

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра юриспруденции

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Юридическая техника»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

*40.03.01 Юриспруденция*

(код и наименование направления подготовки)

*Общий профиль*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Юридическая техника».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
юриспруденции

*наименование кафедры*

протокол № 8 от "28" 04 2023г...

Декан факультета экономики и права

*подпись*

О.Н. Григорьева

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент кафедры юриспруденции

*должность*

*подпись*

Т.П. Пестова

*расшифровка подписи*

**Раздел 1 Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
ПК*-1 Способен оценивать соотношение федерального законодательства, законодательства субъектов Российской Федерации, муниципальных нормативных правовых актов, вносить предложения по совершенствованию нормативных правовых актов	ПК*-1-В-1	<b>Знать:</b> основные подходы к определению юридической техники, научное и практическое значение юридической техники, средства юридической техники, специфику правотворческой техники и техники опубликования нормативных правовых актов, техники систематизации юридических документов, интерпретационной и правоприменительной техники.	Фонд тестовых заданий /А-О/  Вопросы для устного собеседования /А-1/
	ПК*-1-В-2	<b>Уметь:</b> применять средства юридической техники, используемые в профессиональной деятельности при разработке, оформлении, толковании и применении правовых актов	Условия практических задач /В-1/
	ПК*-1-В-3	<b>Владеть:</b> навыками использования языковых средств, юридических конструкций, нормативно-правовых предписаний, правовых предположений, правовых символов при разработке, оформлении, толковании и применении правовых актов	Практические задания /С-0/

**Раздел 2 Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## **Блок А**

### **А.0 Фонд тестовых заданий**

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: *Фонд тестовых заданий по дисциплине «Юридическая техника» / сост. Пестова Т.П. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2023. – 37 с.*

### **А- 1 Вопросы для устного собеседования (вопросы для семинара)**

#### **Раздел 1 Научное и практическое значение юридической техники**

##### **Тема 1 Научное и практическое значение юридической техники**

*Вопросы для устного собеседования (семинара)*

1. Роль юридической техники в жизни современного общества.
2. Юридическая техника в истории общественного развития.
3. История формирования теоретических представлений о юридической технике.
4. Юридическая техника как наука.
5. Методология юридической техники.
6. Юридическая техника как учебная дисциплина.

**Раздел 2 Понятие юридической техники и его место в системе категорий общей теории права. Классификация и состав юридической техники**

##### **Тема 2 Классификация и состав юридической техники**

*Вопросы для устного собеседования (семинара)*

1. Понятие юридической техники: основные подходы к определению.
2. Основания классификации юридической техники.
3. Дискуссия о составе юридической техники.
4. Система технико-юридического инструментария.

#### **Раздел 3 Средства юридической техники**

##### **Тема 3 Язык как основное общесоциальное средство юридической техники**

*Вопросы для устного собеседования (семинара)*

1. Язык как основное общесоциальное средство юридической техники.
2. Язык права: структура и стиль.
3. Правовые понятия и термины.

**Тема 4 Нормативно-правовое предписание как основное нормативное средство юридической техники**

*Вопросы для устного собеседования (семинара)*

1. Понятие и значение нормативно-правового предписания.
2. Соотношение нормативно-правового предписания с другими правовыми явлениями.
3. Классификация нормативно-правовых предписаний.
4. Система нормативно-правовых предписаний как средств юридической техники.

## **Раздел 4 Правотворческая техника. Техника опубликования нормативных правовых актов**

### **Тема 5 Правотворческая техника. Техника опубликования нормативных правовых актов**

*Вопросы для устного собеседования (семинара)*

1. Понятие правотворческой техники.
2. Правила формирования содержания нормативных правовых актов.
3. Требования к внутренней форме нормативного правового акта.
4. Техника создания локальных нормативных правовых актов.
5. Правотворческая процедура. Требования к правотворческой процедуре.
6. Планирование правотворческой деятельности.
7. Концепция нормативного правового акта.
8. Виды правотворческих процедур.
9. Опубликование нормативных правовых актов: значение, сроки, официальные и неофициальные источники, язык, ограничительные грифы.
10. Способы вступления нормативных правовых актов в силу.

## **Блок В**

### **В.1 Практические задачи**

#### **Раздел 1 Научное и практическое значение юридической техники**

##### **Тема 1 Научное и практическое значение юридической техники**

Один из родоначальников теории юридической техники немецкий правовед Р. Иеринг (1818-1892г.г) выделял две главные цели юридической техники:

- 1) возможно большее количественное и качественное упрощение права;
- 2) достижение практичности права.

Актуальны ли подобные цели для юридической техники XXI в.? Ответ обоснуйте.

#### **Раздел 2 Понятие юридической техники и его место в системе категорий общей теории права. Классификация и состав юридической техники**

##### **Тема 2 Классификация и состав юридической техники**

На сегодняшний день понятие юридической техники в отечественной юридической литературе не является устоявшимся. Существует целый ряд подходов, между которыми идет дискуссия по нескольким вопросам. Чтобы попытаться сконструировать определение юридической техники, необходимо разобраться с существом этих дискуссий. Условно спорных моментов, связанных с понятием юридической техники, можно выделить три:

- 1) вопрос о трактовке самого термина «техника»;
- 2) вопрос о предмете юридической техники;
- 3) вопрос о сфере применения правил и приемов юридической техники.

Сформулируйте ответы на каждый из перечисленных вопросов.

#### **Раздел 3 Средства юридической техники**

##### **Тема 3 Язык как основное общесоциальное средство юридической техники**

1. По необходимости и для достижения правовой выразительности текста юридического документа часто используют различные лексические формы, в том числе, полисемию.

Что такое полисемия?

Что можно отнести к полисемическим дефектам юридического текста?

Учитывая неизбежность применения многозначных слов в юридическом документе, необходимо придерживаться определенных правил. Какие это правила? Перечислите.

2. По необходимости и для достижения правовой выразительности текста юридического документа часто используют различные лексические формы, в том числе, синонимию.

Что такое синонимия?

Что можно отнести к синонимическим дефектам юридического текста?

3. Ознакомьтесь с выдержкой из Федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности, утв. Постановлением Правительства РФ от 23.09.2002 № 696<sup>1</sup>:

*«41. По результатам аудиторских процедур проверки по существу аудитор должен экстраполировать (распространить) ошибки, выявленные в отобранной совокупности, оценивая их полную возможную величину во всей генеральной совокупности, и должен проанализировать воздействие прогнозируемой (экстраполированной) ошибки на цели конкретного теста и на другие области аудита. Аудитор оценивает общую ошибку в генеральной совокупности, с тем чтобы получить обобщенное представление диапазона ошибок и сравнить его с допустимой ошибкой.*

*Для процедуры проверки по существу допустимая ошибка является допустимым искажением и представляет сумму, меньшую или равную предварительной оценке существенности, данной аудитором и используемой для отдельных аудируемых остатков по счетам бухгалтерского учета.*

*42. Когда ошибка признана аномальной, она может быть исключена при экстраполяции ошибок, найденных в отобранной совокупности, на всю генеральную совокупность. Последствия любой такой ошибки, если она не исправлена, все равно должны быть рассмотрены в дополнение к оценке полной величины ошибок, не являющихся аномальными. Если обороты по счету бухгалтерского учета или группа однотипных операций были подразделены на страты, то экстраполяция ошибок проводится отдельно по каждой страте. Совокупность типичных, прогнозируемых и аномальных ошибок по каждой страте рассматривается с точки зрения их влияния на достоверность остатка по счету бухгалтерского учета или всей группы однотипных операций.*

*43. Для тестов средств внутреннего контроля не требуется экстраполяции ошибок в явном виде, поскольку доля ошибок в отобранной совокупности в то же время является предсказываемой долей ошибок в генеральной совокупности в целом».*

Какие дефекты присутствуют в данном тексте нормативного правового акта? В каких случаях субъект нормотворчества допустил нарушения правил использования антонимов, омонимов, техницизмов, иностранной лексики?

4. Ознакомьтесь с содержанием ст. 8 ГК РФ:

*«1. Гражданские права и обязанности возникают из оснований, предусмотренных законом и иными правовыми актами, а также из действий граждан и юридических лиц, которые хотя и не предусмотрены законом или такими актами, но в силу общих начал и смысла гражданского законодательства порождают гражданские права и обязанности.*

*В соответствии с этим гражданские права и обязанности возникают:*

*1) из договоров и иных сделок, предусмотренных законом, а также из договоров и иных сделок, хотя и не предусмотренных законом, но не противоречащих ему;*

*1.1) из решений собраний в случаях, предусмотренных законом;*

*2) из актов государственных органов и органов местного самоуправления, которые предусмотрены законом в качестве основания возникновения гражданских прав и обязанностей;*

---

<sup>1</sup> Об утверждении федеральных правил (стандартов) аудиторской деятельности: постановление Правительства РФ от 23.09.2002 № 696 (ред. от 22.12.2011) [утратил силу] // Собрание законодательства РФ. – 2002. - № 39. - Ст. 3797.

- 3) из судебного решения, установившего гражданские права и обязанности;
- 4) в результате приобретения имущества по основаниям, допускаемым законом;
- 5) в результате создания произведений науки, литературы, искусства, изобретений и иных результатов интеллектуальной деятельности;
- 6) вследствие причинения вреда другому лицу;
- 7) вследствие неосновательного обогащения;
- 8) вследствие иных действий граждан и юридических лиц;
- 9) вследствие событий, с которыми закон или иной правовой акт связывает наступление гражданско-правовых последствий».

Какие виды фразеологизмов присутствуют в выше приведенном тексте? Присутствуют в выше приведенном тексте свободные сочетания?

#### **Тема 4 Нормативно-правовое предписание как основное нормативное средство юридической техники**

Какие виды нормативно-правовых предписаний закреплены в следующих правовых нормах:

- а) «Никто не может нести уголовную ответственность дважды за одно и то же преступление» (ч. 2 ст. 6 УК РФ);
- б) «Все неустранимые сомнения, противоречия и неясности актов законодательства о налогах и сборах толкуются в пользу налогоплательщика (плательщика сбора, плательщика страховых взносов, налогового агента)» (ч. 7 ст. 3 НК РФ);
- б) «Днем смерти гражданина, объявленного умершим, считается день вступления в законную силу решения суда об объявлении его умершим» (ч. 3 ст. 45 ГК РФ)?

#### **Раздел 4 Правотворческая техника. Техника опубликования нормативных правовых актов**

##### **Тема 5 Правотворческая техника. Техника опубликования нормативных правовых актов**

1. Гражданин П. обратился в ГД РФ с проектом федерального закона «О ношении оружия», разработанного им самостоятельно. Однако данный законопроект к рассмотрению ГД РФ принят не был.

Законны ли бездействия ГД РФ выраженные в неприятии к рассмотрению указанного проекта федерального закона?

В каких нормативных правовых актах закреплен перечень субъектов законодательной инициативы?

Что необходимо предпринять гражданину П., чтобы добиться рассмотрения подготовленного им проекта федерального закона?

2. Правительством РФ в ГД РФ внесен законопроект «О социальных гарантиях работникам угледобывающей промышленности».

Какие сопроводительные документы должны прилагаться к данному законопроекту?

Установите последовательность движения законопроекта в ГД РФ.

Определите профильный комитет по данному законопроекту.

Какие заинтересованные органы и организации могут быть привлечены к обсуждению данного законопроекта в профильном комитете?

### **Блок С**

#### **С.0 Практические задания**

## **Раздел 1 Научное и практическое значение юридической техники**

### **Тема 1 Научное и практическое значение юридической техники**

1. Представьте в виде схемы структуру юридической техники.

2. Приведите примеры использования юридической техникой:

- метафизического метода;
- диалектического метода.

## **Раздел 2 Понятие юридической техники и его место в системе категорий общей теории права. Классификация и состав юридической техники**

### **Тема 2 Классификация и состав юридической техники**

Представьте в виде схемы:

- 1) классификацию юридической техники;
- 2) состав юридической техники.

## **Раздел 3 Средства юридической техники**

### **Тема 3 Язык как основное общесоциальное средство юридической техники**

1. Приведите не менее трех примеров полисемических дефектов в юридических документах и сформулируйте предложения по устранению данных дефектов, используя специальные правила юридической техники в случае применения многозначных слов в юридическом документе.

2. Приведите не менее трех примеров синонимических дефектов в юридических документах и сформулируйте предложения по устранению данных дефектов.

3. Приведите не менее трех примеров использования в текстах юридических документов жаргонов, вулгаризма, просторечной лексики.

Поясните, были ли соблюдены правила употребления данной категории слов и выражений в данных юридических документах?

4. Приведите примеры следующих дефектов конструирования предложений в юридических документах:

- а) чрезмерная перегрузка простых предложений однородными членами;
- б) отсутствие определения при именах существительных, допускающих возможность восприятия в различных смыслах;
- в) неудачный выбор союзов, соединяющих части сложных предложений.

Сформулируйте предложения по устранению перечисленных выше дефектов в юридических документах.

## **Тема 4 Нормативно-правовое предписание как основное нормативное средство юридической техники**

1. Используя федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации или муниципальные нормативные правовые акты, приведите по одному примеру каждого из перечисленных вспомогательных нормативно-правовых предписаний:

- нормативно-правовые декларации;
- нормативно-правового принципа;
- нормативно-правовой дефиниции;
- системосохраняющего нормативно-правового предписания (оперативного, коллизионного).



2. Используя федеральные законы, законы субъектов Российской Федерации или муниципальные нормативные правовые акты, приведите не менее десяти примеров:

- правовых аксиом;
- правовых презумпций;
- правовых фикций.

#### **Раздел 4 Правотворческая техника. Техника опубликования нормативных правовых актов**

##### **Тема 5 Правотворческая техника. Техника опубликования нормативных правовых актов**

1. Перечислите все возможные единицы структурной организации текста нормативных актов. Приведите характеристику каждой единицы структурной организации текста нормативных актов.

2. Можно ли возлагать надежды на экспертизу проектов нормативных актов как на один из способов недопущения законодательных ошибок?

3. Разработайте концепцию законопроекта по одному из нижеперечисленных предметов правового регулирования:

- а) о нормативных правовых актах в Российской Федерации;
- б) о лоббизме;
- в) о юридической технике создания нормативных правовых актов.

4. Сформулируйте преамбулу к одному из следующих нормативных правовых актов:

- а) УК РФ;
- б) ГК РФ;
- в) КоАП РФ;
- г) СК РФ.

5. Подготовьте проект одного из следующих локальных нормативных актов:

- а) порядок премирования сотрудников организации
- б) положение о конкурсе «Лучший работник года».

6. На сайте ГД РФ в разделе «Объекты законотворчества» (<http://duma.gov.ru/legislative/lawmaking/>) выберете один из законопроектов и выскажите свое мнение о его названии, предмете правового регулирования и содержания.

Проведите правовую экспертизу указанного законопроекта.

Подготовьте экспертное заключение о проведении правовой экспертизы законопроекта.

### **Блок D**

#### **Вопросы к зачету**

1. Роль юридической техники в жизни современного общества.
2. Юридическая техника в истории общественного развития.
3. История формирования теоретических представлений о юридической технике.
4. Юридическая техника как наука.
5. Методология юридической техники.
6. Юридическая техника как учебная дисциплина.
7. Понятие юридической техники: основные подходы к определению.

8. Содержание и форма права как объекты воздействия юридической техники.
9. Соотношение юридической техники с другими категориями общей теории права.
10. Основания классификации юридической техники.
11. Дискуссия о составе юридической техники.
12. Система технико-юридического инструментария.
13. Язык как основное общесоциальное средство юридической техники.
14. Язык права: структура и стиль.
15. Правовые понятия и термины.
16. Юридическая конструкция как основное доктринальное средство юридической техники.
17. Понятие и значение юридической конструкции.
18. Соотношение юридической конструкции с другими правовыми явлениями.
19. Виды юридических конструкций.
20. Нормативно-правовое предписание как основное нормативное средство юридической техники.
21. Понятие и значение нормативно-правового предписания.
22. Соотношение нормативно-правового предписания с другими правовыми явлениями.
23. Классификация нормативно-правовых предписаний.
24. Система нормативно-правовых предписаний как средств юридической техники.
25. Правовые предположения как разновидности нормативно-правовых предписаний.
26. Правовые аксиомы.
27. Правовые презумпции.
28. Правовые фикции.
29. Соотношение и взаимосвязь правовых предположений.
30. Правовые символы как неязыковые нормативные средства юридической техники.
31. Понятие и значение правовых символов.
32. Соотношение правовых символов с другими категориями.
33. Классификация правовых символов.
34. Понятие правотворческой техники.
35. Правила формирования содержания нормативных правовых актов.
36. Требования к внутренней форме нормативного правового акта.
37. Техника создания локальных нормативных правовых актов.
38. Правотворческая процедура.
39. Требования к правотворческой процедуре.
40. Планирование правотворческой деятельности.
41. Концепция нормативного правового акта.
42. Виды правотворческих процедур.
43. Опубликование нормативных правовых актов: значение, сроки, официальные и неофициальные источники, язык, ограничительные грифы.
44. Способы вступления нормативных правовых актов в силу.
45. Понятие систематизации юридических документов, ее субъекты, объекты, предмет.
46. Причины и значение систематизации юридических документов.
47. Принципы и общие правила проведения систематизации юридических документов.
48. Виды систематизации юридических документов.
49. Компьютеризация работы по систематизации юридических документов.
50. Причины толкования норм права.
51. Техника толкования норм права.
52. Методы постижения смысла нормы права.
53. Официальное и неофициальное толкование норм права.

54. Причины правоприменения.
55. Правоприменительные акты.
56. Судебные акты: понятие, виды, значение.
57. Требования к содержанию судебных актов.
58. Правила обеспечения логики судебных актов.
59. Структура судебного акта.
60. Языковые правила составления судебного акта.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Полнота выполнения тестовых заданий. Своевременность выполнения. Правильность ответов на вопросы. Самостоятельность тестирования.	Процент правильных ответов составляет 86% и более	Процент правильных ответов составляет от 71% до 85%	Процент правильных ответов составляет от 55% до 70%	Процент правильных ответов составляет менее 55%
Задания блока А.1	Полнота изложения теоретического материала. Правильность и аргументированность изложения. Самостоятельность ответа. Владение юридической терминологией. Степень осознанности, понимания изученного. Глубина / полнота рассмотрения темы.	Обучающийся демонстрирует системные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия ИЮТ, приводит примеры, показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, демонстрирует свободное владение юридической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы	Обучающийся показывает прочные теоретические знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории ИЮТ, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, демонстрирует свободное владение юридической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции со	Обучающийся демонстрирует нетвердые теоретические знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, недостаточное умение делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение юридической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем	Обучающийся не демонстрирует знание категорий и понятий ИЮТ, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, демонстрирует слабое владение юридической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
			стороны преподавателя		при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии
Задания блока Б.1	<p>Полнота и своевременность выполнения. Последовательность, ясность и аргументированность выполнения. Самостоятельность решения. Способность анализировать и обобщать информацию. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности. Обоснованность ответа ссылками на нормы действующего законодательства</p>	<p>Обучающийся самостоятельно решил полностью и в установленные сроки практическую задачу. Четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы. Проявил твердые знания категорий и понятий ЮТ; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Обучающийся самостоятельно решил полностью и в установленные сроки практическую задачу. Ответил на все контрольные вопросы задачи, допуская незначительные ошибки. Проявил знания категорий и понятий ЮТ; безошибочно определяет нормативный правовой акт, подлежащий применению; уверенно совершает юридические действия в точном соответствии с законом</p>	<p>Обучающийся решил практическую задачу с замечаниями. Ответил на все контрольные вопросы, но с замечаниями. Обучающийся проявляет нетвердые знания категорий и понятий ЮТ, его источников; при решении практической задачи допускает ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя</p>	<p>Обучающийся не решил или решил неправильно практическую задачу, ответил на контрольные вопросы с ошибками или не ответил на конкретные вопросы. Обучающийся имеет слабые, фрагментарные, разрозненные знания категорий и понятий ЮТ, его источников</p>
Задания Блока С.0	<p>Самостоятельность ответа. Владение юридической терминологией. Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение информации). Обоснованность ответа ссылками на нормы действующего законодательства</p>	<p>Обучающийся самостоятельно, полностью и в установленные сроки выполнил практическое задание. Уверенно владеет навыками составления юридических документов; проявляет прочные навыки постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения; уверенно и без ошибок объясняет выполнение всех этапов (алгоритма) выполнения практического задания.</p>	<p>Обучающийся самостоятельно, полностью и в установленные сроки выполнил практическое задание. Уверенно владеет навыками составления юридических документов; достаточно уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и их эффективного достижения; проявляет достаточные навыки выполнения всех этапов (алгоритма) выполнения практического задания.</p>	<p>Обучающийся полностью и в установленные сроки выполнил практическое задание, но в полном соответствии с образцом, данным преподавателем. Или, при выполнении практического задания допускал ошибки, которые способен исправить с помощью преподавателя; речевое (текстовое) оформление объяснения этапов (алгоритма) выполнения практического задания требует поправок, коррекции со стороны преподавателя</p>	<p>Обучающийся не владеет навыками составления юридических документов; не способен формулировать правовые цели и задачи и определять пути их эффективного достижения. Обучающийся не способен дать объяснение этапов (алгоритма) выполнения практического задания, дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа</p>
Задания блока D (экзамен)	<p>Полнота и глубина изложения теоретического материала.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует системные теоретические</p>	<p>Обучающийся демонстрирует прочные теоретические</p>	<p>Обучающийся т демонстрирует нетвердые теоретические</p>	<p>Обучающийся демонстрирует незнание категорий и понятий ЮТ, его</p>

Оценочные средства	Показатели	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
	<p>Последовательность, четкость, логичность в изложении теоретического материала.</p> <p>Умение увязывать теорию с юридической практикой.</p> <p>Самостоятельность ответа.</p> <p>Культура речи.</p> <p>Использование ссылок на нормы действующего законодательства.</p> <p>Умение аргументировать собственную позицию при ответе на дополнительные вопросы в рамках билета</p>	<p>знания, свободно владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, на высоком уровне раскрывает категории и понятия ЮТ, приводит примеры, уверенно показывает умение правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, демонстрирует свободное владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; уверенно владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения; демонстрирует свободное владение монологической речью и способность быстро реагировать на уточняющие вопросы</p>	<p>знания, владеет терминологией, делает аргументированные выводы и обобщения, раскрывает категории и понятия ЮТ, показывает умение определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, демонстрирует владение навыками работы с нормативно-правовыми актами; владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения; демонстрирует свободное владение монологической речью, но при этом делает несущественные ошибки, которые быстро исправляет самостоятельно или при незначительной коррекции преподавателем</p>	<p>знания, проявляет слабо сформированные навыки определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям, умение толковать правовые нормы и принимать правовые решения в соответствии с правовыми актами, показывает недостаточное умение работать с нормативно-правовыми актами; проявляет слабо сформированные навыки постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения; затрудняется делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает недостаточно свободное владение монологической речью, терминологией, логичностью и последовательностью изложения, делает ошибки, которые может исправить только при коррекции преподавателем</p>	<p>источников, содержания и этапов развития, не владеет терминологией, не умеет делать аргументированные выводы и приводить примеры, показывает неспособность правильно определять нормативный правовой акт, подлежащий применению к соответствующим отношениям; толковать правовые нормы, применяя различные способы и виды толкования; принимать решения в соответствии с правовыми актами, не владеет навыками работы с нормативно-правовыми актами; не владеет навыками постановки правовых целей и задач и определения путей их эффективного достижения; демонстрирует слабое владение монологической речью, проявляет отсутствие логичности и последовательности изложения, делает ошибки, которые не может исправить, даже при коррекции преподавателем, отказывается отвечать на занятии</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

#### **Тестирование**

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Тестирование проводится с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Предусмотрена закрытая форма тестовых заданий (с одним или несколькими выбором). На тестирование отводится 60 минут. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Количество тестовых вопросов в одном варианте составляет 30 тестовых заданий.

#### **Устный опрос**

Устный опрос проводится на практическом занятии (семинаре) по вопросам, предложенным преподавателем заранее. Часть вопросов может быть дана на самостоятельное изучение. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу, а также нормативные правовые акты, материалы судебной практики. При проведении устного опроса преподаватель слушает студента по вопросу плана практического занятия, далее предлагает другим студентам группы дополнить ответ либо указать на неточности в прозвучавшем ответе. Далее преподаватель может задать дополнительные вопросы, носящие уточняющий характер, обобщает ответ студента. Оценка за устный ответ ставится в конце практического занятия, и складывается она из устного ответа студента, а также его работы на практическом занятии (участие в беседе, дополнение ответов других студентов и т.д.).

#### **Выполнение практических заданий, решение практических задач**

Условия практических задач (заданий) включают все фактические обстоятельства, необходимые для вынесения определенного решения по спорным вопросам, сформулированным в тексте задач. Их решение позволит добиться максимального приближения студентов к практической деятельности юриста. Подготовка к решению задач (заданий) должна начинаться с изучения учебной и дополнительной литературы по соответствующей теме. Усвоив теоретический материал, необходимо внимательно ознакомиться с содержанием рекомендованных к этой теме нормативных правовых актов. Приступая к решению задач (заданий), студент должен, прежде всего, уяснить содержание задачи, суть возникшего спора и все обстоятельства дела.

После ознакомления с условиями задачи (задания) студент должен внимательно изучить рекомендованную литературу и соответствующее законодательство. Для того чтобы успешно справиться с поставленными задачами, важно, прежде всего, уяснить их содержание. Внимательно прочитав условие, проанализировать обоснованность доводов спорящих сторон, оценить правомерность применения той или иной нормы права, указанной в условии задачи. Ответы на вопросы задач (заданий) должны быть обоснованы конкретными нормативно-правовыми актами и аргументированы. При решении задач (заданий) студент должен уметь грамотно излагать обстоятельства дела, пояснять к чему сводится спор, давать юридическую оценку доводам сторон и обосновывать с обязательными ссылками на конкретные нормы закона свое решение по делу.

### **Зачет**

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами образовательных программ, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) по итогам семестра и завершению отдельных этапов обучения.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Юридическая техника» может проводиться в форме тестирования с применением Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ», а также устно по билетам.

Зачеты сдаются в последнюю неделю семестра в часы практических занятий, лабораторных работ и консультаций или в свободную от занятий неделю семестра (зачетную), предусмотренную графиком учебного процесса.

Устный зачет проходит путем вытягивания билета и подготовки его вопросов. В необходимых случаях преподавателем могут задаваться дополнительные вопросы с целью уяснения уровня знаний обучающегося. При подготовке устного ответа студенту дается не менее 30 минут на подготовку. Для ответа на вопросы билета каждому обучающемуся предоставляется время для выступления продолжительностью не более 20 мин. После ответа преподаватель может задать обучающемуся дополнительные вопросы в рамках тематики вопросов в билете. Если обучающийся затрудняется при ответе на дополнительные вопросы, преподаватель может задать вопросы в рамках содержания дисциплины. Задания являются типовыми, среднего уровня сложности. Использовать литературу не допускается.