

Минобрнауки России

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд
оценочных средств по практике**

Вид _____ *производственная практика*
учебная, производственная

Тип _____ *педагогическая (методическая) практика*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по практике, рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером _____.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "29" января 2021г.

Декан факультета

наименование кафедры

О.Н. Григорьева

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Л.Г. Шабалина

должность

подпись

расшифровка подписи

должность

подпись

расшифровка подписи

СОГЛАСОВАНО:

Уполномоченный по качеству факультета

И.В. Балан

личная подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде</p>	<p><u>Знать:</u> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; <u>Уметь:</u> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса; <u>Владеть:</u> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.</p>	<p>Задание для практики Отчет</p>
<p>ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>	<p><u>Знать:</u> – основные документы, регламентирующие административную и педагогическую деятельность образовательного учреждения; – направления и основное содержание работы педагогов образовательного учреждения, – современные инновационные методы управленческого процесса с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития образовательного учреждения (требования к организации образовательной среды в образовательном учреждении); <u>Уметь:</u> – осуществлять базовые виды педагогической деятельности в условиях образовательного учреждения;</p>	<p>Задание для практики Анализ внеклассных мероприятий, отчет о проведенном внеклассном занятии. Фотоальбом</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	<p>деятельности обучающихся ОПК-3-В-3 Осуществляет педагогическое сопровождение социализации обучающихся</p>	<p>–организовывать и проводить различные формы работы с детьми (учащимися), педагогическим коллективом и родителями; – адекватно оценивать успешность своей деятельности, свои профессиональные возможности; <u>Владеть навыками:</u> проектирования программ мониторинга, – разработки отдельных элементов диагностического обследования, – обработки фактического материала; – анализа образовательного процесса и отдельных его элементов; – использования современных педагогических и информационных технологий.</p>	
<p>ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом</p>	<p><u>Знать:</u> – особенности межкультурного взаимодействия; – принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; – основные технологии реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания. <u>Уметь:</u> – выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; – нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – выявлять особенности духовно-нравственных основ воспитательного процесса <u>Владеть:</u> – способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным воспитательным ситуациям.</p>	<p>Задание для практики Отчет по итогам беседы с преподавателями и обучающимися</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p>ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся</p>	<p><u>Знать:</u> – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; – компоненты, составляющие основы педагогической деятельности; <u>Уметь:</u> – анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; – оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; <u>Владеть:</u> навыками моделирования педагогического процесса</p>	<p>Задание для практики Самоанализ деятельности в период практики</p>
<p>ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации</p>	<p><u>Знать:</u> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; <u>Уметь:</u> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса; <u>Владеть:</u> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.</p>	<p>Задание для практики Краткое описание наблюдаемых уроков, проводимых уроков. Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в классе. Фотоальбом</p>
<p>ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8-В-2 Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-</p>	<p><u>Знать:</u> основные законы, концепции, формы и методы философского осмысления в профессиональной деятельности; <u>Уметь:</u> – разрабатывать и применять методики, технологии и приемы обучения; – применять методики анализа</p>	<p>Задание для практики Краткое описание наблюдаемых уроков, проводимых уроков. Краткое описание коллективных</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
	обоснованных закономерностей организации образовательного процесса ОПК-8-В-3 Владеет методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний	результатов процесса образования и воспитания; Владеть: – приемами эмпирического и теоретического познания и изучения явлений и процессов в сфере образования	творческих дел, проводимых в классе. Фотоальбом

Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

1 этап. Организационный

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием производственной педагогической практики. Инструктаж по прохождению педагогической практики

2 этап

а) Ознакомление с особенностями управленческо - педагогической деятельности педагогов образовательной организации (целями, задачами, содержанием, формами и направлениями)

Составление индивидуального графика работы студентов. Знакомство с коллективом обучающихся.

Изучение структуры образовательного учреждения.

Изучение квалификационных характеристик по должностям работников образовательного учреждения, порядком проведения аттестации сотрудников данного учреждения.

Изучение структуры и содержания ФГОС в соответствии с уровнем образования.

Изучение основной образовательной программы образовательного учреждения.

Изучение Учебного плана и воспитательной деятельности.

Выявление возможностей учебно-методических комплектов, (соответствующих ООП образовательного учреждения), для формирования у учащихся экономических понятий и представлений.

Изучение плана работы методических комиссий.

б) Выполнение заданий

Задание 1. Изучить нормативно – правовую документацию как основу управления образовательным процессом:

- изучите локальные акты;
- ознакомьтесь с Федеральным государственным образовательным стандартом и рабочим учебным планом по одной из интересующих образовательных программ;
- изучите правила и методику разработки учебных программ, предназначенных к реализации в выбранных обучающимся учреждениях различного уровня и профиля образовательной подготовки;
- изучите рабочие программы или планы работы учителя/преподавателя;
- познакомьтесь и проанализируйте планы, по которым работает учитель/преподаватель группы/класса;
- участие в работе персонала по планированию текущей деятельности подразделения;

– ознакомление с числовыми показателями, используемыми при планировании.

Задание 2. Изучите условия, обеспечивающие эффективность образовательного процесса:

- познакомьтесь с педагогическим коллективом;
- познакомьтесь с администрацией образовательной организации, в которой проходите педагогическую практику;
- изучите материально – техническую базу организации;
- разработайте проекты двух приказов, касающихся организации воспитательного и учебного процессов.

Задание 3. Изучите структуру образовательного процесса в организации:

- посетите ученый или педагогический совет организации;
- посетите заседание методической комиссии;
- посетите рабочее совещание.

Задание 4. Осуществите профессиональную деятельность:

- посетите 5 занятий и 2 внеклассных мероприятия;
- проанализируйте с точки зрения эффективного менеджмента в образовании, посещенные занятия и мероприятия;
- разработка программы проведения семинара на тему «Выбор профессии - выбор успеха», провести диагностику класса (опрос/анкетирование/тестирование), провести анализ результатов, сформировать статистику по классу, исходя из профессиональных предпочтений обучающихся;
- разработка учебной программы по выбранному предмету (детально проработать 1 тему);
- разработка тестов, контрольных работ, проектных, тренинговых, исследовательских, игровых и творческих заданий для диагностики компетенции обучающихся, в рамках выбранного учебного курса;
- разработайте проект деятельности (например, волонтерской) для студенческого/школьного самоуправления.

Задание 5 Краткая характеристика учебного заведения (тип, расположение, специализация, сроки обучения, количество обучающихся, количество учебных компьютерных классов, характеристику материальной базы учебного заведения: оснащенность учебного процесса, библиотека, физкультурный зал, актовый зал, медицинский кабинет, столовая и т.д.)

Задание 6 Характеристика преподавательского коллектива. (Численный состав, количество преподавателей с высшим, со стажем педагогической деятельности до 5 лет, 10 лет, свыше 10 лет, по специальностям, обучающихся заочно. Основные направления учебно-воспитательной работы педагогического коллектива. Ознакомление с системой воспитательной работы в школе, в классе, знакомство с традициями школы.)

Задание 7 Характеристика профессионально – педагогической деятельности педагога (нормативные документы (учебный план, учебная программа, учебники, методическое обеспечение, планирование (тематическое, поурочное), анализ одного из учебников с точки зрения дидактических требований, предъявляемых к ним). Проанализируйте деятельность учителя. Как учитель на уроке формирует интерес к знаниям. Какие приемы и методы использует для достижения цели. Какие методы организации учебно-познавательной деятельности использует учитель. Охарактеризуйте, как используются методы стимулирования учебно-познавательной деятельности. Какие методы, приемы, средства обучения использует учитель на различных этапах урока. Какими формами обучения пользуется учитель. Какие формы, методы и виды контроля проверки результатов обучения использует учитель, чем обусловлен их выбор. Формы сотрудничества с родителями обучающихся, работа с родительским активом.

Задание 8 Характеристика класса (беседа с преподавателем об особенностях класса, отдельных обучающихся, изучение мотивов учения младших школьников данного класса. Анализ межличностных взаимоотношений в микрогруппах, отношение детей к учителю, одноклассникам, к поручениям.

Задание 9

- 1) наблюдение и анализ 8 учебных занятий по различным предметам и типам уроков;
- 2) наблюдение и анализ 4 учебных занятий, проводимых другими практикантами;
- 3) наблюдение и анализ воспитательной работы (этической беседы, культпохода и др.);
- 4) наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими обучающимися и др.);
- 5) участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культпохода и т.д.). Краткое описание коллективных творческих дел, проводимых в классе;
- 6) помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий в оформлении кабинетов, лабораторий, мастерских;
- 7) участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.);
- 8) индивидуальная воспитательная работа с обучающимися, составление психолого-педагогической характеристики на одного обучающегося;
- 9) выполнение 1-2 небольших учебно-исследовательских заданий по педагогике (изучение особенностей внимания обучающихся на отдельных занятиях, изучение режима дня обучающихся, выявление уровня развития способностей обучающихся в процессе конструкторской деятельности и кружковой работы и т.д.);
- 10) сбор материала по теме курсовой, дипломной работ, разработка демонстрационного устройства, действующей модели, фрагментов обучающих и контролирующих программ, инструкционных карт и др.

в) Заключение:

- осуществление анализа собственной деятельности в процессе педагогической практики;
- подготовка письменного отчета о прохождении практики;
- подготовка к итоговой конференции и участие в коллективном отчете о практике;
- формулировка предложений по совершенствованию содержания и организации педагогической практики.

4.2.2 Содержание практики. Активный этап практики (6 семестр)

Основные этапы активной практики повторяют этапы пассивного этапа.

Студент на практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности организует занятия в конкретном классе, изучает особенности организации воспитательно-образовательного процесса и детского коллектива, учится осуществлять диагностику достижений результатов обучающихся и работает над собственным профессиональным самообразованием.

Организация уроков предусматривает самостоятельный сбор материала и предварительное составление технологических карт занятий, последующую корректировку и утверждение руководителем практики от Профильной организации. В процессе подготовки к занятиям студент составляет технологическую карту занятия, формулирует цель, задачи, соблюдает логическую последовательность структурных компонентов занятия, подбирает необходимый дидактический и наглядный материал, адекватные методы и приемы обучения и воспитания детей. Подготовительная работа завершается проведением пробных занятий. Для выявления достижений результатов обучающихся студент подбирает диагностический инструментарий и определяет эффективность работы. После проведения занятия проводится его обязательное обсуждение, готовится самоанализ с учетом рекомендаций руководителя и присутствующих на уроке специалистов.

Профессиональное самообразование предусматривает посещение уроков и внеклассных мероприятий в других классах, знакомство с опытом работы разных педагогов и ее сравнительный анализ, посещение методических заседаний, открытых занятий и участие в их обсуждении. Анализ оформления кабинетов. Изготовление стенда, наглядного пособия, презентации (подарок практиканта).

Задание на практику (основная часть отчета):

Результаты аналитической деятельности. Данная часть должна содержать:

- эссе «Личность учителя школы в условиях современного образования» (по результатам бесед с педагогами, посещения заседаний методических комиссий, наблюдений за работой педагогов и изучения педагогической литературы). В эссе необходимо отразить социальную значимость своей будущей профессии, показать собственную мотивацию к осуществлению профессиональной деятельности;
- характеристика специфики и возможностей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса в условиях ОУ (материально-техническая база ОУ и класса, психологический климат, особенности взаимодействия педагога и обучающихся, контингент участников образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родители и лица их заменяющие);
- характеристика методических аспектов организации образовательного процесса в период практики (обзор форм, средств, методов и приемов, реализуемых практикантом в ходе проведения уроков и внеклассных мероприятий; проблемы, трудности и достижения в применении тех или иных форм, средств и методов; особенности руководства и организации исследовательской деятельностью обучающихся на начальном уровне образования в различных образовательных областях (на выбор);
- характеристика воспитательного процесса, реализуемого практикантом на уроках и внеклассных мероприятиях (характеристика факторов, оказывающих эффективное влияние на духовно-нравственное развитие и социализацию обучающихся в условиях конкретного образовательного учреждения и класса);
- диагностический инструментарий и описание результатов диагностики достижения результатов обучающихся с рекомендациями родителям и педагогам по организации дальнейшей работы с детьми.
- 8 технологических карт проведенных уроков по различным образовательным областям с приложенным самоанализом;
- 2 конспекта проведенных внеклассных мероприятий и их самоанализ.

При проведении занятий используйте лично-ориентированные технологии в обучении; интерактивные технологии (педагогическое проектирование, проблемное обучение, игровые технологии, работа в группах, кейс-занятия, интенсивные технологии активизации мышления); информационно-коммуникативные технологии (внедрение ИКТ в содержание, технология компьютерной проверки знаний, информатизация преподавания дисциплины, мониторинг динамики степени сформированности компетенций в рамках дисциплины).

Письменный отчет, содержит **сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.**

Анализ программ и планов образовательной деятельности и воспитательной работы.

Наблюдение за учебно-воспитательным процессом других педагогов. Анализ организационно-методического обеспечения образовательного процесса. Посещение внеклассных мероприятий, их анализ, занятий кружков, разработка конспектов внеклассных мероприятий, выборы методов и средств воспитания, выполнение повседневной работы педагога дополнительного образования детей.

Проведение зачетных внеклассных мероприятий (массового или группового).

Продолжение опытно-исследовательской работы по проблеме под руководством научного руководителя. Обобщение и анализ результатов диагностики. Составление психолого-педагогической характеристики на обучающегося и на группу.

Примерные вопросы при защите отчета

1. Почему проблема управления качеством образования является ключевой проблемой 21 века?

2. Попробуйте охарактеризовать качество Вашего школьного образования. В каких единицах, показателях можно его измерить?
3. Как можно и нужно влиять на качество школьного образования?
4. Каковы структурные компоненты системы обеспечения качества образовательного процесса в школе?
5. В чем заключаются особенности обеспечения качества образовательного процесса на уровне класса, предмета, учебного занятия?
6. В чем состоит сущность и особенности диагностирования учебных достижений школьников?
7. Как Вы трактуете понятия «контроль», «проверка», «оценивание», «оценка», «отметка»?
8. Охарактеризуйте современное понимание «знания»
9. Назовите основные компоненты обучаемости.
10. Определите ведущие требования к системе оценивания учебных достижений обучающихся.
11. Назовите критерии эффективной оценки
12. Что относят к основным результатам начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования?
13. Что служит нормативной основой при определении объекта, содержания и методов оценки достижений требований стандартов?
14. Что выступает критерием оценки в современной образовательной практике на разных уровнях общего образования?
15. Каким образом происходит вовлечение в оценочную деятельность обучающихся?
16. Что такое уровневый подход к представлению планируемых результатов?
17. Определите структуру планируемых результатов.
18. Охарактеризуйте цель уровня достижений в отношении субъектов образовательного процесса
19. Как может быть описана оценка личностных (метапредметных, предметных) результатов?
20. Что такое накопительная оценка? В чем необходимость ее введения?
21. Какие виды содержательной оценки могут применяться в школе на уровне начального общего образования?
22. Обоснуйте применение портфолио как перспективной формы представления индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.
23. Назовите принципы рейтинговой технологии
24. Назовите преимущества рейтинговой системы оценивания
25. Охарактеризуйте этапы проектирования рейтинговой системы контроля по дисциплине
26. Назовите особенности портфолио как средства оценки
27. Охарактеризуйте современные подходы к оценке достижений школьников?
28. Что такое контрольно-измерительные материалы (КИМ)?
29. Каковы принципы создания КИМ?
30. Назовите наиболее перспективные направления совершенствования КИМ?
31. Какие процедуры планирования педагогической деятельности Вы знаете?
32. Как реализуется компетентностный подход в школьной практике преподавания?
33. Какая методическая документация необходима для современного урока?

34. Назовите приёмы и методы формирования универсальных учебных действий.
35. Какие приемы использует учитель на уроке для поддержания интереса детей к уроку?
36. Какие приемы обучения учитель использует на уроке?
37. Как организуется самостоятельная деятельность детей на уроке? Какие условия для этого созданы?
38. Какие приемы использует учитель для выработки у детей учебных навыков: обращения с учебными принадлежностями, самостоятельной подготовки рабочего места, умения слушать и отвечать и др.?
39. Как проводится индивидуальной работы с детьми на уроке?
40. Каковы особенности уроков по изобразительной деятельности, по музыкальному развитию?
41. Отличается ли поведение детей на разных уроках, у разных педагогов? В чем на ваш взгляд причины таких изменений?
42. Какие приемы использует учитель для формирования коллективистских чувств и культуры поведения детей.
43. Какие приемы использует учитель для формирования двигательных умений детей.
44. Какие приемы использует учитель для активизации умственной деятельности детей на уроке.
45. Какие приемы использует учитель для формирования эмоционального состояния детей.
46. Соответствует ли планирование оздоровительно-воспитательной работы детей класса состоянию их здоровья и развитию?
47. Соответствует ли содержание и формы планирования программе?
48. Какие рекомендации можно сформулировать по улучшению планирования оздоровительно-воспитательной работы детей класса?
49. Как осуществляется индивидуальный подход в обучении детей класса?
50. Какие индивидуальные формы работы с родителями используются в классе?
51. Какие коллективные формы работы с родителями используются в классе?
52. Как осуществляется работа родительского комитета.
53. Каким образом осуществляется пропаганда педагогических знаний (уголок для родителей, тематические выставки, лекции, беседы, дни открытых дверей).
54. Какие приемы использует учитель для поддержания интереса детей к внеклассному мероприятию.
55. Какие способы оценки деятельности детей, способы поощрения в ходе и в конце внеклассного мероприятия использует учитель.
56. Насколько организованным было начало, вовремя ли, какой была дисциплина?
57. Как убранство помещения и внешний вид учащихся содействовали цели проведения мероприятия?
58. В какой мере школьники, ведущие мероприятие, справились со своими ролями (подготовлены, уверены, спокойны, воодушевлены или растеряны, вялы и т.д.)?
59. Вся ли масса участников мероприятия была увлечена его ходом? В чем проявлялась эмоциональная реакция школьников, и в какие моменты?
60. Какие морально-политические, интеллектуальные и эстетические чувства пробудились у учащихся в ходе мероприятия?
61. Какие массовые явления наблюдались (подражание, вдохновение, смена коллективного настроения, дух соревнования и др.)?

62. Какие особенности данного коллектива можно отметить? Чем вызвана постановка целей данного мероприятия?

63. Конкретная обстановка проведения данного мероприятия; обстановка помещения; наличие наглядных пособий на стенах и стендах: место расположения участников. Какие технические средства привлечены для усиления воспитательного воздействия?

64. В какой степени и при помощи каких средств информированы школьники о данном мероприятии? В чем выразилась их общая и индивидуальная подготовка к данному мероприятию? Как был учтен возраст детей?

65. Как было организовано начало воспитательного мероприятия? На какой психологический эффект была ориентирована методика его начала?

66. Как и какими средствами выдерживалась основная цель на протяжении всего внеклассного мероприятия? Внутренняя логическая связь всех частей материала.

67. Какими приемами осуществлялось воздействие на познавательную сферу школьников? какие новые данные были усвоены, их нравственное значение?

68. Как и какими приемами осуществлялось воздействие на чувства? Какие чувства были активизированы, в чем нашла выражение эмоциональная активность? Как можно охарактеризовать общую эмоциональную обстановку во время внеклассного мероприятия?

69. Какие оценочные отношения были выработаны у школьников на данном внеклассном мероприятии?

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания; 2. Правильность выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала
Удовлетворительно		Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления,	предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	правильность ответов на вопросы при защите;	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания