

Минобрнауки России
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Практикум по решению профессиональных задач»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления подготовки)

Менеджмент в образовании

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 14.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Практикум по решению профессиональных задач»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

должность доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

В.С. Пузикова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни</p>	<p>УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач</p>	<p>Знать: способы и приемы управления своим временем, стратегию выстраивания траектории саморазвития в течение всей жизни</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты, вопросы для опроса</i></p>
		<p>Уметь: эффективно и результативно использовать ресурсы своего времени для саморазвития и решения определенных профессиональных и жизненных задач</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задачи по курсу, задачи по анализу практических ситуаций</i></p>
		<p>Владеть: навыками критического оценивания эффективности использования времени при решении поставленных задач</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p>
<p>ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-3 5.3 Формулирует выявленные трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов</p>	<p>Знать: критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты, вопросы для опроса</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		обучении	
		Уметь: использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Типовые задачи по курсу, задачи по анализу практических ситуаций</i>
		Владеть: комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Творческие и практико-ориентированные задания, перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

0 Тестирование:

Раздел 1. Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл

1.1 Под этикой в широком смысле понимается:

нормы поведения

отношения между людьми

общение людей

личный статус человека

1.2 Нормы и правила деловой этики отвечают на вопрос:

Что мы хотим внушить другим?

Какого отношения мы к себе хотим?

Способ убедить в чем-то других?

1.3 Отображение человека человеком имеет:

объективный характер

субъективный характер

достоверный характер

ситуативный характер

1.4 Закономерность искажения смысла информации в межличностных отношениях объясняется:

преднамеренными действиями

недостаточным структурированием массива информации

большим количеством людей, передающих информацию

малым количеством людей, передающих информацию

1.5 Различия в восприятии информации обусловлены уровнем состояния человека:

физического

интеллектуального

эмоционального

совокупностью вышеуказанных состояний

1.6 Ведущим мотивом социального поведения является сохранение:

личного статуса

собственного достоинства человека

собственных интересов

общих интересов

1.7 Отношения между руководителями и подчиненными влияют на:

частные проявления деловых отношений

весь характер деловых отношений

межличностные отношения

1.8 Преувеличенное внимание к перемещениям в деловых отношениях по иерархической лестнице в ущерб интересам дела:

моральная проблема

нравственная проблема

этическая проблема

личностная проблема

1.9 Авторитарный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.10 Эгоистический тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.11 Агрессивный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

1.12 Альтруистический тип отношения к окружающим характеризуется:

ответственный, деликатный, умеет подбодрить

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

1.13 Качества, определяющие «трудного» руководителя:

требовательность

пренебрежение этическими нормами поведения

неукоснительное выполнение запланированного

1.4 Слушать собеседника, не перебивая- это соблюдение нормы отношений:

социальных

личных

профессиональных

этических

1.15 Соблюдение этических норм становления деловых отношений способствуют:

стандартному реагированию на ситуации

стабилизации отношений в коллективе

утверждение единых норм повеления

совокупностью вышеуказанных факторов

Раздел 2 Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач

1 Отличительными характеристиками метода мозгового штурма являются ...

А. активизация мыслительных процессов участников

Б. совместный поиск решения проблем

В. имитационное моделирование изучаемых явлений

Г. проведение опытно-экспериментальной работы

2 Использование метода объяснения требует ...

А. последовательного раскрытия причинно-следственных связей, аргументации и доказательств

Б. использования сравнения, сопоставления, аналогии

В. ориентации на учащихся старших классов

Г. самостоятельного овладения учащимися учебной информацией

3 К приемам, стимулирующим инициативу учащихся в ходе осуществления деятельности, относятся приемы...

- А. намеренных ошибок
- Б. совместного поиска решения
- В. поиска аналогов в повседневной жизни
- Г. самостоятельного составления задачи

4 К словесным методам обучения относятся ...

- А. объяснение
- Б. лекция
- В. иллюстрация
- Г. пример

5 От других словесных методов изложения материала лекция отличается ...

- А. строгой структурой
- Б. логикой изложения материала
- В. контрольно-оценочной функцией
- Г. обменом взглядами по определенной проблеме

6 Отличительными характеристиками демонстрации как метода обучения являются ...

- А. раскрытие динамики изучаемых явлений
- Б. показ опытов, технических установок, телепередач, видеофильмов
- В. многократное выполнение учебных действий
- Г. совместный поиск решения проблем

7 Отличительными характеристиками лабораторного метода являются ...

А. самостоятельное проведение учащимися опытов и экспериментов

Б. применение специального оборудования

В. имитационное моделирование изучаемых явлений

Г. многократное выполнение учебных действий

8 Классификация методов обучения в соответствии с характером познавательной деятельности была разработана ...

А. М.Н. Скаткиным

Б. И.Я. Лернером

В. Ю.К. Бабанским

Г. Е.Я. Голантом

9 Структура репродуктивных методов обучения включает...

А. активное восприятие и запоминание

Б. воспроизведение учебной информации

В. создание проблемной ситуации

Г. исследовательский поиск учащихся

10 По логике передачи и восприятия учебной информации различают методы...

А. анализа

Б. синтеза

В. упражнения

Г. объяснения

11 Основными целями самостоятельной работы с учебными книгами являются...

А. приобретение новых знаний

Б. закрепление знаний, сообщенных учителем

В. активное слушание и конспектирование

Г. создание проблемной ситуации

12 . К методам стимулирования интереса к учению относятся ...

А. познавательные игры

Б. создание ситуаций занимательности

В. убеждение в значимости учения

Г. поощрение успеха в учении

13 К ценностно-содержательным принципам воспитания относится принцип...

А. связи воспитания с жизнью

Б. единства требований семьи, школы и общества

В. опоры на положительное в личности воспитанника

Г. учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

14 Психологическая поддержка воспитания одаренных детей и педагогическое сопровождение детей, имеющих проблемы в развитии, ориентированы на реализацию принципа...

А. учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанника

Б. единства требований семьи, школы и общества

В. связи воспитания с жизнью

Г. воспитания с опорой на активность личности

15 Взаимосвязь процессов воспитания, самовоспитания и развития личности относится к _____ воспитания

А. внутренним закономерностям

Б. внешним закономерностям

В. принципам организации

Г. целям

Вовлечение воспитуемых в различные виды деятельности может быть определено как главное требование принципа ...

А. воспитания в деятельности

Б. воспитания с опорой на активность личности

В. воспитания в коллективе и через коллектив

Г. связи воспитания с жизнью и трудом

Раздел 3 Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач.

3.1 Коммуникативная сторона общения является:

частью единого процесса общения

целью общения

средством общения

общим смыслом общения

3.2 Коммуникативная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

3.3 Интерактивная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

3.4 Перцептивная сторона общения проявляется:

как взаимодействие общающихся

в процессе обмена информацией

в процессе восприятия общающихся

3.5 Невыразительная быстрая или медленная речь, речь-скороговорка, речь с большим количеством звуков-паразитов является следующим барьером общения:

стилистическим

семантическим

логическим

фонетическим

3.6 Несоответствие стиля речи коммутатора и ситуации общения является следующим барьером общения:

стилистическим

семантическим

логическим

фонетическим

3.7 Сложная и непонятная, неверная последовательность рассуждений, доказательств является следующим барьером общения:

стилистическим

семантическим

логическим

фонетическим

3.8 Различия в системах значений слов является следующим барьером общения:

стилистическим

семантическим

логическим

фонетическим

3.9 Аутентичность как качество коммуникативной культуры проявляется:

в умении говорить о своих конкретных переживаниях

в способности быть самим собой в контактах с другими людьми

способностью идти вперед

исследовательское отношение к собственной жизни

3.10 Вербальное общение осуществляется с помощью:

интонации

жестов

слов

мимики

3.11 Передача или обмен информацией и мнениями по определенным вопросам и проблемам характеризует следующую форму делового общения:

деловое совещание

беседа

публичное выступление

деловые переговоры

3.12 Активное воздействия одного субъекта на другого – это следующий метод социально-психологического управления:

заражение

внушение

подражание

убеждение

3.13 Трансформация взглядов одного человека в систему воззрений другого метод общения:

заражение

внушение

подражание

убеждение

3.14 Гибкая реакция на изменение ситуации – показатель:

высоких коммуникативных качеств

средних коммуникативных качеств

низких коммуникативных качеств

3.15 Корректность как качество коммуникативной культуры проявляется:

в умении держать себя в рамках приличий в любых ситуациях

в доброжелательности в общении

в умении продемонстрировать свою позицию в сложившихся обстоятельствах

Раздел 4 Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач

4.1 Социализацию личности как приспособление к существующим социальным нормам трактуют в:

диалектико-материалистической концепции

ролевой концепции

адаптивной концепции

4.2 Нормы и правила социальной этики отвечают на вопрос:

Что мы хотим внушить другим?

Какого отношения мы к себе хотим?

Способ убедить в чем-то других?

Владеем ли мы необходимыми нормами социальных взаимодействий?

4.3 Отображение человека человеком имеет:

объективный характер

субъективный характер

достоверный характер

ситуативный характер

4.4 Закономерность искажения смысла информации в межличностных отношениях объясняется:

преднамеренными действиями

недостаточным структурированием массива информации

большим количеством людей, передающих информацию

малым количеством людей, передающих информацию

4.5 Различия в восприятии информации обусловлены уровнем состояния человека:

физического

интеллектуального

эмоционального

совокупностью вышеуказанных состояний

4.6 Ведущим мотивом социального поведения является сохранение:

личного статуса

собственного достоинства человека

собственных интересов

общих интересов

4.7 Отношения участвующих в социальных отношениях влияют на:

частные проявления социальных отношений

весь характер социальных отношений

межличностные отношения

4.8 Преувеличенное внимание к перемещениям в социальных отношениях по иерархической лестнице в ущерб интересам дела:

моральная проблема

нравственная проблема

этическая проблема

личностная проблема

4.9 Авторитарный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

4.10 Эгоистический тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

4.11 Агрессивный тип отношения к окружающим характеризуется:

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

жестким и враждебным отношением к окружающим

4.12 Альтруистический тип отношения к окружающим характеризуется:

ответственным, деликатным, умеет подбодрить

властным, деспотическим проявлением

успешностью в делах

независимостью и отчужденностью

4.13 Наиболее детально вопрос о функциях социального действия разработал:

П.Сорокин

М.Вебер

Т.Парсонс

4.14 С какой социологической теорией связано имя Т. Парсонса:

символическим интеракционизмом

структурно-функциональной теорией

теорией социальных изменений

теорией социального обмена

4.15 Какая социологическая теория связана с понятием социального прогресса?:

теория социализации

теория социальных отношений

теория стратификации

теория модернизации

А.1 Вопросы для опроса:

Тема 1 Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл

Понятие об учебной задаче как объекте мыслительной деятельности.

Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач

Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач

Классификационные типы профессиональных задач

Тема 2 .Методическое обоснование и алгоритм решения

профессиональных задач

Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач.

Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций.

Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач

Тема 3 Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения

профессиональных задач.

Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия.

Роль возрастных психологических особенностей обучающихся в результативном решении определенных профессиональных задач.

Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию.

Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы.

Тема 4 Процесс социализации личности в ходе решения

профессиональных задач

Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач.

Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач.

Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности

.Процесс становления личности в социуме.

Блок В

В.1 Типовые задачи по курсу

1.Покажите на конкретных примерах взаимообусловленность правил этики в общем смысле и деловой этики в частности (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)

2. Какие этические принципы считаются универсальными для современных деловых отношений? (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)
3. Дайте характеристику основным этическим проблемам на макроуровне деловых отношений; представьте опорно-смысловой конспект сообщения
4. Дайте характеристику личностным качествам субъекта общения, которые определяют уровень его культуры (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловым элементам вопроса)
5. Дайте характеристику основным этическим проблемам на микроуровне деловых отношений; представьте опорно-смысловой конспект сообщения
6. Представьте модель управления деловых отношений
7. Представьте структурирование информации по теме характеристик коммуникативных эффектов (риторический инструментарий).
8. Представьте таблицу отличий устного выступления от устного доклада
9. Раскройте основные этапы и сущность моделирования хода деловой беседы
10. Представьте анализ ошибок интервьюера при проведении собеседования
11. Каково значение правил критики и каковы формы их восприятий (сообщение с приведением соответствующей аргументации по смысловой сути вопроса)
12. Представьте модель делового поведения с приведением соответствующих критериев.

Блок С

С.1

Направление индивидуальных творческих заданий по всем разделам курса

1. Напишите эссе, тема которого заявлена в высказывании Пифагора о личных интересах сочетающихся с интересами других людей, о интересах долгосрочных и краткосрочных
2. Платон заявляет о недопустимости делать то, о чем нельзя было бы сказать что это действительно честное, открытое и истинное. Приведите несколько аргументов в подтверждение данного этического утверждения.
3. Одним из принципов этики утилитаризма декларирует мысль о том, что недопустимо совершить вред обществу, в котором ты живешь, то есть о практической пользе нравственного поведения. Составьте логически верное рассуждение в подтверждение этой мысли.

4. Категорический императив И. Канта об универсальной, всеобщей норме, о необходимости ее соблюдения связан с основным смыслом этического поведения. Представить рассуждение о значении этой связи.
5. Смоделируйте ситуации использования факторов, определяющих стиль общения
6. Составьте схему использования форм делового общения и целесообразности их использования
7. Какой перечень вопросов должен соответствовать тесту «Умение излагать свои мысли». Попробуйте его составить
8. Какие вопросы определяют тест «Умение слушать». Составьте перечень
9. Составьте анализ определенного речевого поведения
10. Смоделируйте тип собеседника в контексте анализа определенного диалога
11. Представьте последовательность действий выхода из определенной конфликтной ситуации
12. Составьте предварительный сценарий проведения совещания по определенной теме. Объясните как обработать, структурировать информацию по материалам совещания.

С2 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Формирования мотивации к самообразованию как воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы.

.Процесс социализации личности как возможность эффективного решения профессиональных задач

Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач

Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач.

Блок D

Блок D

Экзаменационные вопросы

1. Понятие профессиональной задачи и его содержательный смысл
2. Виды профессиональных задач
3. Соотнесенность профессиональных и педагогических задач

4. Управленческая деятельность и роль профессиональных задач в ее осуществлении
5. Представить разработчика методического решения определенного вида профессиональных задач
6. Универсальная значимость педагогической деятельности в реализации карьеры специалиста
7. Алгоритм выполнения профессиональной задачи в условиях конкретных практико-ориентированных действий
8. Проблема профессиональной реализации личности и педагогическая культура
9. Разрешение конфликтных профессиональных ситуаций
10. Роль решения профессиональной задачи в устранении конфликта
11. Самовоспитание и самоконтроль как средство гармонизации межличностных отношений
12. Психология девиантного поступка и ее роль в коррекции поведенческой культуры
13. Поведенческая культура и ее роль в решении профессиональных и педагогических задач
14. Краткая характеристика педагогической деятельности одного из ученых в истории педагогики, и его рекомендации в решении определенных педагогических задач
15. Краткая характеристика педагогической деятельности одного из ученых в современной педагогике, и его рекомендации в решении определенных педагогических задач
16. Понятие об учебной задаче как объекте мыслительной деятельности.
17. Особенности и отличительные характеристики профессиональных задач.
18. Профессиональные задачи как частное проявление педагогических задач
19. Классификационные типы профессиональных задач.
20. Методическое обоснование и алгоритм решения профессиональных задач
21. Педагогические ситуации как условие решения профессиональных задач.
22. Алгоритм решения профессиональных задач как порядок, совокупность действий, правил и операций.
23. Методические обоснования осуществления решений определенных профессиональных задач

24. Взаимодействие обучаемого и обучающегося в ходе решения профессиональных задач.
25. Педагогический анализ как способность обосновывать профессиональные действия.
26. Роль возрастных психологических особенностей обучающихся в результативном решении определенных профессиональных задач.
27. Методы и приемы формирования мотивации к самообразованию. Воспитание готовности к организации и осуществлению самостоятельной и творческой работы.
28. Процесс социализации личности в ходе решения профессиональных задач
29. Опыт социальных связей и эффективность решения профессиональных задач
30. Поведенческие характеристики личности как условие результативности решения профессиональных задач.

В структуре 2 и 3-х вопросов экзаменационных билетов используются материалы блоков В и С, а также фонд профессиональных задач в рамках практических занятий по дисциплине

Организационно-методическое обеспечение контроля учебных достижений

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:
за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.
- 20-19б. - «отлично»
- 16-15б. – «хорошо»
- 14-13б.- «удовлетворительно»
- 12- «неудовлетворительно»

2. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанности высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Пример

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

Оценивание выполнения практических заданий

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено .85.. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования</i>	<i>Выполнено 75-80... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено ..55-75. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 45-50... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 5-10 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 21 балл, за решение задачи 7 баллов. Перевод баллов в оценку

По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы

На тестирование отводится 80 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает вопросы. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл

Перевод баллов в оценку: 20-21 –отл.; 18-20-хор; 12-18-удовл; 10-11-неудов