

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
**«Оренбургский государственный университет»**

Утверждено решением Ученого совета  
Протокол № 6 от 07.02.2019 г.  
первый заместитель директора  
по учебной работе

Е.В. Фролова



**Образовательная программа высшего образования**

**Уровень высшего образования**

**БАКАЛАВРИАТ**

**Направление подготовки**

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

**Направленность (профиль)**

Дошкольное образование

**Квалификация**

Бакалавр

**Форма обучения**

Заочная

2019

Образовательная программа высшего образования разработана в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалаврита), утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.02.2018 г. № 121.

**РАЗРАБОТЧИКИ ОП ВО:**

*от филиала:*

доцент кафедры  
педагогического образования

Н.А. Гаврилова

доцент кафедры  
педагогического образования

О.Н. Григорьева

*от работодателей:*

Заместитель начальника  
Управления образования  
администрации города Бузулук



М. В. Тимошкина

Заведующий  
МДАОУ города Бузулука  
«Детский сад комбинированного  
вида № 4»

О.В. Ильина

**ОП ВО СОГЛАСОВАНА:**

Заведующий учебным отделом

Т. Г. Дмитриева

## 1 Краткое описание образовательной программы

Направление подготовки - 44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.

Направленность (профиль) - «Дошкольное образование».

Квалификация, присваиваемая выпускникам - бакалавр.

Области и сферы профессиональной деятельности:

01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Объекты профессиональной деятельности:

*Обучение, воспитание, развитие, просвещение, образовательные системы*

Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники:

- методический;
- педагогический.

Планируемые результаты освоения образовательной программы:

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими компетенциями:

| Код                                       | Наименование  |
|---|---|
| <b>универсальными компетенциями (УК):</b> |   |
| <b>УК-1</b>                               | <b>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</b>   |
|   | УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач  |
|   | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников   |
|   | УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте  |
|   | УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач  |
|   | УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата   |
|   | УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий   |
| <b>УК-2</b>                               | <b>Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>   |
|   | УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта   |
|   | УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности   |
|   | УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта  |
|   | УК-2-В-4 В рамках цели проекта опирается на правовые нормы основных отраслей российского законодательства при постановке целей и выборе оптимальных способов их достижения; обладает навыками использования нормативно-правовых ресурсов в разработке и реализации проектов |

| Код         | Наименование   |
|-------------|--|
| <b>УК-3</b> | <p><b>Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b></p> <p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p> <p>УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>  |
| <b>УК-4</b> | <p><b>Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)</b></p> <p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами</p> <p>УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>   |
| <b>УК-5</b> | <p><b>Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b></p> <p>УК-5-В-1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения</p> <p>УК-5-В-3 Конструктивно взаимодействует с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p> |
| <b>УК-6</b> | <p><b>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</b></p> <p>УК-6-В-1 Понимает важность планирования целей собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6-В-2 Реализует намеченные цели с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>УК-6-В-3 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков</p> <p>УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач</p>   |
| <b>УК-7</b> | <p><b>Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</b></p> <p>УК-7-В-1 Соблюдает нормы здорового образа жизни, используя основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий на всех жизненных этапах развития личности</p> <p>УК-7-В-2 Выбирает рациональные способы и приемы профилактики профессиональных заболеваний, психофизического и нервноэмоционального утомления на рабочем месте</p>  |
| <b>УК-8</b> | <p><b>Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</b></p> <p>УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций</p>   |

| Код   | Наименование  |
|---|---|
|   | УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека   |
|   | УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях   |
| <b>общепрофессиональными компетенциями (ОПК):</b> |   |
| <b>ОПК-1</b>                                      | <b>Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>  |
|   | ОПК-1-В-1 Понимает и объясняет сущность приоритетных направлений развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства |
|   | ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики   |
|   | ОПК-1-В-3 Обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности<br>Осуществляет профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов дошкольного образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы дошкольного образования   |
| <b>ОПК-2</b>                                      | <b>Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</b>   |
|   | ОПК-2-В-1 Осуществляет разработку программ отдельных предметных областей и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования  |
|   | ОПК-2-В-2 Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов на уровне дошкольного образования  |
|   | ОПК-2-В-3 Демонстрирует знание компонентов основных и дополнительных образовательных программ на уровне дошкольного образования   |
|   | ОПК-2-В-4 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ предметных областей, программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся   |
| <b>ОПК-3</b>                                      | <b>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</b>  |
|   | ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования   |
|   | ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне дошкольного образования  |
|   | ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне дошкольного образования  |
|   | ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также  |

| Код  | Наименование   |
|--|--|
|  | различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья   |
| <b>ОПК-4</b>                                 | <b>Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>  |
|  | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения  |
|  | ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности  |
| <b>ОПК-5</b>                                 | <b>Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</b>  |
|  | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной образовательной области                        |
|  | ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области  |
|  | ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса  |
| <b>ОПК-6</b>                                 | <b>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</b>                      |
|  | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  |
|  | ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся   |
|  | ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития  |
| <b>ОПК-7</b>                                 | <b>Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</b>   |
|  | ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации   |
|  | ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования   |
| <b>ОПК-8</b>                                 | <b>Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</b>  |
|  | ОПК-8-В-1 Демонстрирует специальные научные знания, необходимые для осуществления педагогической деятельности в конкретной образовательной области   |
|  | ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса |
|  | ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в соответствии с образовательной областью согласно освоенному профилю подготовки   |
| <b>профессиональными компетенциями (ПК):</b> |  |
| <b>ПК*-1</b>                                 | <b>Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования</b>   |
|  | ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного  |

| Код          | Наименование   |
|--------------|--|
|              | образования  |
|              | ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования   |
|              | ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования   |
|              | ПК*-1-В-4 Оценивает качество собственного исследования и при необходимости проводит коррекцию исследования   |
| <b>ПК*-2</b> | <b>Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту видах деятельности</b>                |
|              | ПК*-2-В-1 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка   |
|              | ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей                            |
| <b>ПК*-3</b> | <b>Способен осуществлять поиск, внедрение в практику и оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования</b>  |
|              | ПК*-3-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами дошкольного образования   |
|              | ПК*-3-В-2 Использует педагогически обоснованные методики и технологии образовательной деятельности на уровне дошкольного образования   |
|              | ПК*-3-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных достижений дошкольников в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса |

Форма обучения – заочная.

Срок получения образования по программе в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации составляет 4 года.

Срок получения образования по программе в заочной форме обучения составляет 5 лет.

Трудоемкость образовательной программы - 240 зачетных единиц.

Обучение ведется на русском языке.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, реализующего образовательную программу.

Реализация программы бакалавриата обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на условиях гражданско-правового договора.

не менее 70 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

не менее 10 процентов численности педагогических работников Организации, участвующих в реализации программы бакалавриата, и лиц, привлекаемых Организацией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники (имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет).

не менее 65 процентов численности педагогических работников Организации и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности Организации на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Образовательный процесс для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Филиал создает необходимые условия, направленные на обеспечение образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- альтернативная версия официального сайта в сети «Интернет» для слабовидящих;
- специальные средства обучения (обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов крупным шрифтом или в виде аудиофайлов; представление надлежащих звуковых средств воспроизведения информации и др.);
- пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы и др. приспособления;
- специально оборудованные санитарно-гигиенические помещения;
- электронная информационно-образовательная среда.

Содержание образования и условия организации обучения для инвалидов определяются, в том числе, в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (при необходимости) – на основе адаптированной образовательной программы, разрабатываемой с учетом локальных нормативных актов:

- Положения об адаптированной образовательной программе высшего образования;
- Положения об организации образовательного процесса для обучающихся-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Выбор мест прохождения практик осуществляется с учётом состояния здоровья инвалидов и лиц ограниченными возможностями здоровья и при условии выполнения требований доступности социальной среды. Текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестации обучающихся проводятся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.



**Матрица соответствия планируемых результатов освоения образовательной программы и составных частей ОП ВО  
44.03.01 Педагогическое образование Дошкольное образование**

|   | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |
|---|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|   |  |          | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 |
| Блок Б1.Д   | Обязательная часть   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Философия  | 1        | +                         |      |      |      |      | +    |      |      |
|   | История (история России, всеобщая история)                       | 1        | +                         |      |      |      |      | +    |      |      |
|   | Иностранный язык   | 1, 2     |                           |      | +    | +    |      |      |      |      |
|   | Безопасность жизнедеятельности                                   | 1        |                           |      |      |      |      |      |      | +    |
|   | Физическая культура и спорт                                      | 4        |                           |      |      |      |      |      | +    |      |
|   | Право  | 1        |                           | +    |      |      |      |      |      |      |
|   | Образовательное право  | 3        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Тайм-менеджмент  | 3        |                           |      |      |      |      |      | +    |      |
|   | Русский язык и культура речи                                     | 1        |                           |      |      | +    |      |      |      |      |
|   | Социокультурная коммуникация                                     | 1        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |
|   | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                        | 1        |                           |      |      |      |      |      |      | +    |
|   | Основы проектной деятельности                                    | 8        |                           | +    | +    |      |      |      |      |      |
|   | Информационные технологии  | 2        |                           | +    |      |      |      |      |      |      |
|   | Педагогика   | 2-5      |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Психология   | 2, 3     |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании          | 5, 6     |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Технология проектирования образовательных программ               | 9        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|   | Русский язык   | 2-6      |                           | +    |      |      |      |      |      |      |
|   | Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста             | 6, 7     |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Математика  | 1, 2   |          | +                         |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей | 5, 6   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Детская литература  | 4-6  |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Литературное образование  | 7, 8   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом               | Семестры | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |
|--|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|  |          | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 |
| дошкольников   |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии развития речи детей  | 5, 6     |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии физического воспитания детей                               | 8        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности              | 8        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии музыкального воспитания детей                              | 8        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей                  | 8        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Техники и технологии работы с семьей   | 9        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Аксиология образования   | 4        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений                       |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Методология педагогического исследования                                       | 4        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Теория и технологии экологического образования детей                           | 5        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Техники и технологии игровой деятельности                                      | 9        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования | 9        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Инклюзивная педагогика   | 9        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Психолого-педагогические основы дошкольного образования                        | 9        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Практикум по выразительному чтению   | 7        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Мультимедиа технологии в образовании   | 7        |                           |      |      |      |      |      |      |      |
| Практикум по педагогической технологии   | 7        |                           |      |      |      |      |      |      |      |

|                         | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом                              | Семестры | Универсальные компетенции |      |      |      |      |      |      |      |
|-------------------------|---|----------|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|
|                         |   |          | УК-1                      | УК-2 | УК-3 | УК-4 | УК-5 | УК-6 | УК-7 | УК-8 |
| Блок Б2.П               | Обязательная часть  |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|                         | Основы педагогического мастерства   | 6        |                           |      |      |      |      | +    |      |      |
|                         | Основы математической обработки информации  | 6        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |
|                         | Ознакомительная практика  | 2        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |
|                         | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 4        | +                         |      |      |      |      |      |      |      |
|                         | Педагогическая (летняя) практика  | 6        |                           |      | +    |      |      |      |      |      |
|                         | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                      |          |                           |      |      |      |      |      |      |      |
|                         | Научно-исследовательская работа   | 9        | +                         |      |      |      |      | +    |      |      |
| Педагогическая практика | 7, 8  |          | +                         | +    | +    |      | +    |      |      |      |
| Преддипломная практика  | 10  | +        |                           | +    |      |      |      |      |      |      |

|                               | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |
|-------------------------------|--|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|                               |  |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| Блок Б1.Д                     | Обязательная часть   |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Философия  | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | История (история России, всеобщая история)                       | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Иностранный язык   | 1, 2     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Безопасность жизнедеятельности                                   | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Физическая культура и спорт                                      | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Право  | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Образовательное право  | 3        | +                                |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Тайм-менеджмент  | 3        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Русский язык и культура речи                                     | 1        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|                               | Социокультурная коммуникация                                     | 1        |                                  |       |       |       |       |       | +     |       |
|                               | Возрастная анатомия, физиология и гигиена                        | 1        |                                  |       | +     |       |       |       |       |       |
| Основы проектной деятельности | 8  |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом  | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |
|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|   |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
| Информационные технологии   | 2        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
| Педагогика  | 2-5      |                                  |       | +     | +     |       |       | +     | +     |
| Психология  | 2, 3     |                                  |       |       |       |       |       | +     | +     |
| Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании           | 5, 6     |                                  |       | +     | +     |       |       | +     |       |
| Технология проектирования образовательных программ                | 9        |                                  | +     |       |       | +     |       |       |       |
| Русский язык  | 2-6      |                                  |       |       |       |       |       |       | +     |
| Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста              | 6, 7     |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Математика  | 1, 2     |                                  |       |       |       |       |       |       | +     |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей | 5, 6     |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Детская литература  | 4-6      |                                  |       |       | +     |       |       |       | +     |
| Литературное образование дошкольников                             | 7, 8     |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Теория и технологии развития речи детей                           | 5, 6     |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Теория и технологии физического воспитания детей                  | 8        |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Теория и технологии развития детской изобразительной деятельности | 8        |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Теория и технологии музыкального воспитания детей                 | 8        |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей     | 8        |                                  |       |       |       | +     | +     |       |       |
| Техники и технологии работы с семьей                              | 9        | +                                |       |       |       |       |       | +     |       |
| Аксиология образования  | 4        |                                  |       |       | +     |       |       |       |       |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений          |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
| Методология педагогического исследования                          | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
| Теория и технологии экологического образования                    | 5        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом                              | Семестры | Общепрофессиональные компетенции |       |       |       |       |       |       |       |
|-----------|---|----------|----------------------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
|           |   |          | ОПК-1                            | ОПК-2 | ОПК-3 | ОПК-4 | ОПК-5 | ОПК-6 | ОПК-7 | ОПК-8 |
|           | детей   |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Техники и технологии игровой деятельности   | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования                | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Инклюзивная педагогика  | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Психолого-педагогические основы дошкольного образования                                       | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Практикум по выразительному чтению  | 7        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Мультимедиа технологии в образовании  | 7        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Практикум по педагогической технологии  | 7        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Основы педагогического мастерства   | 6        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Основы математической обработки информации  | 6        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
| Блок Б2.П | Обязательная часть  |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Ознакомительная практика  | 2        |                                  |       |       |       |       |       | +     |       |
|           | Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) | 4        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Педагогическая (летняя) практика  | 6        |                                  |       | +     | +     |       | +     | +     | +     |
|           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                                      |          |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Научно-исследовательская работа   | 9        |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Педагогическая практика   | 7, 8     |                                  |       |       |       |       |       |       |       |
|           | Преддипломная практика  | 10       |                                  |       |       |       |       |       |       |       |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|
|           |  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 |
| Блок Б1.Д | Обязательная часть   |          |                              |       |       |

| Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом  | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |
|---|----------|------------------------------|-------|-------|
|   |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 |
| Философия   | 1        |                              |       |       |
| История (история России, всеобщая история)                        | 1        |                              |       |       |
| Иностранный язык  | 1, 2     |                              |       |       |
| Безопасность жизнедеятельности                                    | 1        |                              |       |       |
| Физическая культура и спорт                                       | 4        |                              |       |       |
| Право   | 1        |                              |       |       |
| Образовательное право   | 3        |                              |       |       |
| Тайм-менеджмент   | 3        |                              |       |       |
| Русский язык и культура речи                                      | 1        |                              |       |       |
| Социокультурная коммуникация                                      | 1        |                              |       |       |
| Возрастная анатомия, физиология и гигиена                         | 1        |                              |       |       |
| Основы проектной деятельности                                     | 8        |                              |       |       |
| Информационные технологии   | 2        |                              |       |       |
| Педагогика  | 2-5      |                              |       |       |
| Психология  | 2, 3     |                              |       |       |
| Методика обучения и воспитания в дошкольном образовании           | 5, 6     |                              |       |       |
| Технология проектирования образовательных программ                | 9        |                              |       |       |
| Русский язык  | 2-6      |                              |       |       |
| Методика обучения грамоте детей дошкольного возраста              | 6, 7     |                              |       |       |
| Математика  | 1, 2     |                              |       |       |
| Теория и технологии развития математических представлений у детей | 5, 6     |                              |       |       |
| Детская литература  | 4-6      |                              |       |       |
| Литературное образование дошкольников                             | 7, 8     |                              |       |       |
| Теория и технологии развития речи детей                           | 5, 6     |                              |       |       |
| Теория и технологии физического воспитания детей                  | 8        |                              |       |       |
| Теория и технологии развития детской изобразительной              | 8        |                              |       |       |

|           | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом               | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |
|-----------|--|----------|------------------------------|-------|-------|
|           |  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 |
|           | деятельности   |          |                              |       |       |
|           | Теория и технологии музыкального воспитания детей                              | 8        |                              |       |       |
|           | Теория и технологии социально-коммуникативного развития детей                  | 8        |                              |       |       |
|           | Техники и технологии работы с семьей   | 9        |                              |       |       |
|           | Аксиология образования   | 4        |                              |       |       |
|           | Часть, формируемая участниками образовательных отношений                       |          |                              |       |       |
|           | Методология педагогического исследования                                       | 4        | +                            |       |       |
|           | Теория и технологии экологического образования детей                           | 5        |                              | +     | +     |
|           | Техники и технологии игровой деятельности                                      | 9        | +                            | +     |       |
|           | Практикум по дошкольной педагогике и теории и методике дошкольного образования | 9        |                              | +     | +     |
|           | Инклюзивная педагогика   | 9        |                              | +     |       |
|           | Психолого-педагогические основы дошкольного образования                        | 9        |                              | +     | +     |
|           | Практикум по выразительному чтению   | 7        |                              | +     |       |
|           | Мультимедиа технологии в образовании   | 7        |                              | +     | +     |
|           | Практикум по педагогической технологии   | 7        |                              | +     | +     |
|           | Основы педагогического мастерства  | 6        |                              | +     |       |
|           | Основы математической обработки информации                                     | 6        | +                            |       |       |
| Блок Б2.П | Обязательная часть   |          |                              |       |       |
|           | Ознакомительная практика   | 2        |                              |       |       |
|           | Научно-исследовательская   | 4        |                              |       |       |

|  | Наименование дисциплин (модулей) в соответствии с учебным планом     | Семестры | Профессиональные компетенции |       |       |
|--|--|----------|------------------------------|-------|-------|
|  |  |          | ПК*-1                        | ПК*-2 | ПК*-3 |
|  | работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) |          |                              |       |       |
|  | Педагогическая (летняя) практика                                     | 6        |                              |       |       |
|  | Часть, формируемая участниками образовательных отношений             |          |                              |       |       |
|  | Научно-исследовательская работа                                      | 9        | +                            |       |       |
|  | Педагогическая практика  | 7, 8     |                              | +     | +     |
|  | Преддипломная практика   | 10       | +                            | +     | +     |