускника решаются конкретные практические задачи, предусмотренные квалификацией выпускника в соответствии с ФГОС СПО.

В выпускной квалификационной работе могут использоваться материалы,

отраженные в выполненных ранее студентом курсовых работах.

К защите выпускных квалификационных работ допускаются лица, завершившие полный курс обучения по программе подготовки специалистов среднего звена по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям) и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом. Допуск к защите выпускных квалификационных работ проводится на основании следующих документов:

- сводной ведомости с указанием среднего балла успеваемости;
- зачетная книжка студента;
- отзыв руководителя;
- рецензия на выпускную квалификационную работу;
- выпускником в ГЭК могут быть представлены отчеты о ранее достигнутых результатах, дополнительные сертификаты, свидетельства (дипломы) олимпиад, конкурсов, творческие работы по специальности, характеристики с мест прохождения преддипломной практики.

7.3 Организация государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовки выпускников к выполнению профессиональных задач и соответствия их подготовки требованиям федеральных государственных образовательных стандартов СПО. ГИА призвана способствовать систематизации и закреплению знаний и умений обучающегося по специальности при решении конкретных профессиональных задач, определять уровень подготовки выпускника к самостоятельной работе.

В соответствии с ФГОС государственная итоговая аттестация выпускников по специальности среднего профессионального образования 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), является обязательной, и завершается присвоением квалификации мастер производственного обучения (техник-электрик) с выдачей диплома государственного образца.

Для проведения ГИА создается Государственная экзаменационная комиссия в порядке, предусмотренном приказом Министерства образования и науки РФ от 16.08.2013 №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Государственная итоговая аттестация осуществляется государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организуемой по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (по отраслям), которая утверждается приказом директора БКПТ ОГУ.

Основные функции государственной экзаменационной комиссии: комплексная оценка уровня профессиональной подготовки, уровня сформированности общих и профессиональных компетенций выпускника и соответствие его подготовки требованиям ФГОС СПО; решение вопроса о присвоении квалификации по результатам государственной итоговой аттестации и выдаче выпускнику диплома; разработка рекомендаций по совершенствованию подготовки выпускников на основании результатов работы.

Результаты государственной итоговой аттестации определяются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и

объявляются после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.

7.4 Организация учебной и производственной практик (по профилю специальности и преддипломной)

Практика является обязательным разделом ППССЗ. Она представляет собой вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. При реализации ППССЗ предусматриваются следующие виды практик: учебная и производственная.

Производственная практика состоит из двух этапов: практики по профилю специальности и преддипломной практики.

Учебная практика и производственная практика (по профилю специальности) проводятся образовательной организацией при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и могут реализовываться концентрированно в несколько периодов в рамках профессиональных модулей.

Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются образовательной организацией по каждому виду практики.

Производственная практика проводится в организациях, с которыми заключены договоры и направление деятельности соответствует профилю подготовки обучающихся.

Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом (или на основании) результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

РАЗРАБОТЧИКИ ООП СПО

Заместитель директора
по учебной работе _____ Т.Н. Рачкова

Методист _____ Н.В. Мелихова

Заведующий электротехническим
отделением _____ О.Н.Сальникова

Председатель предметно-цикловой комиссии
специальных технических дисциплин _____ Н.Н. Лебедева

Преподаватели специальных
дисциплин _____ А.А. Чермантеев

_____ М.Н.Алехина