Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

*Вид производственная практика*

*учебная, производственная*

*Тип практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Начальное, Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2016

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по практике.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Н.В. Хомякова

*должность подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент Л.А. Омельяненко

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций | Наименование оценочного средства |
| --- | --- | --- |
| ПК-2 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | **Знать:**  сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основные образовательные программы образовательного учреждения и программ учебных предметов; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;  **Уметь:**  выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;  **Владеть:**  способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействиями с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках. | Индивидуальное задание, отчет |
| ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | **Знать:**  содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях;  **Уметь:**  проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ отечественных воспитательных моделей;  **Владеть:**  различными средствами коммуникации в профессиональной педагогической деятельности. | Индивидуальное задание, отчет |
| ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета | **Знать:**  сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;  **Уметь:**  разрабатывать технологии для процесса обучения, применять их на практике; учитывать различные социальные, культурные, национальные контексты, в которых протекают процессы обучения, проектировать образовательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; осуществлять педагогический процесс в различных возрастных группах и различных типах образовательных учреждений; организовывать внеучебную деятельность обучающихся; организовывать учебный процесс с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета;  **Владеть:**  навыками организации и проведения занятий с использованием возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; способами проектной и инновационной деятельности в образовании. | Индивидуальное задание, отчет |
| ПК-5 способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся | **Знать:**  деятельность педагога по разным направлениям (педагогическое, психологическое, социальное, индивидуально-консультирующее и организационно-координирующее); традиционные и инновационные формы и методы воспитательной работы; правовые норм социально-педагогической деятельности;  **Уметь:**  выстраивать модель социального взаимодействия субъектов воспитания и обучения; разрабатывать и решать профессиональные социально-педагогические задачи в работе по профессиональному самоопределению обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии;  **Владеть:**  способами решения профессиональных задач; способами диагностирования, исследования, мониторинга интересов и занятости обучающихся, удовлетворенности предоставляемыми образовательными услугами. | Индивидуальное задание, отчет |
| ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | **Знать:**  возможности профессионального роста и личностного развития педагога; формы возможного повышения профессионального уровня педагога;  **Уметь:**  осуществлять самоанализ и самооценку результатов собственной деятельности; проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития;  **Владеть:**  владеть техникой проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития. |  |
| ПК-11 готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования | **Знать:**  принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований;  **Уметь:**  самостоятельно и в составе педагогического коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации  **Владеть:**  методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, использует систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |  |
| ПК-13 способность выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп | **Знать:**  основы коммуникативной культуры для решения задач по выявлению и формированию культурных потребностей различных социальных групп;  **Уметь:**  использовать возможности образовательной среды и социокультурного партнерства для обеспечения культурных потребностей обучающихся;  **Владеть:**  анализом основных проблем развития в области культуры, науки, образования и воспитания для эффективного выявления культурных потребностей обучающихся |  |
| ПК-14 способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы | **Знать:**  историю культурного развития человека и человечества;  **Уметь:**  проявлять и транслировать уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям;  **Владеть:**  навыками реализации культурно-просветительских программ. |  |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

| Перечень заданий /вопросов |
| --- |
| Получение индивидуального задания, изучение методических рекомендаций.  Знакомство с базой практики, внесение в отчет информации об особенностях образовательного учреждения.  Знакомство с администрацией и педагогическим коллективом образовательной организации.  Изучение нормативно-правовых документов образовательной организации.  Знакомство с деятельностью отдельных структурных подразделений учреждения (беседа с сотрудниками).  Изучение должностных обязанностей учителя (воспитателя), основных реализуемых функций, условий работы в данном учреждении.  Знакомство с основными задачами, направлениями учебно-воспитательной работы, содержанием и формами деятельности организации.  Изучение контингента воспитанников и его особенностей.  Изучение профессиональных и личностных качеств педагогических работников.  Получение консультации по проведению уроков, занятий и знакомство с материальной базой ОУ.  Изучение и анализ рабочих программ, календарно-тематических планов, методических пособий, учебников. Освоение методики обучения, а также приемов и методов активизации познавательной деятельности учащихся и воспитанников на основе посещения уроков и занятий. Использование опыта, полученного при посещении уроков, при самостоятельной подготовке и проведении 8 уроков, занятий по разным  тематикам.  Обобщение и систематизация самостоятельно полученных результатов.  Оформление отчета о практике: анализ проделанной работы, подведение ее итогов.  Участие в итоговой конференции. |

**Примерные вопросы при защите отчета**

| Перечень вопросов |
| --- |
| 1. Каковы назначение, цели деятельности, структура образовательного учреждения, в котором проходила практика?  2. Перечислите учредительные документы, на основании которых функционирует данное учреждение?  3. Каким образом определяется вид учредительного документа, утверждаемый в организации?  5. Укажите основные нормативные и правовые акты, которыми руководствуется в своей деятельности образовательное учреждение? На что особо обратили внимание в процессе анализа? Почему?  6. Какие виды деятельности наблюдали? Цели, которые преследовались при наблюдении. Основные выводы, сделанные в процессе анализа видов деятельности.  7. Как складывались Ваши взаимоотношения с обучающимися (воспитанниками) и педагогическим коллективом? Удалось ли Вам установить контакт, добиться взаимопонимания? Каким образом? Были ли на практике конфликтные ситуации? Как Вы их разрешали?  Что в процессе практики доставило наибольшее удовольствие? Почему?  8. С какими проблемами, трудностями столкнулись? Удалось ли Вам с ними справиться? С чьей помощью? Если нет, то что помешало это сделать?  9. Какие умения и навыки приобрели на педагогической практике? Благодаря чему?  10. Ваши общие впечатления о практике. Степень удовлетворенности ее ходом и результатами. Ее значение в Вашем становлении как педагога.  11. Ваши замечания, советы, рекомендации по организации и проведению практики. |

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения индивидуального задания;*  *2. Правильность выполнения индивидуального задания;*  *3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению* |
| *Хорошо* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала* |
| *Удовлетворительно* | *Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала* |
| *Неудовлетворительно* | *Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала* |

**Оценивание защиты отчета**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;*  *2. Структурированность и полнота собранного материала;*  *3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;*  *4. и т.д.* | *При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Хорошо* | *При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Удовлетворительно* | *Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания* |
| *Неудовлетворительно* | *Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания* |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение ознакомительной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике.

Перед началом ознакомительной практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами, получают задание.

В течение практики практикант оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет с оценкой по практике.

Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка «зачтено» выставляется, если: студентом полностью освоен программный материал, входящий в задание по практике, представлены все необходимые документы, входящие в пакет документов по отчетности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не выполнил программу практики. Небрежно составлен пакет документов отчетности.

По итогам прохождения практики, оформления документации и защиты отчета студент ставится зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ |
| зачтено  «отлично» | реализованы все положения, отраженные в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике,  ответил полностью на все заданные вопросы, корректно и в полном объёме подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| Зачтено  «хорошо» | реализованы большинство положений, отраженных в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил на большинство заданных вопросов, с незначительными ошибками подготовлен комплекс отчетной документации по практике;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| зачтено  «удовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности представлены на круглом столе по практике не в полном объеме;  ответы на вопросы носили поверхностный и неполный характер, имеются недочеты в оформлении отчетных документов;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана с опозданием |
| не зачтено  «неудовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности не представлены;  студент затруднялся ответить или не отвечал на заданные вопросы членов комиссии;  не подготовлены (или подготовлены частично, некорректно) необходимые отчетные документы,  отсутствует часть требуемых отчетных материалов;  документация сдана с большим опозданием |