МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Иностранный язык (английский)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Бузулук

2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование (Иностранный язык (английский) по дисциплине «Коррекционная педагогика с основами специальной психологии»

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Хомякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент О.Н. Григорьева

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| *Формируемые компетенции* | *Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций* | *Типы контроля* | *Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе* |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-2 способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | **Знать:**  закономерности психического развития и специальные образовательные потребности детей с особенностями в социальном, возрастном, психофизическом и индивидуальном развитии | Тестирование по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование – опрос, и т.д. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля)  **Блок А** |
| **Уметь:**  создавать условия для поддержания интереса в обучении, воспитании и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Проблемные ситуации | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. **Блок Б** |
| **Владеть:**  современными психолого-педагогическими технологиями обучения, воспитания с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся | Выполнение комплексных контрольных заданий, разрешение практических ситуаций | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  **Блок С** |
| ПК-9 способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся | **Знать:**  теоретические основы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. | Тестирование по лекционному материалу.  Устное индивидуальное собеседование – опрос, и т.д. | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины (модуля)  **Блок А** |
| **Уметь:**  проводить анализ индивидуальных образовательных потребностей личности; проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся. | Проблемные ситуации | Задания реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. **Блок Б** |
| **Владеть:**  различными приемами, методами, технологиями проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся | Выполнение комплексных контрольных заданий.  Разрешение практических ситуаций | Задания творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  **Блок С** |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

А.0Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением.

**А.1 Вопросы для опроса:**

**Раздел 1 Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины**

* 1. В 70-е годы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ была разработана психолого-педагогическая классификация речевых нарушений.

А) Р. Е. Левиной

Б) Г. В. Чиркиной

В) Т. Б. Филичевой

Г) О. В. Правдиной

**1.2** Структура специального образования в России:

А) вертикальная;

горизонтальная;

Б) все перечисленные варианты.

**1.3** В группе методов обучения наглядные и практические, индуктивные и дедуктивные, проблемно–поисковые и исследовательские относятся к методам …

А) организации и осуществления учебно-познавательной деятельности

Б) стимуляции и мотивации учебно-познавательной деятельности

В) контроля и самоконтроля

Г) стимуляции и осуществления перцептивной деятельности

**1.4** В детском возрасте при аномалиях развития могут наблюдаться нарушения двигательной сферы в виде \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которая (-ые) относится (-ятся) к явлениям недоразвития

А) синкинезий

Б) атаксий

В) атетозов

Г) хореи

**1.5** В классификации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выделяются два варианта задержки психического развития: дизонтогенетический и энцефалопатический

А) В. В. Ковалева

Б) К. С. Лебединской

В) Г. Е. Сухаревой

Г) М. С. Певзнер

**1.6** В настоящее время в специальной психологии как синонимы используются термины «дети с недостатками в развитии», «дети с нарушениями в развитии», «дети с отклонениями в развитии», «аномальные дети», «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_».

А) дети с ограниченными возможностями здоровья

Б) дети-инвалиды

В) дети-индиго

Г) дети с трудностями обучения

**1.7** В отличие от европейских стран в США понятие «специальная педагогика» охватывает проблемы образования всех детей, отличающихся от общепринятой нормы, в том числе и …

А) одаренных

Б) из неблагополучных семей

В) из малообеспеченных семей

Г) из семей беженцев

**1.8** Большое значение в восприятии и познании окружающей действительности у слепых и слабовидящих имеет(-ют) …

А) тактильные ощущения

Б) коммуникация и социальное взаимодействие

В) сохраненные в памяти зрительные образы

Г) ориентировка в пространстве

**1.9** Большое значение для возникновения вторичных нарушений развития при сенсорных нарушениях имеет \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ дефекта.

А) степень выраженности

Б) локализация

В) время возникновения

Г) характер

**1.10** В подгруппе \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ методов на начальных этапах обучения детей с отклонениями в развитии приоритетное положение получают практические и наглядные методы, формирующие сенсомоторную основу представлений и понятий о познаваемой действительности.

А) перцептивных

Б) логических

В) гностических

Г) репродуктивных

**1.11** В психолого-педагогическую классификацию речевых нарушений, разработанную Р. Е. Левиной, в числе других нарушений входят …

А) ОНР и ФФНР

Б) алалия и афазия

В) дисграфия и дислексия

Г) брадилалия и тахилалия

**1.12** В специальной педагогике и психологии используются как синонимы понятия « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения» и « \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушения».

А) сложные и комплексные

Б) сложные и осложненные

В) комбинированные и осложненные

Г) осложненные и множественные

**1.13** В соответствии с этиопатогенетической классификацией К. С. Лебединской известны \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ варианта(-ов) задержки психического развития.

А) 4

Б) 3

В) 5

Г) 6

**1.14** Важнейший процесс усвоения и активного воспроизводства человеком многогранного социального опыта жизни в обществе и во все усложняющихся социальных отношениях носит название …

А) социализации

Б) адаптации

В) компенсации

Г) реабилитации

**1.15** Вид психического дизонтогенеза по классификации В. В. Лебединского, проявляющийся в распаде личности и отдельных психических функций, дезорганизации деятельности, называется …

А) повреждением

Б) недоразвитием

В) задержанным развитием

Г) асинхронией развития

**1.16** Включение ребенка в контекст осмысленной и целенаправленной деятельности с привлечением его собственного опыта (например, на уроках предметно-практического обучения), когда становится возможным осознание отдельных элементов системы, относится к принципу …

А) целостности обучения

Б) интерактивности

В) деятельностного подхода

Г) наглядности

**1.17** Возмещение недоразвитых или нарушенных психических функций за счет привлечения сохранных нервных элементов пострадавших структур называется …

А) внутрисистемной компенсацией

Б) межсистемной компенсацией

В) псевдокомпенсацией

Г) гиперкомпенсацией

**1.18** Возрастные периоды повышенной чувствительности к влияниям окружающей действительности называются …

А) сензитивными

Б) стабильными

В) оптимальными

Г) кризисными

**1.19** Временной фактор, оказывающий влияние на тип возникшего у ребенка дизонтогенеза, помимо момента воздействия, включает и параметр \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ воздействия патогенных факторов.

А) длительности

Б) интенсивности

В) распространенности

Г) силы

**1.20** Врожденные и приобретенные нарушения зрения (заболевания прозрачных и преломляющих сред, сетчатки, зрительного нерва, поражения зрительных зон мозга и т.д.) относятся к \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ соматическим дефектам.

А) первичным

Б) вторичным

В) физиологическим

Г) анатомическим

**1.21** Вторично недоразвиваются те психические функции, которые в момент воздействия вредности находятся в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития.

А) Сензитивном периоде

Б) критическом периоде

В) зоне актуального

Г) зоне ближайшего

**1.22** Выготский Л. С. как главную особенность аномальной психики выделял расхождение \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ развития.

А) биологического и культурного процессов

Б) между наследственным и социальным путями

В) физического и социального процессов

Г) между соматическим и социальным путями

**1.23** Л. С. Выготский определяет возрастные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ как самое сущностное образование возраста, концентрированно выражающее его особенности.

А) психологические новообразования

Б) кризисы

В) стадии развития

Г) характеристики психического развития

**1.24** Л. С. Выготский высказывал следующую мысль – «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ выступает в отношении развития высших специфических для человека свойств и форм деятельности в качестве источника развития».

А) среда

Б) семья

В) наследственность

Г) личная мотивация

**1.25** Л. С. Выготский в рамках своей культурно-исторической психологии ввел понятие «\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_», которое объясняет возможности человеческого обучения за счет подтягивания психического развития за обучением.

А) зона ближайшего развития

Б) зона актуального развития

В) сензитивный период развития

Г) литический период развития

**1.26** Результаты исследования воспитательных сил общества и способов их актуализации в целях создания условий для развития и позитивной самореализации человека поставляет коррекционной педагогике:

А) педагогика

Б) психология

В) социальная педагогика

Г) социальная психология

**1.27** Коррекционной педагогике помогает в изучении закономерностей становления, функционирования и развития общества в целом, социальных отношений и социальных общностей:

А) социальная психология

Б) педагогика

В) психология

Г) социальная педагогика

**1.28** Коррекционная педагогика является преемницей:

А) специальной педагогики

Б) олигофренопедагогики

В) дефектологии

Г) общей педагогики

**1.29** Характерные явления для системы специального образования в период 90-х годов 20 века

А) социальная маркировка ребенка с особыми нуждами как ребенка с дефектом;

Б) охват незначительной части нуждающихся детей и «выпадение» детей глубокими нарушениями;

В) жесткость и безвариативность форм получения образования;

Г) примат образовательного стандарта над личностью ребенка.

**1.30** Стандарт специального образования ориентирован на

растущего человека с ограниченными возможностями (с первых месяцев жизни до зрелого возраста)

А) ребенка дошкольного возраста

Б) учащегося в специальной (коррекционной) школе

В) нормально развивающегося человека.

**1.31** Модель интеграции в системе специального образования

А) частичная;

Б) полная;

В) комбинированная;

Г) экстернальная.

**1.32** Система специального образования нового типа предполагает

А) отрыв от цензового образования

Б) разработку специального государственного образовательного стандарта

В) интегрированное обучение и воспитание

Г) раннюю диагностику нарушений в развитии личности.

**1.33** Документы ООН, отражающие права лиц с умственными и физическими недостатками

А) Всеобщая декларация прав человека

Б) Трудовой кодекс

В) Конвенция о правах ребенка

Г) Конституция РФ.

**Раздел 2. Специфические закономерности процесса аномального развития**

**2.1** В период адаптации в условиях интегрированной группы для аутичного ребенка наименее значимым является …

А) установление контакта с детьми группы

Б) дозированное посещение группы на начальном этапе

В) дополнительное внимание воспитателей

Г) специальная организация условий пребывания в группе

**2.2** В рамках решения задачи поиска и разработки вариантов форм организации специального образования родители вправе выбирать …

А) интегрированное или дифференцированное обучение

Б) вид специального учреждения с I по VIII

В) дошкольное или школьное учреждение

Г) методы обучения и воспитания

**2.3** В российской системе обозначения степени нарушения интеллекта понятие «дебильность» соответствует понятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умственная отсталость.

А) незначительная

Б) умеренная

В) тяжелая

Г) глубокая

**2.4** В российской системе обозначений степени нарушения интеллекта понятие «имбецильность» соответствует понятию \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ умственная отсталость.

А) умеренная

Б) незначительная

В) тяжелая

Г) глубокая

**2.5** В специальном педагогическом процессе должна обеспечиваться \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ основа обучения слабослышащих детей, включающая развитие навыков чтения с губ, формирование устной речи в единстве кинестезий и оптико-акустических представлений, работу по формированию остаточного слуха и т.д.

А) полисенсорная

Б) зрительная

В) кинестетическая

Г) техническая

**2.6** В соответствии с клинической классификацией выделяют \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ формы умственной отсталости.

А) прогредиентную и непрогредиентную

Б) ретроградную и антероградную

В) специфическую и неспецифическую

Г) эндогенную и экзогенную

**2.7** В специальное (коррекционное) учреждение VII вида зачисляются дети с …

А) задержкой психического развития

Б) умственной отсталостью

В) нарушением опорно-двигательного аппарата

Г) нарушением слуха

**2.8** В специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (II отделение) зачисляются дети с

А) заиканием

Б) алалией

В) задержкой психического развития

Г) нарушением эмоционально-волевой сферы

**2.9** Вынужденное объединение и обучение детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных учреждениях является по своей сути …

А) псевдоинтеграцией

Б) частичной интеграцией

В) временной интеграцией

Г) комбинированной интеграции

**2.10** Дети, нуждающиеся в специальной коррекционной поддержке и специфических методах образования, определены как дети с …

А) особыми образовательными потребностями

Б) нарушениями в развитии

В) отклонениями в психофизическом развитии

Г) ограниченными возможностями здоровья

**2.11** Дети, не имеющие отклонений в развитии, но испытывающие трудности в обучении и в освоении социальной роли ученика, относятся к детям …

А) группы педагогического риска

Б) с задержкой речевого развития

В) с задержкой психического развития

Г) с физической и эмоциональной ослабленностью

**2.12** Дети с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ зачисляются в специальное (коррекционное) образовательное учреждение V вида (I отделение).

А) алалией

Б) дисфонией

В) дизартрией при ДЦП

Г) заиканием

**2.13** Детский аутизм имеет начало в период \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ жизни ребенка.

А) от рождения до 36 месяцев

Б) от рождения до 12 месяцев

В) от 12 до 36 месяцев

Г) после 36 месяцев

**2.14** Дидактический материал, включающий раздаточные карточки с заданиями, упражнениями, примерами, задачами и поручениями, применяемый в целях развития самостоятельности, речи, рациональной организации индивидуальной работы учащихся, называется …

А) словесным

Б) предметным

В) изобразительным

Г) визуальным

**2.15** Дидактический материал в виде рисунков, серий картинок, схем, чертежей, предметных карт, способствующий развитию наблюдательности и внимания, называется …

А) изобразительным

Б) схематическим

В) сенсорным

Г) визуальным

**2.16** Дифференцированное специальное образование детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ строится не только на основе разной степени нарушения анализатора, но и с учетом речевого развития и сформированности навыков восприятия устной речи.

А) нарушением слуха

Б) нарушением зрения

В) умственной отсталостью

Г) нарушением речи

**2.17**Для аффективных проявлений детей с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ характерны бедность, однообразность эмоций, эмоциональная холодность и безразличие к близким.

А) аутизмом

Б) синдромом Дауна

В) алалией

Г) синдромом Ретта

**2.18** Для дифференциальной психодиагностики аутизма имеет значение так называемая «триада» нарушений, составной частью которой являются …

А) нарушения в социальном взаимодействии

Б) нарушения темпа и ритма речи

В) необучаемость

Г) гиперактивность

**2.19** Для задержки психического развития церебрально-органического происхождения характерны …

А) нарушения в эмоционально-волевой сфере и познавательной деятельности

Б) хроническая физическая и психическая астения

В) церебрастенические расстройства

Г) патологические отклонения в развитии личности

**2.20**Для задержки психического развития соматогенного происхождения характерны …

А) хроническая физическая и психическая астения

Б) эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения

В) нарушениякогнитивныхфункций

Г) патологические отклонения в развитии личности

**2.21** Для задержки психического развития конституционального происхождения характерны …

А) эмоциональная незрелость и инфантильный тип телосложения

Б) психическая и двигательная заторможенность

В) хроническая физическая и психическая астения

Г) нарушения когнитивных функций

**2.22** Для понимания специфики развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ детей можно выделить ряд критериев: степень сохранности остаточного слуха и зрения; время наступления нарушения; состояние интеллектуальных возможностей, опорно-двигательной системы детей; уровень развития речи; причины сложных нарушений.

А) слепоглухих

Б) глухих умственно отсталых

В) тяжелых речевых расстройств

Г) слабовидящих умственно отсталых

**2.23** Для преодоления последствий первичных нарушений развития в содержание специального образования включены \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, которых нет в содержании обычного школьного образования

А) специфические учебные предметы

Б) экскурсии

В) дополнительные занятия

Г) уроки развития речи

**2.24** Для психопатии \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ типа характерно избегание трудностей в сочетании с «сенсорной жаждой», что является частой причиной побегов из дома, школы, стремления к бродяжничеству.

А) неустойчивого

Б) шизоидного

В) истерического

Г) эпилептоидного

**2.25** Для слепорожденных детей характерно …

А) преобладание развития абстрактного мышления

Б) постепенное стирание зрительных образов

В) сохранность зрительных образов в памяти

Г) умение определять предметные и пространственные свойства окружающей среды

**2.26** Для эпилептоидной психопатии характерны стойкие характерологические особенности в виде …

А) эмоциональной вязкости

Б) повышенной ранимости в отношении собственных переживаний

В) патологической нерешительности

Г) высокой возбудимости, не соответствующей силе средовых воздействий

**2.27** Дошкольные образовательные учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида предназначены для обучения детей с определенным отклонением в развитии.

А) компенсирующего

Б) комбинированного

В) интегрированного

Г) общеразвивающего

**2.28** Дошкольные образовательные учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ вида имеют как группы для нормально развивающихся детей, так и группы для детей с отклонениями.

А) комбинированного

Б) общеразвивающего

В) интегрированного

Г) компенсирующего

**2.29** Если перед специальными дошкольными учреждениями стоит задача \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ , то перед общеразвивающими ДОУ, в которые интегрированы отдельные дети с отклонениями в развитии, решаются принципиально иные задачи.

А) коррекционного обучения и воспитания

Б) педагогического наблюдения и скрининг-диагностики

В) работы с родителями

Г) обеспечения контактов интегрированного ребенка с дефектологами и психологами

**2.30** Задачей специального воспитания ребенка \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ является психолого-педагогическая поддержка семьи ребенка и выстраивание плана индивидуальных занятий с ребенком для родителей и педагогов.

А) со сложными нарушениями

Б) с умственной отсталостью

В) с глухотой

Г) со слепотой

**2.31** Задержка психического развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ генеза представлена гармоническим или дисгармоническим инфантилизмом.

А) конституционального

Б) соматогенного

В) психогенного

Г) церебрально-органического

**2.32** Задержка психического развития соматогенного происхождения обусловлена …

А) хроническими заболеваниями

Б) гармоническим инфантилизмом

В) неправильными условиями воспитания

Г) нарушениями когнитивных функций

**2.33** Значимый для специальной педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.

А) интерактивный

Б) экологический

В) диалогический

Г) феноменологический

**2.34** Значимый для специальной педагогики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подход предполагает исследование социальной ситуации конкретного человека и ее влияния на накопление и развитие вторичных нарушений и отклонений, а также исследование индивидуального опыта взаимодействия ребенка с окружающей средой.

А) интерактивный

Б) экологический

В) диалогический

Г) феноменологический

**2.35** Изменения основных психических проявлений в связи с неблагоприятными условиями жизни или вследствие других причин, ведущие к появлению новой симптоматики, называются …

А) декомпенсацией

Б) псевдокомпенсацией

В) сверхкомпенсацией

Г) гиперкомпенсацией

**2.36** Изучение особенностей формирования речи и речевых нарушений у детей с различными отклонениями в развитии (при нарушении интеллекта, слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата) является одной из задач …

А) логопедии

Б) тифлопедагогики

В) олигофренопедагогики

Г) сурдопедагогики

**2.37** Использование средств, облегчающих самообслуживание детей с нарушением функций верхних конечностей, относится к разделу …

А) социально-бытовой реабилитации

Б) коррекционно-педагогической работы

В) лечебно-оздоровительного воздействия

Г) формирования предметной деятельности

**2.38** Изучение развития психики ребенка с целью выявления отдельных нарушений и установления взаимосвязей между ними, установления иерархии выявленных нарушений составляет суть принципа психолого-педагогической диагностики, который называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подходом к диагностике психического развития.

А) системным

Б) комплексным

В) качественным

Г) структурным

**2.39** К группе детей с высоким риском развития \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ нарушений относятся глубоко недоношенные дети; дети, матери которых перенесли во время беременности инфекционные заболевания (краснуха, цитомегаловирусная инфекция, токсоплазмоз, грипп и др.); дети, рожденные матерями, имеющими хронические заболевания (диабет, заболевания почек, рассеянный склероз, гепатит и др.).

А) сложных

Б) разных

В) тяжелых

Г) наследственных

**2.40** К критериям, определяющим \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, относятся тотальность патологических черт личности, их малая обратимость.

А) психопатии

Б) акцентуации

В) психопатоподобные состояния

Г) шизофрении

**Раздел 3 Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями**

**3.1** Использование сенсорной комнаты, песочной терапии, иппотерапии и дельфинотерапии можно отнести к числу …

А) коррекционно-развивающих технологий

Б) коррекционно-образовательных технологий

В) комбинированных специальных образовательных технологий

Г) технологий уроков предметно-практической деятельности

**3.2** Использование в коррекционных целях технических средств (очки, слуховые аппараты) с целью уменьшения проявлений основного нарушения относится к компенсации …

А) первичной

Б) вторичной

В) технической

Г) аппаратной

**3.3** К актуальным задачам специальной психологии относится разработка психологических методов \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ интеллектуальных нарушений.

А) дифференциальной диагностики

Б) определения уровня

В) измерения количественных показателей

Г) коррекции

**3.4** К дидактическим принципам специального обучения относится принцип \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, который предполагает облегчение трудностей и поддержку ребенка педагогом на начальном этапе обучения и постепенное и своевременное уменьшение такой помощи по мере освоения ребенком навыков.

А) фасилитации

Б) адаптивности обучения

В) деятельностного подхода в обучении и воспитании

Г) педагогического оптимизма

**3.5** К специфическим целям относят \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, что предполагает воспитание чувства собственного достоинства ребенка с нарушением в развитии, формирование адекватных форм социального поведения и т.д.

А) компоненты личностной реабилитации

Б) выбор сочетания методов

В) компоненты учебной деятельности

Г) семейные установки

**3.6** Специальные дошкольные образовательные учреждения комплектуются по…

А) полу

Б) возрасту

В) ведущему нарушению

типу высшей нервной деятельности

* 1. Утверждение о том, что необучаемых детей нет, соответствует принципу…

А) педагогического оптимизма

Б) дифференцированного подхода

В) ранней педагогической помощи

Г) индивидуального подхода

* 1. К основным формам организации учебного процесса в специальных школах относятся…

А) экскурсии

Б) уроки

В) кружки

**3.9** Первая в России специальная школа была создана благодаря участию:

А) Императора Александра I

Б) К.Д.Ушинского

В) Императрицы Марии Федоровны

Г) Московской Городской Думы

**3.10** Принцип, основывающийся на гуманистическом мировоззрении, вере в достижении успеха, утверждает, что необучаемых детей нет, детей с нарушениями в развитии можно успешно развивать и социально адаптировать

А) принцип ранней педагогической помощи

Б) педагогического оптимизма

В) социально-адаптирующей направленности

**3.11** К основным задачам психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) относят

А) лечение заболеваний ребенка

Б) диагностико-консультативную деятельность

В) реабилитацию детей с отклонениями в развитии

**3.12** В специальное (коррекционное) образовательное учреждение дети принимаются

А) по желанию родителей

Б) по направлению врача

В) по направлению педагога

Г) по заключению ПМПК

**3.13**Наличие современных специально-образовательных программ (общеобразовательных и коррекционно-развивающих)

А) содержание специального образования

Б) условие специального образования

В) задача специального образования

**3.14** «Ознакомление с окружающим миром и развитие речи», «ритмика», «трудовое обучение» являются предметами коррекционного блока в процессе обучения:

А) детей с ЗПР

Б) детей с нарушениями зрения

В) детей с нарушениями речи

Г) детей с нарушениями интеллекта

**3.15** Главными особенностями процесса развития и обучения детей, имеющих сложные нарушения развития являются:

А) обеспечение «ситуации успеха»

Б) опора на жизненный опыт ребенка

В) практическая направленность

Г) психолого-педагогическая помощь семье

**3.16** Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей и подростков – это:

А) компенсация

Б) адаптация школьная

В) коррекция

Г) реабилитация социальная

**3.17** Сложный, многоаспектный процесс перестройки или замещения нарушенных или недоразвитых психофизиологических функций организма – это:

А) коррекция

Б) компенсация

В) адаптация школьная

Г) реабилитация социальная

**3.18** Процесс приспособления ребенка к условиям школьной жизни, к ее нормам и требованиям, к активной познавательной деятельности, усвоению необходимых учебных знаний и навыков, полноценному освоению картины мира – это:

А) коррекция

Б) компенсация

В) адаптация школьная

Г) реабилитация социальная

**3.19** Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками – это:

А) реабилитация социальная

Б) коррекция

В) компенсация

Г) адаптация школьная

**3.20** Понятие «…» в переводе с греческого означает отклонение от нормы, от общей закономерности, неправильность в развитии:

А) дезадаптация

Б) девиация

В) болезнь

Г) аномалия

**3.21** Обучение и воспитание в специальном образовательном процессе включают в себя

А) наличие современных специальных образовательных программ

Б) адекватную среду жизнедеятельности

В) техническое обучение

Г) физическую и социальную мобильность.

**3.22**Приоритетное направление системы специального образования на современном этапе

А) свобода выбора форм организации образования

Б) подготовка специалистов специального образования

В) создание новых образовательных учреждений

Г) создание системы ранней помощи в развитии

**3.23** Специфические учебные предметы включены в содержание специального образования для

А) повышения сложности образовательной программы

Б) преодоления первичных нарушений в развитии

В) медицинской реабилитации

Г) формирования навыков самостоятельной работы

**А.2 Вопросы для для практических (семинарских) занятий**

**Раздел 1**  **Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины**

1. История развития и становления специальной педагогики и психологии: педагогический опыт Марии Монтессори, Рудольфа Штайнера, Кэмпхиллское движение, исследования отечественного ученого педагога и общественного деятеля В.П. Кащенко.

2. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии, их взаимосвязь.

3. Предмет и задачи специальной педагогики и психологии.

4. Методология и методы специальной педагогики и психологии.

5. Основные отрасли специальной педагогики и психологии.

6. Связь специальной педагогики и психологии с другими науками.

**Раздел 2 Специфические закономерности процесса аномального развития**.

1. Понятие «норма» и «аномалии» в психическом и личностном развитии ребенка.
2. Закономерности психического развития и особенности детей с психическими и физическими недостатками.
3. Первичный дефект и вторичные нарушения. Структура дефекта.
4. Закономерности, специфичные для отдельных категорий нарушенного развития.
5. Проблемы эмоционального развития в детском возрасте.
6. Характерологические и поведенческие отклонения в развитии детей и подростков.
7. Детская агрессивность.
8. Причины и условия деформации личностного развития ребенка.

**Раздел 3 Система социальных институтов для оказания специализированной помощи.**

1. Учитель как субъект коррекционно-педагогической деятельности.

2. Нормативно-правовая база коррекционно-педагогического процесса в общеобразовательной школе.

3. Психолого-медико-педагогическая консультация и ее роль в предупреждении и коррекции отклонений в развитии и поведении ребенка.

4. Государственная система специальной поддержки и социальной защиты детей и подростков.

**Блок B**

**Б.1 Проблемные ситуационные и тематические задачи**

**Раздел 1**  **Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины**

**1.** По изученному материалу и дополнительно прочитанным источникам краткие сведения о развитии дефектологической науки представьте в таблице:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Период | Персоналии | Содержание деятельности |
|  |  |  |

**Раздел 2 Специфические закономерности процесса аномального развития**.

Подготовьте ответ по плану:

Задание 1. Особенности аномального развития умственно отсталых детей

1. Дайте определение понятиям «умственно отсталые дети».

2. Дайте определение понятия «умственная отсталость» и объясните причины этого явления.

3. Как построена клиническая классификация нарушения умственного развития?

4. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с нарушениями умственного развития?

5. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Задание 2. Особенности аномального развития детей с ЗПР.

1. Дайте определение понятия «задержка психического развития».

2. Дайте определение понятия «задержка психического развития» и объясните причины этого явления.

3. Как построена клиническая классификация задержки психического развития?

4. Каковы общие особенности поведения и деятельности дошкольников с задержкой психического развития?

5. Расскажите об особенностях моторики дошкольников.

6. Чем отличаются восприятие и внимание дошкольников с задержкой психического развития?

7. Опишите особенности памяти дошкольников с задержкой развития.

8. Каковы особенности развития мыслительной деятельности детей с задержкой психического развития в дошкольном возрасте?

9. Расскажите о речевом развитии дошкольников с задержкой развития. 10.Как развивается игровая деятельность детей с задержкой психического развития?

11.Каковы особенности эмоционально-волевой сферы дошкольников с задержкой развития?

10. В чем состоит проблема готовности к школе при задержке психического развития?

11. Чем специфика восприятия школьников с задержкой развития?

12. Охарактеризуйте своеобразие памяти школьников с задержкой развития. 13. Какова динамика развития мышления в школьном возрасте?

14. Расскажите об особенностях речи младших школьников с задержкой психического развития.

15. Охарактеризуйте особенности эмоций и личности школьников.

16. Опишите основные черты динамики развития психической деятельности при задержке психического развития.

Задание 3. Особенности аномального развития детей с нарушениями речи

1. Дайте определение понятия нарушений речи.

2. Какие речевые нарушения встречаются у детей?

3. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?

4. Чем характеризуется недоразвитие речи?

5. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?

6. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?

7. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?

8. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?

Задание 4. Особенности аномального развития детей с нарушениями слуха.

1. Дайте определение понятия нарушение слуха.

2. Что составляет предмет сурдопсихологии?

3. Какие существуют варианты нарушений слуха?

4. Каковы причины нарушений слуха?

5. В чем состоит различие в психическом развитии детей с разной степенью нарушений слуха?

6. Как изменяется психическое развитие детей в зависимости от времени нарушений слуха?

7. Какие условия обеспечивают всестороннее комплексное психическое развитие детей с нарушением слуха?

8. Какие сложные комплексные нарушения встречаются у детей с нарушением слуха?

Задание 5. Особенности аномального развития детей с нарушениями зрения 1. Определение понятия тифлопсихология.

2. Что такое тифлопсихология? Что является ее предметом и объектом?

3. Какова связь тифлопсихологии с другими смежными науками? Вклад тифлопсихологии в педагогическую психологию.

4. Кто относится к категории детей с нарушением зрения (имеется в виду степень выраженности зрительного дефекта и время его возникновения)?

5. В чем заключается современная теория компенсации слепоты? Возрастные аспекты формирования компенсации.

6. Как влияет нарушенное зрение на формирование личности?

7. Какова роль деятельности в психическом развитии незрячих и слабо видящих, в компенсации отклонений, связанных с нарушением зрения?

8. Каково влияние нарушения зрения на развитие сенсорной сферы слепых и слабовидящих?

9. Какие особенности в формировании и развитии зрительного восприятия у детей со зрительным дефектом? Причины его своеобразия.

10. Как формируется и развивается осязание у незрячих и слабовидящих детей?

11. Какие особенности в формировании и развитии представлений объектов окружающей действительности у незрячих, слабовидящих и поздноослепших?

12. В чем заключаются трудности пространственной ориентировки при слепоте и слабовидении? Роль сохранных органов чувств в их ориентировке.

13. Каковы особенности соотношения разных видов памяти у незрячих и слабовидящих? Компенсаторное значение памяти в их психическом развитии.

14. Укажите специфические особенности наглядно-образной памяти у слабовидящих.

15. В чем своеобразие словесно-логической памяти у незрячих и слабовидящих?

16. Каковы особенности формирования и развития наглядно-образного мышления у детей с нарушением зрения?

17. В чем своеобразие в формировании и развитии понятийного мышления незрячих и слабовидящих?

18. Какова специфика мыслительных операций у детей с нарушением зрения?

19. Каковы особенности речи у детей данной категории и в чем заключается ее роль в компенсации слепоты и слабовидения?

20. Как влияют слепота и слабовидение на формирование и развитие эмоционально-волевой сферы?

21. Каковы особенности внимания при слепоте и слабовидении?

22. Расскажите, что представляет собой психологическая реабилитация лиц с нарушением зрения?

Задание 6. Особенности аномального развития детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата

1. Определите понятие «детский церебральный паралич».

2. Укажите основные причины детского церебрального паралича.

3. В каких формах может проявляться детский церебральный паралич?

4. В чем проявляются нарушения высших психических функций при детском церебральном параличе?

5. Дайте характеристику задержки психического развития у детей с церебральным параличом в возрастном аспекте и с учетом форм заболевания.

6. Охарактеризуйте нарушения мыслительной деятельности у детей с церебральным параличом в динамическом аспекте.

7. В чем проявляются особенности эмоционально-волевой сферы у детей с церебральным параличом?

8. Дайте характеристику олигофрении у детей с ДЦП.

9. Дайте характеристику речевых нарушений у детей с церебральным параличом.

10. В чем проявляются особенности дизартрии у детей с церебральным параличом?

11. В чем состоит специфика корковых речевых расстройств у детей с ДЦП? 12. Каковы особенности личности у детей с церебральным параличом?

13. Что такое нейроонтогенетический подход к диагностике и коррекции двигательных и речевых нарушений у детей с церебральным параличом?

Задание 7. Комбинированные нарушения, их причины.

1. Комбинированные нарушения, их причины.

2. Основные группы детей со сложными нарушениями развития.

3. Назовите основные возможные сочетания дефектов развития.

4. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.

5. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?

6. Как организована психолого-педагогическая и социальная помощь людям со сложными нарушениями развития за рубежом?

Задание 8. Проблемы интеллекта и речи при отклонениях психического развития

1. Охарактеризуйте процесс мыслительной деятельности и его структурные компоненты?

2. Раскройте особенности мышления при атипиях развития

3. Проанализируйте нарушения мыслительной деятельности детей с позиций социально-психологического и нейропсихологического подходов.

4. Охарактеризуйте виды мышления.

5. Назовите этапы развития мышления.

6. Раскройте онтогенез речи и приведите примеры дизонтогенеза.

7. Проанализируйте возможные биологические и социальные причины нарушений речи.

8. Проанализируйте понятия: речь и язык, речь устная – письменная, экспрессивная – импрессивная, речемыслительная деятельность.

9. Охарактеризуйте взаимосвязь развития речи и других высших функций.

**Раздел 3 Система социальных институтов для оказания специализированной помощи.**

**Блок С**

С.0 Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Раздел 1**  **Коррекционная педагогика и специальная психология как научные дисциплины**

**1.1** Составьте схемы общих и специальных методов педагогической коррекции.

**1.2** Выпишите основные категории коррекционной педагогики и психологии.

**1.3** Выписать и проанализировать основные термины специальной педагогики и психологии.

**1.4** Разработать словарь специальной педагогики и психологии.

**1.5** Законспектировать статью Л.С. Выготского «Дефект и компенсация».

**1.6** Составьте схемы общих и специальных методов педагогической коррекции.

**1.7** Заполните таблицу

История становления специального образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Исторический период | Тип спец. учреждения | Принадлежность |
|  |  |  |

**1.8** Проанализируйте современное состояние специальной (коррекционной) педагогики.

**1.9** Связь коррекционной педагогики с психолого-педагогическими и медицинскими науками.

**1.10** Проследите специфику развития методов и принципов коррекционной педагогики

**1.11** Выделите основные области специальной педагогики и психологии.

**1.12** Выразите свое отношение к изучению студентам специальной (коррекционной) педагогики

**1.13** Каковы закономерности формирования и развития понятийного аппарата специальной (коррекционной педагогики)?

**1.14** Охарактеризуйте современную структурную организацию коррекционной педагогики, укажите основные пути её развития.

**Раздел 2 Специфические закономерности процесса аномального развития**.

**2.1** В чем состоит негативное влияние нарушений функций зрения и слуха

на психические функции и познавательную деятельность в целом?

**2.2** Какие пути и методы применяются при формировании речи у неслы-

шащих детей?

**2.3** Как нарушения двигательной сферы при ДЦП отражаются на развитии

ребенка?

**2.4** Каковы особенности развития личности детей с нарушениями речи? В

какой психологической помощи они нуждаются?

**2.5** В чем сущность личностной незрелости учащихся специальных учеб-

ных заведений VIII вида?

**2.6** Какими факторами определяется структура специальной (коррекцион-

ноой) общеобразовательной школы для умственно отсталых детей?

**2.7** Основные подходы в организации учебного процесса для учебных за-

ведений VII вида?

**2.8** Опишите особенности индивидуального подхода к детям с ЗПР в усло-

виях коррекционно – развивающего обучения.

**2.9** Какова взаимосвязь педагогической запущенности, трудновоспитуемо-

сти и отклоняющегося поведения подростков?

2.10 Выпишите концепции Л.С. Выготского особо значимые для коррекционной педагогики.

* 1. Составьте схему причин нарушений развития ребенка.

**2.12** Заполните таблицы:

Основные подходы в изучении природы девиантного поведения

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Подход | Сторонники, авторы | Причины отклонений в поведении |
| Социологический |  |  |
| Психологический |  |  |
| Культурологический |  |  |

Виды и причины аномального развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Категории  аномальных детей | Причины аномалий  в развитии | Специальные  учреждения |
| Идиотия |  |  |
| Имбецильность |  |  |
| Дебильность |  |  |
| Деменция |  |  |
| Слепые |  |  |
| Слабовидящие |  |  |
| Глухие |  |  |
| Слабослышащие |  |  |
| ЗПР |  |  |

Особенности развития детей с нарушениями в развитии

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды  дизонтогенеза | Особенности развития познавательной  сферы | Особенности  развития  личности | Особенности развития эмоционально-волевой сферы | Особенности деятельности |
| Олигофрения |  |  |  |  |
| Деменция |  |  |  |  |
| ЗПР |  |  |  |  |
| РДА |  |  |  |  |
| ДЦП |  |  |  |  |
| Нарушения зрения |  |  |  |  |
| Нарушения слуха |  |  |  |  |
| Нарушения речи |  |  |  |  |

**2.13** Составить психолого-педагогическую характеристику детей с сенсорными нарушениями осуществляется по следующему плану:

* речевое развитие,
* особенности эмоционально-волевой сферы,
* особенности обучения,
* моторное развитие,
* специфика памяти, мышления, внимания,
* тип образовательного учреждения.

**Раздел 3 Система социальных институтов для оказания специализированной помощи.**

3.1 Создать электронный справочник с текстами обозначенных нормативных актов и ознакомиться с их содержанием.

*Ссылки*:

http://www.un.org/russian/documen/declarat/declhr.htm - Всеобщая декларация прав человека ООН

http://www.un.org/russian/documen/declarat/disabled.htm - Декларация о правах инвалидов ООН

http://www.un.org/russian/documen/declarat/retarded.htm - Декларация о правах умственно отсталых лиц ООН

http://www.consultant.ru/popular/edu/ - Закон РФ «Об образовании»

http://www.garant.ru/main/10005807-000.htm - Семейный кодекс РФ

http://www.garant.ru/law/10064504-000.htm - Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ»

3.2 Составьте таблицу видов (форм) работы с родителями детей с отклонениями в развитии.

3.3 Выпишите трудности обучения учащихся с нарушениями развития.

3.4 Составьте рекомендации по коррекции отклоняющегося поведения для педагогов и родителей.

3.5 Дать содержание определения понятия «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

3.6 Какие существуют подходы к классификации видов отклонений в развитии и поведении детей и подростков

3.7 Дать определение специальной (коррекционной)педагогики как науки.

3.8 Раскройте предмет, объект и значение коррекционной педагогики.

3.9 Каковы цели и задачи специальной (коррекционной) педагогии?

3.10 С какими науками связана специальная (коррекционная) педагогика?

3.11 Охарактеризуйте личность специального педагога и психолога

3.12 Какие проблемы являются актуальными для специальной (коррекционной) педагогии?

3.13 Выделить специфические особенности воспитания, обучения и развития детей с нарушениями.

3.14 Охарактеризуйте специальные понятия специальной (коррекционной педагогики) и проблемы специальной педагогики и психологии: реабилитация, абилитация, коррекция, компенсация и социализация.

**Ситуация 1**

В школу Алёша пришёл с интересом. На вопрос: «Тебе хочется учиться?»- ответил утвердительно. Вскоре стало ясно, что в школе Алёшу привлекают только чисто формальные атрибуты учёбы. Мальчику нравится новый ранец, учебные принадлежности, когда урок заканчивается и звенит звонок. Громко выкрикивая «Перемена», первым бросается к дверям. К занятиям интереса не проявляет Не может сосредоточиться даже на короткое время. Постоянно отвлекается: то сосед его задел, то карандаш упал, то на подоконник села птичка и т. Д. Во время урока может играть с игрушками. Часто задаёт неуместные вопросы. Болтлив, во всё вмешивается, по всякому поводу делает замечания другим детям, не обращая внимание на присутствие учителя. О поручениях моментально забывает. На вопрос: «Почему не закончил дело?»- отвечает: «А мне надоело, я устал».

- *Назовите конкретные трудности адаптации мальчика к школе?*

**Ситуация 2**

К школьной жизни особого интереса Никита не проявлял. Равнодушно принял новую для него школьную обстановку. Складывалось впечатление, что ему всё давно знакомо. Держится очень тихо, незаметно и именно этим обращает на себя внимание. В нём как будто нет столь характерной для других детей любознательности, живости реакций. На уроках также сидит тихо. На вопросы по содержанию урока отвечает невпопад. Учебные задания воспринимает с трудом или быстро отключается от них. Не смущается, когда ему делают замечания. Контакт с детьми устанавливает трудно. Во дворе играет преимущественно с детьми младшего возраста.

*- Как выражены трудности адаптации к школе инфантильного ребёнка?*

**Ситуация 3**

Андрей охотно принимается за всякую работу, причём принимается сразу, «с ходу». Часто, даже не дослушав объяснения, начинает что-то активно делать: переставляет, потрогает одно, другое. Действия хаотичны, нецеленаправленны. Пройдёт немного времени и мальчик начинает отвлекаться от работы. Интерес переключается на то, сколько успела сделать соседка, чем занят учитель, что происходит за окном и т. д. Поведение становится всё более беспокойным. Начинает «плясать» ручка в руках, покачивается голова, приходят в движение ноги. Работа из интересной превращается в невыносимую. Результатом её может явиться всё, что угодно, но только не то, что требовалось.

*- Какие распространённые особенности детей риска*

**Ситуация 4**

В средней группе появился новый мальчик. Он отличался пассивностью в играх и на занятиях, с трудом шёл на контакт с детьми. Когда вечером за ним приходит мама, Никита оживляется и рассказывает ей о прошедшем дне. Причём в рассказах преобладают отрицательные отзывы о поведении детей. Он активно критикует поступки и действия воспитателя. Критического отношения к себе и к своим действиям у него нет. Мама убеждает ребёнка, что в тех конфликтах, о которых он рассказывал, всегда виноваты другие дети.

*К чему может привести такое поведение взрослого?*

*Составить аргументированное обращение к маме. На чем следует заострить её внимание?*

**Ситуация 5**

Пятилетний Миша проявляет большую невыдержанность на занятии по родному языку. На замечания воспитателя: «Нельзя на все вопросы отвечать только тебе », - говорит: «Мне можно, потому что я самый умный »,- и продолжает нарушать дисциплину. На занятии по конструированию Миша выглядит притихшим – работа руками ему явно не даётся. Поняв, что он так и не сможет склеить коробочку, отодвигает всё от себя со словами: «Не хочу! Не люблю я это дело!»

*Укажите на возможные причины такого поведения Миши.*

*Предложите систему работы по преодолению этих проявлений*

**Ситуация 6**

Иногда можно наблюдать, как активные дети проявляют «негативистическую демостративность»: кривляются, передразнивают, намеренно и подчеркнуто нарушают правила поведения, делают все наоборот.

- Он ведет себя так, как будто хочет, чтобы его специально ругали. Как будто нарочно злит нас, - жалуются родители, - Повторяет поступки, за которые уже был наказан. Политика «кнута и пряника» не приносит успеха

*Почему активные дети становятся неуправляемыми?*

*Как вести себя с ними?*

**Ситуация 7**

Родители услышали, что их пятилетняя дочка говорит бранные слова, которые никогда не произносятся в семье.

Как поступить:

*- не придавать этому значения, надеясь, что пройдёт с возрастом,*

*- пристыдить ребёнка и запретить говорить такие слова,*

*- всем видом показать, что это плохо, возможно, перестать разговаривать с ребёнком?*

**Ситуация 8**

Воспитателей беспокоило поведение Светы: девочка не играла с детьми, на занятиях отказывалась отвечать на вопросы, была пассивна. Своими тревогами они поделились с мамой. Покивав головой и не возразив ни слова, мама пошла к заведующему и пожаловалась на педагогов, которые не могут найти общего языка с её дочерью.

На следующий день заведующий, вызвав в кабинет воспитателей, сказал: «Родителям нельзя жаловаться на ребёнка, нужно всегда им говорить, что их ребёнок лучше всех».

*Согласны ли вы с мнением руководителя?*

*Чем, по-вашему, был вызван инцидент?*

*Можно ли было избежать конфликта?*

**Блок D**

**Вопросы к экзамену**

1. Предмет и задачи курса «Коррекционная педагогики и основы специальной психологии».

2. Становление специальной психологии и педагогики

3. Проблема нормы развития

4. Развитие психики аномальных детей

5. Практические задачи специальной психологии

6. Система школьного образования для детей с нарушениями развития

7. Характеристика специальных (коррекционных) школ

8. Принципы специального образования

9. Технологии и методы специального образования

10. Формы организации специального образования

11. Дополнительные формы организации педагогического процесса в системе специального образования

12. Вспомогательные формы организации педагогического процесса в системах специального образования (школах-интернатах)

13. Медицинская абилитация и реабилитация

14. Медико-социально-педагогический патронаж

15. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь

16. Социально-педагогическая помощь лицам с ограниченными воз-можностями

17. Психология детей дошкольного возраста с аномалиями развития.

18. Специальная дошкольная педагогика

19. Учреждения специального назначения для детей дошкольного возраста

20. Теория и практика детской дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии

21. Формы коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста.

22. Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.

23. Психическое развитие и факторы риска в детском школьном воз-расте.

24. Аномальные дети.

25. Дети с задержкой психического развития (ЗПР).

26. Дети с нарушениями интеллектуального развития.

27. Дети с нарушениями речевой деятельности.

28. Дети с нарушениями слуха.

29. Дети с нарушениями зрения.

30. Нарушения эмоциональной сферы в младшем школьном возрасте.

31. Дети с астеническими состояниями.

32. Леворукие дети.

33. Поведенческие отклонения в развитии детей.

34. Неуспевающие дети.

35. Нормативы детского развития.

36. Формирование учебной деятельности как задача начального обучения школьников.

37. Реализация учебной деятельности в общеучебных и интеллектуальных умениях.

38. Методические решения проблемы формирования учебной деятель-ности и коррекция ее недостатков у младших школьников.

39. Критерии и методика определения эффективности формирования учебной деятельности и коррекция ее недостатков.

40. Диагноз «Хроническаянеуспешность».

44. Диагноз «Уход от деятельности».

45. Диагноз «Негативистическаядемонстративность».

46. Диагноз «Вербализм».

47. Диагноз «Интеллектуализм».

48. Дети предучебного типа.

49. Дети учебного типа.

50. Дети игрового типа.

51. Дети псевдоучебного типа.

52. Дети коммуникативного типа.

53. Психологическая диагностика и коррекция недостатков личностного развития детей.

54. Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии на разных возрастных этапах.

55. Психолого-педагогическая характеристика личностного развития ребёнка.

56. Методы исследования возрастной и специальной психологии.

57. Психолого-педагогическая сущность отклоняющегося поведения подростков.

58. Причины и условия девиантного поведения подростков.

59. Социально-педагогическая направленность профилактической и коррекционно-педагогической работы с девиантными подростками.

60. Современная система специальных образовательных услуг.

61. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями.

62. Школьная система специального образования.

63. Профессиональная ориентация, система профессионального образования лиц с ограниченной трудоспособностью.

64. Педагогические системы специонального образования.

65. Общее и специальное образование: интеграция и дифференциация.

66. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения (классы выравнивания, классы компенсирующего обучения).

67. Школьнаядезадаптация, как педагогическое явление.

68. Коррекционно-развивающее обучение в современной педагогической практике.

69. Специфика коррекционно-развивающего обучения младших школьников.

70. Психолого-медико-педагогические консилиумы (ПМПк) в учреждениях: цели и задачи.

71. Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) и конультации: задачи, содержание деятельности.

72. Методы психолого-педагогического исследования детей в ПМПК

73. Характеристика особенностей процессов: коррекция, адаптация, компенсация, реабилитация.

74. Типы акцентуации характера у подростков.

75. Интеграция в общество человека с особыми образовательными потребностями.

**Организационно-методическое обеспечение**

**контроля учебных достижений**

**Критерии оценивания устного ответа на практическом занятии:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Критерии оценивания тестовых заданий**:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

**Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

**Критерии оценивания контрольной работы**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки. Студент продемонстрировал хороший уровень владения материалом, проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее чем наполовину, продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Студент проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

**Критерии оценивания** **ответов на экзамене** определяется с использованием следующей системы оценок:

Оценка «**отлично**» предполагает: полные и точные ответы на 3 вопроса экзаменационного билета, свободное владение основными терминами и понятиями курса, последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена.

Оценка «**хорошо**» предполагает: полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета, знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена.

Оценка «**удовлетворительно**» предполагает: полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета, удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов.

Оценка «**неудовлетворительно**» предполагает: полный и точный ответ на 1 вопрос экзаменационного билета и менее.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания |
| Экзамен | Вопросы к экзамену | Критерии оценивания |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Письменные работы: контрольная работа | Темы контрольных работ | Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях по освоению дисциплины и методических указаниях к написанию контрольных работ |
| Устное собеседование  (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к семинарским занятиям |
| Компьютерные симуляции | Оборудование для проведения симуляции  Инструкции по использованию оборудования | Критерии успешного прохождения симулятора |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету. |

**Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.2 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б. | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С.0 | Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ | | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу | | задания не выполнены или выполнены неверно. |
| Задания блока D (зачет) | «**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. | | | | | «**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. |
| Задания блока D (экзамен) | Оценка «**отлично**» предполагает: полные и точные ответы на 3 вопроса экзаменационного билета, свободное владение основными терминами и понятиями курса, последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена. | Оценка «**хорошо**» предполагает: полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета, знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена. | | | Оценка «**удовлетворительно**» предполагает: полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета, удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов | Оценка «**неудовлетворительно**» предполагает: полный и точный ответ на 1 вопрос экзаменационного билета и менее. |