

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**  
*« Б1.Д.В.Э.6.2 Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2024

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 6 от " 15 " февраля 2024г.

Декан факультета экономики и права  
*наименование кафедры*

*подпись*

О. Н. Григорьева  
*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Старший преподаватель  
*должность*

*подпись*

Н.В. Кригер  
*расшифровка подписи*

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков»

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	4
2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины.....	5
3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям.....	7
4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов.....	9
4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач.....	9
4.2 Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии .....	10
4.3 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю по дисциплине.....	11
5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине.....	14

## 1. Пояснительная записка

В России проблема наркотиков давно переросла из медицинской в политическую, экономическую и правовую. Сейчас наша страна превратилась в одну из самых оживленных перевалочных баз наркотических средств, а россияне становятся наиболее ревностными их потребителями.

Отечественная наркомафия крепнет, продвигает «своих» представителей в самые верхние эшелоны власти, что способствует массовому отмыванию грязных «наркотических миллионов». Влияет она и на законодательство, которое в нашей стране по отношению к наркоторговцам и производителям наркотического зелья достаточно терпимо. Более того, средства массовой информации уже начинают кампанию по легализации некоторых наркотиков, ссылаясь на подобные тенденции в странах Европы.

На этом фоне результаты противодействия наркопреступности, несмотря на некоторые позитивные сдвиги на данном направлении, нельзя признать удовлетворительными. По-прежнему к уголовной ответственности привлекаются преимущественно потребители, в лучшем случае мелкие сбытчики наркотиков, тогда как изготовители и оптовые поставщики наркотических средств, организаторы наркобизнеса, как правило, остаются вне сферы правового воздействия.

В связи с этим, сегодня требуется системная работа правоохранительных органов по разоблачению и ликвидации организованных преступных групп и сообществ наркодельцов, по выявлению всей цепочки наркобизнеса – от изготовителей до сбытчиков. Это обуславливает необходимость разработки эффективных приемов и методов профилактики, что становится в последнее время первоочередной задачей деятельности всех правоохранительных органов.

## 2. Методические указания студентам по изучению теоретических основ дисциплины

Предпосылками успешного обучения по дисциплине «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков» является активная научно-исследовательская работа студента, посещение лекционных и практических занятий, добросовестная работа в часы самоподготовки.

Внимательное ознакомление студентов с Рабочей программой дисциплины «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков» – важное условие успешного освоения ими курса криминалистики. Она дает полное представление о курсе в целом – его предмете и системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала. Изучение курса криминалистики должно быть тесно увязано с задачами укрепления законности и правопорядка, бескомпромиссной борьбы с преступностью. Успех изучения курса «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков» во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

Теоретический материал необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с практикой, опытом работы органов дознания, следствия и суда, с задачами правоохранительных органов на современном этапе.

Материал дисциплины осваивается поэтапно, по разделам. Для этого необходимо основательно изучить материал соответствующего раздела учебника, а также ознакомиться с учебными пособиями, указанными в списке литературы в данных рекомендациях, использовать материал, полученный на лекциях по курсу «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков».

По большинству тем дисциплины предусматриваются лекции, которые, как правило, должны иметь проблемный характер и отражать профиль подготовки студентов. Помимо устного изложения материала, в процессе лекций предполагается использовать аудиовизуальную поддержку в виде мультимедийных презентаций содержания лекции, отражающих основные тезисы, понятия, схемы, иллюстрации, выдержки из учебных, документальных и художественных фильмов по теме лекции.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Рекомендации по написанию конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины.

Конспект лучше подразделять на пункты, параграфы, соблюдая красную строку. Принципиальные места, определения, формулы следует сопровождать замечаниями: «важно», «особо важно», «хорошо запомнить» и т.п. или подчеркивать красной ручкой. Целесообразно разработать собственную символику, сокращения слов, что позволит сконцентрировать внимание студента на важных сведениях.

Работу над конспектом следует начинать с его доработки, желательно в тот же день, пока материал еще легко воспроизводим в памяти (через 10 часов после лекции в памяти остается не более 30 – 40 % материала). С целью доработки необходимо прочитать записи, восстановить текст в памяти, а также исправить опiski, расшифровать не принятые ранее сокращения, заполнить

пропущенные места, понять текст, вникнуть в его смысл. Далее прочитать материал по рекомендуемой литературе, разрешая в ходе чтения возникшие ранее затруднения, вопросы, а также дополняя и исправляя свои записи. Записи должны быть наглядными, для чего следует применять различные способы выделений. В ходе доработки конспекта углубляются, расширяются и закрепляются знания, а также дополняется, исправляется и совершенствуется конспект.

По результатам работы с конспектом лекции следует обозначить вопросы, термины, материал, который вызывают трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Лекционный материал является базовым, с которого необходимо начать освоение соответствующего раздела или темы.

Работая над конспектом лекций, всегда следует использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор, в том числе нормативно-правовые акты соответствующей направленности.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства

редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса;
- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др).

### **3. Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Назначение практических занятий заключается в контроле правильности понимания студентами основных концептуальных положений организации противодействия незаконному обороту наркотиков, демонстрации путей их использования при решении практических задач, определении возможностей решения проблем рассматриваемых теорий.

Практические занятия – один из каналов общения преподавателей со студентами и одновременно важное средство проверки качества и уровня усвоения студентами знаний, почерпнутых ими на лекциях или из других источников (учебников, хрестоматий, пособий, монографий и т.д.). Кроме того, на данных занятиях отрабатываются навыки публичных выступлений, что очень важно будущему юристу. Во время практических занятий студенты учатся грамотно выражать мысли, формулировать доводы и мнения, аргументировано возражать друг другу и преподавателю, отстаивать позиции. В ходе проведения практических занятий возможны и желательны такие формы творческой работы, как решения задач, ситуационный анализ, мозговой штурм. Это – инструменты, при помощи которых учащиеся под руководством преподавателя оттачивают навыки анализа узловых проблем данного учебного курса.

На практических занятиях отрабатывается умение: провести юридический анализ конкретных ситуаций, возникающих в практике противодействия незаконному обороту наркотиков, работы лиц, производящих расследование, принять обоснованное и тактически грамотное решение, а также правильно спланировать свои действия на том или ином этапе расследования.

На практических занятиях уместны дискуссии, обмен мнениями, анализ допускаемых на практике нарушений. Преподаватель может на основе своих знаний и опыта смоделировать практическую ситуацию и предложить студентам попробовать найти правильное решение.

В процессе подготовки к практическому занятию студент должен: ознакомиться с планом занятия, особое внимание уделить контрольным вопросам темы; изучить конспект лекции; проработать и законспектировать рекомендуемую литературу; выполнить задание, предусмотренное для самостоятельной подготовки.

Основные формы проведения практических занятий: постановка преподавателем и решение студентами проблем теоретической и практической направленности; решение ситуационных задач и практических заданий, участие в дискуссии. В планах практических занятий дана примерная тематика вопросов, которая может быть изменена или дополнена по согласованию с преподавателем, ведущим занятия.

## **Раздел 2 Криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков, как явления, представляющего угрозу национальной безопасности.**

### **Тема 1 Состояние, структура и динамика незаконного оборота наркотиков в России и Оренбургской области.**

1.1 Современная наркологическая ситуация в стране, обусловленная злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом.

1.2 Реструктуризация российского нелегального наркотического рынка.

1.3 Динамика и состав преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, совершенных на территории РФ.

1.4 Динамика и структура преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, совершенных на территории Оренбургской области и Бузулукского районов.

1.5 Основные виды потребляемых наркотиков в России, способы их получения и каналы поступления на подпольный рынок.

1.6 Основные проблемы, определяющие наркологическую ситуацию в стране.

1.7 Факторы, снижающие эффективность борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в стране.

## **Раздел 3 Правое регулирование борьбы с незаконным оборотом наркотических средств.**

### **Тема 2 Административная ответственность за действия, связанные с незаконным оборотом наркотиков.**

2.1 Административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств: виды и особенности квалификации.

2.2 Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: понятие, особенности квалификации.

2.3 Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ: понятие, особенности квалификации.

2.4 Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества: понятие, признаки, особенности квалификации.

## **Раздел 4 Уголовно-правовые меры противодействия наркопреступности.**

### **Тема 3 Уголовная ответственность за преступления в сфере незаконного оборота наркотических средств.**

3.1 Общая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

3.2 Особенности уголовно-правовой квалификации незаконных изготовления, приобретения, хранения, перевозки, пересылки либо сбыта наркотических средств или психотропных веществ.

3.3 Особенности определения значительных, крупных и особо крупных размеров наркотических средств и психотропных веществ.

3.4 Проблема уголовно-правовой квалификации совершения преступлений рассматриваемого вида неоднократно, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой.



3.5 Особенности квалификации хищения либо вымогательства наркотических средств или психотропных веществ, совершенных с применением насилия, либо с угрозой применения такого насилия.

3.6 Особенность квалификации действий, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных в результате незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ.

5.7 Проблема квалификации контрабанды наркотических средств.

## **Раздел 5 Основные направления предупреждения незаконного оборота наркотических средств.**

### **Тема 4 Предупреждение наркотизма в Российской Федерации.**

4.1 Современные подходы к профилактике зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.

4.2 Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ, её цели и задачи.

4.3 Пропаганда здорового образа жизни при первичной, вторичной профилактике наркомании (практический аспект).

4.4 Общепрофилактическая деятельность правоохранительных органов в сфере злоупотребления наркотиками и правонарушений, связанных с ними.

4.5 Индивидуально-профилактическая деятельность правоохранительных органов по сокращению незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими.

## **4. Методические указания по видам самостоятельной работы студентов**

### **4.1 Методические рекомендации по решению ситуационных задач**

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебно-следственной практики правоохранительных органов РФ. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Решение задач поможет закрепить полученные знания по курсу «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков» и будет способствовать упрочению первоначальных навыков правоприменительной деятельности. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно дорабатываются и представляются преподавателю для проверки. Методика решения каждой задачи сводится к следующему: вначале необходимо изучить условия задачи, воспринять их как установленные или доказанные в процессе расследования уголовного дела обстоятельства. При решении каждого задания следует четко ответить в письменном виде на поставленные вопросы, грамотно обосновав свой ответ ссылкой на нормы законодательства в сфере борьбы с незаконным оборотом наркотиков.

*Образцы ситуационных задач, предлагаемых студентам для решения:*

Жаботин собрал, высушил и измельчил дикорастущую коноплю, в результате получив 200 грамм марихуаны, которую потреблял и хранил для личного потребления. При сушке конопли концентрация в ней психоактивных веществ на грамм веса увеличилась.

Квалифицируйте содеянное.

*Решение задачи*

Деяние можно квалифицировать как незаконное приобретение и хранение наркотических средств. Так как количество наркотических средств и психотропных веществ определяется после высушивания до постоянной массы при температуре +110 ... +115 градусов Цельсия, то согласно постановлению Правительства РФ от 01.10.2012 № 1002 «Об утверждении значительного, крупного и особо крупного размеров наркотических средств и психотропных веществ, а также значительного, крупного и особо крупного размеров для растений, содержащих наркотические

средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, для целей статей 228, 228.1, 229 и 229.1 Уголовного кодекса Российской Федерации» 201 гр. марихуаны относится к незаконному приобретению наркотических средств в крупном размере (свыше 100 гр.) и квалифицируется по ч. 2 ст. 228 УК РФ.

#### 4.2 Методические рекомендации по подготовке и участию в дискуссии

Дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально приближенных к профессиональной среде. Для проведения такой формы групповой дискуссии преподаватели предлагают наиболее актуальную тему из современных направлений криминалистики, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дебатах. Проведение дебатов предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников дебатов.

Пример:

Дискуссия «Анализ эффективности предпринимаемых мер в рамках государственной антинаркотической политики Российской Федерации».

1. Вводная часть.

2. Выступления студентов

3. Темы докладов (проблемных вопросов) студентов:

– Стратегия государственной антинаркотической политики Российской Федерации.

– Совершенствование государственного управления и законодательства Российской Федерации в сфере оборота наркотиков, а также в области противодействия их незаконному обороту.

– Усиление уголовной ответственности.

– Ограничение доступа к размещаемой в сети "Интернет" информации о способах и методах разработки, изготовления и использования новых потенциально опасных психоактивных веществ.

– Механизмы ресурсного обеспечения антинаркотической деятельности в рамках соответствующих государственных программ субъектов Российской Федерации.

4. Участники дискуссии: студенты, приглашенные гости: адвокат, сотрудники правоохранительных органов, представители лечебных заведений.

5. Заключительная часть (обобщение, выводы).

– Оценка выступлений экспертами.

– Заключительное слово преподавателя, подведение итогов.

#### Критерии балльной оценки выступлений

Критерий	Спикеры					
	У1	У2	У3	О1	О2	О3
<b>Содержательность</b>						
Содержательность выступлений						
Полнота						
Конкретность						
Убедительность						
<b>Содержательность ответов на вопросы</b>						
Оперативность						

Аргументированность						
<b>Структурированность</b> Структурированность выступления						
Системность						
Логичность						
Рациональность использования времени						
<b>Формулировка вопросов</b>						
Проблемность						
Конкретность						
Четкость						
<b>Культура общения</b>						
Выразительность речи						
Манера обращения к собеседникам						
Умение уважительно отвечать им						
Свободное владение материалом						

### 4.3 Методические рекомендации по подготовке к итоговому контролю

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине «Правовые аспекты борьбы с незаконным оборотом наркотиков» для студентов очной формы обучения является зачёт. Зачёт проводится в форме тестирования с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины, согласно Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования, а требования к их структуре, содержанию и оформлению в Положении о формировании фонда оценочных средств.

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется: «зачтено»; «не зачтено», «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов.

Подготовка студента к зачету включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие зачету по темам курса;

подготовка к ответу на задания, содержащиеся в билетах (тестах) зачета. Для успешной сдачи зачета по дисциплине студенты должны принимать во внимание, что: все основные категории дисциплины, которые указаны в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы студентом; практические занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на зачете; готовиться к зачету необходимо начинать с первой лекции и первого семинара.

*Контрольные вопросы для подготовке к промежуточной аттестации (зачет)*

**Раздел 1 Наркотизм как угроза национальной безопасности: общая характеристика.**

- 1) Понятие и виды наркотических средств.
- 2) Терминология, используемая в процессе незаконного оборота наркотических средств.
- 3) Краткая характеристика наркотических средств (наиболее распространенных видов).
- 4) Сущность и социальная опасность наркомании.
- 5) Наркотизм как социальные явления.
- 6) Связь наркотизма с другими явлениями, представляющими угрозу национальной безопасности.
- 7) Наркопреступность как проявление наркотизма.
- 8) Современная наркоситуация в мире: масштабы и тенденции развития.
- 9) Современная наркологическая ситуация в мире, обусловленная злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом.
- 10) Основные виды потребляемых наркотиков, способы их получения и каналы поступления на подпольный рынок.
- 11) Методы борьбы с незаконным оборотом наркотиков в мире.

**Раздел 2 Криминологическая характеристика незаконного оборота наркотиков, как явления, представляющего угрозу национальной безопасности.**

- 12) Современная наркологическая ситуация в стране, обусловленная злоупотреблением наркотиками и их незаконным оборотом.
- 13) Реструктуризация российского нелегального наркотического рынка.
- 14) Динамика и состав преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, совершенных на территории РФ.
- 15) Динамика и структура преступлений, связанных с незаконным оборотом наркотических веществ, совершенных на территории Оренбургской области и Бузулукского районов.
- 16) Основные виды потребляемых наркотиков в России, способы их получения и каналы поступления на подпольный рынок.
- 17) Основные проблемы, определяющие наркологическую ситуацию в стране.
- 18) Факторы, снижающие эффективность борьбы с незаконным оборотом наркотических средств и психотропных веществ в стране.
- 19) Факторы, способствующие наркотизации российского общества.
- 20) Причины и условия преступного оборота наркотических средств.
- 21) Социальные и психологические аспекты как причины наркотизации общества.
- 22) Семья как социальная причина наркотизации.

**Раздел 3 Правовое регулирование борьбы с незаконным оборотом наркотических средств.**

- 23) Формирование и развитие российского законодательства в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков.
- 24) Исторические аспекты создания и функционирования специальных органов по противодействию незаконному обороту наркотиков.

25) Организация информационного взаимодействия правоохранительных органов Российской Федерации по противодействию наркопреступности.

26) Сущность, значение и основные категории Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах».

27) Административные и уголовно-правовые меры противодействия в сфере незаконного оборота наркотиков.

28) Нормативные правовые акты в сфере международного противодействия и борьбы против незаконного оборота наркотических средств.

29) Международное сотрудничество государств как форма профилактики наркомании и наркопреступности.

30) Конвенционный механизм международного сотрудничества по противодействию наркомании и наркопреступности.

31) Функционирование институциональной системы международного контроля над наркоманией и наркопреступностью.

32) Административные правонарушения в сфере незаконного оборота наркотических средств: виды и особенности квалификации.

33) Незаконное приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: понятие, особенности квалификации.

34) Нарушение правил оборота наркотических средств или психотропных веществ: понятие, особенности квалификации.

35) Незаконное культивирование запрещенных к возделыванию растений, содержащих наркотические вещества: понятие, признаки, особенности квалификации.

#### **Раздел 4 Уголовно-правовые меры противодействия наркопреступности.**

36) Общая характеристика преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ.

37) Особенности уголовно-правовой квалификации незаконных изготовления, приобретения наркотических средств.

38) Особенности уголовно-правовой квалификации незаконного хранения, перевозки, пересылки либо сбыта наркотических средств.

39) Особенности уголовно-правовой квалификации сбыта наркотических средств.

40) Особенности уголовно-правовой квалификации незаконного склонения к употреблению наркотических средств.

41) Особенности определения значительных, крупных и особо крупных размеров наркотических средств.

42) Проблема уголовно-правовой квалификации совершения преступлений рассматриваемого вида неоднократно, группой лиц по предварительному сговору и организованной группой.

43) Особенности квалификации хищения либо вымогательства наркотических средств или психотропных веществ, совершенных с применением насилия, либо с угрозой применения такого насилия.

44) Особенность квалификации действий, связанных с легализацией (отмыванием) денежных средств или иного имущества, приобретенных в результате незаконного оборота наркотических средств или психотропных веществ.

45) Проблема квалификации контрабанды наркотических средств.

46) Оперативно-розыскная деятельность в сфере противодействия незаконному обороту наркотиков: основания, виды, порядок осуществления.

47) Сущность и назначение оперативной проверки в оперативно-розыскной профилактике.

48) Первоначальные следственные действия при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота, наркотических средств.

49) Порядок проведения осмотра места происшествия по делам, связанным с незаконным изготовлением наркотических средств.

50) Виды экспертиз и порядок их проведения при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств.

51) Последующие следственные действия при расследовании преступлений в сфере незаконного оборота наркотических средств.

52) Порядок проведения обыска (выемки) по делам в сфере незаконного оборота наркотических средств.

### **Раздел 5 Основные направления предупреждения незаконного оборота наркотических средств.**

53) Современные подходы к профилактике зависимости от наркотических средств и психотропных веществ.

54) Первичная профилактика зависимости от психоактивных веществ, её цели и задачи.

55) Пропаганда здорового образа жизни при первичной, вторичной профилактике наркомании (практический аспект).

56) Общепрофилактическая деятельность правоохранительных органов в сфере злоупотребления наркотиками и правонарушений, связанных с ними.

57) Индивидуально-профилактическая деятельность правоохранительных органов по сокращению незаконного оборота наркотиков и злоупотребления ими.

58) Принятие нормативных актов и создание специальных органов на территории Оренбургской области по противодействию незаконному обороту наркотиков.

59) Региональное законодательство в сфере незаконного оборота наркотиков.

60) Региональные программы, направленные на предупреждение незаконного оборота наркотических средств.

## **5. Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине**

### **Критерии оценки знаний, умений и навыков**

Оценочные средства	Критерий для оценки «зачтено»		Критерий для оценки «не зачтено»	
Тестирование (рубежный контроль, зачет)	Выполнено самостоятельно 50 % и более заданий предложенного теста в течении установленного времени.		Выполнено самостоятельно менее 50 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование.	
Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Устное собеседование – опрос	Продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара). Студент полно излагает материал, продемонстрирован о отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием	Студент формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при	Студент продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать	Студент не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на

	логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные.	ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы.	свою позицию по проблемным вопросам.	вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Решение ситуационных задач	Решение задач обосновано уголовными, уголовно-процессуальными правилами и нормами квалификации правонарушений и преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотиков, правил организации расследования преступлений и проведения оперативно-розыскных мероприятий. Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника. Работа полностью соответствует методическим	Решение задач обосновано уголовными, уголовно-процессуальными правилами и нормами квалификации правонарушений и преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотиков, правил организации расследования преступлений и проведения оперативно-розыскных мероприятий. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника	Решение задач обосновано уголовными правилами и нормами квалификации правонарушений и преступлений, совершаемых в сфере незаконного оборота наркотиков. Однако допущены ошибки в решении задач. Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника. Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника	Решение задач выполнено неверно. Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.

	рекомендациям по ее оформлению.			
Подготовка и участие в дискуссии	<p>Принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы либо дополняет выступающих, обращая на основные противоречия позиции оппонентов и выдвигая свои предложения и рекомендации по рассматриваемой проблеме.</p> <p>Студент использовал значительный объем учебной и научной литературы, текст первоисточника.</p> <p>Владеет приемами ведения профессиональных дискуссий по проблемным аспектам юридической деятельности.</p>	<p>Принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме, готовит возражения оппонентам, однако сам не выступает и не дополняет выступающих.</p> <p>В позиции студента прослеживается собственное мнение, основанное на фактах и выводах проведенных исследований, но недостаточно представлена его аргументация.</p> <p>Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.</p>	<p>Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответов на возражения оппонентов, не выступает от имени рабочей группы и не дополняет выступающих.</p> <p>В позиции студента прослеживается верное направление рассуждений, но очевидны затруднения с обоснованием ввиду недостатка аргументов и доводов.</p> <p>Студент использовал учебную литературу и сокращенный вариант текста первоисточника.</p> <p>Испытывает затруднения с интерпретацией первоисточника.</p>	<p>Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.</p> <p>Студент использовал только учебную литературу без опоры на первоисточники.</p>