Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине *«История педагогики и педагогической мысли»*

Уровень высшего образования БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине *« История педагогики и педагогической мысли»*

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Педагогического образования

*наименование кафедры*

*Исполнители:*

*доцент Омельяненко Л.А.*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *должность* | *подпись* | *расшифровка подписи* |  |
| *должность* | *подпись* | *расшифровка подписи* |  |

# Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемы е компетенции | Код и наименование индикатора  достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине,  характеризующие этапы  формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| **УК-1:**  Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез  информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных  источников  УК-1-В-5  Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением  философского понятийного аппарата | **Знать:** особенности и принципы  критического анализа и синтеза информации, полученной из разных  источников | **Блок А**  задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы Вопросы для опроса |
| **Уметь:** анализировать и синтезировать информацию  философских мыслей о воспитании и обучении молодого поколения и их значения для жизни обществ различных стран и разных эпох | **Блок В**  задания реконструктивного уровня  Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе |
| **Владеть:** методами, приемами и способами интерпретации требований конкретного учебно- воспитательного процесса в соответствии с определенной исторической  эпохой | **Блок С**  задания практико- ориентированного  и/или  исследовательского уровня  Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень  дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| **ОПК-4:**  Способен осуществлять духовно- нравственное воспитание | ОПК-4-В-1  Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации | **Знать:** ключевые воспитательные  задачи, базовые национальные ценности | **Блок А**  задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы Вопросы для опроса |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемы е компетенции | Код и наименование индикатора  достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине,  характеризующие этапы  формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| обучающихся на основе  базовых  национальны х ценностей | процесса воспитания, знание духовно- нравственных ценностей личности и модели нравственного  ОПК-4-В-2  Применяет методы и приемы  достижения личностных результатов  обучающихся в соответствии с федеральным  государственным образовательным стандартом поведения | российского общества, общечеловеческие ценности в контексте  духовно- нравственного развития обучающихся в учебно- воспитательном процессе;  средства, принципы,  методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве. |  |
| **Уметь:** проектировать воспитательный процесс на основе федерального государственного образовательного стандарта в соответствии с ключевыми воспитательными задачами и  духовно- нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной  деятельности. | **Блок В**  задания реконструктивного уровня  Задачи по анализу конкретных ситуаций,типовые  задачи, эссе, |
| **Владеть:** навыками проектирования | **Блок С**  задания практико- ориентированного |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемы е компетенции | Код и наименование индикатора  достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине,  характеризующие этапы  формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
|  |  | воспитательного процесса в контексте духовно- нравственного развития обучающихся , методами и приемами  достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным  государственным образовательным  стандартом | и/или  исследовательского уровня  Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень  дискуссионных тем для проведения круглого стола |
| **ОПК-8:**  Способен осуществлять педагогическ ую  деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8-В-1 Применяет современные, в том числе интерактивные, формы и методы обучения в урочной и внеурочной  деятельности,  дополнительном образовании на основе специальных научных знаний  ОПК-8-В-2  Проектирует и осуществляет учебно- воспитательный  процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно- обоснованных | **Знать:** содержание и особенности использования образовательных стандартов в  формировании определенных образовательных программ в соответствии с современными  дидактическими требованиями  педагогической наук, методы анализа  педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний | **Блок А**  задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы Вопросы для опроса |
| **Уметь:**  адаптировать определенные | **Блок В**  задания реконструктивного уровня |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формируемы е компетенции | Код и наименование индикатора  достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине,  характеризующие этапы  формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
|  | закономерностей организации образовательного процесса | требования образовательных стандартов к особенностям реализации соответствующих программ, анализировать педагогические ситуации,  рефлексировать на основе специальных научных знаний | Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

# Блок А

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»*

# Раздел 1 Введение в историю педагогики образования

1. Как происходила передача накопленного опыта детям в дородовой об- щине?

А. проходила в специально организованном образовательном процессе Б. производилась от случая к случаю

В. была «вплетена» в трудовую деятельность

Г. дети самостоятельно по мере необходимости осваивали имеющийся опыт

1. Какую основу показывает этимология слова «воспитатель»? А. питание

Б. вождь В.восхождение

Г. воспрепятствие

1. К основным категориям педагогики не относится… А. управление

Б. обучение

В. воспитание Г. образование

1. Достигнутый уровень в освоении знаний, умений, навыков, опыта дея- тельности и отношений характеризует образование как…

А. результат Б. процесс В. систему

Г. общественное явление

1. Прогностическая функция педагогики заключается в…

А. обоснованном предвидении развития педагогической реальности

Б. совершенствовании педагогической практики, разработке новых методов, средств, форм, системы обучения, воспитания

В. теоретическом анализе закономерностей педагогического процесса Г. вооружении учащихся системой научных знаний, умений и навыков

1. Преднамеренный контакт педагогов и воспитанников, результатом кото- рого являются взаимные изменения в поведении, деятельности и отношениях, называется…

А. педагогическим взаимодействием Б. педагогической деятельностью

В. педагогической технологией Г. педагогическим мастерством

1. Развитие образования как социального явления не зависит от … А. географического местоположения

Б. социально-экономического уровня развития общества В. политических и идеологических установок

Г. материально-технического развития общества

1. В переводе с греческого «педагогика» означает:

А. закрепление Б. повторение

В. воспроизведение Г. детовождение

1. Основные категории педагогики:

А. педагог, воспитанник, школа

Б. воспитание, образование, обучение, педагогический процесс В. развитие, формирование

Г.процесс обучения, процесс воспитания

1. Основоположником педагогики как науки является: А. Сократ

Б. А.С. Макаренко В. Ж.Ж. Руссо

Г. Я.А. Коменский

1. Функции современной педагогики:

А. научно-теоретическая, практическая, прогностическая Б. обучающая, практическая, воспитательная

В. прогностическая, формирующая, развивающая Г. мотивационная, экономическая, практическая

1. Педагогика развивалась первоначально в русле: А. психологии

Б. философии

В. антропологии Г. этики

1. Развитие педагогики обусловлено…

А. чередой научно-технических революций в ХХ веке,

Б. осознанной потребностью общества в формировании подрастающего поколения

В. свободном формировании личности человека с рождения до старости

1. Термин «педагогика»

А. предложен Вольтером для обозначения нового направления философии Б. восходит к древнегреческому источнику

В. был признан в XIX веке в связи с успехами возрастной психологии

1. Термин «педагогика» произошел от

А. латинского «ребенок» + «воспитывать» Б. греческого «ребенок» + «учить»,

В. греческого «ребенок» + «водить»

1. Педагогика как наука

А. сформировалась в Древней Греции в трудах Аристотеля

Б. сформировалась в ХХ веке после появления работ Выготского Л.С. В. сформировалась в XVII веке в работах Коменского Я. А.

1. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли А. Коперник, Ньютон

Б. Галилей, Дж. Бруно

В. Сократ, Платон, Аристотель Г. Леонардо да Винчи

1. Какие из наук входят в систему педагогических?

А. Дидактика, психология, история, философия, школоведение

Б. Общая педагогика, возрастная педагогика, социальная педагогика, методики изучения отдельных предметов

В. Педагогика дошкольных учреждений, педагогика школы, социология, культурология

Г. Общая педагогика, этика, эстетика, возрастная физиология

Д. История педагогики, педагогика высшей школы, теория воспитания, школьная гигиена

19. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли

|  |  |
| --- | --- |
| 1. И.Г. Песталоцци. 2. Я. Корчак 3. Л.Н. Толстой | а) затратил все свои сбережения на со- здание детских приютов  б) презрев предложение фашистов  остаться в живых, самоотверженно по- шел в печь крематория варшавского гет- то вместе со своими воспитанниками  г) создал школу для крестьянских детей |

# Раздел 2 Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики

1. В трудах какого педагога классно-урочная система получила теоретическое обоснование:

A. Я. А. Коменского

Б. К. Д. Ушинского. В. А. Дистервега

Г. И. Г. Песталоцци Д. Е. Паркхерст

1. Болонский процесс направлен на …

А. сближение и гармонизацию систем высшего образования стран Европы Б. повышение доступности высшего образования

В. обеспечение информатизации высшего образования Г. обеспечение бесплатности высшего образования

1. Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО) была создана в году.

А. 1945

Б. 1980

В. 1899

Г. 1925

1. Целью Болонской декларации является...

А. создание общеевропейской зоны высшего образования Б. обеспечение гарантий бесплатного высшего образования

В. определение путей модернизации школьного образования в Европе

Г. нивелирование национальных традиций в ситмеах высшего образования европейских стран

1. Идеи трудовой школы полно раскрыты в произведении … А. В.А. Лая «Экспериментальная дидактика»

Б. Ж. Руссо «Эмиль, или о воспитании» В. Я.А. Коменского «Великая дидактика»

Г. А. Дистерверга «Руководство к образованию немецких учителей».

1. Впервые начал разрабатывать педагогику как самостоятельную отрасль теоретического знания:

А. Конфуций

Б. Н.А. Добролюбов В. И.Г. Песталоцци Г. Я.А. Коменский

1. Какой педагог себя посвятил сиротам и потратил собственные сбереже- ния на создание детских приютов?

А. И.Г. Песталоцци Б. Я.А. Коменский В. А.С. Макаренко

Г. Н.Г. Чернышевский.

1. По мнению Выготского Л.С., впереди развития идут следующие процес- сы:

А. Воспитание и игра

Б. Обучение и самообразование В. Воспитание и обучение

Г. Деятельность и общение

1. Принципы обучения впервые сформулировал А. И.Г. Песталоцци

Б. Я.А. Коменский В. А.С. Макаренко

Г. Н.Г. Чернышевский.

14 Сделайте соотношение педагогических поступков и имен великих педагогов:.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. И.Г. Песталоцци. 2. Я. Корчак 3. Л.Н. Толстой | а) затратил все свои сбережения на со- здание детских приютов  б) презрев предложение фашистов  остаться в живых, самоотверженно по- шел в печь крематория варшавского гет- то вместе со своими воспитанниками  г) создал школу для крестьянских детей - |

# Раздел 3 Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики*.*

1 Центральной в педагогической системе К.Д. Ушинского является идея … А. народности

Б. природосообразности В. научности

Г. элементарного образования

2. Основателем Смольного института благородных девиц является … А. И.И. Бецкой

Б. К.Д. Ушинский В. М.В. Ломоносов Г. П.Ф. Каптерев

3 В основу периодизации развития детского воспитательного коллектива, разработанной А.С. Макаренко, положены особенности …

А. предъявления педагогического требования Б. структуры коллектива

В. совместной деятельности членов коллектива Г. воспитанников

1. К.Д. Ушинский является автором учебной книги… А. «Родное слово»

Б. «Мир чувственных вещей в картинках» В. «Великая дидактика»

Г. «История педагогии»

1. Термин «зона ближайшего развития» предложен А. Выготским Л.С.

Б. Занковым Л.В.

В. Элькониным Д.Б.

1. «Отец» русских учителей:

А. Л.Н. Толстой Б. К.Д. Ушинский

В. А.С. Макаренко

Г. В.А. Сухомлинский

1. Кем была разработана теория и методика воспитания в коллективе? А. В.А. Сухомлинский

Б. А.С. Макаренко В. П.П. Блонский Г. Л.Н. Толстой

1. Кем учитель сравнивался с садовником, который любовно выращивал растения в саду, архитектором…, скульптором…, полководцем…? А.А. Дистервег

Б. Я. Корчак

В. Н.И. Пирогов Г. Я.А. Коменский

1. Отличительными характеристиками демонстрации как метода обучения являются …

А. раскрытие динамики изучаемых явлений

Б. показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов В. многократное выполнение учебных действий

Г. совместный поиск решения проблем

1. Классификация методов обучения в соответствии с характером познава- тельной деятельности была разработана …

А. М.Н. Скаткиным Б. И.Я. Лернером

В. Ю.К. Бабанским Г. Е.Я. Голантом

1. Структура репродуктивных методов обучения включает… А. активное восприятие и запоминание

Б. воспроизведение учебной информации

В. создание проблемной ситуации

Г. исследовательский поиск учащихся

1. В чьих работах зафиксированы первые педагогические мысли? А. Коперник, Ньютон

Б. Галилей, Дж. Бруно

В Сократ, Платон, Аристотель Г. Леонардо да Винчи

1. Упражнение - это:

А самостоятельное проведение экспериментов Б. лабораторный метод

В. метод обучения с применением словесных методов

Г. метод обучения, при котором применяются технические средства Д. метод обучения, представляющий собой планомерное

организованное повторное выполнение действий с целью

1. Материальные и идеальные объекты, которые использованы учителем и учащимися для усвоения новых знаний:

А. средства обучения

Б. формы организации учебного процесса В. методы обучения

Г. педагогические технологии

Д. технические средства обучения

1. Словесные методы обучения: А. практическое занятие

Б. упражнение, наблюдение

В. иллюстрация, демонстрация

Г. беседа, объяснение, рассказ, лекция

1. Наглядные методы обучения:

А. наблюдение, демонстрация, иллюстрация Б. лекция, рассказ

В. упражнение, лабораторные занятия Г.беседа, демонстрация

Д. работа с книгой, объяснение

1. Приём обучения:

А. модель обучения Б. способ обучения

В. составная часть или отдельная сторона метода обучения Г. средство обучения

Д. эталон обучения

1. Техническое средство обучения:

А. упражнение

Б. наглядные пособия В. таблицы

Г. демонстрация Д. компьютер

1. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

А. чему учить Б. как учить В. зачем учить Г. когда учить Д. где учить

1. Упражнение, лабораторная работа, практическая работа: А. наглядные методы

Б. словесные методы

В. практические методы

Г. исследовательские методы Д. работа с книгой

1. Объяснительно- иллюстративные, репродуктивные, проблемное изложение, частично- поисковые и

исследовательские методы. Признак классификации по: А. дидактическим задачам

Б. форме сотрудничества

В. типу познавательной деятельности Г. источнику знания

Д. все ответы верны

1. Источник получения знаний – наблюдаемые объекты, явления:

А. наглядные методы Б. словесные методы

В. практические методы Г. дискуссия

Д. все ответы верны

1. Метод стимулирования интереса к учению: А. предъявление требований

Б. познавательные игры

В. убеждение в значимости учения Г. поощрения и порицания

Д. упражнения в выполнении требований

1. В основу классификации методов обучения положили характер познавательной деятельности обучающихся:

А. С.И.Перовский, Е.Я.Голант Б. М.А.Данилов, Б.П.Есипов В. М.Н.Скаткин, И.Я.Лернер

Г.Ю.К.Бабанский, К.Д.Ушинский

1. Образное, живое эмоциональное и последовательное изложение преимущественно фактического материала – это: А. рассказ

Б. беседа

В. объяснение Г. лекция

Д. работа с книгой

1. Метод обучения, появившийся на рубеже 19-20 веков и обеспечивающий самостоятельное движение учащихся к знаниям:

А. эвристический Б. акроаматический В. эротематический Г. лекционный Д.тематический

1. Методы учебной работы по выработке умений и навыков применения знаний на практике:

А. упражнения, лабораторные занятия Б. школьная лекция

В. устный опрос

Г.работа над учебником Д.беседа

1. Монологические методы обучения: А. беседа, работа с книгой

Б. рассказ, лекция

В. диспут, упражнение Г. конкурс, беседа

Д. упражнение, работа с книгой

1. Дискуссия, активизирующая познавательную деятельность обучаемого – это:

А. принцип обучения

Б. закономерность обучения В. закон обучения

Г. метод обучения Д. форма обучения

1. Диалогический метод изложения:

А.рассказ Б.объяснение

В.школьная лекция Г. беседа

Д. упражнение

1. Нестандартные формы учебных занятий:

A.урок - конференция, урок - концерт, интегрированный урок Б. урок закрепления

В. урок усвоения

Г.комбинированный урок Д.контрольная работа

1. К форме организации обучения не относится:

A. урок

Б. семинар В. экскурсия

Г. факультативное занятие Д. наблюдение

1. Е.Н. Водовозова является автором книги …

А. «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления созна- ния до школьного возраста»

Б. «Педагогическая энциклопедия семейного воспитания и обучения» В. «Педагогическая поэма»

Г. «Семейное воспитание ребенка и его значение»

1. Внёс наибольший вклад в развитие классно-урочной системы обучения в России:

А. Я.А.Коменский Б. А.Дистерверг В. К.Д.Ушинский Г.Д.Б.Эльконин

Д.Н.К.Крупская

1. Сделайте соотношение названий трудов с именами авторов

|  |  |
| --- | --- |
| 1. В.А. Сухомлинский 2.А.С.Макаренко  3. Я.А. Коменский | а) «Педагогическая поэма» б) Великая дидактика  в) Сердце отдаю детям |

1. Ответьте на вопрос:

До каких пор, по мнению К.Д. Ушинского живет учитель? Ответ: пока учится сам

1. Ответьте на вопрос:

Что будет являться условием эффективности самовоспитания учителя?

Ответ: идеал.

*А.1 Вопросы для опроса:*

# *Раздел 1* Введение в историю педагогики образования

* 1. Цель и задачи курса как научной и учебной дисциплины
  2. Методологические подходы к истории развития педагогической мысли.
  3. Значение истории образования в общей системе профессиональной подго- товки будущего педагога.

# *Раздел 2* Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики*.*

* 1. Возникновение воспитания в истории человечества. Воспитание в разные исторические эпохи. Воспитание, школа и педагогическая мысль в эпоху антич- ности
  2. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Средневековье. Христианская религия как идеологическая основа развития педагогической мысли и школьной

практики в средние века.

* 1. Гуманистическая педагогика эпохи Возрождения. Теоретическое обоснование новые типы школ, методы обучения и воспитания этой эпохи Возрождения. Роль философско-педагогических воззрений Ф. Бэкона, Р. Декарта и В. Ратке в развитии зарубежной педагогики
  2. Классно-урочная система в педагогических учениях Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта. Философско-педагогические теории Дж. Локка и Ж.-Ж. Руссо и их роль в развитии образования.
  3. Свободное воспитание Дж. Дьюи, Я. Корчак, С.Френе. Гуманизм как основное направление развития педагогической мысли. Реформаторская педаго-

гика в Западной Европе в конце XIX – начале ХХ в. и ее влияние на развитие со- временного образования. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании ХХ века.

# *Раздел 3* Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики*.*

* 1. Воспитание у восточных славян в VI-IX вв. Воспитание, школа и педа- гогическая мысль Древней Руси и Русского государства X-XVII вв. Роль Вели- кого Новгорода в развитии просвещения и образования. Народная педагогика славян и ее влияние на развитие средневекового образования на Руси. Развитие педагогической мысли в педагогических памятниках древнерусской литературы.
  2. Становление и развитие школьного образования на Руси. Реформы нача- ла XVIII века в области просвещения. Педагогические взгляды и деятель- ность просветителей 18 века. Деятельность М. В. Ломоносова в области про- свещения.
  3. Школа и педагогика в России ХIХ века. Лицейское образование. Со- здание государственной системы начального, среднего и высшего образования. Развитие педагогики как науки и искусства. Великий русский педагог К.Д. Ушинский. Педагогическая деятельность Н.И. Пирогова и его идея общечелове- ческого воспитания. Реализация идей свободного воспитания в деятельности Л.Н. Толстого.
  4. Школа и педагогика в России в конце ХIХ – начале ХХ века. Система народного образования в России ко времени и после Октябрьской революции 1917г. Социально-педагогический опыт работы А.С. Макаренко и оценка его де- ятельности в отечественной и зарубежной педагогике. Педагогические взгляды А.С. Макаренко. История женского образования в России. Педология и ее влия- ние на развитие педагогики. Педагогическое наследие В.А. Сухомлинского. Пе- дагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века.

*А.2 Вопросы для опроса:*

# *Тема 1* Введение в историю педагогики образования

* 1. Влияние истории педагогики и педагогической мысли на становление и развитие современной парадигмы образования.
  2. Анализ педагогического процесса в контексте истории педагогики и педагогической мысли.

# *Тема 2* Воспитание, школа и педагогическая мысль в истории зарубежной педагогики

* 1. Реформаторская педагогика в Западной Европе в конце XIX – начале ХХ в. и ее влияние на развитие современного образования.
  2. Основные реформаторские педагогические течения, их место и роль в образовании

# *Тема 3* Становление и развитие школьного образования на Руси

* 1. Школа и педагогика в России в ХIV –ХVII веках
  2. Школа и педагогика в России в ХVII –ХIХ веках
  3. Педагогические взгляды отечественных педагогов XX века. Образование XXI века

# Блок Б

**Раздел 1. Введение в историю педагогики образования Задание 1.**

На классный час «Дороги, которые мы выбираем» классный руководитель

пригласил родителей своих учеников: известного журналиста и военного моряка. Классный час был организован в форме пресс-конференции. Девятиклассники задавали вопросы, связанные с профессиональной деятельностью гостей, инте- ресовались, где можно получить соответствующее образование.

Классный час является воспитания. А. формой организации

Б. методом В. средством Г. приемом

**Задание 2.**

Сочинение-эссе «Педагогика есть общечеловеческая, планетарная, Вселен- ская культура мышления» Ш. Амонашвили.

# Раздел 2. Педагогические взгляды в истории зарубежной педагогики. Задание 1.

Человек — часть природы, поэтому его воспитание, обучение и развитие подчиняются законам природы. Эта идея знакома человечеству с древности — со времён, когда природные явления и стихии были объектами поклонения.

Сам принцип природосообразности в середине XVII века сформулировал чешский гуманист и основоположник педагогики Ян Амос Коменский. В своём труде «Великая дидактика» он обосновывал важность естественного развития ребёнка и критиковал современные ему школы за то, что они «не достигли того, чтобы приучать умы, точно молодые деревца, развиваться из собственного кор- ня, но приучали учащихся только к тому, чтобы, сорвав ветки в других местах, навешивать их на себя и, подобно эзоповской вороне, одеваться чужими перья- ми».

Насколько актуален принцип природосообразности в современном образо- вании, сформулированный Яном Амосом Коменским в середине XVII века. Обоснуйте свой ответ.

**Задание 2.**

Сочинение-эссе (тема на выбор обучающегося)

а) «Чтобы изменить людей, их надо любить» И. Г. Песталоцци

б) «Величайшая ошибка при воспитании — это чрезмерная торопливость» Ж.-Ж. Руссо

# Раздел 3. Педагогические взгляды в истории отечественной педагогики.

**Задание 1.**

В 80-е гг. XX века в отечественной педагогике получает развитие новое направление - педагогика сотрудничества – система методов, приемов обучения и воспитания, основанных на принципе гуманизма и творческого подхода к раз- витию личности. Данное направление представляли школьные учителя, препо- даватели вузов, имевшие большой практический опыт и разработавшие ориги- нальные методики обучения и воспитания. Важнейшими принципами педагоги- ки сотрудничества стали обучение как творческое взаимодействие учителя и учащихся; обучение без принуждения; сотрудничество учителей друг с другом и с родителями. Одной из методических систем, построенных на основе этих принципов, стала технология интенсификации обучения на основе опорных схем, разработанная донецким учителем В. Ф. Шаталовым для средней и стар- шей ступени общеобразовательной школы. Данная технология позволяла решить острые проблемы школьного образования: перегрузку школьников, пассивность и отсутствие интереса к учению.

К педагогам-новаторам, реализовавшим идеи педагогики сотрудничества, относятся ...

А. Ш. А. Амонашвили Б. С. Н. Лысенкова

В. С. Т. Шацкий

Г. А. С. Макаренко

**Задание 2.**

Сочинение-эссе «Дети учатся лучше там, где их воспитывают и на этой ос- нове учат» Ш. Амонашвили.

# Блок С

*С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

* + 1. Наследие официальной советской педагогики и опыт работы массовой школы с точки зрения их гуманитарного потенциала.
    2. Потенциальные возможности педагогики сотрудничества в воспитании и обучении подрастающего поколения в совремненной парадигме образования.
    3. Проблема соотношенния воспитания и обучения в отечественной и западной педагогике.
    4. Проблемы современной школы (дошкольного, семейного воспитания) в контексте диалога с педагогическими идеями А. С. Макаренко.
    5. Политический фактор в истории развития образования и педагогической мысли.

*С.2 Индивидуальные творческие задания*

Представить фрагмент учебной задачи согласно перечисленным принципам:

1. вводимое понятие должно быть предельно общим, с тем чтобы на после- дующих этапах работы с понятием обучающиеся могли конкретизировать, уточ- нять исходное понятие; 2) прежде чем вводить новое знание, необходимо со- здать ситуацию необходимости его появления; 3) не вводить знание в готовом виде, всегда есть возможность создать ситуацию самостоятельного поиска пред- варительных гипотез и догадок; 4) если учителю ( педагогу) удалось поставить учебную задачу правильно, то ученики смогут, получив ответ на первую задачу, почти самостоятельно поставить следующую.

После постановки учебной задачи идет этап поиска способа ее решения, ко- торый сопровождается таким действием, как моделирование. Как только найде- ны способ и схематическое воплощение (модель), начинается следующий этап учебной деятельности – решение системы задач, на котором происходит конкре- тизация открытого общего способа действия.

# Блок D

*Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).*

* 1. История педагогики и педагогической мысли как самостоятельная дисциплина.
  2. Понятие «педагогическая система». Традиционная система обучения. Альтернативные системы обучения.
  3. Иоган Готфрид Гердер (1744-1803). Образование как «возрастание к гуманности».
  4. Педагогические идеи средневековья.
  5. Становление и сущность христианской педагогической традиции.
  6. Мыслители образования. М.Монтень «Опыты».
  7. Станислав Тимофеевич Шацкий (1878-1934) и его система воспитания городских детей. Николай Фёдорович Бунаков (1837-1904 г.г.) и его педагогиче- ская деятельность.
  8. Дени Дидро (1713-1784). «План университета для России»
  9. Джон Дьюи – создатель педагогической теории и методики обучения. Педагогика прагматизма.
  10. Либеральное крыло российского просвещения. Николай Иванович Но- виков (1744-1818).
  11. Критика традиционных авторитарных педагогических подходов Н.А. Добролюбовым.
  12. Август Лай (1862-1926 г.г.) и его педагогические действия, тестирова- ние - основа педагогической системы А.Лая.
  13. Иоган Генрих Песталоцци (1746-1827) и его система воспитания.
  14. Влияние идей Платона на последующее развитие теории и практики образования.
  15. Педагогика античного общества.
  16. Адольф Дистерверг (1790-1866) – педагог – демократ, его мысли о под- готовке народных учителей.
  17. Открытие царскосельского лицея, его уклад жизни, обучение, выпуск-

ники.

* 1. Эпоха Возрождения XIV – XVI в.в. труды мыслителей этого времени.
  2. Л.Н.Толстой (1828-1910). Педагогические взгляды и деятельность в об-

ласти простонародного воспитания и народной школы.

* 1. Просветительская деятельность М.В.Ломоносова.
  2. Устное народное творчество как метод народной педагогики. Виды устного народного творчества и их воспитательное значение.
  3. Видные деятели советской педагогики: А.В.Луначарский, Н.К.Крупская.
  4. Сократ (436-338 г.г. до н.э.) – создатель риторического образования.
  5. Педагогические мысли Древней Руси и Русского государства. «Домо- строй».
  6. Роман – трактат Ж.Ж.Руссо «Эмиль, или о воспитании»**.**
  7. Великие педагоги России конца XIX**.** Николай Иванович Пирогов (1810-1881г.г.) Константин Дмитриевич Ушинский (1824-1870г.г.) – основопо- ложник научной педагогики в России.
  8. Джон Дьюи – создатель педагогической теории и методики обучения. Педагогика прагматизма. **\_**
  9. Лев Семенович Выготский – советский психолог и педагог.
  10. Я.А.Коменский «Великая дидактика».
  11. Жизнь и деятельность Яна Амоса Коменского (1592-1670), его система обучения и воспитания.
  12. Педагогика первобытного общества. Просвещение и школа в России в первой половине ХVIII в.

32.. Просвещение и школа в России во второй половине ХVIII в.

Открытие Московского университета.

33.. Педагогическая мысль во второй половине XVIII в. (И.И. Бец- кой, Ф.И. Янкович, М. В. Ломоносов)

34.. Школьные реформы в России в первой половине ХIХ в. Созда- ние государственной системы школьного образования.

35.. Состояние школьного дела в Беларуси в первой половине ХIХв. 36.. Представители революционно-демократического направления в

педагогической теории в России в середине ХIХ в. (В. Г. Белин- ский, А. Н. Герцен, Н. Г. Чернышевский, Н. А. Добролюбов).

1. Общественно-педагогическое движение в России в 60-е гг. ХIХ в. Н. И. Пирогов, его педагогические взгляды и деятельность.
2. Развитие теории «свободного воспитания» в России во второй половине XIX-начале XX в.в. (Л .Н .Толстой, К .Н .Вентцель). 39.. К. Д. Ушинский о педагогической науке и искусстве воспита-

ния.

1. Идея народности в педагогической теории К. Д. Ушинского. К. Д. Ушинский о значении родного языка в общественном воспи- тании.
2. Дидактические принципы в педагогической системе К. Д. Ушин- ского.
3. Личность учителя и проблема формирования педагогического мастерства в русской и советской педагогике (К. Д. Ушинский, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинский).
4. Дидактические принципы и их обоснование Я. А. Коменским. 44.. Концепция воспитания Д. Локка, пути ее реализации: содержа-

ние и методы.

1. Ж. Ж. Руссо о возрастной периодизации развития детей и осо- бенностях воспитания в каждом возрасте.
2. Педагогические идеи французских просветителей XVIII в. (Вольтер, К. А. Гельвеций, Д. Дидро)
3. Гуманистическое направление педагогической деятельности И. Г. Песталоцци. Его практическая педагогическая деятельность и взгляды.
4. Развитие гуманистических тенденций в педагогической теории А.Дистервега. Теория развивающего и воспитывающего обуче- ния, ее принципы.
5. Сущность педагогической теории. И.Ф. Гербарта и его педагоги- ческая система.
6. Вопросы воспитания в социальных учениях Запада во второй половине ХIХ в. (Р.Оуэн, К. Маркс, Ф. Энгельс).
7. Основные педагогические течения конца ХIХ - начала ХХ вв. о воспитании и образовании личности (свободное воспитание, экспериментальная педагогика, педагогика действия, прагмати- ческая педагогика).
8. Реформаторская педагогика о содержании, формах и методах обучения. (Г. Кершенштейнер, Д. Дьюи, М. Монтессори, Р. Штайнер, С. Френе).
9. Развитие принципа природосообразности в зарубежной западно- европейской педагогике (Демокрит, Я. А. Коменский, Ж.-Ж.

Руссо, Г. Песталоцци, А. Дистервег).

1. Личность учителя и требования к его педагогической деятельно- сти в западно-европейской педагогике (Я. А. Коменский, Ж. Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, А. Дистервег).
2. Педагогическая деятельность и взгляды Я. Корчака. 56.Анализ систем спартанского и афинского воспитания.
3. Воспитание, образование и педагогическая мысль в Древнем Ри- ме.
4. Зарождение и развитие педагогической мысли в трудах филосо- фов Древнего мира (Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит,

Квинтилиан).

1. Гуманистическая педагогическая мысль в эпоху Возрождения (Витторино -да Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердам- ский).
2. Педагогические идеалы ранних социалистов-утопистов (Т. Мор, Т. Кампанелла).

# Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Полнота выполнения те- стовых заданий; 2. Своевременность выполне- ния; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тести- рования. | Выполнено более 95 % заданий предло- женного теста, в заданиях открытого типа  дан полный, развернутый ответ на постав- ленный вопрос |
| Выполнено от 75 до 95 % заданий пред- ложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допу-  щены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Выполнено от 50 до 75 % заданий пред- ложенного теста, в заданиях открытого  типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказа- тельные примеры, текст со стилистиче- скими и орфографическими ошибками. |
| Не зачтено | Выполнено менее 50 % заданий предло- женного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допуще- ны существенные ошибки в теоретиче- ском материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответа на практическом занятии** (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоре- тического материала; 2. Правильность и/или аргу- ментированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, пони- мания изученного 6. Глубина / полнота рассмот- рения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и за- дачам | Дан полный, в логической последователь- ности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной про- граммы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпы- вающе отвечает на дополнительные во- просы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, ре- шил предложенные практические задания без ошибок. |
| Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует зна- ния, приобретенные на лекционных и се- минарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по  курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической ре- чью, логичность и последовательность от- вета. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практиче- ские задания с небольшими неточностями. |
| Дан ответ, свидетельствующий в основ- ном о знании процессов изучаемой дис- циплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа яв- лений, процессов, недостаточным умени- ем давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно сво-  бодным владением монологической ре- чью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практиче- ских заданий. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Не зачтено |  | Дан ответ, который содержит ряд серьез- ных неточностей, обнаруживающий не- знание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким рас- крытием темы, незнанием основных во- просов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные от- веты, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и после- довательности. Выводы поверхностны.  Решение практических заданий не выпол- нено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наво- дящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание выполнения практической задачи**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполне- ния; 3. Последовательность и рацио- нальность выполнения; 4. Самостоятельность реше- ния; 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обосно- ванные выводы на основе ин- терпретации информации, разъ- яснения; 7. Установление причинно- следственных связей, выявление закономерности; | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, полно и обосно- ванно представил анализ психолого - пе- дагогической ситуации |
| Студент учел все условия задачи, пра- вильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Задание решено с подсказками преподава- теля. Студент учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагоги- ческую ситуацию , но не сумел дать пол-  ного и обоснованного ответа |
| Не зачтено | Задание не решено. |

**Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно –деятельностного под- хода (индивидуальное творческое задание)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. **преобразование условия за- дачи**   Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобра- зование условия задачи сов- местно с обучающимися таким образом, чтобы можно было вы- членить в решаемой задаче су- щественные данные.  Создание педагогом си- туации, при которой обучающи- еся принимают учебное дей- ствие - моделирование и ис- пользуют его как инструмент для решения ранее поставлен- ной учебной задачи.   1. **собственное моделирование.** Фиксация обучающимся выяв- ленных существенных данных задачи в графической модели с целью определения связей меж- ду ними. Реализация групповой работы обучающихся для созда- ния разных типов образователь- ных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на ли- стах ватмана, и их обсуждение. Обоснование выбора образова- тельных моделей . Выбор той образовательной модели, с по- мощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта (образования).   **3 . преобразование модели** Работа с выбранной моделью, которая может помочь решить  предложенную учебную задачу. Преобразование модели обуча- ющимися в связи с изменением условия задачи, которое позво- ляет всесторонне изучить выяв- ленные связи и отношения меж- ду составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение преобразованной модели , согласно выделенным критериям  **4. оценка, взаимооценка рабо-** | Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует примене- ние фактов и выстраивания суждений.  Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самооргани- зацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимо-  действий, чувством меры и такта в обще- нии . Принимает учебное действие - мо- делирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для реше- ния ранее поставленной учебной задачи. Использует возможности логического мышления и анализирует выбор дидакти- ческих компонентов .Выявляет и анали- зирует существенные данные учебной за- дачи; фиксирует в графической модели,  которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, спо- собы фиксации установленных внутрен- них связей изучаемого объекта. |
| Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи;  фиксирует в графической модели, которая в недостаточно полной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью моде- ли, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта. |
| Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудня- ется анализировать условия учебной зада- |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **ты**  Оценка и взаимооценка обучающимися собственных действий по ранее совместно определенным критериям: эмо- циональное удовлетворение обучающихся собственной ра- ботой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутству- ющих. Заполнение листа само-  оценки, взаимооценки совмест- ной работы в группе | чи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изуча- емого объекта. |
| Не зачтено | Задание не выполнено. |

**Оценивание эссе**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. наличие логической структу- ры построения текста (вступле- ние с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в ре- зультате рассуждения); 2. наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3. адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4. стиль изложения (исполь- зование профессиональных терминов, цитат, стилистиче- ское построение фраз, и т.д.) 5. эстетическое оформление работы (аккурат-   ность, форматирование текста, выделение и т.д.) | Логически и лексически грамотно изло- женный, содержательный и аргументиро-  ванный текст, подкрепленный знанием ли- тературы и источников по рассматривае- мому вопросу, ссылка на новейшие циви- листические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование совре- менных статистических данных |
| Логически и лексически грамотно изло- женный, содержательный и аргументиро- ванный текст, подкрепленный знанием ли- тературы и источников по рассматривае- мому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных ста- тистических данных |
| Текст с незначительным нарушением ло- гики изложения материала, допущены не- точности (при ссылках на нормативно- правовые акты, статистику) без использо- вания статистических данных либо с ис- пользованием явно устаревших материалов |
| Не зачтено | Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание лите- ратуры, источников по рассматриваемому вопросу |

**Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2-балльная шкала | Показатели | Критерии |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Самостоятельность ответа; 2. владение терминологией; 3. характер представления ре- зультатов (наглядность, оформ- ление, донесение до слушате- лей и др.) | Обучающийся правильно выполнил зада- ние. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Обучающийся выполнил задание с не-  большими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу- ченных знаний и умений при решении за-  дания в рамках усвоенного учебного мате- риала. |
| Обучающийся выполнил задание с суще- ственными неточностями. Показал удовле- творительное владение навыками примене- ния полученных знаний и умений при ре- шении задания в рамках усвоенного учеб- ного материала |
| Не зачтено | При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уро- вень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учеб- ного материала. |

**Оценивание ответа на зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения   (последовательность действий);   1. Самостоятельность ответа; 2. Культура речи. | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.  1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|  |  | владение монологической речью, логичность |
| и последовательность ответа. Однако |
| допускается неточность в ответе. Решил |
| предложенные практические задания с |
| небольшими неточностями. |
| 2 Дан ответ, свидетельствующий в |
| основном о знании процессов изучаемой |
| дисциплины, отличающийся недостаточной |
| глубиной и полнотой раскрытия темы, |
| знанием основных вопросов теории, слабо |
| сформированными навыками анализа |
| явлений, процессов, недостаточным умением |
| давать аргументированные ответы и |
| приводить примеры, недостаточно |
| свободным владением монологической |
| речью, логичностью и последовательностью |
| ответа. Допускается несколько ошибок в |
| содержании ответа и решении практических |
| заданий. |
| Не зачтено | Дан ответ, который содержит ряд серьезных |
|  | неточностей, обнаруживающий незнание |
|  | процессов изучаемой предметной области, |
|  | отличающийся неглубоким раскрытием |
|  | темы, незнанием основных вопросов теории, |
|  | несформированными навыками анализа |
|  | явлений, процессов, неумением давать |
|  | аргументированные ответы, слабым |
|  | владением монологической речью, |
|  | отсутствием логичности и |
|  | последовательности. Выводы поверхностны. |
|  | Решение практических заданий не |
|  | выполнено, т. е. студент не способен |
|  | ответить на вопросы даже при |
|  | дополнительных наводящих вопросах |
|  | преподавателя. |

# Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

* обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но

ее уровень недостаточно высок.

* обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.
* обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

*Формы оценочных средств*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочно- го средства | Представление оценочного средства в фонде |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позво- ляющие оценивать и диагностиро- вать знание фактического материа- ла (базовые понятия, алгоритмы,  факты) и умение правильно ис- пользовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, поз- воляющие оценивать и диагности- ровать умения синтезировать, ана- | Комплект задач и за- даний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочно- го средства | Представление оценочного средства в фонде |
|  |  | лизировать, обобщать фактический и теоретический материал с фор- мулированием конкретных выво-  дов, установлением причинно- следственных связей;  в) творческого уровня, позволяю- щие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания раз- личных областей, аргументировать собственную точку зрения.  Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.  Форма предоставления ответа сту- дента: письменная или работа в в системе электронного обучения Мoodle. |  |
| 2 | Собеседование (на прак- тическом занятии) | Средство контроля, организован- ное как специальная беседа препо- давателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисципли- ной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, про- блеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по те-  мам/разделам дисци- плины |
| 3 | Учебная задача | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыс- лить реальную профессионально- ориентированную ситуацию, необ- ходимую для решения данной про- блемы.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также от-  дельных дисциплинарных компе- тенций студентов. Форма предо- ставления ответа студента: пись- менная или работа в системе элек- тронного обучения Мoodle. | Задания для решения учебной задачи |
| 4 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня зна- ний, умений и владений обучаю- щегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение  «Универсальная система тестиро- вания БГТИ». На тестирование | Фонд тестовых зада- ний |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочно- го средства | Представление оценочного средства в фонде |
|  |  | отводится 60 минут. Каждый ва- риант тестовых заданий включает  40 вопросов. За каждый правиль- ный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставля- ется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных от- ветов. |  |
| 5 | Эссе | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной про- блемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использо-  ванием концепций и аналитическо- го инструментария соответствую- щей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.  Форма предоставления ответа сту- дента: письменная или работа в системе электронного обучения  Мoodle. | Тематика эссе |
| 6 | Зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обуча- ющегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть при- нято решение о признании студен- та освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «за- чтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной ра- боты по дисциплине, не допускает- ся к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретиче- ских вопросов и практических заданий (билетов) к экзамену. |