

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств**

*Б1.Д.Б.32 Русский язык и культура речи»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Русский язык и культура речи»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования  
наименование кафедры

протокол № 6 от "24" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права  
наименование факультета

  
подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

*Исполнители:*

Доцент кафедры  
должность

  
подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>УК-4:</b> Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)</p>	<p>УК-4-В-1 Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами УК-4-В-2 Ведет деловую коммуникацию в письменной и электронной форме, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> систему современного русского языка; нормы словоупотребления; нормы русской грамматики; орфографические нормы современного русского языка; нормы пунктуации и их возможную вариантность; литературный язык как особую высшую, обработанную форму общенародного (национального) языка: специфику различных функционально-смысловых типов речи (описание, повествование, рассуждение), разнообразные языковые средства для обеспечения логической связности письменного и устного текста</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Вопросы для опроса. Устное индивидуальное собеседование, опрос.</p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b> создавать устные и письменные, монологические и диалогические речевые произведения научных и деловых</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Практические задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>жанров с учетом целей, задач, условий общения, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	
		<p><b><u>Владеть:</u></b> различными формами, видами устной и письменной коммуникации, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня.  Индивидуальные творческие задания</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## **Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий:**

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Русский язык и культура речи» / сост. Григорьева О.Н. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

**Вопрос 1** (выбор нескольких правильных ответов)

Понятие «язык» включает несколько из перечисленных признаков. Укажите их:

- а) средство общения (коммуникации);**
- б) система знаков и способов их соединения;**
- в) словарный запас (лексика);
- г) средство выражения мыслей, чувств людей;**
- д) система выразительно-изобразительных средств.

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

Продуктивные виды речевой деятельности правильно указаны в ряду...

- а) слушание, говорение;
- б) говорение, письмо;**
- в) письмо, чтение;
- г) чтение, слушание.

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

Литературный язык – это ...:

- а) высшая образцовая форма национального языка;**
- б) язык писателей-классиков;
- в) язык СМИ;
- г) книжно-письменный язык.

**Вопрос 4** (установление правильной последовательности)

Установите последовательность на этапе планирования речи:

- 1) определение последовательности речи
- 2) продумывание содержания речи
- 3) определение темы сообщения
- 4) выбор средств общения

Правильный ответ: **3, 2, 1, 4**

**Вопрос 5** (установление соответствия)

Установите соответствие функций документа их значениям:

1) управленческая	а) является средством закрепления норм в обществе
2) правовая	б) выступает в роли источника сведений
3) исторического источника	в) служит основой для принятия решений

Правильный ответ: **1 - в, 2 - а, 3 - б**

**Вопрос 6.** (ответ словом, числом)

Разновидность языка, которая употребляется как средство общения между людьми, связанными между собой одной территорией, называется ...

Правильный ответ: **диалектом**

**Вопрос 7.** (установление соответствия)

Какие из этих слов в своем прямом (не переносном!) значении являются стилистически нейтральными, а какие имеют стилистическую окрашенность? Распределите их на группы.

*арбуз, барабан, белобрысый, билетерша, биссектриса, вода, всласть, голова, гуськом, дисциплинарный, завзятый, крыло, нос, небезызвестный, получать.*

стилистически окрашенные слова	стилистически нейтральные слова

Правильный ответ:

стилистически окрашенные слова	стилистически нейтральные слова
белобрысый, билетерша, всласть, гуськом, завзятый, небезызвестный	арбуз, барабан, биссектриса, вода, голова, дисциплинарный, крыло, нос, получать

**Вопрос 8.** (выбор нескольких правильных ответов, не менее 2-х)

К языковым чертам официально-делового стиля относятся:

- а) экспрессивность;
- б) «сухость» изложения;**
- в) экономность в использовании языковых средств;**
- г) отвлеченность и обобщенность.

**Вопрос 9.** (выбор одного правильного ответа)

Какая речь имеет целью логическими доводами доказать или опровергнуть какое-либо положение?

- а) побуждающая

- б) убеждающая
- в) информирующая
- г) агитирующая

**Вопрос 10.** (выбор одного правильного ответа)

Для разговорного стиля характерны...

а) спонтанность, точность, образность;

б) образность, лаконичность, декларативность;

**в) выразительность, спонтанность, неофициальность.**

г) предварительное обдумывание высказывания, монологический характер, строгий отбор языковых средств, тяготение к нормированной речи.

## **А.1 Вопросы для опроса**

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

- Дайте определение понятию «язык». (*Ответ обучающегося может содержать следующие ключевые слова: система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации*).

- В каких свойствах языка проявляется его сущность? (нормированность, стремление к устойчивости, стилистическое богатство, обработанность, обязательность для всех носителей языка).

- Назовите основную и частные функции языка (Основные: коммуникативная, когнитивная; частные: информативная, регулятивная, эмотивная, метаязыковая, эстетическая)

- Раскройте содержание понятия «культура речи» (*Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: культура речи - владение языковой нормой устного и письменного языка, «умение использовать выразительные языковые средства в разных условиях общения»*).

- Дайте определение понятия «норма литературного языка» (*Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: норма литературного языка — это общепринятое употребление языковых средств: звуков, ударения, интонации, слов, их форм, синтаксических конструкций*).

- Чем устная речь отличается от письменной? (*Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: письменная речь постоянна, устная речь – преходящая, переменчивая. Физическое наличие написанного текста не зависит от присутствия автора или слушателя, для устного выступления необходимо присутствие и говорящего, и слушателя. Письменная речь является монологической, а устная речь – диалогической. Написанный текст всегда можно перечитать, текст устной речи исчезает сразу же после произнесения. Благодаря интонации, тембру голоса устная речь позволяет выразить больше эмоций, чем письмо*).

- Объясните, почему устное выступление эффективнее письменного (*Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: устное выступление наиболее освоенный человеком вид речи, наиболее привычный для человека и наименее трудоемкий для него. Устная речь имеет богатый арсенал коммуникативных средств – мимика, жесты, позы, интонация. Устная речь – способ общения, которым всегда владеет весь народ, включая маленьких детей; письменной же речью владеют не все. В условиях устной речи дополнительным воздействующим фактором является сама личность оратора, его внешность, эмоциональность, убежденность. В устной речи до-*

пускается многочисленное дублирование, повторы мысли, что усиливает ее воздействующую силу, облегчает понимание. В условиях устного выступления обычно есть четкий адресат выступления, что позволяет ориентировать выступление на конкретные интересы и особенности аудитории. Устное выступление оперативнее письменного, оно может быть быстрее подготовлено, а его реализация чаще всего занимает меньше времени. Устное выступление характеризуется, наконец, простотой реализации по сравнению с письменным – не нужны материальные затраты, специальные средства размножения и т. д.).

- Охарактеризуйте различия между основными видами публичных выступлений (*Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: доклад - развернутое сообщение, которое раскрывает какую-либо важную научную или общественно-политическую проблему, на определенную тему; сообщение - небольшое по времени (5–10 минут) выступление, в котором рассматривается один небольшой вопрос или проблема; это маленький доклад на частную тему; выступление - краткое, обычно подготовленное сообщение при обсуждении какого-либо заранее объявленного вопроса; лекция - связанное, развернутое научное или научно-популярное изложение какого-либо вопроса специалистом; беседа - развернутый, подготовленный (то есть заранее продуманный оратором) диалог со слушателями).*

- Раскройте на примерах основные требования к публичному выступлению (Решительное начало выступления, сдержанная эмоциональность, краткость, диалогичность, разговорность, установление и поддержание контакта с аудиторией, понятность главной мысли, решительный конец).

- Перечислите известные типы деловых писем (письма-извещения, письма-приглашения, письма-уведомления, письма-сообщения, письма-предложения, рекламные письма).

## Блок В

### В. 1 Практические задания

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

**1** Прочитайте отрывок из пьесы бразильского драматурга Г. Фигейреду «Лиса и виноград». Определите, о каких функциях языка говорится в этом тексте.

Язык – это то, что объединяет нас, когда мы говорим. Без языка мы не могли бы передать наши мысли. Язык – ключ науки, орудие правды и разума. Язык помогает созидать города. Языком выражается любовь. Языком учат, убеждают, наставляют. Языком молятся, разъясняют, поют. Языком описывают, восхваляют, доказывают, утверждают. Языком мы произносим «любимая» и священное слово «мать». Это языком мы говорим «да», этим языком приказывают войскам победить.

*(Ответ обучающегося может содержать следующие ключевые слова: коммуникативная, когнитивная, информативная, регулятивная, эмотивная, метаязыковая, эстетическая)*

**2** Объясните смысл одного из проведенных афоризмов, пословиц.

Неясность слов есть признак неясности мысли (Л.Н. Толстой)

*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: слово является непосредственным продолжением мысли. Если речь невразумительная, то это неоспоримо свидетельствует о том, что высказанная мысль не продумана как следует, и в этом случае ее лучше было бы не высказывать).*

Хочешь услышать умный ответ – спрашивай умно (Леонардо да Винчи).



*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: говорить только то, что вы действительно имеете в виду; говорить прямо и конкретно, без намеков; делать уточнения, разъяснения, которые помогут другому вас понять).*

Не та речь хороша, что убеждает, а та, что убеждая, объединяет (Л.Н. Толстой)

*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: слова и речь созданы не для ссор и конфликтов, а для нахождения истины, того, что объединит людей).*

Осла знают по ушам, медведя по когтям, а дурака – по речам (Вл. Даль)

*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: познакомившись с человеком, мы еще не знаем, на сколько он умен и умен ли вообще. Чтобы лучше узнать человека, необходимо с ним поговорить, послушать, как он умеет излагать свои мысли. Бывает, что человек проявляет свою натуру, а точнее ум не сразу, но тем ни менее все равно будет понятно и он себя проявит. Вот поэтому в пословице и говорится, что осла выдают его длинные свисающие уши, а медведя его когти, то есть его сила и мощь, а о человеке мы можем узнать по его разговорам, то есть по речи).*

Не ножа бойся, языка (Пословица)

*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: речь человека, его язык могут ранить сильнее. Злые слова, сказанные необдуманно, приводят к тому, что обида долго не затихает в душе человека. В то время как рана от ножа зажила бы быстрее).*

Кто говорит – сеет, кто слушает – собирает (Пословица)

*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: с помощью речи люди передают друг другу знания, информацию. Тот, кто сообщает информацию, словно сеет зерно в почву, помещает свои мысли и взгляды в умы людей).*

**3** Напишите названия телепередач, для которых характерна книжная речь, и передачи, в которых преобладает разговорная речь

*(Ответ обучающегося может содержать следующее размышление: книжная речь обычно используется в телепередачах новостного характера, где часто приводятся цитаты из официальных заявлений и разговорная речь неуместна. Например, «Время», «Новости», «Вести», «Сегодня», «Центральное телевидение», «Итоги недели», «События». Ко второй группе отнесем программы развлекательного характера, ток-шоу, реалити-шоу, которые построены в виде предполагаемого диалога со зрителем и очень часто там звучит разговорная речь. Например, «На ножах», «Свадьба», «ДНК», «Перепой звезду», «Ну-ка все вместе» и др.).*

**4** Прочитайте заметку Б. Рябикина, бывшего диктора Центрального радио. Какие явления современной речи в ней отражены? Приведите собственные примеры, подтверждающие мнение автора.

Согласитесь, приятно, когда из «ящика» звучит красивый голос, льется правильная речь. О мыслях уж не говорю.

Помню давние конкурсы дикторов. Отбор был строгим. Из ста «кандидатов в Левитаны» брали одного. И то сначала в практиканты.

Сейчас дикторов, читавших по бумажке, заменили ведущие, корреспонденты, другие труженики эфира. У микрофона часто выступают «деятели», люди уважаемые. Однако частые речевые ошибки и тех, и других режут слух. Штатные «эфирносцы» то и дело путают миллион с миллиардом, Красноярск - с Краснодаром, киловатты - с киловольтами. Вместо «в несколько раз больше» часто произносят «на порядок больше» (то есть в десять раз). «Деятели» же обычно не в ладах со склонением числительных, упорно несут в эфир «два десятых», «склады» и «добычу».

Свежий пример. На одном из каналов ТВ выступавший генерал утверждал, что для разведчика самое главное - «добыча шифра». Эту «добычу шифра» он бережно пронес через всю передачу. А в недавнем радиоинтервью женские уста поведали, как

«отксерить разблюдовку». Ох и терпеливым стал наш эфир... (*Литературная газета*. - 2000. - №22)

(В данном отрывке сделан намек на то, что дикторы в эфире очень часто нарушают такие нормы современного литературного языка, как лексические, морфологические, орфоэпические).

**5** Выпишите слова и словосочетания, которым свойственна окраска официально-делового стиля:

воздать должное, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, страховой полис, надлежащий, предписывать, чудесный случай, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, прямые обязанности, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик.

(Ответ: нетрудоспособность, жилищный фонд, принять к исполнению, страховой полис, надлежащий, предписывать ходатайствовать, обвинительный приговор, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, прямые обязанности, соглашение, несоблюдение).

## Блок С

### С.0 Курсовая работа не предусмотрена

### С.1 Индивидуальные творческие задания

**УК-4:** Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах)

**1** Прочитайте стихотворение в прозе И.С. Тургенева. Актуальна ли сейчас высказанная писателем мысль? Обоснуйте свою точку зрения.

#### Русский язык

Во дни сомнений, во дни тягостных раздумий о судьбах моей родины, — ты один мне поддержка и опора, о великий, могучий, правдивый и свободный русский язык! Не будь тебя, как не впасть в отчаяние при виде всего, что совершается дома? Но нельзя не верить, что такой язык не был дан великому народу!

И. Тургенев.

(Ответ: данное высказывание говорит о том, как переживает, думает, грустит автор о судьбе России. Но, при этом он тесно связывает русский язык с народом. В этом высказывании и боль, и мука, но, вместе с тем, и надежда, и вера в будущее. Ведь не может такой великий язык быть данным не достойному его народу)

**2** Укажите жаргонизмы, взятые из газет, и определите, в какой социальной группе они возникли.

**А.** Парень один из Крылатского. У него квартира — отпад. А родители живут на даче. Мы там часто тусуемся (Ответ: слова отпад, тусуемся возникли в молодежной группе).

**Б.** К выборам «яблочки» собираются подойти с «отработанной экономической и серьезной политической идеологией» (Ответ: словом «Яблочки» называют представителей политической партии «Яблоко». Слово вышло из политической сферы).

**3** Выберите из газетных текстов не менее двадцати публицистических слов и фразеологизмов как с положительно-оценочной, так и с отрицательно-оценочной окраской.

**4** Составьте связный текст из данных предложений.

1. На сегодняшний день, с помощью всех современных устройств наша жизнь стала намного проще, а главное – удобнее! 2. Итак, какое же влияние оказывают ИТ на людей? 3. Ведь всего пару десятков лет назад человечество и мечтать не могло о том, что может позволить себе сейчас. 4. Наше поколение живет в таком времени, в котором почти все люди владеют той или иной информацией. 5. Информационные технологии – это процессы, которые используют совокупность средств и методов сбора, обработки и передачи данных (первичной информации) для получения информации нового качества о состоянии объекта, процесса или явления (информационного продукта). 6. Поэтому роль информационных технологий огромна в жизни каждого из нас. 7. И, порой невозможно представить нашу жизнь без этих технологий. 8. Я считаю, что с появлением ИТ жизнь каждого поменялась в положительную сторону. 9. Для начала дадим определение термину «информационные технологии». 10. На это всегда уходило очень много времени. И я уже не говорю о людях с ограниченными возможностями, у которых появилось дистанционное обучение, перевернувшее всю их жизнь и позволяющее обучаться, развиваться на уровне с нормальными людьми. 11. Самым значимым, по моему мнению, открытием в сфере информации стало создание глобальной сети «Интернет». 12. Хотя бы потому что меньше вреда наносится окружающей среде, так как вся информация теперь хранится на всевозможных электронных носителях. 13. Например, с его помощью люди могут общаться, находясь по разные стороны земного шара. 14. Именно благодаря этому открытию у многих людей появилось безграничное количество возможностей реализовать себя. 15. В то время как раньше приходилось идти в библиотеку и среди десятков книг искать нужную информацию. 16. Теперь люди могут находить нужную им информацию, лишь открыв компьютер или телефон.

## **Блок D**

### **Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи курса «Русский язык и культура речи».
2. Язык как знаковая система и средство общения.
3. Литературный язык: основные признаки, сфера обслуживания.
4. Формы литературного языка, их основные различия.
5. Понятия функционального стиля.
6. Культура речи: характеристика понятия и ее составляющих.
7. Нормативный аспект речевой культуры. Понятие о языковой норме.
8. Основные коммуникативные качества речи.
9. Этический аспект речевой культуры. Понятие о речевом этикете.
10. Книжные стили литературного языка и принципы их выделения.
11. Языковые особенности деловых бумаг, причины их формирования.
12. Унификация языка деловой письменной речи.
13. Языковые и стилистические особенности деловых бумаг.
14. Деловая письменная речь и речевой этикет.
15. Диалог и условия его успешного осуществления.

## **Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

### **Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

### **Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «**неудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

**Оценка «5»** ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

– не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация –	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания

итоговый контроль по дисциплине			
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсут-

ствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	Комплект заданий
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирова-</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		ния БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.	Комплект теоретических вопросов (билетов) к зачету.

### Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходи-	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить мате-	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополни-



	мые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	риал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	тельные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу	задания не выполнены или выполнены неверно.
Задания блока D (зачет)	«зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.		«не зачтено» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.	

