

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Б.1.Б.14 Теория государства и права*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная, очно-заочная

Год набора 2022

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «*Теория государства и права*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 6 от " 18 " февраля 2022 г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

Ю.Б. Юлтыева

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|--|--|--|
| <p>ОПК-1: Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права</p> | <p>ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права ОПК-1-В-3 Понимает особенности различных форм реализации права</p> | <p><u>Знать:</u> - причины и условия возникновения государства и права; теории происхождения права, их сущность; - современное понимание права; принципы, функции права; - источники (формы) права, их виды; - формы реализации права; - классификацию нормативных правовых актов, принципы, виды правотворчества; этапы и стадии правотворческой деятельности.</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые вопросы</i> <i>Вопросы для опроса</i> <i>Курсовая работа</i></p> |
| | | <p><u>Уметь:</u> - критически оценивать условия формирования, функционирования и развития права; - разграничивать особенности различных форм реализации права.</p> | <p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задания (составить схему, заполнить таблицу, провести анализ статей нормативного правового акта, задачи)</i> <i>Курсовая работа</i></p> |
| | | <p><u>Владеть:</u> - навыками анализа основных закономерностей формирования, функционирования и развития права.</p> | <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Курсовая работа</i> <i>Дискуссионные темы для обсуждения</i></p> |
| <p>ОПК-4: Способен</p> | <p>ОПК-4-В-1 Определяет виды толкования</p> | <p><u>Знать:</u> - понятие и виды</p> | <p>Блок А – задания репродуктивного уровня</p> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|--|--|---|
| профессиональн о толковать нормы права | | толкования нормативных правовых актов; - способы толкования нормативных правовых актов. | <i>Тестовые вопросы Вопросы для опроса Курсовая работа</i> |
| | | Уметь: - толковать нормативные правовые акты, оперируя юридическими понятиями и категориями, путем уяснения смысла нормативных правовых актов и их объяснения. | Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задания (составить схему, заполнить таблицу, провести анализ статей нормативного правового акта, задачи) Курсовая работа</i> |
| | | Владеть: - системой теоретических знаний о видах и способах толкования нормативных правовых актов; - навыками грамматического, логического, историко-политического, систематического, специально-юридического и телеологического толкования нормативных правовых актов. | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Курсовая работа Дискуссионные темы для обсуждения Деловая игра</i> |
| ОПК-5: Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с | ОПК-5-В-1 Правильно применяет основные юридические понятия и категории | Знать: - основные юридические понятия и категории; | Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые вопросы Вопросы для опроса Курсовая работа</i> |
| | | Уметь: - логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с | Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задания (составить схему,</i> |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|---|---|
| единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | | единообразным использованием юридических понятий и категорий. | <i>заполнить таблицу, провести анализ статей нормативного правового акта, задачи)</i> <i>Курсовая работа</i> |
| | | <u>Владеть:</u> - навыками правильного применения основных юридических понятий и категорий. | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Курсовая работа</i> <i>Дискуссионные темы для обсуждения</i> |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тестовые задания по дисциплине

Раздел 1 Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина

1.1 Метод научного познания - это ...

- характеристика духовных представлений об окружающем мире, основанная на теологических представлениях

- общее представление о способах познания и объяснения явлений действительности

- выработка научных концепций, доктрин, понятий

- совокупность приемов, средств, способов, обеспечивающих собирание и обработку фактического материала, его изучение и построение системы научных знаний

1.2 Предмет науки - часть ...

- научного познания

- объекта науки

- формы явления

- метода науки

1.3 Теория государства и права использует в процессе познания метафизику и диалектику. Эти методы классифицируются как ...

- философские

- социологические

- инновационные
- экономические

1.4 Анализ и синтез относятся к _____ методам.

- частнонаучным
- всеобщим
- частно - правовым
- общенаучным

1.5 Общество, человека, социальные отношения и институты изучают _____ науки

- естественные
- гуманитарные
- технические
- прикладные

1.6 Юридические науки являются частью _____ наук

- технических
- отраслевых
- естественных
- гуманитарных

1.7 Мировоззренческие позиции теории государства и права вырабатываются с помощью ...

- философии
- социологии
- экономики
- политологии

1.8 Системный подход относится к числу:

- общенаучных методов;
- частнонаучных методов;
- философских методов
- отраслевых

1.8 О какой функции идет речь «ТГП оказывает влияние на правосознание субъектов права»?

- об идеологической;
- о прогностической;
- об организаторской;
- нет правильного ответа.

1.9 О каком методе идёт речь «С его помощью можно выявить состояние законности и правопорядка в стране».

- государственного и правового моделирования;
- сравнительного государство ведения;
- о формально – юридическом;
- о конкретно – социологическом.

1.10 О какой функции ТГП идет речь «ТГП служит научной основой функционирования государства и права, вырабатывает рекомендации для применения к решению многих проблем»?

- о политической;
- идеологической;
- методологической;
- организаторской;

- нет правильного ответа.

1.11 О какой функции ТПП идёт речь «ТПП не ограничивается теми познаниями, которые существуют на данный момент, а продолжает искать новые пути в рассмотрении государственно-правовых категорий».

- об онтологической;
- о методологической;
- об организаторской;
- о прогностической;
- об эвристической.

1.12 О какой функции ТПП идет речь «Будучи основной наукой ТПП выполняет эту функцию по отношению к отраслевым юридическим наукам, то есть, те понятия, которые сформулированы в ТПП, являются опорными пунктами для отраслевых наук»?

- об организаторской;
- об идеологической;
- о методологической;
- о прогностической.

1.13 О каком методе ТПП идёт речь «Это исследование внутреннего строения правовых норм, анализ источников (форм) права»

- о системном;
- о формально юридическом методе;
- о методе государственного и правового моделирования.

- о политическом

1.14 О какой функции ТПП идет речь «На основании закономерностей развития государства и права анализируемая наука выдвигает гипотезы об их будущем истинном положении»?

- об организаторской;
- о прогностической;
- о политической;
- о методологической.

1.15 Формально-юридический метод относится к числу:

- общенаучных методов;
- частнонаучных методов;
- законов логики;
- нет правильного ответа.

1.16 О каком методе ТПП идёт речь «Суть данного метода заключается в том, что, зная признаки и свойства одного явления (государственного или правового) можно охарактеризовать другие».

- о конкретно – социологическом;
- о методе сравнительного правоведения;
- о методе государственного и правового моделирования;
- нет правильного ответа.

1.17 Какой общетеоретический принцип исследования раскрыт «Это истинное отражение государственно-правовой действительности».

- историзм;
- конкретность;
- объективность.
- плюрализм.

- 1.18 Государство и право входят в _____ теории государства и права
- познание
 - метод
 - принцип
 - объект.

Раздел 2 Теория государства

2.1 Основанная на праве, особая политико-территориальная организация политической власти в стране, обеспечивающая гарантированность основных прав и свобод личности - это ...

- правовое государство
- механизм правового регулирования
- гражданское общество
- форма осуществления функций государства

2.2 На основе добровольного соглашения для обеспечения общего блага люди создали государство, которому передали часть своих естественных прав, утверждали сторонники _____ теории происхождения государства.

- органической
- насилия
- патримониальный
- договорной

2.3 Функция обороны страны - _____ функция государства

- внешняя
- внутренняя
- не основная
- временная

2.4 Союз родственников по материнской линии - ...

- вид
- соплеменники
- совет старейшин
- род

2.5 Социальный институт, порождаемый территориальным принципом организации населения в государстве, называется институтом...

- частной собственности
- права
- семьи
- гражданства (подданства)

2.6 Определение государства как машины для поддержания «господства одного класса над другим» сформулировал ...

- Ж-Ж. Руссо
- Г. Гегель
- Т. Гоббс
- В. Ленин

2.7 Правительство Российской Федерации возглавляет _____ ветвь государственной власти

- законодательную
- контрольно - надзорную
- представительную

- исполнительную

2.8 Феодалный тип государства пришел на смену _____ государству

- первобытному

- капиталистическому

- рабовладельческому

- буржуазному

2.9 Функции государства - ...

- объективные потребности общества

- методы государственного принуждения

- задачи, стоящие перед обществом

- основные направления деятельности государства

2.10 Одним из основоположников теологической теории происхождения государства является...

- Ф.Аквинский

- Р.Филмер

- Т.Гоббс

- З. Фрейд

2.11 Сословно - представительная монархия, принадлежность _____ типа государства

- социалистического

- рабовладельческого

- буржуазного

- феодального

2.12 Система взаимосвязанных между собой, объединенных общими принципами и целями государственных органов, обладающих властными полномочиями и материально – техническими средствами для осуществления задач и функций государства называется ...

- правовой системой

- политической системой

- механизмом государства

- системой органов исполнительной власти

2.13 Признак государства - ...

- деление общества по принципу кровного родства

- монополия на правотворчество

- отсутствует аппарат принуждения

- власть совпадает с населением

2.14 Функция обороны страны - _____ функция государства

- внешняя

- внутренняя

- не основная

- временная

2.15 В основу федеративного устройства России положен _____ принцип

- территориальный

- национально – территориальный

- административный

- национальный

2.16 Определение государства как машина для поддержания «господства одного класса над другим» сформулировал ...

- В. Ленин
- Г. Гегель
- Т. Гоббс
- Ж-Ж Руссо

2.17 Экономическая функция государства - _____ функция

- внутренняя
- временная
- не основная
- внешняя

2.18 Система связанных между собой, объединенных общими принципами целями государственных органов, обладающих властными полномочиями и материально – техническими средствами для осуществления задач и функций государства называется

- правовой системой
- механизмом государства
- системой органов исполнительной власти
- политической системой

2.19 Для социальных норм догосударственного периода характерно...

- устная форма передачи из поколения в поколение
- нормативность
- микросистемность
- принудительность исполнения

2.20 Принципом гражданского общества является...

- свобода реализации каждым индивидом своих социально – экономических интересов

- уравнительное распределение потребительских благ
- вмешательство государства в частную жизнь граждан
- властно – прикладной принцип регулирования социально – экономических

интересов

2.21 Правовые формы организации, функционирования и смены государственной власти, способы и методы политической борьбы всех существующих в данном обществе политических сил устанавливает - ...

- правовая идеология
- политическая норма
- право
- политическая партия

2.22 Какую теорию происхождения государства в России активно пропагандировали Михайловский и Покровский?

- теорию насилия;
- патриархальную;
- теологическую.
- теорию завоевания

2.23 Какой мыслитель утверждал, что государство есть общественный союз свободных людей с принудительно установленным мирным порядком посредством предоставления исключительного права принуждения только органам государства?

- Н.М. Коркунов;
- М.Т. Цицерон;
- К. Маркс;

- Ф. Энгельс.

2.24 Какие государства создаются, как правило, для достижения определенных целей?

- унитарные;
- монархии;
- республики;
- конфедерации.

2.25 Какие органы государства правомочны, решать широкий круг вопросов?

- органы специальной компетенции;
- высшие органы;
- местные органы;
- органы общей компетенции.

2.26 Правовыми формами осуществления функций государства являются:

- убеждение, принуждение;
- поощрение, наказание;
- правотворчество, правоприменение, правоохранительная деятельность.
- организационные мероприятия

2.27 Форма государственного устройства – это...

- элемент формы государства, который определяет систему организации высших органов государственной власти;

- способ территориальной организации государства;
- методы осуществления государственной власти.
- методы управления

2.28 У истоков данной теории стояли А. Августин, Ф. Аквинский:

- патриархальной;
- договорной;
- теологической;
- психологической.

2.29 Структуру политической системы составляют:

- государство и его лидеры;
- политические партии, движения, общественные организации;
- образование, наука, культура.
- органы государства

2.30 О какой теории возникновения государства идёт речь «Монарх является отцом всего народа».

- теологической;
- психологической;
- насилия;
- патриархальной.

2.31 О каком типе государства идет речь «Экономической основой данного государства является государственная собственность на землю и ирригационные сооружения»?

- о рабовладельческом;
- о феодальном;
- о восточном;
- нет правильного ответа.

2.32 Орган государства – это...

- властно-политическая организация общества;

- система специальных органов и учреждений;
- элемент механизма государства.
- элемент политической системы

2.33 Основоположителем патриархальной теории возникновения государства считается:

- Аристотель;
- Аврелий Августин;
- Томас Гоббс;
- Гуго Гроций.

2.34 Признаками государственного органа являются:

- наделён государством властными полномочиями для реализации функций государства;

- входит в единую систему государственных органов;
- имеет внутреннюю структуру;
- характерно наличие двух сторон;
- обладает высшей юридической силой.

2.35 Учение, о каком типе государства заложили в своих трудах К. Маркс, Ф. Энгельс, В.И. Ленин

- о буржуазном;
- о феодальном;
- о социалистическом.
- о идеальном

2.36 О каком признаке правового государства идёт речь «Отношение между государством и гражданином должны строиться на началах равенства и справедливости»

- публичная власть;
- государственный суверенитет;
- разделение властей;
- гарантированность прав граждан;
- взаимная ответственность государства и личности.

2.37 Кто из мыслителей сформулировал краткое определение, согласно которому, государство есть не что иное, как машина для подавления одного класса другим?

- Кант;
- Гегель;
- Энгельс;
- Аристотель.

2.38 О какой форме государственного устройства идёт речь «Государство отличается полным политическим единством»?

- о федерации;
- о конфедерации;
- об унитарном государстве.
- монархии

2.39 Определить принципы взаимодействия государственных структур и общественных организаций:

- сотрудничество;
- помощь и содействие друг другу;
- достижение компромисса;

- координация деятельности.

2.40 Основоположниками исторической школы права считаются:

- Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта;
- Т. Гоббс;
- Х. Кельзен;
- Л.И. Петражицкий.

2.41 Кто является основоположником учений о правовом государстве:

- Аристотель;
- Гоббс;
- Локк;
- Герцен;
- Кант;
- Монтескье.

2.42 По порядку формирования государственные органы классифицируются на:

- первичные и производные;
- федеральные и органы субъектов федерации;
- общей и специальной компетенции.
- основные и вспомогательные

2.43 Какие подходы к типологии государств существуют в юридической науке:

- классовый и общесоциальный;
- обще социальный;
- формационный и цивилизационный;
- цивилизационный.

2.44 Для какого политического режима характерна гарантированность личных прав и свобод гражданина?

- антидемократического;
- демократического;
- тоталитарного;
- либерального.

2.45 По порядку реализации полномочий органы государства подразделяются на следующие виды:

- первичные;
- производные;
- единоличные и коллегиальные;
- коллегиальные.

2.46 Основоположником психологической теории возникновения государства считается:

- Томас Гоббс;
- Л.И. Петражицкий;
- Джон Локк;
- Гуго Гроций.

2.47 Кто из мыслителей выдвинул один из основополагающих принципов правового государства – положение о разделении властей на законодательную и исполнительную?

- И. Кант;
- Д.Локк;

- Аристотель;
- А. Герцен.

2.48 Характерные черты антидемократического режима:

- такой режим предоставляет свободу личности в сфере экономической деятельности;
- является следствием реального разделения властей;
- реально действует примат государства над правом;
- игнорируются интересы национальных государственных образований;
 - наличие огромного военно-бюрократического аппарата.

2.49 О какой форме реализации функций государства идет речь «Это подготовка и издание нормативно-правовых актов»?

- правовой;
- не правовой;
- правоохранительная деятельность;
- правотворческая деятельность.

2.50 По объему властных полномочий органы государства классифицируются на:

- общей и специальной компетенции;
- высшие и местные;
- первичные и производные.
- основные и неосновные

2.51 Автором нормативистской теории права считается:

- Х. Кельзен;
- Л.И. Петражицкий;
- К. Маркс
- Ф. Энгельс

2.52 Какой признак государства раскрыт «Независимость власти данного государства от всякой иной власти»

- публичная власть;
- государственный суверенитет;
- территория государства.
- наличие властных функций

2.53 Определить форму правления следующих государств: Великобритании, Швеции, Дании:

- конституционная монархия;
- президентская республика;
- парламентская республика;
- абсолютная монархия.

2.54 По характеру компетенции государственные органы классифицируются на:

- первичные и производные;
- федеральные и субъектов федерации;
- общей и специальной компетенции.
- единоличные

2.55 Особенности, какого типа государства названы: преобладание государственной собственности; плановый характер экономики; значительный контроль за жизнью общества со стороны государства.

- рабовладельческого;

- феодального;
- капиталистического;
- социалистического.

2.56 О какой форме правления идёт речь «Президент является главой государства и главой правительства»

- парламентская республика;
- ограниченная монархия
- президентская республика;
- смешанная республика.

Раздел 3 Теория права

3.1 Основопологающим принципом, реализация которого имеет важное значение для утверждения законности, является ...

- эффективность органов управления
- гарантированность прав и свобод
- федерализм
- профессионализм государственных служащих

3.2 Правило поведения, сложившееся вследствие его многократного применения в течение длительного времени, называется ...

- правом
- обычаем
- моралью
- нравственностью

3.3 «Знать - уважать - соблюдать» - эта формула выражает суть ...

- правовой культуры
- юридического образования
- правосознания
- правового идеализма

3.4 Форма систематизации путем объединения нормативных актов без изменения их содержания единый акт, где каждый из актов теряет свое самостоятельное юридическое значение - ...

- консолидация
- унификация
- кодификация
- инкорпорация

3.5 Принцип законности - это ...

- научность
- системность
- федерализм
- верховенство закона

3.6 Толкование права по объему - это _____ толкование правовых норм.

- аутентическое
- распространительное
- обыденное
- доктринальное

3.7 Право - продукт ...

- экономики
- политики

- государства
- общества

3.8 Принятое судом решение, служащее ориентиром для решения аналогичных дел в дальнейшем, называется ...

- актом толкования права
- нормативным договором
- правовым прецедентом
- нормативным актом

3.9 Основание юридической ответственности - это наличие ...

- акта применения права
- причиной связи
- нормы права
- состава правонарушения

3.10 Субъектом правоотношений является...

- конфедерация
- политическая система общества
- государство
- жилое помещение

3.11 Запрещающие нормы права реализуются в форме...

- использования
- соблюдения
- применения
- использования

3.12 Установленная законом мера должного, общественно необходимого поведения называется ...

- субъективным правом
- правовым статусом личности
- юридической обязанностью
- профессиональным правовым статусом

3.13 Система правовых инструментов и формы юридически значимой деятельности, с помощью которых удовлетворяются интересы субъектов права и обеспечивается достижение социально полезных целей - ...

- юридические средства
- правовые стимулы
- правотворчество
- юридические цели

3.14 Тесное переплетение юридических положений с религиозными, философскими и моральными постулатами присуще праву _____ правовой семьи.

- континентальной
- англо - саксонской
- религиозной
- традиционной

3.15 Единство права и морали состоит в...

- объекте регулирования
- форме выражения
- методах обеспечения
- способе установления

3.16 Элемент нормы права, предусматривающий определенные последствия для субъекта, реализующего диспозицию - ...

- презумпция
- гипотеза
- диспозиция
- санкция

3.17 Процесс целенаправленного и систематического воздействия на сознание и поведение членов общества с целью формирования условий и мотивов их правомерного поведения называется правовым...

- воспитанием
- регулированием
- восприятием
- сознанием

3.18 Совокупность права, юридической практики и правовой идеологии отдельного государства - это...

- семья традиционного права
- правовая семья
- национально - правовая система
- система права

3.19 Правоспособностью участника правоотношения является...

- отказ от совершения предусмотренных нормой права действий
- фактическое правообладание
- возможность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности, способность быть их носителем
- способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение

3.20 Право в действии, в процессе применения, анализа реальных правовых отношений рассматривается представителями ...

- исторической школы права
- широкого понимания права
- социологической теории
- теории солидаризма и социальных функций

3.21 Национальная правовая система Турции относится к _____ правовой системе

- романо - германской
- англосаксонской
- традиционной
- религиозной

3.22 Сущность права - это ...

- нормативно - правовой акт
- система юридических норм
- юридическая ответственность
- возведенная в закон государственная воля

3.23 Различие норм права и морали выражается в...

- конечных целях
- нормативно - регулятивной природе
- субъектах формирования
- объектах данных явлений

3.24 Структурный элемент правовой нормы, определяющий модель поведения субъектов с помощью установления прав и обязанностей - ...

- диспозиция
- санкция
- преамбула
- гипотеза

3.25 Основные направления правового воздействия, выражающие роль права в упорядочении общественных отношений - это _____ права.

- функции
- принципы
- задачи
- механизм

3.26 Механизм правового регулирования является составной частью механизма

- правотворчества
- государства
- правового воздействия
- правоприменения

3.27 Виновное, противоправное действие (бездействие) лица, причиняющего вред обществу, государству или отдельным лицам –

- конформистское поведение
- правонарушение
- материальный вред
- правомерное поведение

3.28 Необходимость для виновного лица подвергнуться мерам государственного воздействия называется ...

- дисциплиной
- безопасностью
- юридической ответственностью
- принуждением

3.29 Правоспособностью участника правоотношений является ...

- возможность иметь предусмотренные законом права и нести обязанности, способность их быть носителем

- фактическое правообладание
- способность нести юридическую ответственность за совершенное правонарушение

- отказ от совершения предусмотренных нормой права действий

3.30 Процесс правоприменение начинается с ...

- установления фактических обстоятельств дела
- уяснения смысла правовой нормы
- выяснения правоприменительного акта
- законодательной инициативы

3.31 Причинная связь является элементом _____ состава правонарушения

- субъективной стороны
- объекта
- субъекта
- объективной стороны

3.32 Уголовное право часть _____ наук

- историко-правовых
- юридических
- естественных
- прикладных

3.33 Основания юридической ответственности – это наличие ...

- причинной связи
- акта применения права
- нормы права
- состав правонарушения

3.34 Сферу управленческой, исполнительно – распорядительной деятельности государственных органов, общественных организаций и должностных лиц регулирует _____ право

- административное
- трудовое
- конституционное
- гражданское

3.35 В порядке референдума принимаются ...

- законы
- инструкции
- указы
- подзаконные акты

3.36 На второй стадии правоприменения происходит

- вынесения правоприменительного акта
- юридическая квалификация
- исполнение правоприменительного акта
- выяснение объективной истины по делу

3.37 Акт реализации прав и обязанностей является элементом

- нормы права
- системы права
- механизма правового регулирования
- толкования права

3.38 Право – продукт ...

- экономики
- общества
- политики
- государства

3.39 Самой древней системой является _____ правовая семья

- религиозная
- англосаксонская
- индусская
- романо – германская

3.40 Элемент нормы права, предусматривающий определенные последствия для субъекта, реализующего диспозицию - ...

- диспозиция
- санкция
- гипотеза
- презумпция

3.41 «Знать – уважать - соблюдать» - это формула выражает суть ...

- правосознание
- правового идеализма
- правовой культуры
- юридического образования

3.42 Противоречия между отдельными правовыми нормами, регулируемыми одни и те же общественные отношения – это ...

- конкуренция норм
- пробелы в праве
- юридические коллизии
- правовые фикции

3.43 Сущность права – это ...

- юридическая ответственность
- нормативно – правовой акт
- возведенная в закон государственная воля
- система юридических норм

3.44 Правосознание есть элемент ...

- правового государства
- правовой системы общества
- системы права
- системы законодательства

3.45 Сущность законности проявляется в ...

- строгом и неуклонном соблюдении действующего законодательства всеми субъектами права

- правовом воспитании общества
- гарантированности основных прав и свобод личности
- неотвратимости наказания за совершенное правонарушение

3.46 Установленная законом мера должного, общественно необходимого поведения является ...

- профессиональным правовым статусом
- правовым статусом личности
- субъективным правом
- юридической обязанностью

3.47 Для социальных норм догосударственного периода характерна...

- устная форма передачи из поколения в поколение
- нормативность
- микросистемность
- принудительность исполнения

3.48 Взаимосвязь нормы права и правоотношения проявляется в том, что норма права ...

- является предпосылкой возникновения правоотношения, определяет содержание правоотношения и пределы поведения сторон

- является материальной предпосылкой возникновения правоотношения
- определяет структуру правоотношения
- является волевым содержанием правоотношения

3.49 Тесное переплетение юридических положений с религиозными, философскими и моральными характерно для...

- 1) религиозной правовой системы
- 2) традиционной правовой системы

3) континентальной правовой системы

4) англосаксонской правовой системы

3.50 Гласность и состязательность судопроизводства – это _____ принцип права

- общеправовой
- отраслевой
- исходный
- межотраслевой

3.51 Родиной прецедентного права является:

- Германия;
- Саудовская Аравия;
- Др. Греция;
- Англия.

3.52 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Элементами структуры правонарушения являются:

- объект, субъект;
- субъективное право;
- юридическая обязанность;
- объективная сторона, субъективная сторона.

3.53 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Действие нормативно-правового акта ограничивается:

- временем;
- пространством;
- кругом лиц.
- органами государственной власти

3.54 Юридические факты – это...

- мера должного поведения обязанной стороны в целях удовлетворения интересов управомоченной стороны правоотношения;
- те обстоятельства, с которыми связывается возникновение, изменение и прекращение правоотношений;
- поведение, которое соответствует требованиям правовых норм;
- нет правильного ответа.

3.55 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Определить виды правомерного поведения по степени вовлечения личности в правовое регулирование:

- социально-активное;
- привычное;
- конформистское;
- маргинальное;
- финансово-правомерное.

3.56 О каких социальных нормах идёт речь «Устойчивые правила поведения, которые сохранялись длительное время благодаря их частому повторению и вошли в привычку».

- обычаев;
- морали;
- традиций;
- общественных организаций.

3.57 О какой теории возникновения права идет речь «Она одна из первых связала право с добром и справедливостью»?

- теории естественного права;
- исторической школе права;
- марксистской концепции права;
- теологической.

3.58 Правовой обычай – это...

- источник права;
- административное решение по конкретному юридическому делу;
- санкционированное государством правило поведения;
- элемент системы права.

3.59 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Элементами структуры правосознания являются:

- правовая психология;
- правовая идеология;
- правовое воспитание;
- правовой нигилизм;
- правовой идеализм.

3.60 Правопорядок – это...

- применение к правонарушителю санкций правовых норм;
- специальные средства, обеспечивающие режим законности;
- состояние упорядоченности общественных отношений, основанное на праве и законности;
- нет правильного ответа.

3.61 Правовое воспитание – это...

- высокая степень развитости правосознания;
- формирование у граждан и в обществе правосознания и правовой культуры;
- совершенство системы правовых актов;
- наличие гарантий независимости судебной власти.

3.62 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Толкование по объему может быть:

- официальным;
- буквальным;
- ограничительным;
- распространительным.

3.63 Элементами системы права выступают:

- правовые нормы, институты, отрасли права, под отрасли;
- правоотношения, правосознание;
- акты официального толкования, акты реализации права.
- нормы права

3.64 О каком виде толкования идёт речь «При таком толковании совпадают «дух» и «буква» закона».

- распространительном;
- ограничительном;
- буквальном;
- неофициальном.

3.65 По характеру обязанности правоотношения классифицируются на:

- активные и пассивные;

- простые и сложные;
- моментальные и длительные.
- срочные и бессрочные

3.66 Основными направлениями правового воспитания являются:

- знание норм Конституции РФ;
- ориентация в иерархии нормативно – правовых актов;
- формирование правосознания и правовой культуры в семье;
- самовоспитание;
- выпуск и распространение юридической литературы.

3.67 О какой правовой системе идёт речь «Нормативно – правовой акт является основным источником права».

- англосаксонской;
- романо-германской;
- мусульманской.
- исторической

3.68 Правонарушение – это...

- общественное отношение, урегулированное нормами права;
- противоправное, общественно опасное, виновное деяние, которое причиняет вред личности, интересам общества и государства;
- совокупность элементов, при наличии которых возможны юридическая ответственность и наказание.
- деяние

3.69 Законность – это...

- общественно-политический режим, состоящий в господстве права и закона в общественной жизни;
- основные идеи, начала, выражающие содержание законности;
- условия общественной жизни, в которых осуществляется правовое регулирование;
- организационные средства, предназначенные для обеспечения законности.

3.70 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества Правовую культуру определяют:

- степень развитости правосознания населения;
- уровень развития правовой деятельности;
- степень совершенства всей системы правовых актов.
- политическая система

3.71 Правосознание по уровню классифицируется на:

- индивидуальное;
- групповое;
- обыденное;
- профессиональное;
- доктринальное (научное).

3.72 Правовой нигилизм – это...

- негативно отрицательное и равнодушное отношение к праву;
- переоценка права и его возможностей;
- формирование у граждан правосознания;
- качество правовой жизни общества.

3.73 Основоположниками исторической школы права считаются:

- Г. Гуго, Ф.К. Савиньи, Г.Ф. Пухта;

- Т. Гоббс;
- Х. Кельзен;
- Л.И. Петражицкий.

3.74 Социальные нормы – это

- основополагающие начала, лежащие в основе права;
- система особых норм;
- правила поведения людей в обществе.
- законы

3.75 Отрасль права – это

- внутренняя организация права, включающая элементы;
- совокупность правовых норм и институтов, регулирующих определённую сферу общественных отношений;
- совокупность правил поведения людей в обществе.
- правила поведения

3.76 Определить вид толкования «Содержание нормы становится уже её первоначального текста».

- ограничительное;
- распространительное;
- буквальное.
- особое

3.77 Выбор нескольких верных вариантов ответа из предложенного множества
Определить признаки нормативно – правового акта:

- имеет письменную форму;
- имеет определённый предмет регулирования;
- имеет внутреннюю структуру;
- действует в течение определённого срока.

3.78 Определить какие правоотношения возникли? Завод имени Кирова заключил договор с «Уралмашем» о поставке продукции. Чтобы доставить эту продукцию, «Уралмашем» был заключен договор с железной дорогой?

- гражданско-правовые;
- административно-правовые;
- гражданско-процессуальные.
- уголовные

3.79. Охранительное воздействие выражается в следующем:

- в определении запретов на совершение противоправных действий;
- в закреплении общественных отношений в нормативно-правовых актах;
- в установлении юридических санкций за совершение указанных деяний.
- в наказании

3.80 Правосознание – это...

- отношение людей к праву, основанное на знании о праве и чувствах;
- качество правовой жизни общества;
- формирование в обществе правовой культуры;
- переоценка права.

3.81 Способами толкования являются:

- буквальное, ограничительное;
- официальное, неофициальное;
- грамматический, логический, систематический.
- исторический

3.82 Нормы морали – это

- правила поведения, установленные самим обществом на основе выработавшихся представлений о добре и зле;
- правила поведения, передаваемые из поколения в поколение в семье;
- правила, регулирующие отношения между политическими группами.
- образцы

3.83 Права человека – это

- мера возможного поведения человека в обществе;
- мера должного поведения;
- мера необходимого поведения человека.
- обязанность

3.84 Определить вид толкования «Содержание нормы оказывается шире её непосредственного текстуального выражения».

- буквальное;
- распространительное;
- ограничительное.
- историческое

3.85 Корпоративное правосознание – это...

- правосознание всего общества;
- правосознание больших групп людей;
- правосознание представителей различных профессий.
- в целом отношение к правонарушению

3.86 Определить группу прав и свобод человека в РФ на жизнь, на свободу и личную неприкосновенность, на свободу передвижения:

- личные;
- политические;
- социально – экономические.
- граждан

3.87 По степени общественной опасности правонарушения классифицируются на:

- административные и гражданско-правовые;
- материальные и дисциплинарные;
- преступления и проступки.
- императивные и диспозитивные

A.1 Вопросы для опроса

Раздел 1 Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина

1. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Определение теории государства и права как науки.
3. Функции теории государства и права.
4. Место теории государства и права в системе юридических наук.
5. Соотношение понятий «методология» и «метод».
6. Принципы общетеоретического исследования.
7. Классификации методов теории государства и права.
8. Всеобщие методы и их характеристика.
9. Общенаучные методы теории государства и права.
10. Частнонаучные методы теории государства и права.

11. Частноправовые методы теории государства и права.

Раздел 2 Теория государства

1. Причины и условия возникновения государства и права.
2. Восточный путь возникновения государства.
3. Западный путь возникновения государства.
4. Особенности возникновения права.
5. Характеристика теорий происхождения государства.
6. Многообразие теории возникновения права.
7. Понятие и основные признаки государства.
8. Разнообразие теорий о сущности государства.
9. Понятие гражданского общества.
10. Признаки гражданского общества.
11. Структура гражданского общества.
12. Является ли российское общество гражданским.
13. Возникновение и развитие учений о правовом государстве.
14. Понятие и признаки правового государства.
15. Проблемы формирования правового государства в России.
16. Понятие типологии государств.
17. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государств.
18. Основные типы государства: рабовладельческое государство; феодальное государство; буржуазное (капиталистическое) государство; социалистическое государство.
19. Форма государства.
20. Форма правления: понятие и виды.
21. Форма государственного устройства: понятие и виды.
22. Политический режим (государственно-правовой): понятие и виды.
23. Понятие и классификация функций государства.
24. Внутренние функции государства.
25. Внешние функции государства.
26. Формы реализации функций государства.
27. Понятие механизма государства и его признаки.
28. Понятие, признаки и классификация государственных органов.
29. Система государственных органов законодательной власти.
30. Система государственных органов исполнительной власти.
31. Система государственных органов судебной власти.
32. Понятие и структура политической системы общества.
33. Государство в политической системе общества.
34. Политическая система Российской Федерации.
35. Понятие государственной власти как особой разновидности социальной власти.
36. Признаки государственной власти, отличающие её от других видов власти.
37. Методы реализации государственной власти.
38. Легитимность и легальность государственной власти.
39. Истоки и предпосылки появления теории разделения властей.
40. Специфика применения теории разделения властей в различных государствах.

41. Общая характеристика ветвей власти.
42. Ветви власти в Российской Федерации.
43. Система государственных органов законодательной власти.
44. Система государственных органов исполнительной власти.
45. Система государственных органов судебной власти.
46. Правовой статус человека и гражданина в государстве.
47. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве.
48. Обязанности гражданина.
49. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Раздел 3 Теория права

1. Понятие и признаки права.
2. Принципы права и их классификация.
3. Функции права.
4. Понятие, особенности и виды социальных норм.
5. Соотношение права и морали: единство, различие и взаимодействие.
6. Соотношение права и религиозных норм.
7. Понятие «источник права», «форма» права.
8. Виды форм права.
9. Правовой обычай.
10. Юридический прецедент.
11. Юридическая доктрина.
12. Иные формы права.
13. Система права. Структурные элементы системы права.
14. Общая характеристика отраслей российского права.
15. Соотношение системы права и системы законодательства.
16. Частное и публичное право.
17. Понятие нормы права. Признаки правовой нормы, отличающие её от других разновидностей социальных норм.
18. Структура норм права.
19. Способы изложения правовых норм в статьях нормативно – правовых актов.
20. Классификация правовых норм.
21. Понятие и признаки правоотношений. Структура правового отношения.
22. Классификация правоотношений.
23. Субъекты правоотношений: общая характеристика.
24. Объекты правоотношений и их виды.
25. Субъективное право как элемент правоотношения.
26. Юридическая обязанность как элемент правоотношения.
27. Юридические факты и их классификация.
28. Понятие и виды нормативных правовых актов.
29. Действие нормативных правовых актов во времени, пространстве и по кругу лиц.
30. Систематизация нормативных правовых актов.
31. Понятие, виды и принципы правотворчества.
32. Этапы правотворческого процесса.
33. Юридическая техника как совокупность правил оформления нормативных актов.

34. Понятие и формы реализации права.
35. Применение права как особая форма реализации права. Стадии правоприменения.
36. Акты применения права: понятие, особенности, виды.
37. Понятие пробела.
38. Пробел в позитивном праве. Пробел в нормативном правовом регулировании. Пробел в законодательстве. Пробел в законе.
39. Способы восполнения пробелов. Аналогия закона. Аналогия права.
40. Юридические коллизии: причины и виды. Процедура разрешения юридических коллизий.
41. Толкование права: понятие и способы.
42. Виды толкования права: толкование по субъектам, толкование по объему.
43. Правомерное поведение: понятие, признаки, виды.
44. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
45. Состав правонарушения и его элементы.
46. Понятие принципы юридической ответственности.
47. Функции юридической ответственности
48. Виды юридической ответственности.
49. Юридическая ответственность и государственное принуждение.
50. Понятие и принципы законности.
51. Гарантии законности.
52. Правопорядок. Соотношение законности и правопорядка.
53. Соотношение законности и правопорядка. Пути укрепления законности и правопорядка.
54. Понятие правового сознания.
55. Структурные элементы правового сознания. Правовая психология. Правовая идеология.
56. Функции правосознания.
57. Виды правосознания.
58. Правовое воспитание: формы и методы.
59. Понятие правового нигилизма. Сущность нигилизма.
60. Формы проявления правового нигилизма.
61. Пути преодоления правового нигилизма.
62. Понятие правового идеализма и основные формы его проявления.
63. Причины возникновения и распространения правового идеализма.
64. Основные пути борьбы с правовым идеализмом.
65. Понятие правовой культуры.
66. Структура правовой культуры общества.
67. Правовая культура личности.
68. Значение правовой культуры в формировании правового государства.
69. Классификация правовых систем.
70. Англосаксонская правовая система.
71. Романо-германская правовая система.
72. Мусульманская правовая система.
73. Социалистическая правовая система.
74. Система обычного права.
75. Правовое регулирование и правовое воздействие.

76. Предмет правового регулирования.
77. Методы правового регулирования. Императивный и диспозитивный методы.
78. Способы правового регулирования: дозволение, обязывание, запрет.
79. Понятие механизма правового регулирования.
80. Стадии правового регулирования.
81. Пути повышения эффективности правового регулирования.

Блок В

В.0 Типовые задания (составить схему, заполнить таблицу, провести анализ статей нормативного правового акта, задачи):

Раздел 1 Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина

1.1 Выбрать критерий классификации функций теории государства и права и составить схему.

1.2 Выбрать критерий классификации методов теории государства и права и составить схему.

1.3 Рассказывая о системе юридических наук, студент Лукашев криминалистику отнес к отраслевой юридической науке, а уголовное право – к прикладной юридической науке.

По мнению же студента Антонова, криминалистика относится к прикладной юридической науке, а уголовное право – к отраслевой.

Кто из них прав?

1.4 Соотнесите группы и виды наук

| | |
|-----------------|----------------|
| 1. Общественные | А. Политология |
| 2. Естественные | Б. Физика |
| 3. Технические | В. Кибернетика |

1.5 Соотнесите группы и виды юридических наук

| | |
|-----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Организационные науки | А. Судостроительство |
| 2. Международные науки | Б. Международное право |
| 3. Прикладные юридические науки | В. Криминология |
| 4. Теоретико – исторические науки | Г. История государства и права |
| 5. Отраслевые юридические науки | Д. Уголовный процесс |

Раздел 2 Теория государства

2.1 Составьте схему: «Различие норм права и социальных норм первобытного общества».

2.2 Составьте схему: «Виды социальных норм первобытного общества».

2.3 Вписать в таблицу признаки государства, отличающие его от родоплеменной организации и от других политических организаций.

2.4 Выделить и записать в тетради те признаки государства, которые подвергаются на современном этапе трансформации, проанализировать причины этих изменений.

2.5 Выписать в тетрадь основные признаки правового государства и подобрать факты, свидетельствующие об их проявлении или нарушении в реальной политико-правовой жизни российского общества.

2.6 Представить в форме таблицы сходство и отличия концепции правового и социального государства.

2.7 Проанализировать предпосылки построения социального и правового государства. Сформулировать основные проблемы формирования социально правового государства в России.

2.8 Дж. Джей писал, что правовое государство и система разделения властей будут действительно тогда, когда сильна и крепка власть судебная. Поясните это утверждение и аргументируйте его.

2.9 А. Гамильтон писал, что не имея монархических традиций мы не можем позволить себе установить монархическую систему правления. Однако наш институт главы государства в некотором роде схож с монархом европейских государств. О каком государственном институте идет речь? В чем его схожесть и отличие с монархическим институтом европейских государств?

2.10 Проанализируйте ст. 10 и 11 Конституции РФ и ответьте на вопрос – «К какой ветви власти относится Президент РФ?». На основе других конституционных норм дайте развернутую характеристику его политического и правового положения в современной Российской государственности.

2.11 В тетради представить в графическом виде терминологическую модель понятия «форма государства».

2.12 Проанализировать с юридической точки зрения, опираясь на действующую Конституцию РФ, форму Российского государства.

2.13 Используя научную и периодическую литературу проанализировать соотношение таких форм государственного устройства как: «унитарное государство», «федеративное государство», «конфедерация», «содружество», «региональное государство».

2.14 Используя современные специализированные ученые и научные издания, выписать современные типы и виды федерации, дать им краткое содержательное обоснование. Описать специфику федеративного устройства российского государства.

2.15 Начертить в тетради графическую модель тоталитарного, авторитарного и демократического политического и государственно-правового режимов.

2.16 Содержательно обосновать, используя примеры из реальной государственно-правовой практики, отличия тоталитарного и авторитарного политико-правового режимов.

2.17 Проанализировать внешние и внутренние функции современного Российского государства, и выделить какие из них претерпевают в современное время изменение, корректировку и аргументировать почему.

2.18 Начертить в тетради графическую модель субординационно-иерархического строения российской системы государственных органов.

2.19 Представить в таблице соотношение функций и механизма государства, основные направления деятельности современного государства и правовые формы их реализации.

2.20 Используя примеры, реализуемых современных направлений деятельности российской государственной власти, охарактеризовать функции государства (основные, дополнительные, постоянные, временные, внутренние, внешние и т.д.). Полученные данные представить в таблице.

2.21 Содержательно обосновать соотношение таких понятий как: «функции государства» – «механизм государства», «функция» – «цель» – «задача», «функция»

– «полномочия» – «компетенция», «направление» – «государственный орган» – «властные полномочия».

2.22 На примере действующей системы российских государственных органов содержательно обосновать сущность, назначение и место органов общей, межотраслевой, отраслевой и внутриотраслевой компетенции; а также принципы и содержание их взаимодействия с друг другом.

2.23 Дать содержательное пояснение политического плюрализма и его значения для развития политической системы.

2.24 Российская политическая система XX в. классифицировалась в качестве переходной (конвергационной), как Вы думаете почему? Дайте содержательный ответ. В чем суть этого перехода?

2.25 Соотнесите такие понятия как: «гражданское общество», «политическая система», «политические партии», «общественные организации», «религиозные организации», «государство», «государственная власть», «политическая власть», «местное самоуправление».

2.26 В тетради представить в графическом виде классификацию подходов к определению терминов «власть» и «государственная власть».

2.27 Дать, опираясь на действующую Конституцию РФ, юридическое определение государственной власти.

2.28 На основе действующей Конституции РФ дать юридическую характеристику российской модели разделения властей.

2.29 Охарактеризуйте положение личности в гражданском обществе на основании выводов, сделанных французским политически мыслителем Б. Констаном «... Право каждого высказывать свое мнение, выбирать себе дело и заниматься им; распоряжаться своей собственностью, даже злоупотреблять ею; не испрашивать разрешение для своих передвижений и не отчитываться ни перед кем в мотивах своих поступков ...» «Наша свобода должна заключаться в мирном пользовании личной независимостью... Цель наших современников – безопасность частной сферы; и они называют свободой гарантии, создаваемые общественными институтами в этих целях...».

2.30 Современная политическая наука обосновывает невмешательство государства в дела гражданского общества следующими постулатами:

а) государство-это область общественных интересов; гражданское общество-область частных интересов;

б) интересы личности выше интересов государства.

На основе анализа данных постулатов выделите сущностные признаки гражданского общества и дайте их характеристику.

2.32 Прокомментируйте вывод русского философа И. А. Ильина, который заключается в том, что «правовое государство и гражданское общество – две стороны одной медали». Какова взаимосвязь этих двух институтов?

2.33 В настоящее время в конституциях многих государств (ст.1 Конституции РФ) есть положения, определяющие эти государства как правовые. Как Вы считаете, является ли Россия на самом деле правовым государством? Какие, на Ваш взгляд, признаки правового государства ещё не получили в России должного развития?

2.34 В начале XX столетия русский государствовед Л.А. Тихомиров писал:

«Действие государственности имеет свои пределы, переходя которые государство перестает быть силою устроительной и благодетельной. Быть может, несоблюдение должных пределов государственного, властного регламентирования жизни и

вызывает отчасти тот протест, который, хотя и неразумно, выражается в социалистическом отрицании государственности вообще».

Как Вы думаете, почему эти пределы государству может установить право? Почему правовое государство ассоциируется в первую очередь с порядком и пресечением произвола власти?

2.35 Французский просветитель Ж.Ж. Руссо писал о том, что создание государства означает появление из отдельных, несовершенных людей «морального и коллективного целого» политического организма или «политического тела», в котором как бы растворяется отдельная человеческая личность. В этом коллективном теле «частный интерес не только согласуется с общим благом, но, напротив, при естественном порядке вещей они взаимно исключают друг друга».

О каком типе государства идет речь?

2.36 Укажите, какой общественно-экономической формации не соответствует исторический тип государства. Аргументируйте ответ.

2.37 Понятие «механизма государства» нередко отождествляется с понятием «аппарат государства». Используя полученные знания по данному вопросу, ответьте: тождественны ли эти два понятия.

2.38 Найдите ошибку и исправьте ее. «Президент РФ является коллегиальным, временным органом. Он является высшим органом государственной власти в РФ. Это первичный орган».

2.39 В чем отличие органа государства от учреждения государства? Приведите пример того и другого.

2.40 Изучите главы 4 – 8 Конституции РФ и представьте механизм российского государства в виде схемы. Все ли государственные органы вписываются в классическую схему трех ветвей власти?

2.41 Используя положения Конституции Российской Федерации укажите в таблице конкретные статьи по группам прав и свобод граждан.

| Группа прав и свобод граждан | Конституция РФ |
|------------------------------|----------------|
| Гражданские | |
| Политические | |
| Экономические | |
| Социальные | |
| Культурные | |

2.42 Конституция РФ в статье 17 закрепляет положение о том, что «права и свободы человека неотчуждаемы и принадлежат каждому от рождения». Как Вы понимаете это положение.

2.43 В январе 1700 г. Петр Первый издает указ, в котором предписывает мужскому населению «на Москве и в городах, исключая духовенство и крестьянство, носить иноземное платье на манер венгерского». Последующие указы вводят ношение в России платья немецкого и французского образцов. В наши дни носят специальную форменную одежду служащие некоторых профессий (прокуроры, работники железнодорожного, воздушного транспорта и т.д.). В общеобразовательной и профессиональной школе до недавнего времени была обязательна школьная форма для учащихся, сохраняется она и сейчас в некоторых из них.

Как Вы думаете, не является ли это нарушением права человека на индивидуальный облик?

Раздел 3 Теория права

3.1 Постройте терминологическую модель, разъясняющую понимание права (различные типы понимания права). Выделите преимущества и недостатки различных типов правопонимания с точки зрения юридической практики.

3.2 Представьте в форме таблицы критерии и основные отличия норм морали и права, а также их общие свойства, связанные с нормированием общественных отношений.

3.3 Дайте содержательное обоснование взаимодействия таких понятий как: «право», «технические нормы», «социальные нормы», «ненормативные регуляторы», «мораль», «обычай», «традиции», «нормативные регуляторы», «институт социального предсказания», «политические программы», «этические нормы», «религиозные нормы», «регламенты».

3.4 Возможно ли сегодня такой ориентир для развития правовой политики государства, как «Право есть возведенные в закон интересы господствующего класса». Дайте содержательный ответ.

3.5 Любую конфликтную ситуацию в современном социальном взаимодействии и опишите, как она будет разрешаться с позиции права – с одной стороны, и с позиции морали – с другой.

3.6 Дайте аргументированный ответ на вопрос: «Какие источники влияют на формирование современного российского права и юридической практики?»

3.7 В юридической литературе существуют два основных подхода:

- 1) отождествление понятий «форма права» и «источник права»;
- 2) содержательное различие понятия «форма права» и «источник права».

Сформулируйте аргументы, обосновывающие верность сначала одного, потом другого подхода, а затем дайте свою точку зрения на соотношение этих понятий, аргументируя ее.

3.8 Какой обычай является правовым, чем правовой обычай существенно отличается от народных обычаев? Имеет ли влияние правовой обычай на современную юридическую практику в России? В каких отраслях права возможно и предусмотрено использование правовых обычаев?

3.9 Как с вашей точки зрения соотносятся следующие понятия: «правовой обычай» – «правотворческий процесс» – «нормативно-правовой акт» – «юридическая практика»? Дайте развернутый ответ.

3.10 Дайте содержательное обоснование соотношению таких понятий как: «правотворчество» – «законотворчество», «рецепция права» – «преемственность права», «объективность» – «субъективность» в правотворческом процессе, «форма права» – «правовая форма». И приведите практические примеры, поясняющие соотношение данных понятий.

3.11 Поясните, что означает английская пословица: «Судья является рабом прошлого и деспотом будущего».

3.12 Подберите примеры нормативных договоров, являющихся формой права для российской правовой системы, и обоснуйте их значение для юридической практики.

3.13 Представьте в форме схемы классификацию видов законов и подзаконных актов в РФ.

3.14 Смоделируйте ситуации различных видов правовых отношений и дайте их юридический анализ.

3.15 Изобразите схематично структуру юридических фактов по волевому признаку.

3.16 Составьте, опираясь на ст. 2 Гражданского кодекса РФ, схему «Отношения, регулируемые гражданским законодательством».

3.17 Сохраняется ли у гражданина субъективное право собственности на вещь (например, картину), если она у него похищена? Если да, то каково содержание этого субъективного права?

3.18 Тринадцатилетний Витя Морозов послал на конкурс в журнал «Юный техник» предложение об использовании силы течения реки для развода мостов. Его предложение получило первую премию и редакция журнала предложила Вите оформить заявку на выдачу патента на изобретение. Родители Вити полагали, что автором изобретения должен быть указан кто-либо из родителей, поскольку Вите всего 13 лет и он самостоятельно не сможет осуществлять все права и обязанности, связанные с патентом на изобретение. Родители для подтверждения своей позиции обратились к знакомому изобретателю, который усомнился в правомерности признания автором родителей. Но и Витя, по его мнению, не сможет осуществлять права патентообладателя, поскольку с обладанием патентом связан целый комплекс гражданских прав и обязанностей.

Дайте аргументированный ответ.

3.19 Используя действующее законодательство подберите по 10 примеров следующих юридических фактов: абсолютные события, относительные события, юридические акты, юридические поступки, преступления, административные проступки, дисциплинарные проступки, гражданские правонарушения.

3.20 Подберите десять примеров из действующего законодательства РФ сложносоставных (содержащих совокупность, состав) юридических фактов.

3.21 Традиционно в юридической теории выделяют, как известно, две группы субъектов правовых отношений – индивидуальные (физические лица), коллективные (юридические лица). Однако есть еще и третья группа – консолидированные субъекты. Что это за группа и какие субъекты к ней относятся, какие правовые отношения между ними возникают?

3.22 Лужин, страдающий хроническим заболеванием психики, был признан судом недееспособным. После этого он составил завещание, в котором все свое имущество завещал своему соседу Костину, помогавшему ему по хозяйству, лишив наследства свою 30-летнюю дочь, которая никакого участия в жизни отца не принимала. Через 10 дней после удостоверения завещания нотариусом Лужин умер. Является ли завещание, составленное Лужиным действительным? Ответ обоснуйте.

3.23 Павлюченко (17 лет) и Капронова (19 лет) решили пожениться.

Работники ЗАГСа, в котором они решили зарегистрировать брак, указали на необходимость несовершеннолетнему Павлюченко получить согласие на заключение брака органа местного самоуправления по месту жительства. Павлюченко считал, что такое разрешение ему не нужно, так как он решением суда объявлен полностью дееспособным, поскольку работает по трудовому договору. Являются ли действия работников ЗАГСа обоснованными? Ответ обоснуйте.

3.24 Используя СПС «КонсультантПлюс» или «Гарант», подберите и проиллюстрируйте конкретными примерами существующую в теории права классификацию норм права. Подберите по два примера норм, из действующего законодательства, для каждого вида юридических норм.

3.25 Найдите гипотезу, диспозицию и санкцию в ст. 224 УК РФ: «Небрежное хранение огнестрельного оружия, создавшее условия для его использования другим лицом, если это повлекло смерть человека или иные тяжкие последствия, — наказы-

вается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо ограничением свободы на срок до одного года, либо арестом на срок до шести месяцев».

3.26 Можете ли вы привести пример абсолютно-определенной санкции из Уголовного кодекса РФ?

3.27 К какому виду (разрешающему, запрещающему, представительнo-обязывающему) относятся следующие нормы Конституции РФ:

а) ч. 2 ст. 6: каждый гражданин РФ обладает на ее территории всеми правами и несет равные обязанности, предусмотренные Конституцией РФ;

б) ч. 2 ст. 45: каждый вправе защищать свои права и свободы всеми способами, не запрещенными законом;

в) ч. 4 ст. 109: Государственная Дума не может быть распущена с момента выдвижения ею обвинения против Президента РФ до принятия соответствующего решения Советом Федерации.

3.28 К какому виду юридического толкования (казуальному, аутентическому, нормативному, доктринальному, обыденному) относятся:

а) рекомендация адвоката клиенту по вопросам наследования;

б) разъяснение о подоходном налоге в инструкции;

в) комментарий научных работников по вопросу привлечения экспертов к судебным расследованиям;

г) разъяснение Судебной коллегии Верховного Суда РФ для конкретного юридического дела;

д) разъяснение, данное правительством Москвы по поводу принятого им постановления.

3.29 Гражданин К. вместе с гражданином Н. занимались в 1983 г. скупкой и перепродажей валюты с целью наживы. Гражданин Н. был арестован в этом же году и привлечен к уголовной ответственности по ст. 88 УК РСФСР. Гражданин К. скрывался и был арестован только лишь в 1994 г., когда данная статья вообще была исключена из Уголовного кодекса (декриминализована). Следователь заявил о том, что он намерен возбудить уголовное дело, так как в момент совершения валютных операций данная статья действовала. Правомерно ли подобное заявление? Прокомментируйте его.

3.30 Какие разъяснения закона (вид толкования) вправе давать Верховный Суд РФ?

3.31 Примените необходимый способ толкования норм права, содержащихся в следующих статьях:

Уголовный кодекс РФ

«Статья 11. Действие уголовного закона в отношении лиц, совершивших преступление на территории Российской Федерации

1. Лицо, совершившее преступление на территории Российской Федерации, подлежит уголовной ответственности по настоящему Кодексу.

2. Преступления, совершенные в пределах территориальных вод или воздушного пространства Российской Федерации, признаются совершенными на территории Российской Федерации. Действие настоящего Кодекса распространяется также на преступления, совершенные на континентальном шельфе и в исключительной экономической зоне Российской Федерации.

3. Лицо, совершившее преступление на судне, приписанном к порту Российской Федерации, находящемся в открытом водном или воздушном пространстве вне пределов Российской Федерации, подлежит уголовной ответственности по настоящему Кодексу, если иное не предусмотрено международным договором Российской Федерации. По настоящему Кодексу уголовную ответственность несет также лицо, совершившее преступление на военном корабле или военном воздушном судне Российской Федерации независимо от места их нахождения.

4. Вопрос об уголовной ответственности дипломатических представителей иностранных государств и иных граждан, которые пользуются иммунитетом, в случае совершения этими лицами преступления на территории Российской Федерации разрешается в соответствии с нормами международного права».

«Статья 17. Совокупность преступлений

1. Совокупностью преступлений признается совершение двух или более преступлений, ни за одно из которых лицо не было осуждено, за исключением случаев, когда совершение двух или более преступлений предусмотрено статьями Особенной части настоящего Кодекса в качестве обстоятельства, влекущего более строгое наказание. При совокупности преступлений лицо несет уголовную ответственность за каждое совершенное преступление по соответствующей статье или части статьи настоящего Кодекса.

2. Совокупностью преступлений признается и одно действие (бездействие), содержащее признаки преступлений, предусмотренных двумя или более статьями настоящего Кодекса.

3. Если преступление предусмотрено общей и специальной нормами, совокупность преступлений отсутствует и уголовная ответственность наступает по специальной норме».

«Статья 123. Незаконное производство аборта

1. Проведение искусственного прерывания беременности лицом, не имеющим высшего медицинского образования соответствующего профиля, – наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рубле или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до четырехсот восьмидесяти часов, либо исправительными работами на срок до двух лет.

2. Утратила силу.

3. То же деяние, если оно повлекло по неосторожности смерть потерпевшей либо причинение тяжкого вреда ее здоровью, – наказывается принудительными работами на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового либо лишением свободы на срок до пяти лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет или без такового».

«Статья 156. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего

Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогическим работником или другим работником образова-

тельной организации, медицинской организации, организации, оказывающей социальные услуги, либо иной организации, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, –

наказывается штрафом в размере до ста тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до одного года, либо обязательными работами на срок до четырехсот сорока часов, либо исправительными работами на срок до двух лет, либо принудительными работами на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового, либо лишением свободы на срок до трех лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до пяти лет или без такового».

3.32 Постройте графическую модель различных видов гипотез, диспозиций и санкций и приведите по два примера, из действующего законодательства РФ, к каждому виду.

3.32 Проведите комплексный анализ правовой нормы: а) определите элементы структуры правовой нормы (гипотезу, диспозицию, санкцию); б) определите вид каждого из структурных элементов юридической нормы.

Ст. 14 УК РФ «Преступлением признается виновно совершенное «общественно опасное деяние», запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания».

Ст. 105 УК РФ «Убийство, то есть умышленное причинение смерти другому человеку, -

наказывается лишением свободы на срок от шести до пятнадцати лет с ограничением свободы на срок до двух лет либо без такового».

Ст. 191 УК РФ «Совершение сделки, связанной с драгоценными металлами, природными драгоценными камнями либо с жемчугом, в нарушение правил, установленных законодательством Российской Федерации, а равно незаконное хранение, перевозка или пересылка драгоценных металлов, природных драгоценных камней либо жемчуга в любом виде, состоянии, за исключением ювелирных и бытовых изделий и лома таких изделий, совершенные в крупном размере, -

наказываются принудительными работами на срок до пяти лет либо лишением свободы на тот же срок со штрафом в размере до пятисот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех лет или без такового».

Ст. 44 ГК РФ «В случае явки или обнаружения места пребывания гражданина, признанного безвестно отсутствующим, суд отменяет решение о признании его безвестно отсутствующим. На основании решения суда отменяется управление имуществом этого гражданина».

Ст. 27 ГК РФ «Несовершеннолетний, достигший шестнадцати лет, может быть объявлен полностью дееспособным, если он работает по трудовому договору, в том числе по контракту, или с согласия родителей, усыновителей или попечителя занимается предпринимательской деятельностью».

Ст. 139 УК РФ «Незаконное проникновение в жилище, совершенное против воли проживающего в нем лица, -

наказывается штрафом в размере до сорока тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до трех месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года, либо арестом на срок до трех месяцев».

Ст. 141 УК РФ «Воспрепятствование свободному осуществлению гражданином своих избирательных прав или права на участие в референдуме, нарушение тайны голосования, а также воспрепятствование работе избирательных комиссий, комиссий референдума либо деятельности члена избирательной комиссии, комиссии референдума, связанной с исполнением им своих обязанностей, -

наказывается штрафом в размере до восьмидесяти тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до шести месяцев, либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов, либо исправительными работами на срок до одного года».

Ст. 145 УК РФ «Необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение женщины по мотивам ее беременности, а равно необоснованный отказ в приеме на работу или необоснованное увольнение с работы женщины, имеющей детей в возрасте до трех лет, по этим мотивам -

наказываются штрафом в размере до двухсот тысяч рублей или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до восемнадцати месяцев либо обязательными работами на срок до трехсот шестидесяти часов».

Ст. 42 ГК РФ «Гражданин может быть по заявлению заинтересованных лиц признан судом безвестно отсутствующим, если в течение года в месте его жительства нет сведений о месте его пребывания».

Ст. 393 ГК РФ «Должник обязан возместить кредитору убытки, причиненные неисполнением или ненадлежащим исполнением обязательства».

3.33 Проведите в тетради логическое и юридическое соотношение следующих понятий: «система права», «правовая система», «правовая семья».

3.34 На примере отраслей российского права подберите по пять примеров: институт права, подотрасль права и отрасль права.

3.35 Приведите примеры и аргументируйте значение поощрительных и стимулирующих методов правового регулирования.

3.36 Дайте содержательное обоснование и взаимосвязь следующих понятий: «правовая система», «правовая жизнь общества», «национальная система права», «международное право», «сравнительное правоведение», «правовые системы современности».

3.37 Письменно представьте таблицу, отражающую характеристики актов применения права, нормативных правовых актов и актов толкования права.

3.38 На основании действующего законодательства, укажите, в каких нормативных правовых актах предусматривается аналогия закона и аналогия права.

3.39 Дайте содержательное обоснование и взаимосвязь следующих понятий: «действие права», «правовые действия», «реализация права», «непосредственные формы реализации права», «исполнение», «правоприменение», «опосредованная форма реализации права», «соблюдение», «использование».

3.40 Приведите по пять примеров юридических норм, реализующихся в непосредственных формах реализации правовых предписаний – соблюдение, исполнение, использование.

3.41 Как Вы думаете в какой форме реализации права возможно возникновение злоупотребления правом и дайте содержательное пояснение этого правового феномена на конкретных примерах из юридической практики.

3.42 Подберите примеры из действующего законодательства РФ правовых презумпций и юридических фикций. Обоснуйте их сущность, назначение в правовом регулировании общественных отношений.

3.43 Задание на составление логического ряда: исключите лишнее понятие и назовите понятие, объединяющее перечисленные термины: маргинальное поведение, конформистское поведение, привычное поведение, обычное поведение, социально-активное поведение, правонарушение.

3.44 Приведите по пять примеров юридических норм, предусматривающих конституционно-правовую, административно-правовую, уголовно-правовую, дисциплинарную, гражданско-правовую виды ответственности.

3.45 На железнодорожной станции произошла драка между молодыми людьми. В драке А. перочинным ножом нанес ранение в руку Б. После значительной потери крови Б. был помещен в больницу, перевязан и положен на кровать у окна до прихода врача. Сердобольная медсестра открыла форточку, чтобы пострадавшему легче дышалось. Ослабление организма от потери крови в сочетании с действием сквозняка привели Б. в результате к смерти. Итак, смерть Б. в данном случае мы рассматриваем как результат. Что, по вашему мнению, явилось причиной этого результата? Иначе говоря, кого следует привлекать к ответственности?

3.46 Самостоятельно выбрать пять статей из особенной части Уголовного кодекса РФ и сделать комплексный анализ состава правонарушений предусмотренных данными статьями.

3.47 Водитель автомобиля проехал на красный свет. Приведите один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам административного права, и один пример, когда за последствия данного правонарушения водитель будет нести ответственность по нормам уголовного права.

3.48 В городе Н. произошло дорожно-транспортное происшествие (ДТП), в результате которого столкнулись автомашины «Жигули» и «Волга». Каждый из участников доказывал, что он ехал на зеленый свет светофора, тогда как другая сторона нарушила правила дорожного движения, пытаясь проехать перекресток на красный сигнал светофора. Сформулируйте проблему, приведшую к возникновению правоотношения. Назовите участников данного правоотношения. Как и по нормам какого кодекса будет разрешаться противоречие между участниками данного правоотношения? Каков будет состав участников при разрешении правоотношения?

Какую ответственность будет нести виновник ДТП?

3.49 Приведите примеры гражданских, семейных и административных правоотношений. Какие признаки этих видов правоотношений положены в основу приведенных вами примеров? Какие существуют юридические способы разрешения противоречий, возникающих в данных правоотношениях?

3.50 Кошелев украл мотоцикл у своего соседа. Затем он попросил Бирюкова взять мотоцикл на хранение, сказав, что мотоцикл он купил в подарок своему отцу. Бирюков поставил мотоцикл в свой гараж. Через 2 дня сотрудники полиции обнаружили мотоцикл в гараже у Бирюкова. Подлежит ли Бирюков уголовной ответственности? Ответ обоснуйте.

3.51 Подберите материал из средств массовой информации о проблемах правосознания и правовой культуры общества.

3.52 Выделите основные задачи в области правового воспитания граждан РФ и возможные пути их решения.

3.53 Дайте содержательное обоснование и взаимосвязь следующих понятий: «правовой менталитет», «правовая культура», «правовое сознание», «правовой ни-

гилизм», «правовая профилактика», «правовая культура должностных лиц», «обыденное правосознание», «правовое информирование», «правовое воспитание».

3.54 Соотнесите следующие понятия: «законность», «правопорядок», «общественный порядок», «норма права».

3.55 Проанализируйте принципы «законности» и сформулируйте основные проблемы обеспечения правопорядка в современной России.

3.56 Используя содержание Гражданского Кодекса РФ, определит основные элементы отрасли гражданского права.

3.57 Заполните таблицу «Предмет и метод отраслей российского права».

| Название отрасли права | Предмет правового регулирования | Метод правового регулирования |
|---------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Конституционное право | | |
| Финансовое право | | |
| Гражданское право | | |
| Семейное право | | |
| Трудовое право | | |
| Административное право | | |
| Уголовное право | | |
| Гражданско-процессуальное право | | |
| Уголовно-процессуальное право | | |

3.58 Заполните таблицу «Виды систематизации законодательства»

| Вид | Его сущность | Основные черты | Результат систематизации |
|--------------|--------------|----------------|--------------------------|
| Учет | | | |
| Кодификация | | | |
| Инкорпорация | | | |
| Консолидация | | | |

3.59 Приведите примеры изданий, являющихся инкорпорацией, консолидацией и кодификацией.

3.60 Назовите государственные органы, которые вправе осуществлять официальную инкорпорацию нормативных правовых актов.

3.61 Заполните таблицу «Принципы правотворчества»

| Принцип правотворчества | Его сущность |
|-------------------------|--------------|
| Демократизм | |
| Гласность | |
| Научность | |
| Законность | |
| Профессионализм | |

3.62 Опираясь на текст Конституции РФ, определите основные стадии законодательной процедуры РФ. Отрадите их в виде логической цепочки.

3.63 В государстве N существует отрицательное отношение граждан к праву, законы нарушаются не только рядовыми гражданами, но и органами государственной власти. Органы местного самоуправления издают нормативные правовые акты, противоречащие Конституции государства и федеральным законам.

Определите, какой из наиболее распространенных дефектов правосознания присутствует у граждан государства N. Поясните, почему могло возникнуть такое отношение к праву?

3.64 Одной из газет был проведен социологический опрос читателей. На вопрос «верите ли вы в торжество закона» читатели ответили так: да – 16% опрошенных; только в определенных ситуациях – 23%; нет – 61%. При этом из 16% ответивших удовлетворительно 6% безоговорочно верили в торжество законов, 10% – верили в торжество законов в том случае, если предпринимать необходимые меры. Те, кто отрицательно ответил на заданный вопрос, разделились следующим образом: 29% не верят, в силу слабого знания права и негативного жизненного опыта, 32% категорически отрицали торжество закона.

Определите, можно ли по результатам данного опроса определить дефекты правосознания. Если да, то, какие именно. Ответ аргументируйте.

3.65 Ответьте на вопрос: «Можно ли всякого индивида, знающего и понимающего юридические нормы, считать правокультурным человеком?». Ответ аргументируйте.

Блок С

С.1 Курсовая работа (Тематика курсовых работ охватывает Разделы 2,3)

Примерные темы курсовых работ:

1. Теории образования Российского государства.
2. Многообразие подходов к определению и пониманию сущности государства.
3. Нетипичные формы правления: история и современность.
4. Особенности формы правления современного Российского государства.
5. Политическая система современного российского общества.
6. Государство в политической системе общества.
7. Политическая (государственная) власть в современной России.
8. Ветви власти в Российской Федерации.
9. Механизм государства в современной России.
10. Функции государства: теоретические аспекты.
11. Гражданское общество: понятие и структура.
12. Правовое государство в истории политико-правовой мысли.
13. Проблема построения правового государства в России.
14. Права и свободы человека и гражданина в Российском государстве.
15. Современное представление о праве.
16. Понятие формы права и источника права.
17. Нормативные правовые акты Российской Федерации.
18. Судебная практика в современном нормативном регулировании.
19. Юридическая техника и ее значение для правотворчества и систематизации законодательства.
20. Система права и правовая система: соотношение понятий.
21. Правовые системы современности: общая характеристика.

22. Социальная природа и причины правонарушений.
23. Правовой нигилизм и правовой идеализм в России.
24. Правовая культура российского общества: состояние и формы ее повышения.
25. Пробелы в российском праве.
26. Коллизии в российском праве.
27. Правопорядок в современной России. Пути укрепления законности и правопорядка.
28. Правовое сознание в условиях обновления российского общества.
29. Юридическая ответственность в условиях формирования правового государства.
30. Принцип законности и его реализация в условиях формирования правового государства.

С.2 Перечень дискуссионных тем для обсуждения

Раздел 2 Теория государства

1. Является ли российское общество гражданским.
2. Проблемы формирования правового государства в России.
3. Политическая система Российской Федерации: характерные черты и особенности развития.
4. Проблемы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации.

Раздел 3 Теория права

1. Правовое сознание и правовая культура. Значение правовой культуры в формировании правового государства.
2. Проблемы повышения уровня правосознания, правовой культуры и правового воспитания граждан в современной России.

С.3 Деловая игра

Раздел 3 Теория права

1.1 «Обсуждение проекта закона в представительном органе власти субъекта Российской Федерации (на примере конкретного субъекта РФ)»

Концепция игры. Деловая игра способствует приобретению студентами навыков работы с нормативными правовыми актами с нормативными правовыми актами, с проектами законов. Игровая методика позволит обучающемуся включиться своими активными действиями в правотворческий процесс, образно почувствовать сущность правотворческих действий. Цель: изучить законодательный процесс, освоить методику подготовки проектов законов к внесению в законодательный орган; правила законодательной техники; изучить права и обязанности инициатора законопроекта; уяснить и научиться применять нормативные правовые акты, регулирующие законодательный процесс; овладеть навыками публичных выступлений на правовые темы.

Роли:

Заместитель председателя Государственного Собрания

Депутат, разрабатывающий законопроект

Эксперты и рецензенты по законопроекту

Депутаты

Работники Аппарата правотворческого органа

Правовое управление

Предварительные задания.

I этап: освоение Регламента правотворческого органа – «Законодательная процедура».

II этап: распределение по ролям. Поиск и уяснение нормативных актов, регулирующих участие в законодательном процессе соответствующих участников.

III этап: выполнение заданий по ролям.

Инициатор проекта составляет сопроводительные документы и передает их вместе с проектом, готовит выступление с обоснованием необходимости принятия внесенного ими проекта.

Все субъекты права законодательной инициативы подают свои отзывы, замечания и предложения в ответственный комитет.

Работник Аппарата Государственного Собрания тиражирует и раздает проект с документами.

Представители Правового управления проводят правовую экспертизу и на основании ее дают заключение.

Независимый эксперт готовит заключение.

Депутаты готовят вопросы инициатору законопроекта.

Председатель изучает процедурные правила, в том числе порядок ведения заседаний Государственного Собрания.

Блок D

Вопросы к зачету

1. Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина.
2. Понятие и предмет теории государства и права.
3. Функции теории государства и права.

4. Взаимодействие теории государства и права с общественными и юридическими науками. Место теории государства и права в системе юридических наук.
5. Методология теории государства и права. Общенаучные методы теории государства и права. Частнонаучные методы теории государства и права.
6. Причины и условия возникновения государства и права. Восточный и западный пути возникновения государства.
7. Особенности возникновения права.
8. Основные теории происхождения государства.
9. Теологическая теория возникновения государства: суть, достоинства и недостатки теории.
10. Патриархальная теория возникновения государства: суть, достоинства и недостатки теории.
11. Договорная теория возникновения государства: суть, достоинства и недостатки теории.
12. Теория насилия: ее сущность, сильные стороны и недостатки.
13. Экономическая теория возникновения государства: суть, достоинства и недостатки.
14. Ирригационная теория возникновения государства.
15. Органическая теория возникновения государства: суть, достоинства и недостатки теории.
16. Основные теории происхождения права.
17. Теологическая теория возникновения права: суть, достоинства и недостатки.
18. Теория естественного права: суть, достоинства и недостатки.
19. Историческая школа права: суть, достоинства и недостатки.
20. Нормативистская теория права: основное содержание, достоинства и недостатки теории.
21. Психологическая теория права: основные положения, достоинства и недостатки.
22. Марксистская теория права: авторы, содержание теории.
23. Социологическая теория права.
24. Понятие государства (разнообразие определений).
25. Государство. Признаки государства.
26. Государство. Разнообразие теорий о сущности государства.
27. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
28. Возникновение и развитие учений о правовом государстве.
29. Правовое государство: понятие, признаки.
30. Формирование правового государства в России.
31. Типология государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
32. Основные типы государства: общая характеристика.
33. Рабовладельческий тип государства.
34. Феодальный тип государства.
35. Буржуазный тип государства.
36. Социалистический тип государства.
37. Форма государства: общая характеристика.
38. Форма правления: понятие и виды.

39. Форма государственного устройства.
40. Форма современного Российского государства.
41. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды.
42. Понятие и классификация функций государства.
43. Внутренние функции государства.
44. Внешние функции государства.
45. Формы и методы осуществления функций государства.
46. Понятие механизма государства и его признаки.
47. Механизм Российского государства.
48. Органы государства и их классификация.
49. Органы государства и органы местного самоуправления. Правовые основы деятельности органов местного самоуправления. Полномочия органов местного самоуправления.
50. Понятие и структура политической системы общества.
51. Государство как элемент политической системы общества.
52. Политическая система Российской Федерации.
53. Власть как общесоциальная категория.
54. Понятие и признаки государственной власти.
55. Принципы, виды и методы государственной власти. Легитимность государственной власти.
56. Истоки и предпосылки появления теории разделения властей.
57. Ветви власти в Российской Федерации.
58. Правовой статус человека и гражданина. Принципы и виды правового статуса личности.
59. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности гражданина.
60. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.

Вопросы к экзамену

1. Теория государства и права как наука и как учебная дисциплина. Понятие и предмет теории государства и права.
2. Функции теории государства и права.
3. Взаимодействие теории государства и права с общественными и юридическими науками. Место теории государства и права в системе юридических наук.
4. Методология теории государства и права. Все общие методы. Общенаучные методы теории государства и права. Частнонаучные методы теории государства и права.
5. Причины и условия возникновения государства и права. Восточный и западный пути возникновения государства.
6. Особенности возникновения права.
7. Основные теории происхождения государства: суть, достоинства и недостатки.
8. Основные теории происхождения права: суть, достоинства и недостатки.
9. Понятие государства (разнообразие определений).
10. Государство. Признаки государства.
11. Сущность государства. Разнообразие теорий о сущности государства.

12. Понятие, признаки и структура гражданского общества.
13. Возникновение и развитие учений о правовом государстве.
14. Правовое государство: понятие, признаки.
15. Формирование правового государства в России.
16. Типология государства. Формационный и цивилизационный подходы к типологии государства.
17. Основные типы государства: общая характеристика.
18. Форма государства: общая характеристика.
19. Форма правления: понятие и виды.
20. Форма государственного устройства: понятие и виды.
21. Форма современного Российского государства.
22. Политический (государственно-правовой) режим: понятие и виды.
23. Понятие и классификация функций государства.
24. Внутренние функции государства.
25. Внешние функции государства.
26. Формы и методы осуществления функций государства.
27. Понятие механизма государства и его признаки. Механизм Российского государства.
28. Органы государства и их классификация.
29. Понятие и структура политической системы общества.
30. Государство как элемент политической системы общества.
31. Политическая система Российской Федерации.
32. Власть как общесоциальная категория. Понятие и признаки государственной власти.
33. Принципы, виды и методы государственной власти. Легитимность государственной власти.
34. Истоки и предпосылки появления теории разделения властей. Ветви власти в Российской Федерации.
35. Правовой статус человека и гражданина. Принципы и виды правового статуса личности.
36. Права и свободы человека и гражданина. Обязанности гражданина.
37. Роль государства в обеспечении прав и свобод человека и гражданина. Система гарантий прав и свобод человека и гражданина.
38. Понятие и признаки права. Объективное и субъективное право.
39. Право. Принципы права. Классификация принципов права.
40. Право. Функции права.
41. Понятие социальных норм. Классификация социальных норм.
42. Соотношение норм права и норм морали: единство, различие, взаимодействие.
43. Соотношение норм права с другими социальными нормами.
44. Понятие формы (источника) права. Виды форм права.
45. Понятие и признаки нормативных правовых актов. Классификация нормативных правовых актов.
46. Закон: понятие, признаки, виды.
47. Подзаконные нормативные правовые акты: понятие, признаки, виды.
48. Понятие и элементы системы права.
49. Понятие, виды и характеристика основных отраслей российского права.

50. Понятие законодательства. Соотношение системы права и системы законодательства.
51. Понятие и признаки нормы права. Структура нормы права.
52. Способы изложения элементов правовых норм в статьях нормативных правовых актов.
53. Нормы права. Виды норм права.
54. Правоотношения: понятие, признаки, структура (состав).
55. Содержание правового отношения.
56. Виды правоотношений.
57. Юридические факты и их классификация.
58. Понятие и виды правомерного поведения.
59. Понятие и признаки правонарушения. Виды правонарушений.
60. Юридический состав правонарушения.
61. Юридическая ответственность: понятие и признаки. Цели, функции и принципы юридической ответственности.
62. Виды юридической ответственности.
63. Понятие правотворчества и его виды.
64. Принципы правотворчества.
65. Стадии правотворческого процесса.
66. Систематизация нормативных правовых актов.
67. Действие нормативных актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.
68. Юридическая техника. Приемы (способы) юридической техники.
69. Понятие реализации права. Формы реализации норм права.
70. Применение права: понятие, признаки, виды. Стадии процесса применения права.
71. Акты применения права: признаки, структура, виды.
72. Понятие и необходимость толкования норм права. Основные способы толкования норм права.
73. Виды толкования норм права по субъектам.
74. Виды толкования норм права по объему.
75. Понятие, причины и виды пробелов в праве.
76. Способы восполнения и преодоления пробелов.
77. Коллизии правовых норм. Способы разрешения коллизий.
78. Понятие, средства, способы и методы правового регулирования. Пути повышения эффективности правового регулирования.
79. Понятие и принципы законности.
80. Законность. Гарантии законности.
81. Понятие и признаки правопорядка. Соотношение понятий «правопорядок» и «общественный порядок».
82. Правосознание: понятие, структура и виды.
83. Понятие и виды деформации правосознания. Правовой нигилизм и правовой идеализм.
84. Правовая культура: понятие, структура, виды.
85. Правовое воспитание: понятие и формы.
86. Понятие правовой системы и правовой семьи. Правовые семьи и их классификация.
87. Англосаксонская правовая семья.
88. Романо-германская правовая семья.

89. Мусульманская правовая семья.
 90. Особенности российской правовой системы.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | |
| Удовлетворительно | | Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Хорошо | 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Оценивание выполнения практического задания (анализ статей нормативных правовых актов)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|---|
| Отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |

| | | |
|---------------------|---|--|
| Хорошо | 5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание теоретических вопросов контрольной работы (эссе)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Хорошо | личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.) | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Удовлетворительно | | Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов |
| Неудовлетворительно | | Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу |

Оценивание курсового исследования

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. теоретическая обоснованность решений, лежащих в основе замысла и воплощенных в результате; | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Хорошо | 5. научность подхода к решению; 6. владение терминологией; 7. оригинальность замысла; 8. уровень новизны; 9. характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Удовлетворительно | | Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов |
| Неудовлетворительно | | Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу |

Оценивание практических заданий (составление таблиц, схем, презентаций)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|---|
| Отлично | 1 Самостоятельность ответа; 2 Владение терминологией; 3 Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Хорошо | | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Удовлетворительно | | Студент выполнил задание с существенными |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Неудовлетворительно | | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

Оценивание деловой игры

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | Критерии оценки эффективности участников в игре: - предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; - появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; - степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы. | Решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Критерии эффективности сформулированного участниками решения: - использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материала) приемов, методов; - не превышение лимита времени; | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | - наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - учет ограничений; - рациональность принятого решения; - наличие ошибок или противоречий в решении; - техническая грамотность оформления решений (если требуется). | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно | Критерии межгруппового взаимодействия: - быстрота принятия решений; - экспертиза решений других групп; - аргументированность при защите своих решений; - согласованность решения внутри группы; - итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву игры. | Задание не выполнено. |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Критерии оценивания личностных качеств участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - принципиальность, честность, добросовестность; - умение аргументировать и отстаивать свое решение; - склонность к риску; - умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы); - инициативность, исполнительность; - самоорганизация; <p>культура речи, коммуникабельность.</p> | |
|--|--|--|

Оценивание ответа на зачете

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи. | <p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>2 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>3 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|---|
| Незачтено | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленные вопросы, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | 5. Культура речи; 6. и т.д. | Дан развернутый ответ на поставленные вопросы, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

3.1 Методические рекомендации по подготовке докладов и выступлений

Дополнительную информацию по рассматриваемым вопросам темы можно готовить в качестве докладов, сообщений, выступлений. При их оформлении следует руководствоваться СТО 02069024.101-2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» от 28 декабря 2015 г.

Текст выступления должен быть логически последовательным, точным, необходимым и достаточным для раскрытия вопроса. В тексте следует применять термины, определения, обозначения и сокращения, установленные действующими стандартами или общепринятыми нормами.

В тексте не допускается применять:

- обороты разговорной речи, профессионализма;
- для одного и того же понятия различные термины, близкие по смыслу (синонимы), а также иностранные слова и термины при наличии равнозначных слов и терминов в русском языке;
- произвольные словообразования.

Обязательно надо делать ссылки на источник, обращая внимание на автора исследования.

Если используются данные, размещенные на официальных сайтах государственных органов, также делается ссылка на ресурс (источник).

3.2 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы (написанию эссе)

При оформлении контрольной работы студентам необходимо руководствоваться СТО 02069024. 101 – 2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления».

Контрольная работа предполагает самостоятельное изучение отдельных тем по курсу «Теория государства и права». В работе необходимо изложить основные вопросы по заданной теме. Работа должна содержать содержание, введение, основную часть, заключение, список использованных источников. Во введении обязательно отражается актуальность темы исследования. Основная часть может быть разбита на подразделы. В заключение работы необходимо обязательно сделать выводы и предложения по затронутым вопросам.

Недопустимо механическое переписывание учебников, студенты должны излагать материал самостоятельно. Количество используемых источников не может быть менее пяти. В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте контрольной работы.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Объем контрольной работы не должен превышать 20 листов.

Темы распределяются в соответствии с порядковым номером в журнале (1 по списку – 1 тема; 2 по списку – 2 тема и т.д. 11 по списку – 1 тема; 12 по списку – 2 тема и т.д.).

3.3 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы

Студенты очной и заочной форм обучения выполняют курсовую работу по дисциплине «Теория государства и права».

Курсовая работа должна представлять самостоятельное научное исследование, позволяющее студенту раскрыть свои знания, умело их применить для решения конкретных задач по избранной теме.

Курсовая работа предусматривается учебным планом по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Требования к структуре и содержанию курсовых работ, выполняемых по дисциплине теория государства и права, определяются кафедрой истории и теории государства и права.

В курсовой работе студент должен показать: теоретические знания по избранной теме и проблемное изложение теоретического материала; умение изучать, анализировать и обобщать нормативные правовые акты, судебную практику, литературные источники и научную литературу, справочно-статистические данные, анализировать проблемные вопросы темы исследования, делать выводы и предложения.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения работы;
- логическая последовательность изложения материала;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументации;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;

- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление работы.

Курсовая работа должна быть написана на основе тщательно проработанных научных источников, собранного и обработанного конкретного материала.

Курсовая работа представляет собой самостоятельное исследование по выбранной теме. Курсовая работа должна отличаться индивидуальным подходом к изучению литературных источников; материал, используемый из литературных источников, должен быть переработан, органически увязан с избранной студентом темой, изложение темы должно быть конкретным, насыщенным фактическими данными, сопоставлениями.

При написании курсовой работы студентам необходимо помимо основной литературы (учебной) использовать научную литературу (диссертации и авторефераты диссертаций), дополнительную литературу (публикации периодических изданий), делать ссылки для подтверждения своих высказываний на нормы российского и международного законодательства.

Студенты должны грамотно излагать свои мысли, аргументировать предложения, правильно пользоваться специальной терминологией.

Работа завершается конкретными выводами и рекомендациями.

Срок предоставления работы на кафедру – не позднее двух недель до защиты курсовой работы.

Тематика курсовых работ подготавливается преподавателем и утверждается кафедрой. Студентам предоставляется право выбора любой предложенной кафедрой темы или инициативной темы путем подачи заявления на кафедру.

Цель курсовой работы – это конечный результат, который необходимо достичь. Студенты должны четко представлять какой будет достигнут результат с помощью проведенного исследования. Формулируя цель курсовой работы студент отталкивается от темы работы и актуальности исследования.

При оформлении курсовой работы студенты руководствуются требованиями СТО 02069024.101 – 2015 «Работы студенческие. Общие требования и правила оформления» (Режим доступа: <http://osu.ru/doc/385>).

Требования к оформлению.

Курсовая работа должна содержать следующие структурные элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) задание;
- 3) аннотация;
- 4) содержание;
- 5) введение;
- 6) основная часть;
- 7) заключение;
- 8) список использованных источников;
- 9) приложения.

К защите курсовой работы допускается лицо, в рецензии на работу которого есть запись руководителя – допущена работа к защите.

Курсовая работа может передаваться руководителю по главам или отдельным частям. Проверенная часть возвращается студенту для учета замечаний. Студент может работать над замечаниями сразу либо по окончании всей работы. Во многом это зависит от характера замечаний, от их значения для последующих разделов работы и т.п. К замечаниям руководителя студент должен отнестись творчески. Ука-

зания на фактические ошибки, противоречия должны быть учтены.

По завершении работа передается руководителю в целом для решения вопроса о готовности работы и передаче ее на нормоконтроль.

Нормоконтроль является завершающим этапом разработки курсовой работы, который производится преподавателем. Ответственный за нормоконтроль обязан руководствоваться только действующими на момент проведения контроля стандартами, перечень основных стандартов должен иметься на каждой выпускающей кафедре и быть доступным каждому преподавателю кафедры, студенту. При оформлении замечаний и предложений нормоконтроля в проверяемых документах допускается наносить карандашом условные пометки к элементам, которые должны быть исправлены или заменены. В листе нормоконтроля ответственный преподаватель кратко и ясно излагает содержание замечаний. Указанные замечания, связанные с нарушением действующих стандартов, обязательны к исполнению.

Законченная курсовая работа, подписанная на титульном листе студентом, прошедшая нормоконтроль, представляется на кафедру. Срок представления законченной работы на кафедру не позднее чем за две недели до защиты.

Если руководитель приходит к выводу о том, что работа может быть допущена к защите, то подготавливает на нее письменную рецензию в недельный срок. В рецензии дается характеристика проведенного исследования, отмечаются положительные стороны, указываются недостатки по форме и содержанию работы, делается вывод о соответствии работы предъявляемым требованиям и о возможности допуска ее к защите. В рецензии находит отражение и оценка руководителем деятельности студента по подготовке курсовой работы.

Курсовая работа должна быть написана и защищена в сроки, установленные кафедрой.

Во вступительном слове студент должен кратко обосновать актуальность исследования, изложить цели, задачи, основные положения работы, выводы и предложения по совершенствованию действующего законодательства. Не рекомендуется зачитывать текст. Необходимо свободно излагать как вступительное слово, так и ответ рецензенту.

После выступления студенту задают вопросы, как рецензент, так и присутствующие. Ответы не ограничены во времени, однако они должны быть лаконичными и по существу вопроса. После этого, зачитывается рецензия руководителя. Студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента. Ответ должен быть кратким, выдержанным, аргументированным и тактичным. Затем имеют право выступить, задать дополнительные вопросы и присутствующие.

После защиты курсовые работы сдаются в архив института в установленном порядке.

3.4 Методические указания по созданию презентаций

Рекомендуемым условием успешной защиты курсовой работы является создание презентаций. Готовя выступление в рамках семинарских занятий, готовя статью для участия в конференции, студенты также могут создать презентацию.

Для создания презентаций наиболее простой и распространенной программой является PowerPoint, входящий в программный пакет Microsoft Office. С ее помощью пользователь может быстро оформить доклад в едином стиле, значительно повысив степень восприятия предоставляемой информации аудиторией, обеспечив визуализацию информации.

Презентация сопровождает выступление до 10 минут. Текст выступления и текст презентации не должны совпадать, презентация лишь сопровождает выступление. На слайды рекомендовано размещать рисунки, диаграммы, схемы, цитаты, фотографии.

Для визуального восприятия текст на слайдах презентации должен быть не менее 18 пт, а для заголовков – не менее 24 пт.

Макет презентации должен быть оформлен в строгой цветовой гамме. Фон не должен быть слишком ярким или пестрым. Текст должен хорошо читаться.

Пространство слайда (экрана) должно быть максимально использовано, за счет, например, увеличения масштаба рисунка. Кроме того, по возможности необходимо занимать верхние $\frac{3}{4}$ площади слайда (экрана), поскольку нижняя часть экрана плохо просматривается с последних рядов.

Общие рекомендации:

- каждый слайд должен иметь заголовок;
- не полностью заполненный слайд лучше, чем переполненный;
- делайте слайд проще, у аудитории всего около 50 секунд на его восприятие;
- не показывайте в слайдах то, о чем не будете рассказывать;
- используйте краткие предложения или фразы;
- будьте осторожны в использовании светлых цветов на белом фоне, используйте темные, насыщенные цвета, если у вас светлый фон;
- обязательно отредактируйте презентацию перед выступлением после предварительного просмотра (репетиции).

3.5 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Одной из форм учебных занятий являются практические (семинарские) занятия, при подготовке к которым следует учесть следующие рекомендации.

Цель семинарских занятий заключается в закреплении лекционного материала по наиболее важным темам и вопросам общей теории государства и права, в развитии у студентов навыков критического мышления в данной области знания, умений работы с учебной и научной литературой, нормативными материалами.

На семинарском занятии желательны дискуссии, коллективные обсуждения имеющихся в науке проблем и возможных способов их разрешения. Могут быть заслушаны научные доклады и сообщения студентов. Семинары являются формой контроля преподавателем учебного процесса в группе, успеваемости и отношения к учебе каждого студента. Студенты работают над моделированием отдельных содержательных блоков курса, принимают участие в тестированиях, устных опросах и т.п.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно ознакомиться с планом, вопросами, вынесенными на обсуждение, досконально изучить соответствующий лекционный материал, предлагаемую учебную, методическую и научную литературу, необходимые (российские и международные) нормативные правовые акты. При этом нельзя ограничиваться только имеющейся учебной литературой (учебниками или учебными пособиями). Обращение студентов к монографиям, статьям из специальных журналов, хрестоматийным выдержкам, материалам СМИ позволит в значительной мере углубить проблему, разнообразит ее обсуждение.

Активное и заинтересованное участие студентов в семинарской работе способствует более глубокому изучению содержания теории права и государства, повышению уровня правовой культуры будущих специалистов и формированию основ

профессионального мышления. В ходе занятий отрабатываются умения применять полученные теоретические знания при столкновении с различными юридическими и политическими ситуациями.

Курс теории государства и права рассчитан на два семестра, поэтому предлагаемые планы семинарских занятий разбиты (условно) по семестрам, первый из которых, в основном, охватывает вопросы теории государства, а второй предполагает обсуждение тем, касающихся теории права.

3.6 Методические указания по решению тестовых заданий

Фонд тестовых заданий для контроля знаний студентов по дисциплинам образовательных программ, реализуемых в институте, создается с целью повышения качества подготовки специалистов и повышения эффективности самостоятельной работы студентов, а также для решения следующих задач:

1. Контроль знаний студентов (при текущей аттестации; при промежуточной аттестации; при итоговой аттестации; на этапе самообследования при аттестации отдельных образовательных программ и комплексной оценки деятельности вуза).

2. Предоставление возможности самоконтроля (самообучения) при самостоятельной работе студента.

Тестирование не исключает иные формы контроля.

Тестовые задания включают в себя вопрос, несколько вариантов ответов, из которых студенту необходимо выбрать один или несколько правильных.

Рекомендуется внимательно прочитать вопрос, предложенные варианты ответа. Необходимо помнить, что ни один вопрос нельзя оставить без ответа, т.к. результат не будет зачтен как правильный.

Время тестирования 60 минут, в среднем на один вопрос отводится одна минута.

Тестирование проводится в Веб-приложении «Универсальная система тестирования БГТИ».

3.7 Методические указания по подготовке к зачету (дифференцированному зачету)

Дисциплина изучается два семестра. Зачет по дисциплине проводится после ее изучения в течении одного семестра.

Данная дисциплина отличается большим количеством терминов, определений. При их изучении рекомендуется делать словарь терминов и определений.

Работая с учебной и научной литературой, следует обратить внимание, что мнения теоретиков подкрепляются аргументами в подтверждение позиции автора и студенту недостаточно согласиться или не согласиться с этой позицией, а необходимо аргументировать собственную точку зрения. Обращая внимание на примеры из юридической практики, ссылки на законодательство следует помнить что они должны быть актуальными, соответствующими нормам действующего законодательства.

Осуществляя подготовку к зачету необходимо внимательно изучить перечень вопросов для зачета, найти ответы на них в учебной литературе, изучить возможные нормативные правовые акты.

Зачет может проводиться в форме тестирования.

3.8 Методические указания по подготовке к экзамену

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают три теоретических вопроса.

Критерии оценки знаний, умений, навыков.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил основные юридические понятия и категории, сущность государственно-правовых явлений, закономерности исторического развития и функционирования государства и права, взаимосвязь государства и права с иными сферами общественной жизни; исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает программный материал, умеет тесно увязывать теорию с юридической практикой, ориентируется в современных проблемах государственно-правового строительства, свободно справляется с дополнительными вопросами не испытывает затруднений, связанных с видоизменениями заданий и вопросов; в ответе использует материал монографической литературы, нормативные правовые акты, аргументировано обосновывает свое мнение.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он имеет твердые знания по теории государства и права, грамотно и по существу излагает теоретический материал, не допуская существенных неточностей, может правильно применить теоретические знания при решении практических задач государственно-правового строительства, умеет работать с нормативными правовыми актами.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он владеет только основными базовыми знаниями по теории государства и права, при ответе допускает неточности, применяет неточные формулировки юридических понятий и категорий, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при определении основных факторов развития государства и права.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он не знает значительной части программного материала по теории государства и права, не обладает знаниями по основным, ключевым понятиям дисциплины. Ответ студента не имеет логической последовательности и обоснованности.