

Минобрнауки
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «*Б1.Д.В.10 Основы научно-исследовательской работы*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «*Основы научно-исследовательской работы*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры финансов и кредита
протокол № 6 от 12.01.2023 г.

Заведующий кафедрой
финансов и кредита



подпись

А. А. Верколаб

расшифровка подписи

Исполнитель:

Доцент

должность



подпись

А. А. Верколаб

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ПК*-3 Способен, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные, проанализировать их и использовать для решения профессиональных задач</p>	<p>ПК*-3-В-1 Осуществляет отбор, анализирует отечественные и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности ПК*-3-В-2 Классифицирует позиции отечественных и зарубежных исследователей для изложения собственного мнения по проблемам профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: - методологические основы научных исследований, организационное и информационное обеспечение исследовательской деятельности, отечественные и зарубежные источники информации, отражающие экономические проблемы, в том числе в области финансов и кредита; - способы использования современных технических средств и информационных технологий для решения аналитических и исследовательских задач. Уметь: - осуществлять сбор, критический анализ и обработку данных, необходимых для решения профессиональных экономических задач; - использовать для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики современные технические средства и информационные технологии; Владеть: - навыками организации и проведения научных исследований на основе</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		анализа собранной экономической информации, навыками интерпретации полученных результатов и оформления результатов НИРС; - способностью использовать современные технические средства и информационные технологии для решения аналитических и исследовательских задач в области экономики.

Раздел 2 - Оценочные средства

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

Примеры типовых тестовых заданий:

Раздел 1 Методологические основы научных исследований

1 Научное исследование:

- а) деятельность в сфере науки;
- б) изучение объектов, в котором используются методы науки;
- в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний;
- г) все варианты верны.

2 Существуют различные методы исследования. Такие методы, как индукция, дедукция, аналогия, синтез, анализ, абстрагирование, сравнение относят к методам _____ . Подберите пропущенное слово:

- а) специфическим;
- б) всеобъемлющим;
- в) общим;
- г) гуманитарным;
- д) частным;
- е) общеизвестным.

3 Принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности:

- а) методология науки;
- б) методологическая рефлексия;
- в) методологическая культура;
- г) все варианты верны.

4 Современная наука – это совокупность отдельных научных отраслей, которые классифицируются по разным основаниям. Науки бывают:

- а) фундаментальные;
- б) специфические;
- в) эмпирические;
- г) прикладные;
- д) теоретические;
- е) неточные.

5 Логика исследования включает:

- а) постановочный этап.
- б) исследовательский этап.
- в) оформительно-внедренческий этап.
- г) Все варианты верны.

6 Синонимом научного исследования и методом исследования путем разложения целого предмета на составные части является:

- а) синтез;
- б) дефрагментация;
- в) абстрагирование
- г) формализация;
- д) детализация;
- е) анализ.

7 Аксиома – положение, принимаемое без логического _____ в силу непосредственной убедительности; истинное исходное положение теории.

Подберите правильное значение пропущенного слова:

- а) доказательства;
- б) анализа;
- в) вывода;
- г) определения;
- д) предположения;
- е) рассуждения.

8 Науковедение – _____, изучающий закономерности функционирования и развития науки, структуру и динамику научной деятельности, взаимодействие науки с другими сферами материальной и духовной жизни общества. Подберите правильное значение пропущенных слов:

- а) исследовательский комплекс;
- б) научный процесс;
- в) раздел науки;
- г) научный фактор;

- д) теоретический метод;
- е) объект исследования.

9 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать:

- а) наблюдение;
- б) эксперимент;
- в) анкетирование;
- г) все варианты верны.

10 Существуют различные методы исследования:

- а) эмпирические;
- б) общие;
- в) лабораторные;
- г) теоретические;
- д) специфические
- е) прикладные.

11 Методология научного познания – это:

- а) система взглядов на что-либо;
- б) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования;
- в) способ применения старого знания для получения нового знания;
- г) учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности;
- д) разработка плана проведения научных работ;
- е) учение об основах научно-исследовательской деятельности.

12 Фраза «Теория – полководец, а факты ее солдаты» принадлежит известному итальянскому ученому, архитектору, скульптору, живописцу:

- а) П. Тосканелли;
- б) Леонардо да Винчи;
- в) Ф.Брунеллески;
- г) Дж.Саккери;
- д) С.Боттичелли;

13 Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих факто называются:

- а) закономерностями научного процесса;
- б) методами научного исследования;
- в) методами научного познания;
- г) научно-теоретическим мышлением.
- д) эмпирическими методами.

14 Воспроизведение характеристик некоторого объекта на другом объекте, специально созданном для его изучения:

- а) конкретизация;
- б) анализ;
- в) моделирование;

г) все варианты верны.

15 Мысленное отделение какого-либо свойства предмета от других его признаков:

- а) моделирование;
- б) абстрагирование;
- в) синтез;

г) все варианты не верны.

16 Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- а) эмпирические;
- б) теоретические;
- в) статистические;

г) все варианты верны.

17 Исследовательский метод, связанный привлечением к оценке изучаемых явлений экспертов:

- а) тестирование;
- б) эксперимент;
- в) беседа;
- г) рейтинг.

18 Понятие «наука» ассоциируется с понятием «знание», так как одна из главных задач науки — получение и систематизация знаний. Знания бывают:

- а) обыденные;
- б) гипотетические;
- в) характеристические;
- г) прозаические;
- д) научные;
- и) проблематические.

19 Слово «метод» происходит от греческого «methodos», что означает:

- а) путь исследования,
- б) теория,
- в) учение;
- г) метафизика.

20 Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- а) интуиция;
- б) анализ;
- в) идея;
- г) индукция;
- д) дедукция;
- е) изобретение.

21 Основным, исходным положением какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения является:

- а) синтез;
- б) анализ;
- в) принцип;

- г) аспект;
- д) гипотеза;
- е) проблема.

22 Всякая наука основана на фактах. Способы получения этих фактов называются:

- а) закономерностями научного процесса;
- б) методами научного исследования;
- в) методами научного познания;
- г) научно-теоретическим мышлением.
- д) эмпирическими методами.

23 Слово «теория» происходит от греческого «theoria» - исследование. Критерием истинности и основой развития теории является:

- а) объективность;
- б) доказательство;
- в) практика;
- г) интуиция;
- д) опыт;
- е) аксиома.

24 Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные

25 Какие из предложенных методов относятся к теоретическим

- а) анализ и синтез
- б) абстрагирование и конкретизация
- в) наблюдение

26 Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа
- б) анкетирование
- в) метод графических изображений

27 Метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок, это:

- а) интуиция;
- б) анализ;
- в) идея;
- г) индукция;
- д) дедукция;
- е) изобретение.

28 _____ – процесс образования и становления какого-либо природного или социального явления.

Подберите необходимое слово, чтобы получить верное утверждение:

- а) закономерность;
- б) гипотеза;
- в) конъюнктура;

- г) парадигма;
- д) случайность;
- е) генезис.

Раздел 2. Информационное обеспечение и этапы научных исследований

1 Обоснованное представление об общих результатах исследования:

- а) задача исследования;
- б) гипотеза исследования;
- в) цель исследования;
- г) тема исследования.

3 Область действительности, которую исследует наука:

- а) предмет исследования;
- б) объект исследования;
- в) логика исследования;
- г) все варианты верны.

4 Метод письменного опроса респондентов:

- а) тестирование;
- б) анкетирование;
- в) моделирование;
- г) все варианты не верны.

5 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый выполняет задания, проходит определённое испытание:

- а) интервью;
- б) тестирование;
- в) изучение документов;
- г) все варианты не верны.

6 Тип вопроса в анкете или интервью, содержащий в себе варианты ответа:

- а) проективный;
- б) открытый;
- в) альтернативный;
- г) закрытый.

7 Метод исследования, предполагающий выяснение интересующей информации в процессе двустороннего общения с испытуемым:

- а) интервью;
- б) беседа;
- в) опрос;
- г) все варианты верны.

8 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- а) манипуляция;
- б) опрос;
- в) тестирование;

г) эксперимент

9 В ситуации, когда возможно возникновение искажённых ответов, лучше применять:

а) альтернативные вопросы;

б) закрытые вопросы;

в) косвенные вопросы;

г) прямые вопросы.

10 Вопрос в анкете или интервью, допускающий односложный ответ:

а) косвенный;

б) закрытый;

в) открытый.

12 В практике научного предвидения существуют различные методы оценки будущего состояния объекта. Их объединяют в три основные группы:

а) экстраполяция, экспертная оценка, моделирование;

б) наблюдение, сравнение, эксперимент;

в) абстрагирование, анализ, индукция;

г) экстраполяция, дедукция, моделирование;

д) интерполяция, индукция, дедукция

е) экстраполяция, интерполяция, моделирование.

13 Формулировка цели исследования отвечает на вопрос

а) что исследуется?

б) для чего исследуется?

в) кем исследуется?

14 Задачи представляют собой этапы работы

а) по достижению поставленной цели

б) дополняющие цель

в) для дальнейших изысканий

15 Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

а) всероссийские органы НТИ

б) библиотеки

в) архивы

16 Основными функциями органов НТИ являются

а) сбор и хранение информации

б) образовательная деятельность

в) переработка информации и выпуск изданий

17 Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются

а) ИНИОН

б) ВИНТИ

в) Книжная палата

18 Отметьте правильные утверждения об ИНИОН

а) монотематичный орган НТИ

б) всероссийский орган НТИ

в) орган-депозитарий

19 ИНИОН издает

- а) вторичные издания
- б) книги
- в) журналы

20 В фонде ИНИОНа имеются

- а) отечественные и зарубежные журналы, книги,
- б) авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
- в) алгоритмы и программы

21 Фонд ИНИОН содержит

- а) только опубликованные источники
- б) только неопубликованные источники
- в) опубликованные и неопубликованные источники

22 ВНТИЦентр (ЦИТИС)

- а) политематичный орган НТИ
- б) низовой орган НТИ
- в) хранилище неопубликованных источников НТИ

23 ВНТИЦентр (ЦИТИС) располагает фондом

- а) диссертаций и научных отчетов
- б) переводов иностранных статей
- в) опубликованных статей

24 ВИНТИ

- а) региональный орган НТИ
- б) орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
- в) орган-депозитарий

25 ВИНТИ издает

- а) Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
- б) Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
- в) Энциклопедии и справочники

26 ВИНТИ располагает фондом

- а) отечественных и зарубежных книг и журналов
- б) диссертаций и переводов иностранных статей
- в) депонированных рукописей

27 К опубликованным источникам информации относятся

- а) книги и брошюры
- б) периодические издания (журналы и газеты)
- в) диссертации

28 К неопубликованным источникам информации относятся

- а) диссертации и научные отчеты
- б) переводы иностранных статей и депонированные рукописи
- в) брошюры

29 Ко вторичным изданиям относятся

- а) реферативные журналы

- б) библиографические указатели
- в) справочники
- 30 Депонированные рукописи
 - а) приравниваются к публикациям, но нигде не опубликованы
 - б) рассчитаны на узкий круг профессионалов
 - в) запрещены для публикации
- 31 Оперативному поиску научно-технической информации помогают
 - а) каталоги и картотеки
 - б) тематические списки литературы
 - в) экономисты

Раздел 3. Основы организации студенческой научной деятельности в вузе и особенности подготовки основных видов студенческих научных работ

1 Сжатое изложение основной информации первоисточника на основе ее смысловой переработки:

- а) реферат;
- б) цитата;
- в) контрольная работа;
- г) все варианты верны.

2 Критерии оценки учебного реферата:

- а) соответствие содержания теме реферата.
- б) глубина переработки материала.
- в) правильность и полнота использования источников.
- г) все варианты верны.

3 Критический отзыв на научную работу:

- а) аннотация;
- б) план;
- в) рецензия;
- г) тезис.

4 При цитировании:

- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник;
- б) цитата приводится в кавычках;
- в) цитата должна начинаться с прописной буквы;
- г) все варианты верны.

5 Конспект нужен для того, чтобы:

- а) выделить в тексте самое необходимое;
- б) передать информацию в сокращенном виде;
- в) сохранить основное содержание прочитанного текста;
- г) Все варианты верны

6 Краткая характеристика печатного издания с точки зрения содержания, назначения, формы:

- а) рецензия;
- б) цитата;
- в) аннотация;

г) все варианты верны.

7 На титульном листе необходимо указать

- а) название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
- б) заголовок работы
- в) количество страниц в работе

8 По середине титульного листа внизу страницы не печатаются

- а) название вида работы;
- б) заголовок работы;
- в) место написания (город) и год.

9 Номер страницы проставляется на листе

- а) арабскими цифрами сверху посередине;
- б) арабскими цифрами сверху справа;
- в) римскими цифрами снизу посередине.

10 В содержании работы указываются

- а) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются;
- б) названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до;
- в) названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до.

11 Во введении необходимо отразить

- а) актуальность темы;
- б) полученные результаты;
- в) источники, по которым написана работа.

12 Для научного текста характерна

- а) эмоциональная окрашенность;
- б) логичность, достоверность, объективность;
- в) четкость формулировок.

13 Стиль научного текста предполагает только

- а) прямой порядок слов;
- б) усиление информационной роли слова к концу предложения;
- в) выражение личных чувств и использование средств образного письма.

14 Особенности научного текста заключаются

- а) в использовании научно-технической терминологии;
- б) в изложении текста от 1 лица единственного числа;
- в) в использовании простых предложений.

15 Научный текст необходимо

- а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов;
- б) привести без деления одним сплошным текстом;
- в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца.

16 Составные части научного текста обозначаются

- а) арабскими цифрами с точкой
- б) без слов «глава», «часть»

в) римскими цифрами

17 Формулы в тексте

а) выделяются в отдельную строку;

б) приводятся в сплошном тексте;

в) нумеруются.

18 Выводы содержат

а) только конечные результаты без доказательств;

б) результаты с обоснованием и аргументацией;

в) кратко повторяют весь ход работы

19 Список использованной литературы

а) оформляется с новой страницы;

б) имеет самостоятельную нумерацию страниц;

в) составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце;

г) составляется в очередности по мере упоминания авторов в тексте работы или по алфавиту.

20 В приложениях

а) нумерация страниц сквозная;

б) на листе справа сверху в центре напечатано «Приложение»;

в) на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ».

21 При оформлении следует учитывать, что таблица

а) должна иметь заголовки и номер;

б) помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней;

в) приводится только в приложении;

г) нет верных ответов;

д) все ответы верны;

22 Числительные в научных текстах приводятся

а) только цифрами

б) только словами

в) в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами

23 Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

а) словами

б) цифрами

в) и цифрами и словами

24 Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся

а) только цифрами

б) только словами

в) В начале предложения - словами

25 Порядковые числительные в научных текстах приводятся

а) с падежными окончаниями

б) только римскими цифрами

в) только арабскими цифрами

26 Сокращения в научных текстах

а) допускаются в виде сложных слов и аббревиатур

б) допускаются до одной буквы с точкой

в) не допускаются

27 Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы

а) только в конце предложений

б) только в середине предложения

в) в любом месте предложения

28 Иллюстрации в научных текстах

а) могут иметь заголовки и номер

б) оформляются в цвете

в) помещаются в тексте после первого упоминания о них

29 Цитирование в научных текстах возможно только

а) с указанием автора и названия источника

б) из опубликованных источников

в) с разрешения автора

30 Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно

а) в учебных целях

б) в качестве иллюстрации

в) невозможно ни при каких случаях

31 При библиографическом описании опубликованных источников

а) используются знаки препинания «точка», /, //

б) не используются «кавычки»

в) не используется «двоеточие»

А.2 Примерные вопросы для собеседования

Раздел 1 Методологические основы научных исследований

1. Охарактеризуйте методы теоретического исследования.

2. Охарактеризуйте методы эмпирического исследования.

3. Расставьте в необходимой последовательности действия подготовительной работы к использованию методов исследования (составление плана, постановка цели, методика обработки фактического материала, выбор способа фиксации данных)

4 Сформулируйте проблему к теме «Антикризисное управление на предприятиях»

5. Дайте понятие предмета и объекта исследования

6. Охарактеризуйте научный аппарат исследования:

- проблема,
- оглавление,
- цель,
- тема,
- объект,
- введение,
- предмет,
- гипотеза,

- литература,
- задачи.

Раздел 2. Информационное обеспечение и этапы научных исследований

1. Назовите и охарактеризуйте основные этапы включения студентов в исследовательскую деятельность.
- 2 Как формируется тема научного исследования?
3. Приведите примеры: Определите объект и предмет исследования в теме «Управление дебиторской задолженностью предприятия».
4. Какие профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий в области экономики могут применяться студентом в научных исследованиях?
5. Охарактеризуйте, что включает государственная система научно-технической информации?
6. Оформление студенческих научных результатов как этап НИРС
7. Где могут быть опубликованы студенческие научные результаты
9. Каковы требования к выступлению студента с научными результатами
- 7 Какие требования предъявляются к тезисам докладов, размещаемым в материалах студенческой конференции

Раздел 3. Основы организации студенческой научной деятельности в вузе и особенности подготовки основных видов студенческих научных работ

1. Составьте сравнительную таблицу выполнения курсовой и выпускной квалификационной (дипломной) работ студентов

Параметры сходства	Параметры отличия	
	Курсовая работа	Выпускная квалификационная работа

2. Назовите структурные элементы выпускной квалификационной работы.
- 3 Из каких элементов состоит введение выпускной квалификационной работы? 4 Какие аспекты следует отразить в актуальности исследования?
5. Охарактеризуйте требования к оформлению выпускной квалификационной работы:
 - а) объем работы,
 - б) титульный лист,
 - в) оглавление,
 - г) нумерация страниц,
 - д) текстовая часть (заголовки, поля, сноски),

е) оформление литературы (количество источников, алфавитный порядок, наличие необходимых сведений об источнике).

6. Перечислите виды наглядности, которую можно предложить студентам в помощь к выполнению выпускной квалификационной работы.

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Примерные задания контрольной работы

Пример задания 1 Раскрыть теоретический вопрос

1 Методы и приемы экономических исследований: абстрактно-логический метод, экономико-статистические методы, монографический, экспериментальный, расчетно-конструктивный, балансовый, экономико-математический методы.

Пример задания 2 Выполнить тестовые задания, выбрать правильные ответы

1. Как соотносятся объект и предмет исследования

- а) не связаны друг с другом
- б) объект содержит в себе предмет исследования
- в) объект входит в состав предмета исследования

2. Выбор темы исследования определяется

- а) актуальностью
- б) отражением темы в литературе
- в) интересами исследователя

3. Задачи представляют собой этапы работы

- а) по достижению поставленной цели
- б) дополняющие цель
- в) для дальнейших изысканий

4. Методы исследования бывают

- а) теоретические
- б) эмпирические
- в) конструктивные

5. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы

- а) факторного анализа
- б) анкетирование
- в) метод графических изображений

6. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе

- а) всероссийские органы НТИ
- б) библиотеки
- в) архивы

Пример задания 3. Практическое задание

Сформируйте файл адресов Интернет отраслевых журналов по вашему

направлению подготовки (Экономика); составьте список журналов со ссылкой на электронные адреса.

Типовые практические задания:

Примеры практических заданий

Раздел 1 Методологические основы научных исследований

Задание 1 С помощью учебной и научной литературы разных авторов найдите в ЭБС не менее трех определений понятия «методология научных исследований». Обоснуйте, определение какого автора Вы считаете наиболее объективным и точным. Оформите информацию с указанием ссылок на источник и список использованной литературы.

Задание 2 С помощью учебной и научной литературы трех разных авторов найдите в ЭБС определение понятия «метод научных исследований». Обоснуйте, определение какого автора Вы считаете наиболее объективным и точным. Оформите информацию с указанием ссылок на источник и список использованной литературы.

Задание 3 С помощью учебной литературы трех разных авторов найдите в ЭБС определение понятия «гипотеза». Обоснуйте, определение какого автора Вы считаете наиболее объективным и точным. Оформите информацию с указанием ссылок на источник и список использованной литературы.

Раздел 2 Информационное обеспечение и этапы научных исследований

Задание 1. Сформируйте файл адресов Интернет отраслевых журналов по вашему направлению подготовки. Сохраните в формате текстового редактора

Задание 2. Найдите перечень зарубежных электронных журналов в области экономических наук (по получаемой специальности) и сохраните названия журналов с адресами в Интернет (URL).

Задание 3

Опишите отраслевую систему научной информации в области гуманитарных (экономических) наук. Заполните таблицу:

Орган (федеральный, отраслевой, региональный)	НТИ	Характеристика деятельности	Информационное издание (или раздел)
Например, ВНИИЦ		Переработка отечественного	Сборник рефератов НИР и ОКР. Сер. Вычислительная

	потока неопубликованных документов	

Раздел 3 Основы организации студенческой научной деятельности в вузе и особенности подготовки основных видов студенческих научных работ

Задание 1. Прочтите статью (на ваш выбор) из экономического журнала или газеты и самостоятельно составьте аннотацию.

В случае затруднения можно обратиться к речевым стандартам, приведенным ниже. Статья (работа) опубликована (помещена, напечатана) в журнале (газете)... Монография вышла в свет в издательстве... Статья посвящена вопросу (теме, проблеме)... Статья представляет собой обобщение (обзор, изложение, анализ, описание – указать чего?)... Автор ставит (освещает) следующие проблемы (останавливается на следующих проблемах, касается следующих вопросов)... В статье рассматривается (затрагивается, обобщается – что?)...; говорится (о чем?)...; дается оценка (анализ, обобщение – чего?)...; представлена точка зрения (на что?)...; поставлен вопрос (о чем?)... Статья адресована...; предназначена (кому?)...; может быть использована (кем?)...; представляет интерес (для кого?)..

Задание 2 Охарактеризуйте требования по подготовке, содержанию и оформлению одного из видов научно-исследовательской деятельности (реферат, доклад, статья, контрольная работа, курсовая работа, отчет по практике, ВКР).

Задание 3 Выберите статью из периодической печати. Укажите ее выходные данные. Составьте план. Используя план как основу, составьте конспект. Представьте работу в следующей форме: план, конспект, поля.

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Творческие задания

Примерные темы индивидуальных творческих заданий

1. Научное познание как предмет методологического анализа.
2. Базисные определения и понятия теоретических знаний.
3. Сущность понятия «метод», классификация и содержание основных методов

исследования.

4. Концепции системного подхода к научным исследованиям.
5. Роль метода в научном познании.
6. Компоненты и структура научного метода.
7. Типология научных методов.
8. Общенаучные методы.
9. Роль понятий и категорий в научном исследовании.
10. Основные проблемы методологии.
11. Постановка исследовательской задачи.
12. Проблемы истинности научного знания.
13. Методология и методы научного исследования.
14. Логика процесса научного исследования.
15. Основные формы публикаций, требования к ним
16. Электронные библиотечные системы сегодня.
17. Особенности сбора и анализа библиотечных источников для вузов по направлению «Экономика»
18. Выполнение требований СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления (утвержден 28.12.2015)
19. Типичные ошибки при выполнении и оформлении студенческих работ
20. Работа с литературой при выполнении студенческих работ.
21. Основные требования к публичному выступлению.
22. Особенности защиты курсовых работ, отчетов по практике и ВКР

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.

Типовые вопросы к зачету

1. Наука и научное исследование.
2. Понятие, содержание и принципы научного исследования
3. Этапы научно-исследовательской работы.
4. Научное направление, научная проблема и тема научного исследования
5. Управление наукой и ее организационная структура.
6. Министерство науки и высшего образования в РФ, его функции в сфере вузовской науки.
7. Научная деятельность в высшем учебном заведении. Задачи и виды научной работы в вузе
8. ВУЗы как субъекты научной деятельности. Научно-исследовательская деятельность: понятие, виды
9. Понятие, цели и задачи НИРС. Основные виды и формы НИРС
10. Понятие, цели, задачи, функции и элементы науки. Классификация наук
11. Структурные компоненты теоретического познания. Проблема, гипотеза как структурные компоненты теоретического познания

12. Теория как структурный компонент теоретического познания и её основные черты и её свойства.
13. Структурные элементы теории: понятие, категории, суждение, принцип, аксиома, закон, закономерность, положение, идея, концепция
14. Характеристика этапов научно-исследовательской работы (общие положения): подготовительный; проведение теоретических и эмпирических исследований; работа над рукописью и её оформление; внедрение результатов научного исследования
15. Понятие и классификация методов научных исследований
16. Методика, техника и процедуры научного исследования
17. Понятие методологии и уровни научных исследований
18. Общенаучные методы научных исследований
19. Частные и специальные методы научного исследования
20. Понятие научного направления, научной проблемы, научной темы
21. Порядок определения тем ВКР, курсовых работ кафедрами ВУЗов
22. Функции научного руководителя и консультанта на подготовительном этапе НИРС
23. Планирование НИР кафедрами ВУЗов. Планирование НИРС
24. Понятие источника информации Документальные источники научной информации
25. Научные издания и их классификация. Виды учебных изданий
26. Государственная система научно-технической информации
27. Порядок изучения литературы. Способы чтения книги. Способы конспектирования
28. Научный поиск. Способы сбора информации.
29. Информационный поиск: профессиональные базы данных и информационные справочные системы современных информационных технологий
30. Структура учебно-научной работы и характеристика её элементов
31. Формирование темы научного исследования. Постановка цели и задач научного исследования
32. Введение как структурный элемент курсовой и выпускной квалификационной работы.
33. Определение предмета и объекта исследования
34. Понятие и правила рубрикации. Рубрикация текста и нумерация
35. Язык и стиль научных работ. Функциональные стили современного русского литературного языка (разговорный, официально-деловой, публицистический, научный)
36. Понятие таблицы и её элементы. Порядок оформления таблицы. Таблица – вывод и порядок её оформления
37. Графики и схемы. Виды графиков. Способ изложения графика и схемы.
38. Составление и оформление библиографического списка использованных источников. Группировка источников в библиографическом списке.
39. Оформление библиографических ссылок и сносок

40. Понятие реферата, его структура. Процедура защиты реферата
41. Понятие курсовой работы, её структура. Основные правила выполнения курсовой работы. Процедура защиты курсовой работы.
42. Научно-исследовательская работа и научно-исследовательская практика студентов
43. Понятие выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы), её структура. Основные правила выполнения ВКР (бакалаврской работы).
44. Процедура защиты ВКР (бакалаврской работы)
45. Магистратура. Аспирантура и докторантура. Ученые степени (кандидат наук, доктор наук) и ученые звания (доцент, профессор).
46. Понятие метода и методологии научных исследований.
47. Методы эмпирических исследований.
48. Абстрагирование, анализ, синтез.
49. Индукция и дедукция, моделирование.
50. Выбор темы научного исследования.
51. Методика планирования научно-исследовательской работы.
52. Основные источники научной информации.
53. Виды научных и учебных изданий.
54. Интернет-источники научной информации.
55. Систематизация и анализ научной и учебной информации.
56. Методика чтения научной литературы. Виды чтения специальной литературы (просмотровое, ознакомительное, поисковое, изучающее).
57. Формы регистрации научной информации.
58. Применение вычислительной техники и системы автоматизированного проектирования при выполнении курсовых работ и ВКР.
59. Презентация исследовательских работ с помощью компьютерных технологий.
60. Технология публичного выступления.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание ответа на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа;	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные

	<p>4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</p>	<p>вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо		<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено 91-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	4. Самостоятельность тестирования;	Выполнено 70-90 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.

Неудовлетворительно		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).
---------------------	--	--

Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание творческих заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	1) грамотно представленная структура текста (вступление постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение выводами); 2) научный подход в исследованиях, наличие личной позиции по теме эссе, сообщения;	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	3) адекватность аргументов; 4) стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на источники исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5) уровень новизны; 6) характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (в ссылках на нормативно-правовые акты, статистические данные), отсутствие статистических данных, использование устаревших материалов
Неудовлетворительно		Непоследовательное изложение материала, наличие неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу, неумение представить исследуемый вопрос

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация предполагает сдачу зачета. Зачет может проводиться как в виде устного собеседования по билетам, включающим по два вопроса, так и по тестовым заданиям.

Выполнение тестовых заданий может осуществляться в компьютерном классе или в учебной аудитории в форме письменного ответа на задания теста. Тестирование в компьютерном классе проводится с помощью

автоматизированной программы «Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ» (режим доступа: <http://ust.bgti.ru>)». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает до 30 вопросов.

По итогам тестового опроса выставляется оценка с учетом представленной ниже шкалы оценивания:

зачтено: 50 – 100 %

не зачтено: менее 50%.

При проведении зачета в устной форме оценка «зачтено» ставится в случае полного и грамотного выполнения всех заданий билета с учетом критериев, описанных выше по каждой форме выполняемой работы. Оценка «не зачтено» ставится при наличии в ответе ряда ошибок и неточностей, обнаруживающих незнание процессов изучаемой предметной области, при незнании основных вопросов теории и неглубоком раскрытии темы по теоретическому заданию; при отсутствии решения или неверном выполнении практического задания, отражающем несформированные навыки и умения по дисциплине.