

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Б.1.В.ОД.12 Страхование»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2017

Страхование : методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по направлению подготовки 38.03.01 Экономика / Е.В. Алексеева; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2017.

Составитель _____ Алексеева Е.В.

«___» _____ 2017 г.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины по дисциплине «Страхование» предназначены для студентов направления 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит», квалификация академический бакалавр.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Страхование».

Содержание

Введение.....	4
1 Методические указания по самостоятельной работе	5
2 Методические рекомендации по изучению дисциплины.....	6
3 Методические указания по лекционным занятиям.....	8
4 Методические указания по практическим занятиям.....	9
5 Методические указания по подготовке докладов и выступлений.....	18
6 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине.....	21

Введение

Самостоятельная работа студентов является одной из важнейших составляющих образовательного процесса. Независимо от профессии и характера работы любой начинающий специалист должен обладать фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности своего профиля, опытом творческой и исследовательской деятельности. Все эти составляющие образования формируются именно в процессе самостоятельной научно-исследовательской и творческой работы студентов, предполагают максимальную индивидуализацию деятельности каждого студента.

Обучающиеся выполняют различные виды самостоятельной работы учебно-исследовательского и научно-исследовательского характера, в ходе которых приобретают новые знания по изучаемым разделам и темам, также повышают уровень самостоятельности и познавательной активности.

Цель методических указаний – помочь студентам и преподавателям в организации занятий при изучении дисциплины «Страхование».

Студентам, прежде всего, необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины «Страхование», с целями и задачами дисциплины, ее связями с другими дисциплинами образовательной программы, а также методическими разработками по данной дисциплине, с графиком консультаций преподавателей кафедры финансов и кредита. В рабочей программе и учебно-методических разработках определены формы самостоятельной работы студентов.

Задачи изучения дисциплины «Страхование» вытекают из требований к результатам освоения и условиям реализации основной образовательной программы и компетенций, установленных Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС-3+) по направлениям 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов целостных представлений о страховом бизнесе, нормах страхового законодательства, об отраслях страхования, их видов и навыков работы в страховых компаниях.

Наряду с рекомендуемыми в рабочей программе формами самостоятельной работы, студенты на инициативной основе могут выполнять рефераты, готовить доклады с использованием электронных слайдов, в том числе для участия в конкурсах разного уровня по темам рабочей программы дисциплины.

1 Методические указания по самостоятельной работе

Самостоятельная работа является одним из видов учебной деятельности обучающихся, способствует развитию самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня. Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов на основании компетентностного подхода к реализации профессиональных образовательных программ, видами заданий для самостоятельной работы являются:

- *для овладения знаниями*: чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы), составление плана текста, графическое изображение структуры текста, конспектирование текста, выписки из текста, работа со словарями и справочниками, ознакомление с нормативными документами, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

- *для закрепления и систематизации знаний*: работа с конспектом лекции, обработка текста, повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио и видеозаписей, составление плана, составление таблиц для систематизации учебного материала, ответ на контрольные вопросы, заполнение рабочей тетради, аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование, конспект-анализ и др.), завершение аудиторных практических работ и оформление отчётов по ним, подготовка мультимедиа сообщений/докладов к выступлению на практическом занятии (конференции), материалов-презентаций, подготовка реферата, составление библиографии, тематических кроссвордов, тестирование и др.

- *для формирования умений*: решение задач и упражнений по образцу, решение вариативных задач, выполнение чертежей, схем, выполнение расчетов (графических работ), решение ситуационных (профессиональных) задач, подготовка к деловым играм, проектирование и моделирование разных видов компонентов профессиональной деятельности, опытно экспериментальная работа, рефлексивный анализ профессиональных умений с использованием аудио- и видеотехники и др.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений студентов.

Аудиторная самостоятельная работа по учебной дисциплине на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданию. Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется по заданию преподавателя без его непосредственного участия.

Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы, их содержание и характер могут иметь вариативный и дифференцированный

характер, учитывать специфику изучаемой учебной дисциплины, индивидуальные особенности обучающегося.

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В рамках изучения дисциплины «Страхование» выделим следующие виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирования лекций,
- подготовка к практическим занятиям (устному опросу, письменному опросу, дискуссии, коллоквиуму, тестированию, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий и др.),
- подготовка к рубежному контролю,
- выполнение практических работ по решению задач,
- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы,
- подготовка докладов и тезисов на конференции,
- подготовка и написание рефератов,
- формирование и выполнение творческого задания.

При этом часть работ по освоению дисциплины должна носить систематический характер и быть ориентирована на полное выполнение заданий, например проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, написание курсовых работ, в сфере образования и др. Другая часть работ может быть индивидуально рекомендована преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения отдельных тем (вопросов) как подготовка докладов, тезисов и информационных сообщений. При изучении дисциплины предусматриваются виды работ творческого и научно-исследовательского характера, например выполнение творческого задания, подготовка и написание рефератов.

2 Методические рекомендации по изучению дисциплины

Основным принципом организации самостоятельной работы студентов по освоению дисциплины является комплексный подход, направленный на формирование навыков репродуктивной и творческой деятельности студента в аудитории, при внеаудиторных контактах с преподавателем на консультациях и домашней подготовке.

Изучение теоретической части дисциплины «Страхование» призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях,

но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Краткое изложение первичного текста представляет конспект, теоретический материал конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать общие рекомендации:

- лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (практических) занятий.
- обязательно записывать тему и план лекции.
- стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
- рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
- полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинару (практическому занятию), сдаче зачета (экзамена).
- нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

Самостоятельное конспектирование лекции (теоретического материала) предусматривает составление плана; выписку цитат, пересказ (перефразирование) «своими словами», выделение идей и теорий, критические замечания, собственные разъяснения, сравнение позиций по экономическим школам (направлениям), реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений и др. Критериями хорошего конспекта являются: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

При изучении дисциплины «Страхование» сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий

конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем дисциплины. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

Работа с научной литературой – важный составляющий элемент по освоению дисциплины. Выбор и изучение литературы осуществляется поэтапно: первичное ознакомление и беглое прочтение источника, далее чтение более медленное, продуманное, глубокое, с обязательным конспектированием и анализом. Целесообразно начать чтение научной литературы с источника, в котором интересующая вас проблема представлена более широко или даже целиком. Вы получите общее представление о теме и вопросах, её касающихся. Таким источником может быть учебник или учебное пособие.

Специальная литература для чтения и изучения отбирается по ключевым понятиям, составляющим тему исследования; по рекомендации преподавателя; из имеющихся источников. При выборе книги или статьи для чтения целесообразно установить степень сложности источника. Это определяется по количеству непонятных, малознакомых и незнакомых терминов, по наличию неясных положений и утверждений, по сложной конструкции предложений. Определив степень сложности источника, можно более рационально спланировать изучение источников, начав с более лёгких для понимания, постепенно переходя к более трудным. Чтение научной литературы должно сопровождаться работой со словарями, учебниками, записями лекций. Это помогает адекватно понимать научную терминологию, актуализировать знания и полнее их использовать.

Для подготовки реферата, контрольных и курсовых работ литературу рекомендует научный руководитель, существует возможность самостоятельного подбора и выбора студентом используемых источников.

3 Методические указания по лекционным занятиям

Изучение дисциплины «Страхование» следует начать с проработки рабочей программы, особое внимание уделяя целям и задачам, структуре и содержанию курса.

Лектор должен сообщить название темы лекции, дать возможность слушателям записать его.

Конспектирование лекции – важный шаг в запоминании материала, поэтому конспект лекций необходимо иметь каждому студенту. Задача студента на лекции – одновременно слушать преподавателя, анализировать и конспектировать информацию. Важно не только внимательно слушать лектора, но и выделять наиболее важную информацию и сокращенно записывать ее. При этом одно и то же содержание фиксируется в сознании

четыре раза: во-первых, при самом слушании; во-вторых, когда выделяется главная мысль; в-третьих, когда подыскивается обобщающая фраза, и, наконец, при записи. Материал запоминается более полно, точно и прочно.

Хороший конспект – залог четких ответов на занятиях, хорошего выполнения устных опросов, самостоятельных и контрольных работ. Значимость конспектирования на лекционных занятиях несомненна. Проверено, что составление эффективного конспекта лекций может сократить в четыре раза время, необходимое для полного восстановления нужной информации. Для экономии времени, перед каждой лекцией необходимо внимательно прочитать материал предыдущей лекции, внести исправления, выделить важные аспекты изучаемого материала.

Конспект помогает не только лучше усваивать материал на лекции, он оказывается незаменим при подготовке к экзамену. Следовательно, студенту в дальнейшем важно уметь оформить конспект так, чтобы важные моменты страхового дела были выделены, а главную информацию следует выделять в самостоятельные абзацы, фиксируя цветными маркерами. При конспектировании лекций обучающимся необходимо излагать услышанный материал своими словами, выделять важные места в записях. А для этого необходимо иметь поля для заметок, когда что-то не понятно, необходимо записывать возникшие вопросы и задать их лектору в конце занятия. Необходимо также прорабатывать лекционный материал сравнивая свои конспекты с конспектами других обучающихся, при этом дополняя и исправляя записи.

Необходимо, чтобы в конце лекции преподаватель оставил несколько минут для ответов на вопросы или после завершения каждого вопроса лекции предоставил студенту возможность задать вопрос.

4 Методические указания по практическим занятиям

Практические занятия являются одним из видов занятий при изучении курса дисциплины «Страхование» и включают самостоятельную подготовку студентов по заранее предложенному плану темы, конспектирование предложенной литературы, составление схем, таблиц, работу со словарями, учебными пособиями, первоисточниками, решение задач и проблемных ситуаций.

Целью практических занятий является закрепление, расширение, углубление теоретических знаний, полученных на лекциях и в ходе самостоятельной работы, развитие познавательных способностей.

Задачей практического занятия является формирование у студентов навыков самостоятельного мышления и публичного выступления при изучении темы, умения обобщать и анализировать фактический материал, сравнивать различные точки зрения, определять и аргументировать собственную позицию. Основой этого вида занятий является изучение

первоисточников, повторение теоретического материала, решение проблемно-поисковых вопросов. В процессе подготовки к практическим занятиям студент учится:

- самостоятельно работать с научной, учебной литературой, научными изданиями, справочниками;
- находить, отбирать и обобщать, анализировать информацию;
- выступать перед аудиторией;
- рационально усваивать категориальный аппарат.

Самоподготовка к практическим занятиям включает такие виды деятельности как:

- самостоятельная проработка конспекта лекции, учебников, учебных пособий, учебно-методической литературы;
- конспектирование обязательной литературы; работа с первоисточниками (является основой для обмена мнениями, выявления непонятного);
- выступления с докладом;
- подготовка к опросам, к рубежному контролю, экзамену.

В отличие от лекции на практическом занятии активная роль отводится студенту. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога. В таблице представлена тематика практических занятий.

Таблица – Тематика практических занятий

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
1	1	Экономическая сущность страхования	2
2	1	Классификация и формы страхования	2
3	1	Юридические основы страховых отношений	2
4	1	Договор страхования	2
5	2	Основы построения страховых тарифов	2
6-7	2	Финансовая устойчивость страховщиков	4
8-9	2	Перестрахование как форма обеспечения финансовой устойчивости страховых организаций	4
10	3	Страхование имущества юридических лиц	2
11	3	Страхование имущества физических лиц	2
12-13	3	Страхование ответственности	4
14-15	3	Личное страхование	4
16-17	3	Страховой рынок	4

№ занятия	№ раздела	Тема	Кол-во часов
		Итого:	34

Практическое занятие 1

Тема: Экономическая сущность страхования

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Возникновение страхования, его основные формы и виды. Возрождение и становление страхового рынка России. Сущность страхования. Страхование как экономическая категория. Отличительные признаки экономической категории страхования. Функции страхования, их проявление и использование в процессе хозяйствования. Место страхования в системе экономических отношений.

Вопросы для самоконтроля:

1. Раскройте сущность экономической категории «страхование».
2. Приведите классификацию страховых фондов страны.
3. В чем сущность страховой деятельности?
4. Перечислите функции страхования на микро- и макроуровне.
5. Расскажите о предпосылках развития страхования.
6. Какие принципы страхования вам известны?
7. Кто входит в состав участников страхового рынка?
8. Какой документ положил начало монополизации страхового дела в России?
9. Чем отличается страховое событие от страхового случая?
10. Чем отличается действительная стоимость объекта страхования от его страховой стоимости, и для чего она применяется?
11. Исходя, из какой суммы рассчитываются размеры страхового взноса и страховой выплаты?

Практическое занятие 2

Тема: Классификация и формы страхования

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Классификация в страховании. Необходимость классификации в страховании. Основы и принципы классификации в страховании. Формы проведения страхования. Обязательное и добровольное страхование.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под классификацией в страховании?
2. Что входит в классификацию по объектам страхования и роду опасности?
3. В чем заключаются отличительные особенности по обязательным и добровольным видам страхования?
4. Какие критерии используются в классификации страхования?
5. Приведите примеры обязательного государственного страхования жизни и здоровья граждан Российской Федерации.

Практическое занятие 3

Тема: Юридические основы страховых отношений

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Понятие страховых правоотношений, субъективный состав и источники возникновения. Государственное регулирование страхования. Нормативно-правовая база страховой деятельности. Содержание основных положений главы 48 «Страхование» ГК РФ и Закона «Об организации страхового дела в Российской Федерации». Законодательство, регулирующее правовой статус федерального органа страхового надзора в РФ. Место и роль, основные функции и полномочия страхового надзора.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что является необходимым условием для получения лицензии на право проведения страховой деятельности?
2. Зачем необходимо лицензирование страховой деятельности?
3. Какие документы прилагаются к заявлению на получение лицензии на право проведения страховой деятельности?
4. Какие основные положения содержат правила страхования по каждому виду деятельности?
5. Какие санкции применяет Центральный банк России к страховым организациям?
6. Перечислите нормативные правовые акты, которые лежат в основе страхового законодательства.
7. Перечислите особенности договора страхования.
8. Что представляют собой правила страхования и какова их связь с договором страхования?
9. Перечислите основания признания договора страхования недействительным.
10. В каких случаях договор страхования прекращается?
11. Опишите процесс сопровождения договора страхования.
12. Может ли быть приостановлена страховая защита по договору страхования? Если да, то в каких случаях?
13. Какие действия необходимо принять страхователю и страховщику при изменении степени риска?
14. В каких случаях страхователь имеет право на возврат части уплаченной страховой премии?

Практическое занятие 4

Тема: Договор страхования

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Договор страхования как основа реализации страховых отношений. Принципы, лежащие в основе договора страхования. Правила страхования. Действия страховщика и страхователя при заключении и сопровождении

договора страхования. Существенные условия договора. Способы заключения договора страхования. Права и обязанности сторон.

Вопросы для самоконтроля:

1 Укажите нормативные акты, регулирующие порядок вступления в силу, изменения и прекращения договора страхования.

2 В каких случаях страхователь имеет право на возврат части уплаченной страховой премии?

3 В каких случаях договор страхования может быть досрочно прекращен?

4 Может ли дата вступления в силу договора страхования быть отличной от даты начала действия страховой защиты? Если да, то в каких случаях?

5 Может ли страхователь изменить застрахованное лицо или выгодоприобретателя после начала действия страховой защиты? Если да, то в каких случаях?

Практическое занятие 5

Тема: Основы построения страховых тарифов

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Страховая услуга как специфический товар. Сущность и понятие актуарных расчетов. Особенности и задачи актуарных расчетов. Понятие страхового тарифа. Основы построения страховых тарифов. Состав и структура тарифной ставки. Нетто-ставка: ее назначение и состав. Нагрузка и ее основные элементы. Методика расчета нетто-ставки по массовым рискованным видам страхования. Виды страховых тарифов. Тарифная политика, ее основные принципы.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что означает термин «тариф», или «тарифная ставка»?
2. Поясните экономическую, юридическую и математическую сущность страхового взноса.
3. Каковы структура страхового тарифа и назначения его составляющих?
4. На каких принципах базируется тарифная политика?
5. В чем заключается суть и задача актуарных расчетов?
6. Какова взаимосвязь страховых услуг с особенностями расчета нетто-ставки?
7. Какие факторы влияют на величину тарифной ставки?
8. В чем заключается принцип построения индивидуальных тарифов?
9. Как влияет величина тарифа на финансовую устойчивость страховой организации?

Практическое занятие 6-7

Тема: Финансовая устойчивость страховщиков

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Денежный оборот страховых организаций и его особенности. Собственный и привлеченный капитал страховщика. Доходы, расходы и

прибыль страховщика. Понятие финансового результата страховых организаций, направления и состав. Страховые резервы, их виды. Понятие финансовой устойчивости страховщиков. Факторы обеспечения финансовой устойчивости. Инвестиционная деятельность страховщиков. Страховая организация как институциональный инвестор.

Вопросы для самоконтроля:

1 Как соотносятся понятия «финансовая устойчивость» и «платежеспособность страховой организации»?

2 Что служит гарантиями финансовой устойчивости страховой организации в силу закона?

3 Объясните экономический смысл понятия «маржа платежеспособности».

4 Как определяется фактическая маржа платежеспособности страховщика?

5 Назовите наиболее срочные обязательства страховой организации. Какой балансовой пропорцией они должны покрываться?

6 Дайте определение дохода страховой организации. Из каких элементов формируется суммарный доход страховой организации?

7 Что представляют собой расходы по ведению дела?

8 Что в страховании понимается под фактической и нормативной прибылью?

9 Назовите показатели убыточности и дайте им характеристику.

10 Что представляют собой страховые резервы, какие виды страховых резервов вы знаете?

11 Что понимается под инвестиционной деятельностью страховщика и каковы ее отраслевые особенности в страховании?

12 В каком размере должны быть размещены страховые резервы и собственные средства?

Практическое занятие 8-9

Тема: Перестрахование как форма обеспечения финансовой устойчивости страховых организаций

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Сущность и экономическое значение перестрахования. Стороны в договоре перестрахования, их права и обязанности. Особенности правового регулирования перестраховочной деятельности в России. Формы перестраховочных договоров – эксцедент суммы, эксцедент убытка, эксцедент убыточности, квотное перестрахование. Пропорциональное и непропорциональное перестрахование. Факультативное и облигаторное перестрахование. Значение перестрахования в развитии российского национального страхового рынка.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какова экономическая сущность перестрахования?

2. Какую роль играет перестрахование в повышении финансовой устойчивости страховых операций?
3. На каких принципах строятся отношения между перестраховщиком и перестрахователем?
4. Как оформляются правовые отношения при перестраховании?
5. Чем отличаются понятия: «сострахование» от «перестрахование»?
6. Что является предметом договора перестрахования?
7. Почему перестрахование называют одной из форм внешней торговли?
8. Чем отличается факультативное перестрахование от облигаторного?
9. В чем заключается цель перестрахования для: а) цедента; б) цессионария?
10. Какие организации (согласно действующему законодательству) имеют право заниматься перестрахованием?
11. Какие факторы определяют величину собственного удержания (приоритета) перестрахователя в факультативном и облигаторном перестраховании?

Практическое занятие 10

Тема: Страхование имущества юридических лиц

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Понятие и классификация страхования имущества. Существенные условия договоров страхования имущества. Объекты страхования и страховые риски. Система страхового покрытия. Франшиза. Страхование имущества юридических лиц. Страхование грузов. Страхование финансовых и предпринимательских рисков.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Что такое франшиза?
- 2 Каков порядок заключения договора страхования имущества.
- 3 Кем может быть заключен договор страхования предпринимательского риска?
- 4 Каковы перспективы на сегодняшний день в развитии страхования имущества?
- 5 Изложите сущность и порядок страхового покрытия при страховании грузов.
- 6 Что является объектами страхования финансовых рисков?
- 7 Поясните условия страхования грузов («с ответственностью за все риски», «с ответственностью за частную аварию» и др.).

Практическое занятие 11

Тема: Страхование имущества физических лиц

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Страхование имущества физических лиц. Страхование средств транспорта.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Каково социальное значение страхования имущества физических лиц?

- 2 Охарактеризуйте программу «Авто-Каско».
- 3 В чем сущность и назначение страхования жилого фонда?
- 4 Какие объекты страхования имущества физических лиц страхуются по дополнительному договору?
- 5 Какие риски исключаются из покрытия страховщиком по страхованию имущества физических лиц?

Практическое занятие 12-13

Тема: Страхование ответственности

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Субъекты правоотношений при страховании ответственности. Объекты страхования и объем ответственности. Страхование гражданской ответственности владельцев средств транспорта, формы и порядок проведения. Система «Зеленая карта». Страхование профессиональной ответственности. Страхование ответственности перевозчиков. Иные виды страхования ответственности.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Назовите основные исторические предпосылки возникновения отрасли «страхование гражданской ответственности».
- 2 Дайте определение гражданской ответственности и ее отличие от уголовной, административной ответственности.
- 3 Почему страхованию подлежит только гражданская ответственность?
- 4 Почему по страхованию ответственности не применяются термины «страховая оценка» и «страховая сумма»?
- 5 Какие виды лимитов ответственности вы знаете?
- 6 Какие страны участвуют в системе «Зеленая карта»?
- 7 Кто может выступать страхователем по договору страхования профессиональной ответственности?
- 8 Каковы проблемы обязательного страхования гражданской ответственности владельцев средств транспорта на сегодняшний день?

Практическое занятие 14-15

Тема: Личное страхование

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Характеристика основных подотраслей и видов личного страхования. Особенности договоров личного страхования, их существенные условия. Взаимосвязь личного страхования и социального страхового обеспечения. Страхование жизни. Страхование от несчастных случаев и болезней. Обязательное медицинское страхование. Основные программы добровольного медицинского страхования.

Вопросы для самоконтроля:

- 1 Какие основные направления и этапы оценки рисков по договорам личного страхования вы знаете?
- 2 Перечислите отличительные особенности отрасли личного

страхования.

3 В чем заключаются особенности долгосрочного страхования жизни?

4 Назовите особенности пожизненного страхования.

5 Дайте определение несчастного случая в личном страховании.

6 В чем заключается преимущество пожизненного страхования жизни в сравнении со срочным страхованием?

7 Как формируется прейскурант страховой компании в системе добровольного медицинского страхования?

8 В чем суть маркетинговой политики страховой организации в системе добровольного медицинского страхования?

9 Как и зачем проводится корректировка тарифных ставок в добровольном медицинском страховании?

10 Перечислите, какими нормативными документами регулируется обязательное и добровольное медицинское страхование.

Практическое занятие 16-17

Тема: Страховой рынок

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Понятие страхового рынка. Институциональный состав и структура страхового рынка. Страховые посредники как участники рынка. Конкуренция на страховом рынке. Мировое страховое хозяйство. Проблемы и перспективы развития страхового рынка.

Вопросы для самоконтроля:

1 Кто выступает участником на рынке личного страхования?

2 В чем состоит основная задача функционирования страхового рынка?

3 Агентская сеть сегодня увеличивается или уменьшается?

4 Какая проблема на страховом рынке, на ваш взгляд, является наиболее актуальной?

5 Какие виды страхования доминируют на российском страховом рынке?

6 Какое место занимает российский страховой рынок на мировом рынке?

7 Что понимают под термином «мировой страховой рынок»?

8 Приведите лидеров мирового страхового рынка.

9 Какова роль обязательного страхования в становлении российского страхового рынка?

10 Приведите важнейшие характеристики современного страхового рынка России.

11 Раскройте механизм взаимодействия российского и мирового рынков страхования.

12 Какими могут быть последствия крупных природных катастроф на развитие страхового рынка и страховых компаний?

5 Методические указания по подготовке докладов и выступлений

На практическое занятие в зависимости от его формы и целей обычно имеет место следующая последовательность:

- выступление (доклад) по основному вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово докладчика;
- заключение преподавателя.

Разумеется, это лишь общая схема, которая может включать в себя развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

Студентам в рамках дисциплины «Страхование» при подготовке к практическим занятиям рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения. Работа, связанная с подготовкой докладов и выступлений, представляет собой особый вид интеллектуальной практической деятельности. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Доклад может быть продублирован в письменной форме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и практической деятельности.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к практическому занятию, можно

посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара (практического занятия) первыми сделают ему соответствующее замечание.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей профессии студента. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания преподавателя-руководителя. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель практического занятия заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;

– вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников практического занятия, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на практическом занятии являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов — формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие необедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам практического занятия, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на практическом занятии.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В

основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

6 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине

Управление самостоятельной работы студентов осуществляется через следующие формы контроля и обучения:

- консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий;
- итоговый контроль осуществляется через экзамен, предусмотренный учебным планом.

Видом аттестации текущей учебной работы студентов является рубежный контроль. Рубежный контроль проходят студенты всех курсов очной формы обучения. Рубежный контроль проводится два раза в семестр. Рубежный контроль проводит преподаватель, заранее объявив о его дате и форме (как правило, на последнем учебном занятии перед рубежным контролем). Рубежный контроль проводится в рамках лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение дисциплины. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости. Студенту может быть предоставлена возможность переаттестации рубежного контроля по дисциплине с выполнением дополнительного задания, определяемого преподавателем. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине «Страхование».

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Страхование» устанавливается в следующих формах: включение вопросов выносимых на самостоятельное изучение в перечень контрольных вопросов для самопроверки; тестовый контроль.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении блока контрольных заданий и тестовых заданий; обоснованность и четкость изложения письменного ответа при выполнении контрольной работы.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен.

Экзамен по дисциплине «Страхование» преследует три основные функции - обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и семинарских занятиях, исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов.

К экзаменам необходимо начинать готовиться с началом учебного процесса по данному курсу (с первой лекции, практического занятия и т.п.). При подготовке к экзамену следует, прежде всего, уделить особое внимание конспектам «живых» лекций, а уж затем учебникам, курсам лекций и другой подобной печатной продукции. Дело в том, что «живые» лекции обладают рядом преимуществ: они более детальные, иллюстрированные и оперативные, позволяют оценивать современную ситуацию, отразить самую «свежую» научную и нормативную информацию, ответить непосредственно на интересующие аудиторию в данный момент вопросы.

На экзамене преподаватель может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Если первые задаются помимо вопросов экзаменационного билета и связаны, как правило, с плохим ответом, то вторые - в рамках билета и направлены на уточнение мысли студента. Блестящий ответ на поставленный уточняющий вопрос лишь усиливает эффект общего ответа студента.

Можно выделить следующие критерии, которыми обычно руководствуются преподаватели на экзамене, оценивая ответ студента: правильность ответов на вопросы (верное, четкое и достаточно глубокое изложение идей, понятий, фактов и т.д.); полнота и одновременно лаконичность ответа; новизна учебной информации, степень использования научных и нормативных источников; умение связывать теорию с практикой, творчески применять знания к неординарным ситуациям; логика и аргументированность изложения; грамотное комментирование, использование примеров, аналогий; культура речи.

Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, ответственное отношение к делу, самостоятельность.

Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить полученных в результате изучения предмета знаний студента.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 30 минут.

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и

логично его излагает, свободно справляется с вопросами, задачами по дисциплине, причем не затрудняется с ответами при видоизменении заданий.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении материала.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки при изложении материала, не обладает навыками использования терминологических и категориальных данностей дисциплины, навыками обсуждения проблемных задач дисциплины.

Список использованных источников

1. Письмо Минобразования РФ от 27 ноября 2002 года № 14-55-996 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».
2. Положение о научно-исследовательской работе студентов ОГУ. Утверждено 26.06.2015, протокол № 50
3. Стандарты организаций. Общие положения. СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления. Утвержден 28.12.2015
3. Розанова, Н.М. Научно-исследовательская работа студента. Учебно-практическое пособие / Н.М. Розанова – М.: Издательство: Кнорус, 2016. — с. 256. ISBN: 978-5-406-05126-9
4. Страхование. В 2 т. Т 1 [Текст] : учеб. / под ред. Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Ю. Яновой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 382 с. - (Бакалавр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-4859-2. - ISBN 978-5-9916-4860-8 (т. 1).
5. Страхование. В 2 т. Т 2 [Текст] : учеб. / под ред. Л.А. Орланюк-Малицкой, С.Ю. Яновой.- 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2015. - 488 с. - (Бакалавр. Академический курс) - ISBN 978-5-9916-4859-2. - ISBN 978-5-9916-4861-5 (т. 2).
6. Годин, А. М. Страхование: Учебник [Электронный ресурс] / А.М. Годин, С.Р. Демидов, С.В. Фрумина. – М.: Дашков и К, 2014. – 256 с. ISBN: 978-5-394-02148-0.– Режим доступа: <http://www.e.lanbook.com>.