

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Б.1.Б.36 Введение в профессиональную деятельность*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «*Введение в профессиональную деятельность*».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 7 от «15» 02 2018 г.

Первый заместитель директора по УР

Е. В. Фролова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент

должность

подпись

расшифровка подписи

Т.П. Пестова

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|---|---|--|
| ОК-7: способность к самоорганизации и и самообразованию | <u>Знать:</u> - содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности. | Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты</i> <i>Вопросы для устного собеседования</i> |
| | <u>Уметь:</u> - самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для выполнения профессиональной деятельности. | Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Условия практических задач</i> |
| | <u>Владеть:</u> - технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации. | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Содержание комплексных ситуационных заданий</i> <i>Индивидуальные задания</i> |
| ОПК-6: способность повышать уровень своей профессиональной компетентности | <u>Знать:</u> - сферы и направления профессиональной юридической деятельности, виды профессии юриста; – специфику юридической профессии; – профессионально важные качества юриста; - личные и квалификационные требования к профессии юриста; - понятие и компоненты профессиональной компетентности. | Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тесты</i> <i>Вопросы для устного собеседования</i> |
| | <u>Уметь:</u> - применять методы формирования и обновления знаний и умений. | Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Условия практических задач</i> |
| | <u>Владеть:</u> - навыками внедрения в профессиональную деятельность знаний и умений, способствующих повышению уровня профессиональной квалификации | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Содержание комплексных ситуационных заданий</i> <i>Индивидуальные задания</i> |

Раздел 2. Оценочные средства

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки

1.1 Первые юристы появились

в Древнем Риме

в период Средневековья

в Новое время

1.2 Сабиньянская научная школа сложилась во времена

Древнего Рима

Средневековья

Нового времени

1.3 Прокульянская научная школа сложилась во времена

Древнего Рима

Средневековья

Нового времени

1.4 Во времена Древнего Рима школы обучения праву имели следующие цели:

давать начальное обучение основам права

давать знания по основам действующего законодательства и практики его применения

подготавливать к овладению искусством формулировать ответы

подготавливать к осуществлению правотворческой, правоприменительной и правоохранительной деятельности

1.5 Классическое римское право подразделялось на следующие составные части:

естественное право

гражданское право

право народов

уголовное право

1.6 Впервые юристы начали получать специальное профессиональное образование в школах и университетах

в Древнем Риме

в период Средневековья

в Новое время

1.7 Первая школа права появилась

в I в. н.э.

в IX в. н.э.

в XI в. н.э.

в XII в. н.э.

1.8 Первая школа права появилась в

городе Лондон

городе Равенна

городе Москва

городе Берлин

1.9 Возникновение профессионального юридического образования в России относится

к X в.

к XV в.

к XVII в.

к XVIII в.

1.10 Возникновение профессионального юридического образования в России относится к эпохе

Ивана Грозного
Бориса Годунова
Петра I
В.И. Ленина
И.И. Сталина

1.11 Деятельность, нацеленная на обеспечение правового благоразумия – это правосудие

юриспруденция
судопроизводство

нет правильного ответа

1.12 Совокупность знаний о государстве, управлении, праве, наличие которых даёт основание для профессионального занятия юридической деятельностью – это

Юридическая практика
Юридическое образование
Юридическая наука

нет правильного ответа

1.13 Наука о должном, необходимом, об обязанностях человека (частных и общественных), о служебном долге, вопросах профессионального, служебного характера – это...

Деонтология
Политология
Социология
Культурология

1.14 Впервые деонтология появилась в области

медицины
юриспруденции
педагогике
экономики

1.15 Совокупность правил, принципов, приемов научной деятельности, применяемых для получения объективно отражающих действительность знаний – это...

метод науки
предмет науки
объект науки
принципы познания науки

1.16 Методика подготовки российского специалиста в области юриспруденции определяется:

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
ФГОС ВО

конкретизацией ФГОС ВО в учебном плане юридического вуза
учебными планами

1.17 Деятельность по выработке юридических знаний

Юридическая практика
Юридическое образование
Юридическая наука

нет правильного ответа

1.18 Данный метод позволяет рассмотреть предмет учебного курса «Введение в юридическую профессию» в развитии, в многообразных связях с другими юридическими дисциплинами, во взаимообусловленности его элементов

метод материалистической диалектики
метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному
системно-деятельностный подход
логический метод

1.19 Совокупность требований, обязательных при реализации основных профессиональных образовательных программ высшего образования

Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»
Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования
Учебный план

Рабочая программа

1.20 Получение образования по программе бакалавриата допускается

в любой образовательной организации

в образовательной организации среднего профессионального или высшего образования

только в образовательной организации высшего образования

нет правильного ответа

1.21 Данный метод развивает абстрактное юридическое мышление, что важно для понимания категориального аппарата юридической науки — норм права, правоотношения, власти, государственной власти, государственности, механизма правового регулирования и т.д.

метод материалистической диалектики

метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному

системно-деятельностный подход

логический метод

1.22 Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция осуществляется в формах обучения

очной

очно-заочной

заочной

заочной, но при получении лицами второго или последующего высшего образования

1.23 Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция в очной форме обучения, составляет

3 года

4 года

5 лет

6 лет

1.24 Данный метод позволяет выявлять и объяснять взаимодействия элементов объекта изучения, благодаря которому возникает новое его качество — целостность. Обеспечивает определенную организацию самой системы.

метод материалистической диалектики

метод восхождения от конкретного к абстрактному и от абстрактного к конкретному

системно-деятельностный подход

логический метод

1.25 Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

нормотворческая

правоприменительная

правоохранительная

экспертно-консультационная

организационно-управленческая

научно-исследовательская

педагогическая

1.26 Данный метод позволяет оценивать особенности юридической деятельности в той или иной сфере общественной жизни, систематизировать полученную информацию, интерпретировать ее, делать обобщения и выводы

метод наблюдения

методы моделирования

метод конкретно-социологического анализа

системно-деятельностный подход

1.27 Регулируемые правом общественные отношения, нормы и институты, источники юридических норм, юридическая техника, опыт применения норм права, правоотношения и юридические факты - это

предмет юридической науки

методология юридической науки

объект юридической науки

нет правильного ответа

1.28 Программа бакалавриата состоит из следующих блоков:

«Дисциплины (модули)»
«Практики»
«Каникулы»
«Промежуточная аттестация»
«Государственная итоговая аттестация»

1.29 Относительно самостоятельную область юриспруденции, в рамках которой рассматриваются условия и формы научного познания государства и права, основания, причины и методы юридических исследований - это

предмет юридической науки
методология юридической науки
объект юридической науки
нет правильного ответа

1.30 Определение каких-либо категорий или понятий, довольно широко применяемых в законодательстве, юридической науке и судебной практике России - это

дефиниция
коллизия
интерпретация
казус

1.31 Род деятельности, связанный с обеспечением функционирования механизма правового регулирования, требующий необходимых знаний и навыков, которые приобретаются посредством юридического образования и (или) практического опыта – это...

юридическая профессия
юридическая наука
юридическое образование
нет правильного ответа

1.32 Для какой правовой категории присущи следующие черты: ее предмет составляют рассмотрение и разрешение различных юридических дел, основанных на жизненных обстоятельствах и событиях, имеющих определенные юридические последствия; ее субъектами могут выступать лишь профессионально подготовленные лица, соответствующие государственные органы и организации; наличествует процессуальность?

юридическая практика
юридическое образование
юридическая наука
нет правильного ответа

1.33 Область профессиональной деятельности выпускников, освоивших программы бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция включает

разработку и реализацию правовых норм
обеспечение законности и правопорядка
проведение научных исследований в области права
образование и воспитание в области права

1.34 Определение такой категории как «государство» - это дефиниция

общая
единичная
конкретная
абстрактная
легальные
доктринальная

1.35 Какие дефиниции обладают следующими чертами: устанавливают собственное понимание законодателем категорий, которые не приобрели одинакового толкования в правотворческой и правоприменительной практике; имеют характер нормативных предписаний?

общая
единичная
конкретная
абстрактная
легальная
доктринальная

1.36 Приобретение обучающимся нужных ему с его точки зрения знаний, навыков и умений посредством самостоятельных занятий вне какой бы то ни было образовательной организации и без помощи преподавателя – это...

самоорганизация

самовоспитание

самообразование

самообучение

самоконтроль

технология самообучения

технология самовоспитания

1.37 Некоторые последовательность и набор действий (операций), правильное выполнение которых гарантирует достижение запланированного результата – это...

социальная технология

промышленная технология

технология

технология образования

технология самообучения

1.38 Процесс, в ходе которого создается, воспроизводится или совершенствуется организация сложной динамической системы – это...

самоорганизация

самовоспитание

самообразование

самообучение

самоконтроль

технология самообучения

технология самовоспитания

1.39 Способность субъекта учения выполнять контроль и коррекцию ее хода и результатов на всех этапах осуществления в различных условиях с целью повышения эффективности своей учебы и совершенствования процесса ее организации на основе сознательного применения накопленных знаний, навыков, опыта

самоорганизация

самовоспитание

самообразование

самообучение

самоконтроль

технология самообучения

технология самовоспитания

Раздел 2 Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста

2.1 Какой нормативный правовой акт устанавливает основы статуса судей в Российской Федерации?

Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»

Федеральный закон «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»

2.2 Какой нормативный правовой акт устанавливает требования, предъявляемые к кандидатам на должность судьи?

Федеральный конституционный закон «О судебной системе Российской Федерации»

Закон РФ «О статусе судей в Российской Федерации»

Федеральный конституционный закон «О Конституционном Суде Российской Федерации»

Федеральный закон «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации»

2.3 Судейское сообщество в Российской Федерации образуют

судьи федеральных судов всех видов и уровней

судьи судов субъектов Российской Федерации

все перечисленное

2.4 Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» был принят

в 1995 г.

в 2000 г.

в 2002 г.

в 2012 г.

2.5 Прокуратура Российской Федерации – единая федеральная централизованная система органов, которая выполняет функции

надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации

надзора за исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации

иные функции, установленные федеральными законами.

все перечисленное

Раздел 3 Профессия юриста

3.1 Предметом профессиональной деятельности юристов выступают

поведение людей, их отношения друг с другом

нормативные правовые акты

юридические документы

юридический анализ

3.2 Характерные черты профессии юриста

осуществляется в строго фиксированной сфере общественной жизни

представляет собой систему постоянно выполняемых действий, связанных с юридической квалификацией, разрешением правовых споров, исполнением законодательных установлений, защитой прав, свобод и законных интересов личности

является основным трудовым занятием и средством существования (материального обеспечения) жизни людей, принадлежащих юридической профессии

все перечисленное

3.3 Предпосылками овладения профессией юриста нередко называют различные формы обеспечения данного процесса, в частности:

организационного обеспечения, т. е. разработки различных форм, методов и средств качественного овладения юридической профессией

правового обеспечения, т. е. разработки и принятия нормативных правовых актов, регламентирующих данный процесс

материального обеспечения, что связано с предоставлением необходимых средств и ресурсов, способствующих правильной профессиональной ориентации и созданию благоприятных условий для профессионального становления социального типа юриста

информационного обеспечения, которое представляет собой информационное взаимодействие участников процесса подготовки юридических кадров и повышения их квалификации

психологического обеспечения, что означает формирование у будущих юристов необходимых личностных характеристик, воспитание важнейших профессиональных данных, позволяющих выполнять профессиональные задачи

внедрения инновационных технологий в области юриспруденции, в том числе новых информационных технологий, интерактивных форм обучения, умения вести дискуссии, находить необходимую информацию, структурировать и анализировать ее, использовать в нестандартной ситуации для решения реальных проблем

все перечисленное

3.5 Профессиональная зрелость и постоянное стремление к самому широкому и глубокому юридическому знанию и опыту – это

Квалифицированность

Компетентность

Грамотность

3.6 Творческий характер деятельности юриста связан

с многообразием нестандартных ситуаций

необходимостью индивидуального подхода к решению профессиональной задачи

необходимостью понимания закономерностей поведения людей

все вышеперечисленное

3.7 коммуникативная компетентность юриста включает:

умение устанавливать и поддерживать психологический контакт с любым участником общения, преодолеть воздвигаемые психологическо-коммуникативные барьеры

умение свободно владеть вербальным и невербальным языком и средствами коммуникативного воздействия

умения различать правдивые и ложные показания

владение культурой межличностного общения и культурой речи

все вышеперечисленное

Раздел 4 Основные направления профессиональной деятельности юриста

4.1 На юристов, работающих в _____, возлагаются ответственные задачи: как можно глубже вникать в юридическую мотивацию принятия тех или иных законов; выявлять тенденции развития законодательства; прогнозировать влияние конкретных законов на динамику общественных отношений; предвидеть исполняемость актов со стороны населения.

законодательных органах в качестве депутатов

исполнительных органах в качестве министров

судебных органах в качестве судей

нет правильного ответа

4.2 Виды юридической службы

юридический отдел

департамент

управление

юрисконсульт

все перечисленное

4.3 юрист, работающий в корпорации, который должен уметь вести переговоры, участвовать в обсуждении юридических дел и процедурах их коллективного решения

неправительственные правозащитные организации

юридическая служба

корпоративный юрист

нет правильного ответа

4.4 Организация общественного контроля над государственной властью в сфере соблюдения прав человека

неправительственные правозащитные организации

юридическая служба

корпоративный юрист

нет правильного ответа

4.5 Способность осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры относится к компетенции выпускника, освоившего программы бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция в области деятельности

нормотворческой

правоприменительной

правоохранительной

экспертно-консультационной

4.6 Способность участвовать в разработке нормативных правовых актов в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности относится к компетенции выпускника, освоившего программы бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция в области деятельности

нормотворческой

правоприменительной

правоохранительной

экспертно-консультационной

4.7 Какой вид юридической деятельности предполагает такие профессиональные знания и навыки, как: правильный выбор круга общественных отношений, подлежащих правовому регулированию; определение адекватной формы нормативного правового акта (закон,

подзаконный акт и т. д.); соблюдение правил юридической техники, что обеспечивает реализуемость правотворческого акта, предотвращает юридические ошибки; проведение научной экспертизы подготовленных актов, а также владение другими средствами научного обеспечения правотворчества (например, изучение, планирование, прогнозирование общественного мнения)

Правотворчество

Правоприменение

Интерпретация

Правоохранительная деятельность

4.8 Экспертно-консультационная деятельность как вид профессиональной деятельности, к которым готовится бакалавр - это

участие в разработке и подготовке нормативных правовых актов

принятие в пределах должностных обязанностей юридических решений, обязательных для исполнения

деятельность, направленная на соблюдение законности и обеспечение правопорядка, безопасности государства и личности, предупреждение правонарушений

деятельность, обеспечивающая юридическое сопровождение решений практических задач

4.9 К особенностям данного вида юридической деятельности принято относить следующие: она представляет собой особую форму реализации права, которая является вспомогательной, обслуживающей деятельностью; по содержанию — это особая разновидность властной деятельности, следовательно, ее субъектом может быть только тот, кто наделен государством конкретными властными полномочиями; это процедурная, стадийная деятельность.

правотворчество

правоприменение

интерпретация

правоохранительная деятельность

4.10 Самостоятельная область приложения труда юристов, главная направленность которой - охрана и защита права, обеспечение законности и правопорядка, поддержание безопасности страны, соблюдение и защиту прав и свобод человека и гражданина - это

правотворчество

правоприменение

интерпретация

правоохранительная деятельность

4.11 К особенностям данного вида юридической деятельности принято относить следующие: реализуется специально уполномоченными органами, главенствующее положение среди которых занимают государственные органы — органы внутренних дел, службы безопасности, суд, прокуратура, органы юстиции, таможенная, налоговая службы и др.; выполнение этой деятельности только лицами, состоящими на службе у государства и имеющими специальную юридическую подготовку; осуществление рассматриваемой деятельности в строгих рамках закона, с соблюдением определенных правил и процедур; обязательность решений правоохранительных органов для граждан, должностных лиц, всех субъектов правового общения, в отношении которых они приняты; возможность обжалования заинтересованными субъектами неправомерных решений и действий правоохранительных органов.

правотворчество

правоприменение

интерпретация

правоохранительная деятельность

4.12 Какой вид юридической деятельности направлен на проверку управленческих операций с точки зрения их соответствия закону

правотворчество

правоприменение

интерпретация

систематизация

контроль и надзор

4.13 Способность толковать нормативные правовые акты относится к компетенции выпускника, освоившего программы бакалавриата по направлению подготовки Юриспруденция в области деятельности

нормотворческой
правоприменительной
правоохранительной
экспертно-консультационной

Раздел 5 Профессиональные навыки юриста

5.1 Зафиксированная на материальном носителе информация, имеющая юридическую силу, служит основным доказательством того или иного факта при решении споров в судах

документ

договор

нет правильного ответа

5.2 Результат правотворческой деятельности по установлению, изменению или отмене норм права

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

договор

документы, фиксирующие юридические факты

документы, фиксирующие факты-доказательства

договоры

5.3 Конституция РФ – это

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

договор

документы, фиксирующие юридические факты

документы, фиксирующие факты-доказательства

договоры

5.4 Федеральные конституционные законы

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

договор

документы, фиксирующие юридические факты

документы, фиксирующие факты-доказательства

договоры

5.5 Кодексы РФ

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

договор

документы, фиксирующие юридические факты

документы, фиксирующие факты-доказательства

договоры

5.6 Федеральные законы

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

договор

документ, фиксирующий юридические факты

документ, фиксирующий факты-доказательства

5.7 Документ, содержащий решения индивидуального характера, имеющий властно-обязательный характер, влекущий правовые последствия, т.е. устанавливающий, изменяющий и прекращающий субъективные права и юридические обязанности – это

ненормативный документ

нормативный документ (нормативный акт)

документ, фиксирующий юридические факты

документ, фиксирующий факты-доказательства

5.8 Решение суда – это

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

нет правильного ответа

5.9 Протокол об административном правонарушении - это

ненормативный документ

нормативный документ (нормативный акт)

нет правильного ответа

5.10 Паспорт – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.11 Военный билет – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.12 Диплом об образовании – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.13 Водительское удостоверение – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.14 Свидетельство о рождении – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.15 Технический паспорт автомашины – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.16 Сберегательная книжка – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.17 Договор купли-продажи – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.18 Доверенность – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.19 Жалоба – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.20 Протоколы, составляемые в процессе следствия и дознания (осмотра места происшествия, допроса очной ставки, обыска, выемки документов, заключения экспертизы) – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.21 Протоколы судебных заседаний – это документ, фиксирующий факт...

определяющий правовой статус субъекта

от которых зависит правовой режим объектов права

волеизъявления субъектов права

события

доказательства

5.22 Соглашение двух или более субъектов - это

нормативный документ (нормативный акт)

ненормативный документ

договор

5.23 Правовая форма разграничения предметов ведения и полномочий между органами власти РФ и органами власти субъекта РФ – это

федеративный договор

гражданско-правовой договор

брачный договор

трудовой договор

административный договор

5.24 Соглашение двух или нескольких лиц об установлении, изменении или прекращении гражданских прав и обязанностей – это

федеративный договор

гражданско-правовой договор

брачный договор

трудовой договор

административный договор

5.25 Соглашение лиц, вступающих в брак, или соглашение супругов, определяющее имущественные права и обязанности супругов в браке и (или) в случае его расторжения – это

федеративный договор

гражданско-правовой договор

брачный договор

трудовой договор

административный договор

5.26 Соглашение между работодателем и работником, в соответствии с которым работодатель обязуется предоставить работнику работу по обусловленной трудовой функции, обеспечить условия труда, предусмотренные трудовым законодательством и иными нормативными правовыми актами, содержащими нормы трудового права, коллективным договором, соглашениями, локальными нормативными актами и данным соглашением, своевременно и в полном размере выплачивать работнику заработную плату, а работник обязуется лично выполнять определенную этим соглашением трудовую функцию, соблюдать правила внутреннего трудового распорядка, действующие у данного работодателя – это

федеративный договор
гражданско-правовой договор
брачный договор
трудовой договор
административный договор

5.27 Соглашение между государственными органами управления и иными организациями по поводу регулирования управленческих отношений – это

федеративный договор
гражданско-правовой договор
брачный договор
трудовой договор
административный договор

5.28 В зависимости от характера правовой информации выделяют следующие документы:

нормативные документы
ненормативные документы
документы, фиксирующие юридические факты
документы, фиксирующие факты-доказательства
договоры

рукописные документы
печатные документы
фотографические документы
оптические документы
лазерные документы
электронные документы

5.29 По способу документирования выделяют следующие документы:

рукописные документы
печатные документы
фотографические документы
оптические документы
лазерные документы
электронные документы

нормативные документы
ненормативные документы
документы, фиксирующие юридические факты
документы, фиксирующие факты-доказательства
договоры

5.30 Обеспечение своевременного и правильного создания документов;

организация работы с документами - это

делопроизводство
документооборот
объем документооборота

5.31 Движение документов в организации с момента их создания или получения до завершения исполнения или отправки

делопроизводство
документооборот
объем документооборота

5.32 Общее количество входящих, исходящих и внутренних документов за определенный период

Делопроизводство
Документооборот
Объем документооборота

5.33 Форма организации делопроизводства, при которой все операции по обработке документов сосредоточиваются в едином для всего учреждения центре – канцелярии, общем отделе или у секретаря - это

централизованная форма организации делопроизводства
децентрализованная форма организации делопроизводства

смешанная форма организации делопроизводства

5.34 Форма организации делопроизводства, при которой делопроизводственные операции расщеплены между структурными подразделениями учреждения - это централизованная форма организации делопроизводства
децентрализованная форма организации делопроизводства
смешанная форма организации делопроизводства

5.35 Метод получения информации в ходе устного непосредственного общения

интервьюирование

консультирование

нет правильного ответа

5.36 Разъяснение доверителям на основании действующего законодательства и правоприменительной практики всех возможных законных способов осуществления, реализации и защиты их прав путем формулирования рекомендаций по разрешению и преодолению имеющихся у них правовых проблем

интервьюирование

консультирование

нет правильного ответа

5.37 Противоположность правомерного и неправомерного поведения

правовой конфликт

правовая ссора

правовое противоречие

5.38 Положительное действие (решение) самих субъектов конфликта, либо третьей стороны, прекращающее противоборство: мирными средствами;

либо путем согласования интересов противоборствующих сторон; либо путем императивного предписания соответствующего органа

разрешение конфликта

урегулирование конфликта

альтернативные формы разрешения правовых (юридических) конфликтов

5.39 Результат организованного успешного побуждения (или принуждения) одного из субъектов права к тому или иному юридическому действию выгодному другому субъекту противоборства или третьей стороне

разрешение конфликта

урегулирование конфликта

альтернативные формы разрешения правовых (юридических) конфликтов

5.40 Совокупность процедур, направленных на разрешение правового конфликта путем достижения взаимоприемлемого результата, не обладающая признаками судебного разбирательства, применяющаяся до, во время или вне судебного процесса

разрешение конфликта

урегулирование конфликта

альтернативные формы разрешения правовых (юридических) конфликтов

5.41 Урегулирование спора непосредственно сторонами без участия иных лиц

переговоры (negotiation)

посредничество (mediation)

третейский суд (arbitration)

5.42 Урегулирование спора с помощью независимого нейтрального посредника, который содействует сторонам в достижении соглашения

переговоры (negotiation)

посредничество (mediation)

третейский суд (arbitration)

5.43 Разрешение спора с помощью независимого, нейтрального лица – арбитра (группы арбитров), который(ые) уполномочен(ы) вынести обязательное для сторон решение

переговоры (negotiation)

посредничество (mediation)

третейский суд (arbitration)

Раздел 6 Правовые основы профессиональной этики юриста

6.1 Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- право
- государств
- человек
- культура

6.2 Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области - это ...

- процессуальное законодательство
- юридическая этика
- профессиональная этика
- судебная этика

6.3 Совокупность правил поведения работников юридической профессии, обеспечивающих нравственный характер их трудовой деятельности и внеслужебного поведения.

- корпоративная этика
- юридическая этика
- профессиональная этика юриста
- законность профессиональной деятельности юриста

Раздел 7 Ответственность юриста

7.1 Требование (долг) к будущей активной, инициативной, сознательной правомерной деятельности субъектов права

- юридическая ответственность (позитивная)
- юридическая ответственность (ретроспективная)
- юридическая ответственность (негативная)

7.2 Возлагаемая в установленных законом процессуальных формах обязанность лица или организации претерпевать определенные лишения личного, имущественного и организационного характера за совершенное правонарушение

- юридическая ответственность (позитивная)
- юридическая ответственность (ретроспективная)
- юридическая ответственность (негативная)

7.3 Противоправное виновное деяние (действие или бездействие), причиняющее или способное причинить вред обществу, государству, отдельным лицам и совершенное деликтоспособным субъектом – это

- правонарушение
- нигилизм
- идеализм

7.4 Основанием для производства по вопросам привлечения судей к дисциплинарной ответственности - обращение в квалификационную коллегию судей (ККС)

- председателя соответствующего или вышестоящего суда
- органа судейского сообщества
- комиссии, созданной для проверки жалобы
- нет правильного ответа

7.5 Виды дисциплинарных взысканий, налагаемых за дисциплинарный проступок судьи

- замечание
- предупреждение
- досрочного прекращения полномочий судьи
- нет правильного ответа

7.6 Виды дисциплинарных взысканий, налагаемых за дисциплинарный проступок судьи предусмотрены

- Конституцией РФ
- Законом РФ «О статусе судей в Российской Федерации»
- Трудовым кодексом РФ
- Нет правильного ответа

7.7 При малозначительности совершенного судьей дисциплинарного проступка, если ККС придет к выводу о возможности ограничиться устным порицанием действий (бездействия) судьи применяется такой вид дисциплинарного взыскания, как...

- замечание
- предупреждение
- досрочного прекращения полномочий судьи
- выговор
- строгий выговор

7.8 Если ККС приходит к выводу о невозможности применения к судье дисциплинарного взыскания в виде замечания или если судья ранее подвергался дисциплинарному взысканию, то применяется такой вид дисциплинарного взыскания, как...

- предупреждение
- штраф
- досрочного прекращения полномочий судьи
- выговор
- строгий выговор

7.9 При существенном, виновном, несовместимом с высоким званием судьи нарушением положений Закона «О статусе судей в Российской Федерации» и (или) Кодекса судейской этики применяется такой вид дисциплинарного взыскания, как...

- замечание
- предупреждение
- досрочного прекращения полномочий судьи
- лишение свободы
- выговор
- строгий выговор

7.10 Виды дисциплинарных взысканий, которые могут быть наложены на судью Конституционного Суда РФ:

- замечание
- предупреждения
- прекращения полномочий судьи
- лишение свободы
- выговор
- строгий выговор

7.11 Основанием наступления гражданско-правовой ответственности адвоката являются нарушение обязательств причинение вреда, когда потерпевший и причинитель вреда, как правило, не состоят в договорных отношениях

Нет правильного ответа

7.12 Дисциплинарная ответственность адвоката предусматривает такие санкции, как

- замечание
- предупреждение
- прекращение статуса адвоката
- штраф
- выговор
- строгий выговор

7.13 Виды дисциплинарных взысканий, налагаемых за дисциплинарный проступок на прокурорского работника

- замечание
- предупреждение
- выговор
- строгий выговор
- понижение в классном чине
- лишение нагрудного знака «За безупречную службу в прокуратуре Российской Федерации»
- лишение нагрудного знака «Почетный работник прокуратуры Российской Федерации»
- предупреждение о неполном служебном соответствии
- увольнение из органов прокуратуры

7.14 Кто из перечисленных субъектов вправе налагать дисциплинарные взыскания в полном объеме и в отношении любого из работников прокуратуры?

Генеральный прокурор РФ
прокуроры субъектов РФ
прокуроры городов, районов

7.15 Виды дисциплинарных взысканий, налагаемых за дисциплинарный проступок на сотрудника полиции

замечание
предупреждение
выговор
строгий выговор
предупреждение о неполном служебном соответствии
перевод на нижестоящую должность в органах внутренних дел
увольнение со службы в органах внутренних дел

Раздел 8 Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

8.1 Система средств, правил и приемов подготовки и упорядочения правовых актов, применяемых в целях обеспечения их совершенства и повышения эффективности

юридическая техника
делопроизводство
документооборот
объем документооборота

8.2 Система средств, приемов, правил издания законов

законотворческая техника
законодательная техника
законопроектная техника

8.3 Система правил и приемов, используемых субъектами законодательного процесса для организации и осуществления законодательной деятельности, где начальной стадией является появление потребности в новом законе, законодательная инициатива, конечной - промульгация закона

законотворческая техника
законодательная техника
законопроектная техника

8.4 Система приемов, методик и правил разработки концепции и текста законопроекта

законотворческая техника
законодательная техника
законопроектная техника

8.5 Словарный состав современного языка, которым пользуется законодатель в своей деятельности

правовая лексика
правовой текст
юридическая конструкция

8.6 Система приемов наиболее целесообразного использования языковых средств в нормативных документах

правовая лексика
правовой текст
юридическая конструкция

8.7 Средство правотворческой техники, заключающееся в моделировании, определенном логическом построении нормативного материала

правовая лексика
правовой текст
юридическая конструкция

8.8 Прямо или косвенно закрепленное в нормах права предположение о наличии или отсутствии юридических фактов, основанное на эмпирических, логических и теоретических обобщениях и выступающее в качестве средства процессуальной экономии

правовая презумпция

юридическая фикция

преюдициальность

8.9 Правовой прием, заключающийся в предположении факта вопреки его действительности. Суть приема заключается в том, что известный несуществующий факт признается существующим, либо наоборот

правовая презумпция

юридическая фикция

преюдициальность

8.10 Следствие таких качественных характеристик законной силы судебного акта, как неопровержимость, исключительность и обязательность

правовая презумпция

юридическая фикция

преюдициальность

8.11 Свойство вступившего в законную силу судебного акта, состоящее в том, что выводы судебного акта о юридических фактах или правоотношениях сторон по одному делу обязательны для суда, разрешающего другое дело, связанное с первым

правовая презумпция

юридическая фикция

преюдиция

А.1 Вопросы для устного собеседования (вопросы для семинара)

Раздел 1 Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки

Тема 1 Юриспруденция - сфера профессиональной деятельности

1.1 Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.

1.2 Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста.

1.3 Юристы в древности.

1.4 Юристы в Средние века.

1.5 Юристы в Новое время.

1.6 Становление профессии юриста в России.

1.7 Юрист в современной России.

Тема 2 Российское юридическое образование

2.1 Российское юридическое образование: зарождение и развитие.

2.2 Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов: цели, задачи, правовое регулирование.

2.3 Стандартизация юридического образования.

2.4 Понятие и компоненты профессиональной компетентности.

2.5 Права и обязанности студентов.

2.6 Юридическая клиника.

2.7 Роль образования в повышении эффективности практической и научной деятельности юриста.

2.8 Процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации.

2.9 Отечественное юридическое образование и международное образовательное пространство.

2.10 Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.

Тема 3 Юридическая наука

3.1 Юриспруденция как совокупность специальных знаний.

3.2 Юридические научные термины и дефиниции.

3.3 Система и методология юридической науки.

3.4 Современные проблемы юридической науки.

3.5 Значение юридической науки для работы юриста.

3.6 Формы научной деятельности.

3.7 Сообщества ученых-юристов.

3.8 Конференции, «круглые столы», симпозиумы по проблемам юридической науки.

3.9 Выдающиеся российские ученые-юристы дореволюционной эпохи, советского времени и современности.

3.10 Государственная аттестация научных и научно-педагогических работников.

Раздел 2 Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста

Тема 4 Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста

4.1 Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.

4.2 Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста:

4.2.1 Федеральный конституционный закон от 31 декабря 1996 г. «О судебной системе Российской Федерации».

4.2.2 Закон РФ от 26 июня 1992 г. «О статусе судей в Российской Федерации».

4.2.3 Федеральный конституционный закон от 21 июня 1994 г. «О Конституционном Суде Российской Федерации».

4.2.4 Федеральный закон от 15 февраля 2002 г. «Об органах судейского сообщества в Российской Федерации».

4.2.5 Федеральный закон от 31 мая 2002 г. «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации».

4.2.6 Федеральный закон от 17 января 1992 г. «О прокуратуре Российской Федерации».

4.2.7 Федеральный закон от 7 февраля 2011 г. «О полиции».

4.2.8 Федеральный закон от 28 декабря 2010 г. «О Следственном комитете Российской Федерации».

4.2.9 Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста.

4.3 Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.

Раздел 3 Профессия юриста

Тема 5 Профессия юриста (общие положения)

5.1 Понятие, основные черты и особенности профессии юриста.

5.2 Составляющие юридической профессии.

5.3 Предпосылки получения профессии юриста.

5.4 Юристы в системе общественного разделения труда.

5.5 Социальная ценность профессии юриста.

5.6 Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.

5.7 Личные и квалификационные требования к профессии юриста.

Тема 6 Профессионально важные качества юриста

6.1 Понятие профессионально важных качеств юриста.

6.2 Осознание выбранной профессии.

6.3 Развитая профессиональная память.

6.4 Профессиональное внимание юриста.

6.5 Интеллектуальные способности.

6.6 Наблюдательность.

6.7 Эмоциональная устойчивость.

6.8 Речь юриста.

6.9 Коммуникативные способности юриста.

Раздел 4 Основные направления профессиональной деятельности юриста

Тема 7 Виды и особенности юридической профессии

7.1 Особенности профессии судья

7.2 Особенности профессии прокурор

7.3 Особенности профессии следователь.

- 7.4 Особенности профессии дознаватель.
- 7.5 Особенности профессии судебный пристав.
- 7.6 Особенности профессии адвокат.
- 7.7 Особенности профессии нотариус.
- 7.8 Особенности профессии юрисконсульт.

Тема 8 Правозащитная деятельность юристов

- 8.1 Понятие правозащитной деятельности юристов.
- 8.2 Общая характеристика правозащитной деятельности юристов.
- 8.3 Цели и задачи правозащитной деятельности.
- 8.4 Принципы правозащитной деятельности.
- 8.5 Органы и лица, осуществляющие правозащитную деятельность.
- 8.6 Юридические средства и способы защиты прав и свобод граждан.
- 8.7 Взаимодействие правозащитников и правозащитных организаций с государственными органами в обеспечении защиты прав и свобод граждан.

Раздел 5 Профессиональные навыки юриста

Тема 9 Интервьюирование как профессиональный навык юриста

- 9.1 Цели, задачи и виды интервьюирования.
- 9.2 Основные этапы интервьюирования.
- 9.3 Подготовка к интервьюированию: внешний вид, выбор стиля общения, документы, необходимые для проведения опроса.
- 9.4 Алгоритм действий при интервьюировании.
- 9.5 Структура опроса.
- 9.6 Методы интервьюирования.
- 9.7 Навыки задавания вопросов.
- 9.8 Виды вопросов: открытые и закрытые вопросы.
- 9.9 Фиксирование результатов интервьюирования.

Тема 10 Консультирование как профессиональный навык юриста

- 10.1 Понятие, цели и задачи консультирования.
- 10.2 особенности отдельных этапов консультирования.
 - 10.2.1 Подготовка к консультированию.
 - 10.2.2 Встреча с клиентом и разъяснение порядка проведения консультации.
 - 10.2.3 Разъяснение возможных вариантов решения и анализ возможных последствий каждого из них.
 - 10.2.4 Помощь в выборе оптимального решения.
 - 10.2.5 Определение стратегии и тактики реализации принятого решения.
- 10.3 Факторы успешного консультирования.

Тема 11 Разрешение правовых конфликтов как профессиональный навык юриста

- 11.1 Понятие правового конфликта, отличие от иных видов социальных конфликтов.
- 11.2 Формы и способы разрешения правовых конфликтов.
- 11.3 Альтернативные способы разрешения правовых конфликтов: медиация, переговоры и др.).
- 11.4 Основания и порядок применения альтернативных способов разрешения юридических конфликтов.
- 11.5 Понятие медиации как особой процедуры урегулирования правовых конфликтов.
- 11.6 Роль и функции медиатора.
- 11.7 Техники медиации.

Тема 12 Аналитические навыки юриста

- 12.1 Юридический анализ дела: понятие и технология.
- 12.2 Выработка позиции по делу.
- 12.3 Понятие и элементы позиции по делу.
- 12.4 Этапы выработки позиции по делу.

- 12.5 Уточнение проблемы и определение целей.
- 12.6 Анализ фактов, фактических обстоятельств дела.
- 12.7 Определение характера возникшего правоотношения и его юридическая квалификация.
- 12.8 Анализ доказательства по делу.
- 12.9 Определение способов и порядка защиты прав и интересов клиента.
- 12.10 Факторы, предопределяющие выработку позиции по делу.

Раздел 7 Ответственность юриста

Тема 13 Особенности профессиональной ответственности судьи

- 13.1 Основания для привлечения судей к ответственности.
- 13.2 Конституционно-правовая ответственность судей.
- 13.2 Дисциплинарная ответственность судей.
- 13.3 Понятие дисциплинарного проступка.
- 13.4 Возбуждение и рассмотрение дисциплинарных дел судей.
- 13.4 Виды дисциплинарных взысканий.
- 13.5 Особенности привлечения к дисциплинарной ответственности судей Конституционного Суда Российской Федерации.
- 13.6 Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей.

Тема 14 Особенности профессиональной ответственности адвоката

- 14.1 Ответственность адвоката за ненадлежащее оказание юридической помощи.
- 14.2 Виды ответственности адвоката.
- 14.3 Порядок привлечения к ответственности адвоката.
- 14.4 Особый порядок производства по уголовным делам в отношении адвокатов.

Тема 15 Особенности профессиональной ответственности прокурора

- 15.1 Особенности дисциплинарной ответственности прокуроров за неисполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь прокурорского работника.
- 15.2 Виды дисциплинарных взысканий.
- 15.3 Порядок наложения дисциплинарного взыскания.
- 15.4 Взыскания за несоблюдение ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов и неисполнение обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции.
- 15.5 Порядок применения взысканий за коррупционные правонарушения.
- 15.6 Увольнение в связи с утратой доверия.
- 15.7 Особый порядок производства по уголовным делам в отношении прокуроров.

Тема 16 Особенности профессиональной ответственности сотрудника полиции

- 16.1 Ответственность сотрудника полиции за действия (бездействие) и за отдаваемые приказы и распоряжения.
- 16.2 Дисциплинарная ответственность сотрудника полиции.
- 16.3 Виды дисциплинарных взысканий и порядок их наложения.
- 16.4 Порядок привлечения сотрудника органов внутренних дел к материальной ответственности.

Раздел 8 Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Тема 17 Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

- 17.1 Понятие, место и значение юридической техники в юридической практике.
- 17.2 Правотворческая и правоприменительная юридическая техника.
- 17.3 Законодательная и иная правотворческая юридическая техника.
- 17.4 Общая и отраслевая юридическая техника.
- 17.5 Юридическая техника в материальном и процессуальном праве.

17.6 Основные средства и приемы юридической техники.

17.7 Использование электронных справочных правовых систем в юридической практике.

Блок В

Б.1 Практические задачи и задания

Раздел 1 Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки

Тема 1 Юриспруденция - сфера профессиональной деятельности

1.1 Используя учебную и научную юридическую литературу, изучите содержание понятий следующих терминов: «юриспруденция», «юридическая практика», «юридическое образование», «юридическая наука». Отчет о выполнении задания следует представить в виде таблицы:

| Термин | Содержание понятия | Автор понятия | Источник информации |
|--------|--------------------|---------------|---------------------|
| | | | |

1.2 Используя учебную и научную юридическую литературу, изучите исторические этапы возникновения и развития профессии юриста. Отчет о выполнении задания представьте в форме блок-схемы.

Тема 2 Российское юридическое образование

2.1 Задание на формирование знания-применения: студент 3 курса очной формы обучения ОГУ Усатов И.А., обучающийся на бюджетной основе, по неуважительным причинам не явился на сдачу экзаменов в периодзачетно-экзаменационной сессии. Вследствие этого он был отчислен из университета. Через год Усатов И.А. обратился в Университет с просьбой восстановить его на прежнее место учёбы (т.е. на 3 курс, очное обучение, на бюджетную основу).

Возможно ли выполнение требований Усатова? Обоснуйте ответ ссылкой на нормативные правовые акты.

2.2 Задание на формирование знания-убеждения: используя справочно-правовую систему КонсультантПлюс, официальные сайты ОГУ, Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, составьте перечень нормативных правовых актов, регулирующих образовательный процесс при реализации образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция. Систематизируйте данные нормативные правовые акты по юридической силе.

Результаты работы рекомендуется представить в форме таблицы:

| № п/п | Нормативный правовой акт | Дата принятия (утверждения) | Официальный источник опубликования | Ссылка на Интернет-ресурс, где размещен текст НПА |
|---|--------------------------|-----------------------------|------------------------------------|---|
| НПА федерального законодательства | | | | |
| 1 | | | | |
| N.. | | | | |
| НПА федеральных органов исполнительной власти | | | | |
| 1 | | | | |
| N.. | | | | |
| Локальные нормативные акты ОГУ | | | | |
| 1 | | | | |
| N.. | | | | |
| Локальные нормативные акты Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ | | | | |
| 1 | | | | |
| N.. | | | | |

2.3 Определите, пользуясь техникой «Матрица Эйзенхауэра», характеристики принятия решения в предложенной ситуации:

А. С. Пушкин «Капитанская дочка»

«Пугачев смотрел на меня пристально, изредка прищуривая левый глаз с удивительным выражением плутовства и насмешливости. Наконец он засмеялся, и с такою непритворной веселостию, что и я, глядя на него, стал смеяться, сам не зная чему.

- Что, ваше благородие? - сказал он мне. - Струсил ты, признайся, когда молодцы мои накинули тебе веревку на шею? Я чаю, небо с овчинку показалось... А покачался бы на перекладине, если бы не твой слуга. Я тотчас узнал старого хрыча. Ну, думал ли ты, ваше благородие, что человек, который вывел тебя к умету, был сам великий государь? (Тут он взял на себя вид важный и таинственный.) Ты крепко передо мною виноват, - продолжал он, - но я помиловал тебя за твою добродетель, за то, что ты оказал мне услугу, когда принужден я был скрываться от своих недругов. То ли еще увидишь! Так ли еще тебя пожалую, когда получу свое государство! Обещаешься ли служить мне с усердием?

Вопрос мошенника и его дерзость показались мне так забавны, что я не мог не усмехнуться.

- Чему ты усмехаешься? - спросил он меня нахмурясь. - Или ты не веришь, что я великий государь? Отвечай прямо.

Я смутился: признать бродягу государем был я не в состоянии: это казалось мне малодушием непростительным. Назвать его в глаза обманщиком - было подвергнуть себя гибели; и то, на что был я готов под виселицею в глазах всего народа и в первом пылу негодования, теперь казалось мне бесполезной хвастливостию. Я колебался. Пугачев мрачно ждал моего ответа. Наконец (и еще ныне с самодовольствием поминаю эту минуту) чувство долга восторжествовало во мне над слабостию человеческою. Я отвечал Пугачеву: «Слушай; скажу тебе всю правду. Рассуди, могу ли я признать в тебе государя? Ты человек смысленный: ты сам увидел бы, что я лукавствую».

- Кто же я таков, по твоему разумению?

- Бог тебя знает; но кто бы ты ни был, ты шутишь опасную шутку.

Пугачев взглянул на меня быстро. «Так ты не веришь, - сказал он, - чтоб я был государь Петр Федорович? Ну, добро. А разве нет удачи удалому? Разве в старину Гришка Отрепьев не царствовал? Думай про меня что хочешь, а от меня не отставай. Какое тебе дело до иногочего? Кто ни поп, тот батька. Послужи мне верой и правдою, и я тебя пожалую и в фельдмаршалы и в князья. Как ты думаешь?»

- Нет, - отвечал я с твердостью. - Я природный дворянин; я присягал государыне императрице: тебе служить не могу. Коли ты в самом деле желаешь мне добра, так отпусти меня в Оренбург.

Пугачев задумался. «А коли отпущу, - сказал он, - так обещаешься ли по крайней мере против меня не служить?»

- Как могу тебе в этом обещаться? - отвечал я. - Сам знаешь, не моя воля: велят идти против тебя - пойду, делать нечего. Ты теперь сам начальник; сам требуешь повиновения от своих. На что это будет похоже, если я от службы откажусь, когда служба моя понадобится? Голова моя в твоей власти: отпустишь меня - спасибо; казнишь - бог тебе судья; а я сказал тебе правду.

Моя искренность поразила Пугачева. «Так и быть, - сказал он, ударя меня по плечу. - Казнить так казнить, миловать так миловать. Ступай себе на все четыре стороны и делай что хочешь. Завтра приходи со мною проститься, а теперь ступай себе спать, и меня уж дрема клонит».

2.4 Установите соответствие между видами самоорганизации и их характеристиками:

- 1) «Силовая» самоорганизация;
- 2) регулируемая самоорганизация;
- 3) открытая самоорганизации;

А) развитие регулярной и систематической положительной обратной связи позволяет участникам (элементам) осознать свои позиции....

Б) все отношения между элементами являются положительными, все элементы поддерживают друг друга....

В) развитие и последующая нейтрализация антагонизма переменных системы, ограниченного некоторым конечным пределом, и затем достижение бесконфликтного поведения элементов и системы в целом.

Тема 3 Юридическая наука

3.1 При помощи диалектического подхода охарактеризуйте развитие юриспруденции как науки.

3.2 Опираясь на исторический и сравнительно-правовой методы соотнесите категории «правовой» и «юридический» друг с другом.

3.3 Раскройте метод сравнительного правоведения. Означает ли использование этого метода простое копирование государственно-правового опыта других стран? Порассуждайте на эту тему.

Раздел 2 Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста

Тема 4 Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста

4.1 Приведите перечень положений Конституции РФ, составляющих основу профессиональной деятельности юриста.

4.2 Приведите примеры правовых позиций Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста.

4.3 Проведите сравнительный анализ норм федеральных законов (по вашему выбору одного-двух законов) и международных актов (по вашему выбору одного-двух международных актов), регулирующих вопросы профессиональной деятельности юриста.

Раздел 3 Профессия юриста

Тема 5 Профессия юриста (общие положения)

5.1 Согласны ли вы со следующим высказыванием: «Специфика профессии юриста состоит в ее непосредственной связи с законностью, установлением и поддержанием правопорядка»? Аргументируйте свою позицию.

5.2 Объясните почему к особенностям юридической профессии, можно отнести обладание высокой правовой культурой, высоким уровнем правосознания.

5.3 Лично для вас юрист – это призвание или профессия? Аргументируйте свою позицию.

Тема 6 Профессионально важные качества юриста

6.1 Выделите профессионально важные качества юриста и определите возможности и направления повышения степени их развития.

6.2 Используя учебную и научную литературу составьте перечень рекомендаций по развитию профессиональной памяти.

6.3 Составьте три текста на одну и ту же тему, обладающими признаками научного, публицистического и литературно-художественного стилей.

6.4 Исследуйте с помощью теста английского психолога Г. Айзенкома свою эмоциональную устойчивость и уравновешенность. Отвечайте на вопросы плюсом «да» и минусом «нет». Работайте быстро, не затрачивая много времени на их обдумывание, так как наиболее интересна ваша первая реакция, а не результат слишком долгих раздумий. Помните, что отвечать надо на каждый вопрос. Здесь не может быть хороших или плохих ответов. Это не испытание ваших способностей, а лишь выяснение особенностей вашего поведения.

1. Часто ли вы испытываете тягу к новым впечатлениям, поискам приключений, смене обстановки?

2. Часто ли вы нуждаетесь в друзьях, которые понимают все, могут ободрить и утешить?

3. Вы человек беспечный, беззаботный?

4. Очень ли вам трудно сказать кому-то «нет»?

5. Задумываетесь ли вы перед тем, как что-то предпринять?

6. Если вы обещаете что-либо сделать, то всегда ли сдерживаете свое слово?

7. Часто ли у вас меняется настроение?

8. Обычно вы действуете и говорите быстро, не задумываясь?

9. Часто ли вы чувствуете себя несчастным человеком, без достаточных на то причин?

10. Упорно ли вы спорите, до конца отстаивая свою точку зрения?

11. Появляется ли у вас чувство робости или смущения, когда хотите познакомиться с симпатичным представителем противоположного пола?
12. Выходите ли вы иногда из себя, сердясь не на шутку?
13. Часто ли вы действуете под влиянием минутного настроения?
14. Часто ли вы переживаете от того, что сделали или сказали такое, что не следовало бы?
15. Отдаете ли вы обычно предпочтение книгам, а не встречам с друзьями?
16. Легко ли вас обидеть?
17. Любите ли вы часто бывать в компаниях?
18. Возникают ли у вас мысли, которые хотели бы скрыть от других?
19. Бывает ли так, что иногда вы так полны энергией, что все горит в руках, а иногда вялы?
20. Предпочитаете ли вы иметь меньше друзей, но зато особенно близких?
21. Часто ли вы мечтаете?
22. Когда с вами говорят в повышенных тонах, отвечаете ли тем же?
23. Часто ли вас беспокоит чувство вины?
24. Все ли ваши привычки хороши и желательны?
25. Способны ли вы дать волю своим чувствам и как следует по веселиться в компании?
26. Считаете ли вы себя человеком возбудимым и чувствительным?
27. Считают ли вас окружающие живым и веселым человеком?
28. Часто ли вы, сделав какое-нибудь важное дело, испытываете такое чувство, что могли бы сделать его лучше?
29. Когда находитесь в обществе других людей, вы больше молчите?
30. Не бывает ли так, что иногда вы сплетничаете?
31. Случается ли так, что вы не можете заснуть оттого, что в голову лезут разные мысли?
32. Если вы хотите узнать о чем-нибудь, то предпочтете прочитать об этом в книге, газете, чем спросить?
33. Бывает ли у вас сильное сердцебиение?
34. Нравится ли вам работа, требующая постоянного внимания?
35. Бывает ли такое состояние, что вас бросает в дрожь от волнения в какой-то экстремальной ситуации?
36. Всегда ли вы платили бы за провоз багажа в транспорте, если бы не опасались проверки?
37. Неприятно ли вам находиться в обществе, где подшучивают, насмеваются друг над другом?
38. Вы раздражительны?
39. Нравится ли вам работа, которая требует быстроты действий?
40. Волнуетесь ли вы по поводу неприятных событий?
41. Вы ходите медленно, не спеша?
42. Вы когда-нибудь опаздывали на работу или встречу?
43. Часто ли вы видите кошмарные сны?
44. Верно ли, что вы так любите поговорить, что никогда не упускаете случая побеседовать даже с незнакомым человеком?
45. Беспокоят ли вас какие-либо боли?
46. Вы бы почувствовали себя очень несчастным, если бы длительное время были лишены широкого общения с людьми?
47. Можно ли назвать вас нервным человеком?
48. Есть ли среди знакомых те, которые вам явно не нравятся?
49. Можно ли сказать, что вы уверенный в себе человек?
50. Легко ли вы обижаетесь, если другие указывают на ваши ошибки в работе или личные недостатки?
51. Считаете ли вы, что трудно получить настоящее удовольствие от вечеринки?
52. Беспокоит ли вас чувство, что вы чем-то хуже других?
53. Легко ли вам внести оживление в довольно скучную компанию?

54. Случается ли говорить о вещах, в которых вы не разбираетесь?
55. Беспокоитесь ли вы о своем здоровье?
56. Любите ли вы шутить?
57. Страдаете ли вы от бессонницы?

Интерпретируя результаты опросника, Айзенк выделил два параметра индивидуальности человека: экстраверсию-интроверсию и эмоциональную устойчивость (стабильность) — эмоциональную неустойчивость, нестабильность (нейротизм).

Все 57 вопросов делятся на три группы. 24 вопроса выявляют, экстраверт вы или интроверт. Следующие 24 вопроса связаны с вашей эмоциональной устойчивостью или неустойчивостью. А оставшиеся 9 вопросов определяют, насколько вы искренни в ответах.

За каждый ответ, совпадающий с ключом, вы ставите себе 1 балл. Баллы по каждой из трех шкал суммируются.

Ключ к опроснику Шкала интроверсия—экстраверсия: 1+, 3+, 5-, 8+, 10+, 13+, 15-, 17+, 20-, 22+, 25+, 27+, 29-, 32-, 34+, 37-, 39+, 41-, 44+, 46+, 49+, 51-, 53+, 56+.

Шкала эмоциональная устойчивость—неустойчивость 2+, 4+, 7+, 9+, 11+, 14+, 16+, 19+, 21+, 23+, 26+, 28+, 31+, 33+, 35+, 38+, 40+, 43+, 45+, 47+, 50+, 52+, 55+, 57+.

Шкала скрытность—откровенность (искренность) 6+, 12-, 18-, 24+, 30-, 36+, 42-, 48-, 54-.

Если вы набрали 12 и более баллов по первой шкале, то вы - экстраверт, (12-18 баллов - умеренная экстраверсия, 19-24 - значительная), если у вас меньше 12 баллов, то вы - интроверт (1-7 баллов - значительная, 8-11 - умеренная интроверсия).

Если у вас 12 и менее баллов по второй шкале, то вы эмоционально устойчивы (до 10 баллов - высокая устойчивость, 11-12 баллов - средняя); если более 12 баллов - то вы эмоционально неустойчивы (15-18 баллов - высокая, 19-24 баллов - очень высокая неустойчивость).

Если вы набрали более 4 баллов, то ваши ответы не всегда были искренними и свидетельствуют о тенденции человека ориентироваться на хорошее впечатление о себе.

С помощью опросника можно также определить тип своего темперамента. Если изобразить координаты на листе бумаги и отложить баллы (от 0 до 24) по осям устойчивость (стабильность)—нейротизм и интроверсия—экстраверсия, то сочетание характеристик укажет на тип темперамента. В верхней правой части (неустойчивые экстраверты) разместятся холерики; в правой нижней части — сангвиники; в левой нижней — флегматики и в левой верхней части — меланхолики.



Раздел 4 Основные направления профессиональной деятельности юриста

Тема 7 Виды и особенности юридической профессии

7.1 Прокомментируйте высказывание: «В защитнике должен соединиться художник, оратор и юрист».

7.2 Прокомментируйте высказывание: «Споры породили судей, нежелание спорить - нотариусов».

7.3 Поясните содержание следующей фразы: «Действующим законодательством установлен особый статус прокуроров, который обусловлен их полномочиями рассматривать заявления, жалобы, обращения, содержащие сведения о нарушении законов».

7.4 Прокурор N-ской области, осуществляя в порядке общего надзора проверку законодательства, установил, что одна из статей Закона N-ской области в полном объеме противоречат Налоговому кодексу Российской Федерации. Каким образом следует поступить прокурору для восстановления законности? Можно ли в судебном порядке решить этот вопрос?

7.5 Гражданин Сакашвили при входе в метро был остановлен сотрудниками полиции, которые представились и попросили предъявить документ, удостоверяющий личность и содержимое портфеля, находящегося при нем. Поскольку Сакашвили категорически отказался это сделать, они пояснили, что в городе осуществляются мероприятия по розыску преступников и предложили пройти в отделение полиции. Оцените правомерность действий сотрудников полиции и гражданина Сакашвили.

7.6 Во время патрулирования городских улиц лейтенант полиции Сидоров и прапорщик полиции Артемов были оскорблены группой молодых людей, стоящих около детской площадки. Оскорбление выразалось в нецензурной брани, адресованной патрулирующим полицейским. Лейтенант полиции Сидоров потребовал от группы молодых людей, чтобы те прекратили выражаться в их адрес нецензурной речью, на что последние еще чаще стали выкрикивать нецензурные выражения, при этом кто-то из группы молодых людей (в ходе следствия личность не установлена) запустил камень в сторону полицейских, который попал в голову прапорщику полиции Артемову, причинив ему тяжкие телесные повреждения. Лейтенант полиции Сидоров в ответ открыл огонь на поражение, ранив при этом гражданина Сидоренко. Оцените сложившуюся ситуацию. Правомерны ли действия сотрудника полиции? Перечислите случаи применения оружия сотрудниками полиции.

Тема 8 Правозащитная деятельность юристов

8.1 Приведите примеры не менее пяти правозащитных организаций России с характеристикой задач, которые они перед собой ставят и решают.

8.2 В настоящее время существуют следующие формы защиты прав личности:

- 1) защита прав органами публичной власти;
- 2) защита прав граждан общественными объединениями;
- 3) самозащита прав человеком, включающая в себя:
 - обращения в государственные органы и органы местного самоуправления;
 - обжалование действий (бездействия) должностных лиц, нарушающих права граждан;
 - обращения в СМИ и правозащитные организации, общественные объединения;
 - публичные выступления граждан в защиту своих прав;
 - обращения в международные органы по защите прав человека.

Какие из приведенных форм защиты прав личности являются наиболее востребованными? Наиболее эффективными? Ответ аргументируйте, ссылаясь на данные социологических опросов, официальную статистику и научные точки зрения.

Раздел 5 Профессиональные навыки юриста

Тема 9 Интервьюирование как профессиональный навык юриста

9.1 Выделяют следующие аспекты навыков по проведению собеседования (интервьюирования):

- вопросы юридической этики;
- построение самой беседы с точки зрения возможности выделения в ней определенных стадий, или этапов, которые помогут более эффективно провести интервью;
- приемы постановки вопросов во время такой беседы;
- психологические аспекты проведения собеседования.

Проанализируйте интервью с точки зрения названных выше аспектов, имеющих непосредственное отношение к навыкам проведения собеседования, и таким образом выясните, что помогало и что затрудняло работу адвоката при ведении беседы с клиентом.

«В приемную адвоката, опираясь на палку, заходит пожилой, лет семидесяти, мужчина.

Адвокат, приподнимаясь со своего места:

- Здравствуйте! Проходите, пожалуйста. Присаживайтесь вот здесь.

Клиент опускается на стул, который стоит сбоку от стола адвоката.

А: Так Вам удобно?

К.: Да, спасибо.

А.: Давайте познакомимся. Меня зовут Михаил Петрович Любомиров. Я - адвокат. Сегодня я веду прием граждан и готов оказать Вам правовую помощь. Но Вы, наверное, знаете, что услуги наши платные?

К.: Фамилия моя Сенякин, а зовут Сергей Николаевич. Что услуги у вас платные, я знаю. Сколько мне надо заплатить за Ваш совет?

А.: Если речь пойдет только о консультации, это будет стоить от 50 до 150 руб. в зависимости от того, насколько сложный у Вас будет вопрос.

К.: В таких пределах я заплатить готов.

А.: Хорошо. О конкретной сумме договоримся несколько позже. А теперь скажите, Сергей Николаевич, Вы впервые у адвоката?

К.: У адвоката я действительно первый раз. Не думал, что придется дожить до такого.

А.: Вы думаете, что в обращении за помощью к юристу есть что-то необычное, унижающее человека?

К.: Да как Вам сказать... Унижения особого, может, и нет, да не привык я дела своей семьи с посторонними людьми обсуждать.

А.: Если Вы обратились за помощью к адвокату, то он уже не посторонний для Вас человек. Все, что Вы сочтете мне возможным рассказать, останется строго между нами. Я по своему положению адвоката обязан хранить в тайне сведения, которые мне доверяют обратившиеся ко мне за помощью люди. И чем подробнее Вы расскажете мне о возникших проблемах, тем больше у меня будет возможности помочь Вам. Так что же у Вас случилось?

К.: Дело в том, что у меня сейчас сложилась очень тяжелая ситуация с моими самыми близкими людьми. Я уже в преклонных годах. Жена моя умерла два года назад, и нет мне никакого покоя, не могу я оставшееся мне время прожить спокойно...

А.: Может быть рано так отчаиваться. Успокойтесь. Я Вас внимательно слушаю.

К.: У нас с женой было двое детей: дочь и сын. Сын, к нашему несчастью, рано ушел из жизни. Одна память о нем - внук Алексей. А вот с дочерью мы никак не можем найти общего языка. Вроде бы и воспитывали их... одинаково, и образование дали, и материально помогали. Но не уважает она меня. Не прислушивается к моим советам. И помощи от нее никогда никакой не дождешься. Никогда не думал, что придется мучиться так на старости лет...

А.: Сергей Николаевич, успокойтесь. Я понимаю, сложно пожилому человеку без поддержки, без материальной помощи близких. Но ведь близким можно и напомнить, что у них есть такая обязанность. Как Вы полагаете, Ваша дочь обязана оказывать Вам материальную поддержку? У Вас маленькая пенсия? И Вам в этих тяжелых условиях не хватает на жизнь?

К.: Да нет, дело не в этом. Я вполне могу обойтись и той пенсией, которую выплачивает государство. Дело не в том, что я хочу получить от своей дочери какую-то материальную помощь. Нет, дело совсем не в этом. Мне бы хотелось, чтобы мы, родные друг другу люди, жили в мире и согласии. А она ни свою жизнь личную устроить не смогла... То один раз замуж, то другой раз замуж. И всегда мужья у нее какие-то совершенно несамостоятельные. Постоянной работы у нее нет. Уж как мы с женой из сил выбивались. Помогли квартиру кооперативную ей купить. И все не так у нее. Того и гляди, и квартиру эту продаст. И неизвестно, где жить будет.

А.: Сергей Николаевич, так Вас беспокоит, что Ваша дочь может кому-то продать принадлежащую ей квартиру? Ведь эта квартира принадлежит ей? Или она была приобретена на Ваше имя?

К.: Нет, речь идет не об этом. Я уже говорил, что от моего умершего сына остался внук Алексей. Ему уже 18 лет. Он живет со мной. А вот дочь моя Татьяна никак не находит с ним общего языка. И он ее уважать не может. Вот я и думаю, жить-то мне осталось не так уж много, а как дальше сложится жизнь моего внука? Ведь у него, кроме меня и моей дочери, и родных-то никого нет.

А.: Сергей Николаевич, почему Вас так беспокоят отношения, которые сложились у Вашего внука с Вашей дочерью?

К.: Видите ли, я хочу, чтобы моя квартира перешла моему внуку. Вот я и беспокоюсь, не захочет ли моя дочь после моей смерти получить квартиру как наследница? Она ведь, как теперь говорят, «деловая». С внуком считаться не будет. А внук, чтобы с ней не встречаться, по молодости да глупости возьмет да и съедет с квартиры. Так ни с чем и останется.

А.: Вот в чем дело. Значит, Вас интересует вопрос о том, как можно передать право собственности на квартиру?

К.: Да, меня очень интересует этот вопрос. Я бы хотел, чтобы та квартира, в которой я живу, принадлежала только моему внуку. Объясните мне, что я должен сделать для того, чтобы моему внуку было обеспечено право на эту квартиру.

А.: Хорошо, Сергей Николаевич. Я понял, что Вас интересует. Но прежде позвольте несколько уточняющих вопросов?

К.: Да-да, пожалуйста.

А.: Ведь Вы говорили, что у Вашей дочери есть квартира?

К.: Да, есть.

А.: А где Ваша дочь фактически проживает?

К.: Дочь живет в своей однокомнатной квартире, отдельно от меня. А я и внук живем вместе. Квартира у нас неплохая. В центре города. Три комнаты. Все коммунальные удобства имеются. Вот я и думаю, не придет ли в голову моей дочери мою хорошую квартиру заполучить?

А.: А в какой квартире зарегистрирована по месту жительства или, как говорили раньше, прописана Ваша дочь?

К.: В своей квартире и прописана.

А.: Сергей Николаевич, расскажите, пожалуйста, как Вы получили квартиру, в которой живете?

К.: Эту квартиру я получил 20 лет назад, когда еще работал, на всю семью, а потом мы ее приватизировали.

А.: Скажите, пожалуйста, в каком году Вы приватизировали эту квартиру?

К.: В девяносто третьем.

А.: Кто из Вашей семьи проживал в это время в квартире?

К.: В это время в квартире жили и были прописаны только я и моя супруга. Дети к тому времени уже жили своими семьями. Дочери Татьяне мы помогли купить кооперативную квартиру. Сын Алексей женился и перешел жить к своей жене. Жили они вместе с ее родителями. Там же у них родителей сын, мой внук Алексей. Так что приватизировали квартиру только я и моя жена.

А.: Значит, после приватизации собственниками квартиры стали только Вы и Ваша супруга?

К.: Да.

Д.: А после смерти Вашей супруги как решался вопрос о собственности на квартиру?

К.: Еще до смерти моей жены, сразу после приватизации, мы с ней договорились обменяться завещаниями. Пошли к нотариусу, составили завещания. Я - на имя жены, а она - на мое имя. Так, чтобы квартира перешла тому из нас, кто переживет.

А.: А где сейчас находится завещание Вашей жены?

К.: Я его отнес в нотариальную контору, а там мне через какое-то время выдали документы, два документа, кажется, свидетельствами они называются, и нотариус сказал, что теперь право на эту квартиру есть только у меня.

А.: Сергей Николаевич, а на сегодняшний день кого из близких родственников Вы имеете?

К.: Внук Алексей и дочь - вот и все мои близкие. Больше никого нет. Я уже говорил вам, три года назад сын и невестка моя погибли в автомобильной катастрофе. После их смерти внук Алексей перешел жить к нам. С бабушкой и дедушкой по материнской линии у него отношения не очень хорошие сложились. Да еще и дядя по материнской линии был против, чтобы Алексей остался проживать в той квартире, где родился. Мы с женой, напротив, с удовольствием приняли внука к себе. Квартира у нас большая, и с внуком у меня отношения дружеские. Хороший он у меня парень. Так что сейчас в этой квартире мы живем вдвоем.

А.: Ну вот, не все у Вас так плохо. Хороший внук рядом - это не так уж и мало.

К.: Да, внук у меня хороший. Не то что большинство нынешней молодежи. Ведь на все время у него хватает: и учится в институте, и спортом занимается, и подрабатывает. Не хочет на мою пенсию жить. И со мной поговорить время находит...

А.: Вот и славно. Хорошо, Сергей Николаевич. Значит, мы с Вами выяснили, что у Вас есть трехкомнатная квартира, которая находится в Вашей собственности, т.е. принадлежит только Вам. В настоящее время в этой квартире зарегистрированы по месту жительства только Вы и Ваш восемнадцатилетний внук Алексей.

К.: Да.

А.: Скажите еще, Сергей Николаевич, сколько лет Вашей дочери и как она себя чувствует, какое у нее здоровье?

К.: Лет моей дочери 40, и со здоровьем у нее все в порядке, только работать не больно любит. А зачем Вам это знать?

А.: Это не простое любопытство. Сведения эти мне необходимы, чтобы не ошибиться в совете. А теперь скажите, Сергей Николаевич, каким образом Вы бы хотели передать эту квартиру своему внуку? Или какие условия такой передачи Вас бы больше всего устроили?

К.: Видите ли, в чем дело. В первую очередь я бы, конечно, хотел, чтобы эта передача состоялась таким образом, чтобы моя дочь не имела права на эту квартиру после того, как меня не будет. Ну а до своей смерти я бы, конечно, хотел прожить именно в ней. Ведь эту квартиру я заработал. В этой квартире мы были когда-то счастливы. Жили с моей покойной женой. Поэтому, конечно, для меня обязательное условие передачи этой квартиры моему внуку... чтобы я сохранил право жить в ней до смерти.

А.: Понятно. Сергей Николаевич, давайте еще раз подведем итог нашего разговора. Итак, Вы и Ваш восемнадцатилетний внук Алексей проживаете в трехкомнатной квартире. Эта квартира находится только в Вашей собственности, и Вы располагаете необходимыми документами, подтверждающими этот факт. Кроме Вашего внука Алексея у Вас есть дочь Татьяна, которая проживает отдельно, имея в собственности квартиру. Ваше желание относительно квартиры, в которой Вы живете, состоит в том, чтобы собственником этой квартиры стал только Ваш внук Алексей, а Вашу дочь Татьяну Вы хотите лишить права получить в наследство хотя бы часть этой квартиры. В то же время Вы хотите до последнего дня Вашей жизни прожить именно в этой квартире. Я правильно Вас понял?

К.: Да. Все правильно».

9.2 Внимательно прочтите отрывок из романа Л.Н. Толстого «Анна Каренина» (часть четвертая, гл. V)1. Дайте оценку описанной Толстым встречи Каренина с адвокатом с помощью вопросника, который приводится после отрывка.

«Приемная комната знаменитого петербургского адвоката была полна, когда Алексей Александрович вошел в нее. Три дамы: старушка, молодая и купчиха, три господина: один — банкир-немец с перстнем на пальце, другой — купец с бородой, и третий — сердитый чиновник в вицмундире, с крестом на шее, очевидно, давно уже ждали. Два помощника писали на столах, скрипя перьями. Письменные принадлежности, до которых Алексей Александрович был охотник, были необыкновенно хороши, Алексей Александрович не мог не заметить этого. Один из помощников, не вставая, прищурившись, сердито обратился к Алексею Александровичу.

- Что вам угодно?

- Я имею дело до адвоката.

- Адвокат занят,— строго отвечал помощник, указывая пером на ожидавших, и продолжал писать.

- Не может ли он найти время? - сказал Алексей Александрович.

- У него нет свободного времени, он всегда занят. Извольте подождать.

- Так не потрудитесь ли подать мою карточку, - достойно сказал Алексей Александрович, видя необходимость открыть свое инкогнито.

Помощник взял карточку и, очевидно не одобряя ее содержания, прошел в дверь.

Алексей Александрович сочувствовал гласному суду в принципе, но некоторым подробностям его применения у нас он не вполне сочувствовал, по известным ему высшим служебным отношениям, и осуждал их, насколько он мог осуждать что-либо высочайше утвержденное. Вся жизнь его протекла в административной деятельности, и потому, когда он не сочувствовал чему-либо, то несочувствие его было смягчено признанием необходимости ошибок и возможности исправления в каждом деле. В новых судебных учреждениях он не одобрял тех условий, в которые была поставлена адвокатура. Но он до сих пор не имел дела до адвокатуры и потому не одобрял ее только теоретически; теперь же неодобрение его еще усилилось тем неприятным впечатлением, которое он получил в приемной адвоката.

- Сейчас выйдут, - сказал помощник; и действительно, чрез две минуты в дверях показалась длинная фигура старого правоведа, совещавшегося с адвокатом, и самого адвоката.

Адвокат был маленький, коренастый, плешивый человек с черно-рыжеватою бородой, светлыми длинными бровями и нависшим лбом. Он был наряжен, как жених, от галстука и цепочки двойной до лаковых ботинок. Лицо было умное, мужицкое, а наряд франтовской и дурного вкуса.

- Пожалуйте, - сказал адвокат, обращаясь к Алексею Александровичу. И, мрачно пропустив мимо себя Каренина, он затворил дверь.

- Не угодно ли? - Он указал на кресло у письменного, уложенного бумагами стола и сам сел на председательское место, потирая маленькие ручки с короткими, обросшими белыми волосами пальцами и склонив набок голову. Но только что он успокоился в своей позе, как над столом пролетела моль. Адвокат с быстротой, которой нельзя было ожидать от него, разнял руки, поймал моль и опять принял прежнее положение.

- Прежде чем начать говорить о моем деле, - сказал Алексей Александрович, с удивлением проследив глазами за движением адвоката, - я должен заметить, что дело, о котором я имею говорить с вами, должно быть тайной.

Чуть заметная улыбка раздвинула рыжеватые нависшие усы адвоката.

- Я бы не был адвокатом, если бы не мог сохранять те тайны, которые вверены мне. Но если вам угодно подтверждение...

Алексей Александрович взглянул в его лицо и увидел, что серые умные глаза смеются и все уж знают.

- Вы знаете мою фамилию? - продолжал Алексей Александрович.

- Знаю вас и вашу полезную, - опять он поймал моль, - деятельность, как и всякий русский, - сказал адвокат, наклонившись.

Алексей Александрович вздохнул, собираясь с духом. Но, раз решившись, он уже продолжал своим пискливым голосом, не робея, не запинаясь и подчеркивая некоторые слова.

- Я имею несчастье, - начал Алексей Александрович, - быть обманутым мужем и желаю законно разорвать сношения с женою, то есть развестись, но притом так, чтобы сын не оставался с матерью.

Серые глаза адвоката старались не смеяться, но они прыгали от неудержимой радости, и Алексей Александрович видел, что тут была не одна радость человека, получающего выгодный заказ, - тут было торжество и восторг, был блеск, похожий на тот зловещий блеск, который он видал в глазах жены.

- Вы желаете моего содействия для совершения развода?

- Именно, но я должен предупредить вас, - сказал Алексей Александрович, - что я рискую злоупотребить вашим вниманием. Я приехал только предварительно посоветоваться с вами. Я желаю развода, но для меня важны формы, при которых он возможен. Очень может быть, что, если формы не совпадут с моими требованиями, я откажусь от законного искания.

- О, это всегда так, - сказал адвокат, - и это всегда в вашей воле.

Адвокат опустил глаза на ноги Алексея Александровича, чувствуя, что они видом своей неудержимой радости могут оскорбить клиента, и посмотрел на моль, пролетевшую пред его носом, и дернулся рукой, но не поймал ее из уважения к положению Алексея Александровича.

- Хотя в общих чертах наши законоположения об этом предмете мне известны, — продолжал Алексей Александрович, - я бы желал знать вообще те формы, в которых на практике совершаются подобного рода дела.

- Вы желаете, - не поднимая глаз, отвечал адвокат, не без удовольствия входя в тон речи своего клиента, — чтобы я изложил вам те пути, по которым возможно исполнение вашего желания.

И на подтвердительное наклонение головы он продолжал, изредка взглядывая только мельком на покрасневшее пятнами лицо Алексея Александровича.

- Развод по нашим законам, - сказал он с легким оттенком неодобрения к нашим законам, - возможен, как вам известно, в следующих случаях... Подождать! - обратился он к высунувшемуся в дверь помощнику, но все-таки встал, сказал несколько слов и сел опять. - В следующих случаях: физические недостатки супругов, затем безвестная пятилетняя отлучка, — сказал он, загнув поросший волосами короткий палец, -затем прелюбодеяние (это слово он произнес с видимым удовольствием). Подразделения следующие (он продолжал загибать свои толстые пальцы, хотя случаи и подразделения, очевидно, не могли быть классифицированы вместе): физические недостатки мужа или жены, затем прелюбодеяние мужа или жены. - Так как все пальцы вышли, он их все разогнул и продолжал:

- Это взгляд теоретический, но я полагаю, что вы сделали мне честь обратиться ко мне для того, чтоб узнать практическое приложение. И потому, руководствуясь antecedентами, я должен

доложить вам, что случаи разводов все приходят к следующим: физических недостатков нет, как я могу понимать? и также безвестного отсутствия?

Алексей Александрович утвердительно склонил голову.

- Приходят к следующим: прелюбодеяние одного из супругов и уличение преступной стороны по взаимному соглашению и, помимо такого соглашения, уличение невольное. Должен сказать, что последний случай редко встречается в практике, - сказал адвокат и, мельком взглянув на Алексея Александровича, замолк, как продавец пистолетов, описавший выгоды того и другого оружия и ожидающий выбора своего покупателя. Но Алексей Александрович молчал, и потому адвокат продолжал:

- Самое обычное и простое, разумное, я считаю, есть прелюбодеяние по взаимному соглашению. Я бы не позволил себе так выразиться, говоря с человеком неразвитым, — сказал адвокат, - но полагаю, что для вас это понятно.

Алексей Александрович был, однако, так расстроен, что не сразу понял разумность прелюбодеяния по взаимному соглашению и выразил это недоумение в своем взгляде; но адвокат тотчас же помог ему:

- Люди не могут более жить вместе - вот факт. И если оба в этом согласны, то подробности и формальности становятся безразличны. А с тем вместе это есть простейшее и вернейшее средство.

Алексей Александрович вполне понял теперь. Но у него были религиозные требования, которые мешали допущению этой меры.

- Это вне вопроса в настоящем случае, - сказал он. - Тут только один случай возможен: уличение невольное, подтвержденное письмами, которые я имею.

При упоминании о письмах адвокат поджал губы и произвел тонкий соболезнующий и презрительный звук.

- Извольте видеть, - начал он. - Дела этого рода решаются, как вам известно, духовным ведомством; отцы же протопопы в делах этого рода большие охотники до мельчайших подробностей,— сказал он с улыбкой, показывающей сочувствие вкусу протопопов. - Письма, без сомнения, могут подтвердить отчасти; но улики должны быть добыты прямым путем, то есть свидетелями. Вообще же, если вы сделаете мне честь удостоить меня своим доверием, предоставьте мне же выбор тех мер, которые должны быть употреблены. Кто хочет результата, тот допускает и средства.

- Если так... - вдруг побледнев, начал Алексей Александрович, но в это время адвокат встал и опять вышел к двери к перебивавшему его помощнику.

- Скажите ей, что мы не на дешевых товарах! - сказал он и возвратился к Алексею Александровичу.

Возвращаясь к месту, он поймал незаметно еще одну моль. «Хорош будет мой трип к лету!» - подумал он, хмурясь.

- Итак, вы изволили говорить... - сказал он.

- Я сообщу вам свое решение письменно, - сказал Алексей Александрович, вставая, и взялся за стол. Постояв немного молча, он сказал: - Из слов ваших я могу заключить, следовательно, что совершение развода возможно. Я просил бы вас сообщить мне также, какие ваши условия.

- Возможно все, если вы предоставите мне полную свободу действий, - не отвечая на вопрос, сказал адвокат. - Когда я могу рассчитывать получить от вас известия? - спросил адвокат, подвигаясь к двери и блестя и глазами и лаковыми сапожками.

- Через неделю. Ответ же ваш о том, принимаете ли вы на себя ходатайство по этому делу и на каких условиях, вы будете так добры, сообщите мне.

- Очень хорошо-с.

Адвокат почтительно поклонился, выпустил из двери клиента и, оставшись один, отдался своему радостному чувству. Ему стало так весело, что он, противно своим правилам, сделал уступку торговавшейся барыне и перестал ловить моль, окончательно решив, что к будущей зиме надо перебить мебель бархатом, как у Сигонины».

Вопросы для оценки собеседования

1) этика собеседования:

- какими этическими правилами, по вашему мнению, руководствовался адвокат в беседе с клиентом?

- какие этические правила поведения адвокатом были нарушены?

2) этапы собеседования:

- создал ли адвокат комфортные условия для доверительного общения с клиентом?

- была ли у клиента возможность без помех объяснить адвокату свои проблемы и цель своего визита?

- сумел ли адвокат подробно и систематически выяснить у клиента всю необходимую ему информацию?

- завершая собеседование, подвел ли адвокат его итоги, наметил ли дальнейшие шаги в работе по делу клиента?

3) вопросы:

- были ли вопросы, которые задавал адвокат клиенту, достаточно ясны и понятны?

- какие цели преследовал адвокат, задавая вопросы в ходе данного собеседования?

4) психологические аспекты:

- стремился ли адвокат к установлению доверительных отношений со своим клиентом? Какие способы он для этого применял?

- обращал ли адвокат внимание на неречевую (невербальную) реакцию клиента по ходу собеседования?

- по вашему мнению, как могли быть восприняты клиентом жесты и движения юриста во время собеседования?

5) общая оценка эффективности собеседования:

- каковы ваши впечатления о чувствах клиента, которые он испытывал в ходе собеседования?

- были ли в ходе собеседования с клиентом упомянуты проблемы, которые юрист не заметил?

- как вы полагаете, после такого собеседования продолжит ли клиент работу с этим адвокатом?

Тема 10 Консультирование как профессиональный навык юриста

10.1 С точки зрения психологии консультирование можно определить как процесс общения между юристом и «неюристом» по поводу жизненной проблемы, имеющей правовой характер. Однако подобное общение происходит и при интервьюировании. Чем же различаются эти навыки и вообще есть ли необходимость их различать? Сопоставьте цели интервьюирования и консультирования. Какими умениями и навыками должен обладать юрист для успешного осуществления консультирования?

10.2 Профессиональное мастерство юриста при проведении консультирования помимо прочего включает еще и умение добиться сотрудничества от любого клиента, несмотря на особенности его личности, характера, типа поведения.

Согласны ли вы с данным утверждением? Ответ обоснуйте.

Тема 11 Разрешение правовых конфликтов как профессиональный навык юриста

11.1 Чтобы юридический конфликт стал реальным, участники его должны осознать сложившуюся ситуацию как конфликтную. Но варианты такого осознания могут быть различными: неадекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны воспринимают ситуацию как конфликтную, однако с теми или иными существенными отклонениями от действительности); адекватное (объективная конфликтная ситуация существует, стороны считают, что их цели несовместимы, правильно оценивают себя, друг друга и ситуацию в целом); ложное (объективная конфликтная ситуация отсутствует, тем не менее отношения сторон ошибочно воспринимаются ими как конфликтные).

Приведем три примера:

1) возникла объективная конфликтная ситуация – открылось наследство. Наследники правильно воспринимают ситуацию, знают, как по закону должно распределяться наследство. Но их интересы в получении наследства различны и несовместимы, они это прекрасно осознают и считают ситуацию конфликтной;

2) возьмем тот же пример с наследством, только прибавим еще одно обстоятельство конфликтной ситуации – существование завещания по некоторой доле наследства. Наследник по закону осведомлен о существовании наследника по завещанию, но в силу, например, незнания

законодательства настроен на получение завещанной доли наследства (наследник же по завещанию также осознает конфликтность ситуации и настроен на защиту своих прав);

3) наследник по закону уверен в существовании завещания на другое лицо, чего в действительности нет.

Подберите к каждому примеру соответствующий вариант осознания: неадекватное, адекватное или ложное.

11.2 Дайте определение посредничеству (медиации) как альтернативной процедуре разрешения юридического конфликта.

Чем оно отличается от переговоров и третейского разбирательства? Раскройте его характерные черты.

11.3 Путем самодиагностики, используя методику Томаса-Килмена, определите свойственный Вам способ поведения в конфликте. Постройте график на основании самодиагностики.

Тема 12 Аналитические навыки юриста

12.1 Чтобы проанализировать фактические обстоятельства дела необходимо изучить все известное по делу и последовательно ответить на пять вопросов (Правило пяти вопросов). При анализе фактических обстоятельств юрист должен в конечном счете ответить на вопросы: когда, где, кто, что, как (при каких обстоятельствах или каким способом) совершил? Если ответы на эти вопросы записать в форме повествовательных предложений, то получается короткий, из 3-5 фраз, рассказ, который юристы называют «фабула дела».

Составьте фабулу дела по следующим ситуациям:

1) студент Петров А. предложил своему преподавателю Иванову А.А. денежные средства за положительную оценку Петрову А. по дисциплине «Экономика»;

2) гражданин Федоров С. совершил наезд на пешехода Сидорова Ф.

3) грузчик торгового предприятия ООО «Мир, труд, май» Шариков П. отсутствовал на рабочем месте 4 часа.

12.2 Анализируя фактические обстоятельства дела, следует отличать собственно факты от оценочных понятий, мнений о данном факте кого-либо из субъектов процесса, предположений, выстроенных на основе разрозненных фактических фрагментов.

Сравните описание скорости автомобиля двумя свидетелями:

А: «Машина мчалась с огромной скоростью».

Б: «Я ехал со скоростью 90 км/час, а эта машина легко обогнала меня».

Кто из свидетелей описывает факт в оценочных категориях? Назовите эти оценочные категории. Кто из свидетелей сообщает факты? Назовите эти факты. Какая скорость была у второй машины?

12.3 Из приговора Апатитского городского суда Мурманской области

Первалова К.А. совершил пособничество в незаконном приобретении без цели сбыта психотропных веществ в значительном размере.

Преступление совершено подсудимой при следующих обстоятельствах.

<дата>, Первалова К.А., имея умысел на пособничество в незаконном приобретении без цели сбыта психотропных веществ в значительном размере, находясь на территории <.....>, действуя в интересах ФИО выступающего в качестве покупателя психотропного вещества в оперативно – розыскном мероприятии «Проверочная закупка», проводимом сотрудниками ОУР МО МВД России «Апатитский», умышленно с целью оказания содействия в незаконном приобретении без цели сбыта психотропных веществ в значительном размере, незаконно приобрела у неустановленного следствием лица вещество массамаи <.....> и <.....>, общей массой <.....>, содержащее в своём составе психотропное вещество амфетамин, что составляет значительный размер.

Продолжая противоправные действия, Первалова К.А., следуя предварительно достигнутой с ФИО договорённости, в тот же день <дата>, находясь у дома <адрес>, передала последнему незаконно приобретённое в его интересах психотропное вещество в значительном размере.

Подсудимая Первалова К.А. с предъявленным ей обвинением согласна, вину признала полностью и поддержала заявленное ранее ходатайство о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства.

Суд в соответствии с требованиями главы 40 УПК РФ считает возможным постановить приговор в особом порядке без проведения судебного разбирательства в связи с согласием Переваловой К.А. с предъявленным обвинением, поскольку условия, предусмотренные частями первой и второй ст.314 УПК РФ, соблюдены.

Перевалова К.А. понимает существо обвинения, с которым она согласилась в полном объёме, осознаёт характер и последствия ходатайства о постановлении приговора без проведения судебного разбирательства, которое заявлено ею добровольно и после проведения консультаций с защитником, основания для прекращения уголовного дела отсутствуют.

Государственный обвинитель и защитник также согласны с постановлением приговора в отношении Переваловой К.А. без проведения судебного разбирательства.

Исследовав и проверив материалы дела, суд удостоверился, что обвинение, с которым согласилась Перевалова К.А., обоснованно и полностью подтверждается доказательствами, собранными по делу.

Действия Переваловой К.А. суд квалифицирует по ч.5 ст.33 - ч.1 ст.228 УК РФ как пособничество в незаконном приобретении без цели сбыта психотропных веществ в значительном размере.

Назначая подсудимой наказание, суд учитывает характер и степень общественной опасности совершённого ею преступления, личность виновной, в том числе обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание, а также влияние назначенного наказания на исправление осуждённой и условия жизни членов её семьи.

Подсудимая Перевалова К.А. <.....>.

Обстоятельствами, смягчающими наказание Переваловой К.А., в соответствии со ст.61 УК РФ, суд считает явку с повинной, полное признание вины и раскаяние в содеянном, активное содействие раскрытию и расследованию преступления, принесение публичных извинений, а также её молодой возраст.

Обстоятельств, отягчающих наказание подсудимой в соответствии со ст.63 УК РФ, судом не установлено.

Преступление, совершённое Переваловой К.А., отнесено законом к категории преступлений небольшой тяжести.

Принимая во внимание данные о личности подсудимой, конкретные обстоятельства дела, тяжесть и общественную опасность содеянного, влияние наказания на исправление осуждённой, суд считает необходимым назначить ей наказание в виде лишения свободы на определённый срок, поскольку менее строгий вид наказания не сможет обеспечить достижение его целей.

Назначая наказание, суд руководствуется положениями частей 1 и 5 ст.62 УК РФ.

Исключительных обстоятельств, существенно уменьшающих степень общественной опасности совершённого Переваловой К.А. преступления, указанных в ст.64 УК РФ, судом не установлено.

Вместе с тем, суд приходит к выводу, что исправление подсудимой возможно без реального отбывания наказания, а поэтому назначает ей наказание в виде лишения свободы на определённый срок с применением ст.73 УК РФ условно с испытательным сроком, в течение которого она своим поведением должна доказать своё исправление, с возложением на неё обязанностей, способствующих её исправлению.

На основании изложенного и руководствуясь ст.316 УПК РФ, суд приговорил Перевалову Кристину Александровну признать виновной в совершении преступления, предусмотренного ч.5 ст.33 - ч.1 ст.228 УК РФ, и назначить ей наказание в виде лишения свободы сроком 01 (один) год.

Проведите анализ данного дела, необходимый для выработки собственной правовой позиции.

Составьте перечень фактов, установленных по делу, и выделите среди них «упрямые», «опровержимые» и «интерпретируемые» факты.

Ответьте последовательно на пять вопросов: когда? где? кто? что? как?

Сравните установленные факты и состав преступления, предусмотренный ч.1 ст.228 УК РФ.

Составьте перечень имеющихся доказательств, определите их допустимость.

Раздел 7 Ответственность юриста

Тема 13 Особенности профессиональной ответственности судьи

13.1 Решением квалификационной коллегии судей Республики Татарстан от 16 сентября 2016 г. на мирового судью судебного участка № <...> Доржиеву А.И. наложено дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий судьи с лишением восьмого квалификационного класса.

Квалификационной коллегией судей Республики Татарстан дисциплинарным проступком, послужившим основанием для наложения на мировую судью Доржиеву А.И. дисциплинарного взыскания в виде досрочного прекращения полномочий судьи, признаны следующие нарушения:

- мировой судья Доржиев А.И., незаконно изменив подсудность рассмотрения материала об административном правонарушении в отношении А. направил материал мировому судье судебного участка № <...>, при этом указанный материал перед передачей на другой судебный участок Доржиев А.И. удерживал в течение 2 месяцев и 7 дней; переданный материал был утерян;

- имели место грубые, систематические нарушения сроков рассмотрения гражданских дел, создавались препятствия гражданам в доступе к правосудию;

- по ряду гражданских дел в протоколах указано, что рассматривались они одновременно, в одно и то же время;

- имели место факты нарушений при направлении исполнительных документов по исполнению судебных актов по гражданским делам, по делам об административных правонарушениях, волокита при их выдаче;

- на сайте суда не все решения по гражданским делам и по делам об административных правонарушениях были размещены, нет нарядов деперсонифицированных текстов судебных актов;

- документы первичного статистического учета на учетно-статистических карточках по гражданским делам и по делам об административных правонарушениях не ведутся, ведется лишь электронная картотека, сведения заполняются небрежно, журналы регистрации по делам ведутся небрежно, отсутствует алфавитный указатель по гражданским делам.

Вместе с тем, при исследовании обстоятельств дела Дисциплинарной коллегией Верховного Суда РФ было установлено, что мировым судьей Доржиевым А.И. допускались случаи нарушений действующего законодательства, положений Инструкции по судебному делопроизводству, однако они были единичными, не носили системного характера. Наличие приведенных нарушений, не относящихся к грубым, не свидетельствует о пренебрежительном отношении судьи Доржиева А.И. к своим должностным обязанностям и о невозможности осуществления им полномочий судьи в дальнейшем.

Так же Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ установила, что ранее Доржиева А.И. к дисциплинарной ответственности не привлекалась.

Учитывая изложенное Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ считает, что вывод квалификационной коллегии судей о том, что мировым судьей Доржиевой А.И. совершен такой дисциплинарный проступок, который влечет применение исключительной меры воздействия в виде досрочного прекращения полномочий судьи обоснованным признать нельзя. Дисциплинарное взыскание в виде досрочного прекращения полномочий судьи в данном случае несоразмерно совершенным мировым судьей Доржиевым А.И. нарушениям.

Дисциплинарная коллегия Верховного Суда РФ приходит к выводу о том, что применение дисциплинарного взыскания в отношении Доржиева А.И. в виде досрочного прекращения полномочий судьи является необоснованным. В связи с этим решение квалификационной коллегии судей Республики Татарстан подлежит отмене.

Ссылаясь на нормы ст. 12.1 Закона РФ «О статусе судей в Российской Федерации» обоснуйте позицию Дисциплинарной коллегии Верховного Суда РФ.

13.2 Судьей Голубевым Г.В. 22 ноября 2011 г. постановлен приговор, которым Поляница В.Л. признан виновным в совершении преступления, предусмотренного пунктом «а» части 3 статьи 131 Уголовного кодекса Российской Федерации, и ему назначено наказание в виде лишения свободы сроком на 8 лет 6 месяцев с отбыванием наказания в исправительной колонии строгого режима. Уголовное дело с принесенными 30 ноября 2011 г. - кассационной жалобой осужденного и 1 декабря 2011 г. - представлением государственного обвинителя в суд кассационной инстанции судья не направил, приведение не вступившего в законную силу приговора в исполнение не приостановил. Кассационная жалоба осужденного Поляницы В.Л. и представление государственного обвинителя были обнаружены лишь в ходе проведения проверки 7 апреля 2017 г., после чего уголовное дело было подготовлено и направлено в суд кассационной инстанции. 20

июля 2017 г., то есть спустя более 5 лет, судебной коллегией по уголовным делам Ставропольского краевого суда приговор Георгиевского городского суда от 22 ноября 2011 г. в отношении Поляницы В.Л., как незаконный, отменен, уголовное дело возвращено в городской суд для принятия решения в соответствии с действующим в настоящее время законом. В отношении судьи Голубева Г.В. вынесено частное определение в связи с допущенными указанными грубыми нарушениями закона.

Таким образом, указанными продолжаемыми незаконными действиями в период с 30 ноября 2011 г. по 7 апреля 2017 г. судья Голубев Г.В. грубо нарушил права осужденного и государственного обвинителя на обжалование приговора, регламентированные частями 1, 3 статьи 354, частью 1 статьи 355, частями 1 и 2 статьи 359 Уголовно-процессуального кодекса Российской Федерации.

Допущенные Голубевым Г.В. при отправлении правосудия нарушения являются виновными, грубыми и исключительными, умаляют авторитет судебной власти, негативно отражаются на общественной оценке деятельности суда, препятствуют повышению доверия к судебной власти.

Какие меры ответственности следует применить в отношении Голубева Г.В.? Кто уполномочен принимать решение о привлечении Голубева Г.В. к ответственности?

Тема 14 Особенности профессиональной ответственности адвоката

14.1 Адвокат Науменко Р.В. приступил к осуществлению функций защитника по уголовному делу интересов обвиняемого Сергеева А.В., позиция которого отличается от позиции другого обвиняемого Давыдова О.Ю. и прежде всего в части отношения к вопросам вины в инкриминируемом деянии, что противоречит требованиями пп. 2 п. 4 ст. 6 ФЗ «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в РФ», п. 1 ст. 72 Уголовно-процессуального кодекса РФ и п. 1 ст. 11 Кодекса профессиональной этики адвоката. При этом, договор между Давыдовым О.Ю. и адвокатом Науменко М.В. на оказание правовой помощи не заключался.

Какие меры ответственности следует применить в отношении адвоката Науменко Р.В.? Кто уполномочен принимать решение о привлечении адвоката Науменко Р.В. к ответственности?

14.2 Валикова О.П. (истец) обратилась в суд с иском к Сергееву С.С. (ответчик) о взыскании долга.

В обоснование требований истец указала, что 14.09.2016 г. ее сын – Валиков И.М. был задержан сотрудниками полиции по подозрению в совершении уголовного преступления.

В целях оказания сыну квалифицированной юридической помощи в ходе предварительного расследования, она по рекомендации своей сестры 14.09.2016 г. заключила соглашение с Сергеевым С.С. об оказании юридической помощи., оплатив в качестве гонорара денежные средства в размере 150000 руб.

Адвокат Сергеев С.С. в ходе предварительного следствия в отношении Валикова И.М. осуществлял некавалифицированную помощь, в связи с чем Валикова О.П. предъявила требование о расторжении соглашения, которое было удовлетворено.

Однако на требование о возврате части неотработанного гонорара адвокат Сергеев С.С. ответила отказом, указав, что соглашение исполнено в полном объеме.

Решением Совета Палаты адвокатов Самарской области по дисциплинарному производству от 27.04.2017 г. в отношении адвоката Сергеева С.С. применены меры дисциплинарной ответственности в виде предупреждения.

Ссылаясь на указанные обстоятельства, Валикова О.П. (истец) просила суд взыскать с ответчика Сергеева С.С. неотработанную часть гонорара в сумме 100000 руб.

Какое решение вынесет суд? Будет ли судом удовлетворен иск Валиковой О.П.?

Тема 15 Особенности профессиональной ответственности прокурора

15.1 Работник прокуратуры Баев В.А. в нарушение норм действующего законодательства не обеспечивал системный сбор, накопление и обработка информации о нарушениях прав субъектов предпринимательской деятельности при осуществлении государственного контроля (надзора), муниципального контроля, не осуществлял постоянный мониторинг в сфере соблюдения прав и законных интересов субъектов предпринимательской деятельности, не обеспечивал информационное взаимодействие с органами государственной власти, правоохранительными и контролирующими органами, планирование надзорных мероприятий осуществлялось без анализа состояния законности.

Также имелись нарушения требований приказа Генерального прокурора РФ от 30 января 2013 г. № 45, выразившиеся в нарушении срока рассмотрения обращений граждан (обращение Маминой С.С.), в их некачественном рассмотрении (обращение Яшиной С.В.).

11, 13 и 17 января 2017 г. Баев В.А. прибыл на работу на автомобиле с нанесением тонированного покрытия на стекла автомобиля в нарушение ГОСТа 32565-2013.

Какие меры ответственности следует применить в отношении Баева В.А.? Кто уполномочен принимать решение о привлечении Баева В.А. к ответственности?

15.2 Работником прокуратуры Котовым С.В. 20.10.2012 года был куплен автомобиль BMW 525xDrive, который находился у него в собственности до 31.07.2015 года. В то же время в справках о доходах, об имуществе и обязательствах имущественного характера федерального государственного служащего за 2012, 2013 и 2014 г.г. сведения о наличии указанного автомобиля М. не приведены.

Какие меры ответственности следует применить в отношении Котова С.В.? Кто уполномочен принимать решение о привлечении Котова С.В. к ответственности?

Тема 16 Особенности профессиональной ответственности сотрудника полиции

16.1 13.01.2015 г. в отношении Алексеева Е.М. был составлен протокол об административном правонарушении по ч. 1 ст. 12.26 КоАП РФ. Указанный протокол был составлен ИДПС Полка ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Н. Новгороду Лутовым А.П.

Из протокола следует, что Алексеев Е.М. не выполнил законное требование сотрудника полиции о прохождении медицинского освидетельствования на состояние опьянения, от подписи отказался.

13.01.2015 г. был составлен протокол об отстранении Алексеева Е.М. от управления ТС, протокол о направлении на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, в котором имеется подпись от имени Алексеева Е.М., свидетельствующая об отказе от прохождения медицинского освидетельствования.

Указанный протокол об административном правонарушении был направлен на рассмотрение мировому судье судебного участка № 2 Советского судебного района г. Н. Новгорода 28.01.2015 г..

С целью защиты нарушенных прав, Алексеев Е.М. обратился за оказанием юридической помощи, заключив 02.02.2015 г. договор на оказание юридических услуг с адвокатом, сумма оплаченных услуг по договору составила 25000 рублей.

Но, согласно акта экспертного исследования подпись от имени Алексеева Е.М., изображение которой расположено в строке «Пройти медицинское освидетельствование» на копии Протокола о направлении на медицинское освидетельствование на состояние опьянения, выполнена не Алексеевым Е.М., а другим лицом с подражанием подписи Алексеева Е.М. Указанная экспертиза была проведена на основании договора о возмездном оказании услуг, заключенного между ООО «ПЭК» и Алексеевым Е.М. За указанные услуги было оплачено 10000 рублей и указанные доказательства были приняты при рассмотрении дела об административном правонарушении по ходатайству Алексеева Е.М.

Постановлением мирового судьи судебного участка № 3 Канавинского судебного района г. Н. Новгорода от 23.07.2015 г. производство по делу было прекращено на основании в связи с недоказанностью обстоятельств.

Действия государственного инспектора ИДПС Полка ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Н. Новгороду Лутова А.П. по составлению протокола в отношении истца А. о привлечении к административной ответственности, являются незаконными.

Алексеев Е.М. считает, что в результате незаконных действий государственного инспектора ИДПС Полка ДПС ГИБДД УМВД РФ по г. Н. Новгороду Лутова А.П. ему, т.е. Алексееву Е.М. причинен материальный ущерб. Возможно ли в данном случае привлечь к ответственности за причинение материального ущерба Лутова А.П.?

16.2 10 мая 2016 г. старшиной полиции Гаршиным П.П. был задержан гражданин Зуев О.Р., который имел видимые признаки опьянения. Старшина полиции Гаршин П.П. произвел личный досмотр Зуева О.Р., в ходе которого обнаружил и изъял пакет с веществом растительного происхождения бурого цвета.

При расследовании уголовного дела подозреваемый Зуев О.Р. дал показания о том, что при производстве его личного досмотра не присутствовали понятые, права, обязанности, порядок и

основания проведения личного досмотра ему не разъяснились, изъятое у него вещество упаковывалось не в его присутствии. Вопрос имеются ли при нем вещества и предметы, запрещенные в гражданском обороте на территории Российской Федерации и предложение о добровольной их выдаче, Зуеву О.Р. не задавался. Личный досмотр проводился не на лестничной площадке первого этажа подъезда N <...>, как указано в протоколе личного досмотра, а на улице, напротив подъезда N <...>.

Проведенной ФГКУ УВО УМВД России по Омской области служебной проверкой было установлено, что указанный в протоколе личного досмотра понятой Семенов С.Ж. участия в досмотре не принимал, протокол личного досмотра не подписывал, а понятой Малышев Р.О. при досмотре также не присутствовал, момент изъятия наркотического вещества не видел, подписываемые документы не читал.

Допустил ли старшина полиции Гаршин П.П. дисциплинарный проступок? Если да, то какие меры ответственности в данном случае подлежат применению?

Раздел 8 Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

Тема 17 Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

17.1 Подберите слова – антонимы, т.е. слова с противоположным значением к словам «потерпевший», «прокурор», «истец», «кредитор», «продавец», «право»; слова синонимы, т.е. слова близкие по значению к словам «транспортные средства», «граждане», «юридические лица». Подберите юридическую фразеологию, т.е. устойчивые словосочетания («акционерное общество», «банковская гарантия», «заключение под стражу» и др.). При выполнении задания, используйте тексты нормативных правовых актов.

17.2 Выдержка из статьи 20 Гражданского кодекса РФ: «Местом жительства признается место, где гражданин постоянно или преимущественно проживает».

Проанализируйте правовой текст на наличие (отсутствие) экспрессивности (модальности), связности и последовательности текста, точности и ясности, простоты изложения.

17.3 Приведите два примера общеправовых конструкций, которые распространяются на всю систему права, межотраслевые правовые конструкции, отраслевые правовые конструкции. При выполнении задания, используйте тексты нормативных правовых актов.

17.4 Приведите пять примеров правовых презумпций, раскройте их содержание ссылаясь на нормы действующего законодательства.

17.5 Приведите три примера фикций. При выполнении задания, используйте тексты нормативных правовых актов.

17.6 Приведите три примера преюдиции. При выполнении задания, используйте тексты нормативных правовых актов.

Блок С

Статья I. С.0 Содержание комплексных ситуационных заданий

Раздел 4 Основные направления профессиональной деятельности юриста

Дискуссия на тему «Правозащитная деятельность юристов»

Задача для обсуждения – эффективность правозащитной деятельности юристов в условиях российской действительности.

Группа делится на подгруппы, состоящие из трех-четырёх обучающихся.

Работая в подгруппах, обучающиеся должны определить преимущества и недостатки каждого варианта возможного решения поставленной преподавателем проблемы.

Время работы в подгруппах – не более 10-15 минут.

Каждая подгруппа выбирает представителя, который рассказывает о вариантах решений, полученных в ходе дискуссии.

По итогам дискуссии преподаватель подводит итоги и обосновывает, возможно, правильный или неправильный ответы, отвечает на вопросы студентов.

Раздел 5 Профессиональные навыки юриста

1. Ролевая игра «Дело Бердяева»

Для проведения игры понадобится несколько человек. Один будет играть роль юриста, другой - роль клиента (Бердяева). Остальные участники являются наблюдателями и после завершения ролевой игры будут участвовать в комментировании. Целесообразно юристу не читать заранее конфиденциальную информацию для клиента, а попробовать выяснить ее самостоятельно.

Информация для юриста

К юристу (адвокату) обратился мужчина средних лет. Из анкеты юрист узнает следующее: мужчину зовут Бердяев Сергей Сергеевич, 45 лет. Суть проблемы Бердяев изложил таким образом: «Я успокоил хулигана в общественном транспорте, теперь меня могут привлечь к уголовной ответственности».

Задачи юриста - отработать навык установления психологического контакта с клиентом, вызвать его доверие и получить как можно более полную информацию о мотивах и поступках клиента.

Конфиденциальная информация для клиента

Вы должны играть роль здравомыслящего, хитроватого 45-летнего мужчины. Вы должны сообщать только те сведения, о которых вас прямо спрашивает юрист.

Вы ехали в автобусе 5-го маршрута домой (на ул. Грибоедова) вечером 15.09.99 г. Вы сидели на одном из сидений в задней части автобуса. Вдруг вы услышали какой-то шум впереди. Приглядевшись (было уже не очень светло), вы увидели, что пьяный мужчина пристает к девушке. Поскольку вы посчитали нужным вмешаться в происходящее, то прошли в переднюю часть автобуса. В пьяном мужчине вы узнали своего соседа Гладкова, который постоянно злоупотребляет спиртными напитками. Он предлагал девушке пойти с ним и, несмотря на ее сопротивление, тянул ее за руку к выходу. Вы взяли его за плечо и, развернув к себе, сказали, чтобы он успокоился и отстал от девушки. В ответ вы услышали нецензурную брань. Кроме того, он попытался ударить вас рукой по лицу. Поскольку вы владеете приемами карате, вы болевым приемом вывернули руку Гладкова и вытолкнули его на улицу (автобус в этот момент стоял на остановке). Гладков упал и ударился головой о металлическую урну. На днях вы узнали от соседей, что Гладков получил сотрясение мозга 1 -й степени и обращался в милицию. С Гладковым у вас уже случались стычки, так как он проживает в соседнем доме. Он даже как-то раз приставал на улице к вашей жене. Выталкивая его на улицу из автобуса, вы сознательно применили большую силу чем это было необходимо.

Но обо всем этом вы не спешите рассказывать адвокату, поскольку хотите, чтобы ваши действия были оценены как пресечение хулиганства и при этом не всплыло бы ваше личное неприязненное отношение к Гладкову.

2. Ролевая игра «Дело Петренко»

Для проведения игры понадобится несколько человек. Один будет играть роль юриста, другой - роль клиента (Петренко). Остальные участники являются наблюдателями и после завершения ролевой игры будут участвовать в комментировании. Конфиденциальная информация дается для учета ее при подготовке различных вариантов консультирования.

Заметки юриста, интервьюировавшего Петренко Л. Н.

Петренко Лидия Николаевна, 43 года, вдова, имеет двоих детей: сына 16 лет, дочь 10 лет. Проживает в г. Невинномыске, работает учителем в школе.

23 июля 1999 г. ее муж Петренко Владимир Иванович возвращался домой из командировки. Он работал летчиком в сельхозавиации и, закончив обработку полей на территории Кочубеевского района, ехал домой в г. Невинномыск на своей машине. На повороте с проселочной дороги на трассу Ростов - Баку его машина столкнулась с грузовым автомобилем. В результате аварии В.И. Петренко погиб. Его машина получила большие повреждения и восстановлению не подлежит.

Расследование аварии велось крайне медленно и недобросовестно. Производство по делу приостанавливали, прекращали, вновь возобновляли производством. Только в мае 2000 г. Л.Н. Петренко сообщили, что в действиях водителя грузовика Мухаммеда Али-Агаси состава преступления не было и дело производством было прекращено. В настоящее время у нее тяжелое материальное положение, она не удовлетворена решением по делу, считает, что ее интересы никто не защищал, ждет помощи и совета.

Конфиденциальная информация для Петренко Л.Н.

Петренко Л.Н. производит впечатление женщины мягкой и беспомощной. Однако своего добивается упрямо и педантично. Она хотела бы получить все, что можно, с авиакомпании, в ко-

торой работал муж, но не знает, что именно и в каком размере может потребовать от них, ей обидно, что водитель грузовика, турок из Стамбула, остался безнаказанным, так как машина принадлежит турецкой фирме «Астар». Она полагает, что из-за границы можно было бы получить немалые средства.

О том, что водитель иностранец, Петренко Л.Н. говорит только в процессе консультации и только в ответ на прямо поставленный вопрос.

Если до конца консультации прямой вопрос студентом не задан, необходимо выдать эту информацию, но сделать это как бы между делом.

3. Ролевая игра «Дело Ивановой»

Для проведения этой ролевой игры понадобится несколько человек. Один будет играть роль юриста, другой - роль клиента (Иванову). Остальные участники являются наблюдателями и после завершения ролевой игры будут участвовать в комментировании. Конфиденциальная информация дается для учета ее при подготовке различных вариантов консультирования, в том числе отработки навыка «опоры на клиента».

Заметки юриста, интервьюировавшего Иванову С. Т.

Иванова Светлана Тимофеевна, 28 лет, в настоящий момент не работает, будучи в отпуске по уходу за ребенком. Замужем, брак был зарегистрирован в июне 1998 г.

Муж Иванов Константин Михайлович работает технологом на домостроительном комбинате. Иванова С. Т. до рождения ребенка работала экономистом на этом же комбинате.

В апреле 1999 г. у Ивановых родился сын Виктор.

После свадьбы Иванова переехала к мужу, который проживал вместе с родителями в трехкомнатной квартире.

До свадьбы Светлана проживала в общежитии домостроительного комбината.

Еще до рождения сына между Константином и Светланой стали возникать ссоры на почве злоупотребления мужем алкоголем. Родители Константина, будучи свидетелями всего происходящего, обвиняли Светлану в том, что она недостаточно внимания уделяет мужу и поэтому он себя так ведет.

Рождение ребенка на некоторое время изменило отношения между супругами: Константин казался заботливым и внимательным отцом, любящим мужем. Но через полтора месяца все началось снова, только теперь Константин уже позволял себе избивать жену. Доведенная до отчаяния, Светлана обратилась в милицию с заявлением о причинении ей телесных повреждений, но дежурный РОВД не принял у нее заявление, сказав: «В своей семье вы разберетесь сами».

Положение осложнялось еще и тем, что Константин, пропивая большую часть своего заработка, не мог предоставить жене и сыну достаточное материальное обеспечение. Его родители также не помогали, считая, что невестка неразумно тратит деньги.

После того как муж в очередной раз избил Светлану, она взяла сына, необходимые вещи и убежала к своей подруге. По совету последней Светлана обратилась на станцию «Скорой помощи» и зафиксировала причиненные ей телесные повреждения.

Светлану интересует: каким образом она может побыстрее развестись с мужем? можно ли привлечь мужа к уголовной ответственности за причиненные ей телесные повреждения? будет ли муж обязан компенсировать причиненный ей моральный вред, так как на лице Светланы много кровоподтеков, выбит зуб? Может ли она запретить мужу и его родителям общаться с сыном Виктором?

Конфиденциальная информация для Ивановой

Вы - Иванова С.Т., достаточно волевая женщина с сильным характером.

В принципе вы уже решились на развод. Больше всего вас волнует жилищный вопрос. После свадьбы вы стали проживать вместе с родителями мужа в трехкомнатной квартире, надеясь на то, что в будущем не исключена возможность улучшения жилищных условий; вы не стали выписываться из общежития ДСК, в котором проживали до замужества. Ребенок зарегистрирован по месту жительства у родителей мужа.

Юрист не спросил при первой встрече, где вы прописаны, подождите, не интересует ли его этот вопрос сейчас. Если же вас все-таки не спросили о месте регистрации, скажите об этом сами. Безусловно, это определенный недостаток работы юриста, но от решения вашей жилищной проблемы зависит исход консультации. Вас волнует вопрос: сохранится ли за вами право на жилплощадь в квартире родителей мужа после развода?

Кроме того, у вас очень тяжелые отношения с родителями мужа, поэтому в первую очередь вы хотите отомстить им. Будучи свидетелями ваших скандалов с мужем, они во всем обвиняли вас как жену, уделяющую мужу недостаточное внимание.

Также вы хотите лишить мужа родительских прав, так как он алкоголик, не занимается воспитанием сына, не обеспечивает его материально.

Вы считаете, что, избив вас в последний раз, муж причинил вам не только физический вред, но и нравственные страдания, поэтому вас интересует не только перспектива его уголовного наказания, но и компенсация морального вреда.

Главное, что вы преследовали, обращаясь в юридическую клинику: определение последовательности ваших действий при применении всех возможных санкций к мужу.

4. «Анализ дела»

Из приговора Останкинского межмуниципального суда г. Москвы:

«Крыжов Михаил Васильевич, 11.09.1976 г. рождения, уроженец г. Москвы, образование средне-специальное, неработающий, осужден по ст. 228 ч. 4 УК РФ к семи годам лишения свободы с конфискацией имущества за незаконное приобретение и хранение в целях сбыта, перевозку и сбыт наркотических средств в особо крупном размере.

27 февраля 1999 г. примерно в 20 ч Крыжов в неустановленном месте у неустановленного следствием лица незаконно в целях сбыта приобрел порошкообразное вещество белого цвета в двух свертках, которое по заключению судебно-химической экспертизы является наркотическим средством - героином; весом 0,01 г и 0,01 г, общим весом 0,02 г в особо крупном размере, незаконно с целью сбыта перевез и хранил его при себе, используя транспортное средство (автомашину) до дома 83 по проспекту Мира, где примерно в 20 ч 30 мин 27 февраля 1999 г. он незаконно сбыв 1 упаковку указанного наркотического средства Ремезу Д.Г., после чего был задержан сотрудниками милиции, а оставшийся у него 1 сверток с героином весом 0,01 г в особо крупном размере был у него изъят.

Крыжов вину в инкриминируемом ему деянии признал частично. Не отрицая факта приобретения и передачи Ремезу наркотического средства, на всем протяжении предварительного следствия и в судебном заседании категорически утверждал, что при приобретении этого наркотического средства цели сбыта не имел и сбыта не совершал, а действовал исключительно по просьбе и на деньги Ремеза. 27 февраля Ремез позвонил ему по телефону и уговорил приобрести лично для него 2 «чека» героина, так как ему плохо, а он находится на работе и не может отлучиться. Он согласился ему помочь, поскольку тот очень просил. Для приобретения 2 «чек» героина Ремез дал ему деньги в сумме 300 руб. купюрами по 100 руб. и оплатил такси. Он поехал на «Северный» рынок, где у «барыги» приобрел 2 «чека» героина в 2 пакетиках на те деньги, которые дал ему Ремез. После чего вернулся к Ремезу, который ждал его около своей работы, передал ему один «чек», после чего в машине Ремеза был задержан сотрудниками милиции.

Вывод о виновности Крыжова в содеянном суд, помимо показаний самого Крыжова, частично признавшего свою вину, обосновал показаниями свидетелей Шпакова, Коршакова, Лысенкова, Иванова, Ремеза, заявлением Ремеза, протоколом выдачи Ремезу денег для приобретения наркотического средства, протоколом добровольной выдачи Ремезом полученного у Крыжова свертка с порошкообразным веществом белого цвета, протоколом изъятия у Крыжова свертка с порошкообразным веществом белого цвета, актами химической, наркологической экспертиз и другими доказательствами.

Из показаний свидетеля Ремеза, исследованных в судебном заседании, следует, что он дал согласие на участие в оперативном мероприятии с целью выявления сбытчика наркотиков. Он знал, что его знакомый Крыжов, как и он сам, употребляет героин. Ранее у Крыжова он никогда наркотики не приобретал. 27 февраля, позвонив Крыжову по телефону, он обратился к нему с просьбой помочь ему приобрести героин. Он согласился, и они договорились о встрече. Работники милиции выдали ему 300 руб. 100-рублевыми купюрами. При встрече он передал Крыжову выданные ему в милиции деньги, и тот поехал за наркотиком, а он остался там же ждать его. Примерно через 30 мин Крыжов на такси вернулся обратно. По дороге к машине Ремеза Крыжов отдал ему 1 «чек», а второй он (Ремез) сказал, чтобы тот оставил себе. Когда они сели в машину, их задержали сотрудники милиции.

На очной ставке Ремез, кроме того, показал, что у него даже не было сведений о том, что Крыжов занимается сбытом наркотиков, позвонить ему его попросили работники милиции, под-

твердил показания Крыжова о том, что он уговорил Крыжова купить ему наркотик, объяснив тому, что не может отойти с работы.

Допрошенный в качестве свидетеля участковый инспектор УР ОВД «Останкинский» Шпаков подтвердил факт проведения оперативного мероприятия по выявлению сбытчика наркотиков, свое участие в нем и участие Ремеза, которому выдали для приобретения наркотических средств деньги. Из его показаний на предварительном следствии и в судебном заседании также усматривается, что приобретению Крыжовым по просьбе Ремеза героина предшествовала передача полученных от работников милиции Ремезом денег Крыжову.

Постановление о проведении в отношении Крыжова проверочной закупки наркотического средства и заявление Ремеза об участии в мероприятии по выявлению лиц, занимающихся распространением и сбытом наркотиков, подтверждают проведение данного оперативно-розыскного мероприятия с участием Ремеза.

Согласно протоколу выдачи деньги, переданные Ремезом Крыжову для приобретения наркотических средств, были получены Ремезом в ОВД «Останкинский» г. Москвы для проведения проверочной закупки наркотических средств с целью изобличения лиц, занимающихся распространением наркотических средств.

Приговор по этому делу определением кассационной инстанции оставлен без изменений.

Родственники осужденного не согласились с приговором и обратились к адвокату с просьбой помочь в его обжаловании.

Проведите анализ данного дела, необходимый для выработки собственной правовой позиции.

При анализе можно использовать изложенный выше теоретический материал и памятки.

Попытайтесь самостоятельно выполнить следующие задания:

1) составьте перечень фактов, установленных по делу, и выделите среди них «упрямые», «опровержимые» и «интерпретируемые» факты.

2) ответьте последовательно на пять вопросов: когда? где? кто? что? как?

3) составьте историю данного события с позиции адвоката.

4) сравните ее с историей, предложенной обвинением, и историей, принятой судом, и установите юридически значимые отличия.

5) составьте перечень имеющихся доказательств, определите их допустимость.

6) выделите доказательства:

а) подтверждающие вашу историю;

б) противоречащие ей.

7) оцените достаточность и полноту подтверждающих доказательств.

8) найдите опровержение или интерпретацию тем доказательствам, которые противоречат вашей истории.

Раздел 7 Ответственность юриста

Деловая игра «Судебный процесс»

Студенческая группа делится на две команды, в которых избираются капитаны. Каждой команде предлагается за 10 мин. подготовить речь в защиту тех или иных положений действующего законодательства, нормы которого устанавливают меры профессиональной ответственности юристов.

После выступлений команд им предоставляется право задать оппонентам по 2 вопроса. После чего они получают право на выступление с репликами.

Состав судей (3 обучающихся) может оценить работу команд с точки зрения содержания и формы их выступлений и умения задавать вопросы.

С.1 Индивидуальные задания

Раздел 1 Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки

1.1 Составьте матрицу расстановки приоритетов по результатам недели (заполняя ее каждый день) и сделайте вывод о ваших приоритетах.

1.2 Проведите записи по делам, которые вы совершаете в течении рабочей недели и рассчитайте потери времени.

1 шаг: подробно запишите все дела, которые Вы выполняете с первой минуты пробуждения до сна в течение каждого дня недели: начало и окончание выполнения дела, вид работы, дополнительная информация (информация о совмещении двух дел, например, «Пишу ответ задачи и говорю по телефону»).

Проверьте, чтобы между записями не было временных интервалов, вносите записи сразу после завершения дела.

Заносите записи в таблицу вида:

| День недели | Дела | Л - личные контакты | Д - работа с документами | О - подготовка и организация работы | П - потери времени |
|-------------|------|---------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------|
| понедельник | | | | | |
| вторник | | | | | |
| среда | | | | | |
| четверг | | | | | |
| пятница | | | | | |
| суббота | | | | | |
| воскресенье | | | | | |
| Сумма | | | | | |

2 шаг: проведите анализ каждой записи, отметив, к какому виду деятельности она относится. Поставьте галочку в одном из столбцов напротив: Л; Д; О; П. «Галочка» может стоять только в одном из столбцов.

3 шаг: произведите расчет затрат времени на каждый вид деятельности в течение недели. С этой целью суммируйте все затраты времени (в минутах), по каждому столбцу (Л; Д; О; П). Проверьте правильность подсчетов затраченного времени по формуле $L + D + O + P = 10080$ минут/неделю. Внесите числа в соответствующие поля ниже.

Сделайте выводы. Довольны ли Вы потерями времени и если недовольны, сформулируйте предложения о том, что можно сделать, чтобы изменить положение дел.

1.3 Проведите методику «Ловушки времени» для выявления основных помех в выполнении разных видов деятельности

Инструкция:

Вам предлагается перечень утверждений, характеризующих помехи в выполнении разных видов деятельности. Если Вы согласны с утверждением – ставьте «+» в столбце № 5 (характеристика выражена максимально). Если Вы не согласны с утверждением – ставьте «+» в столбце № 3 (характеристика не выражена). Если Вы сомневаетесь и однозначно ответить не можете – ставьте «+» в столбце № 4 (характеристика то проявляется, то не проявляется, или не было повода для проявления).

| № п/п | Утверждения, характеризующие помехи в выполнении разных видов деятельности (потенциальный «вор» Вашего времени) | Характеристика не выражена | Характеристика то проявляется, то не проявляется, или не было повода для проявления | Характеристика выражена максимально |
|-------|---|----------------------------|---|-------------------------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | У Вас нет ни целей, ни приоритетов | | | |
| 2 | Вы не составляете для себя никаких планов на день/неделю, месяц | | | |
| 3 | Вы пытаетесь сделать слишком много и сразу | | | |
| 4 | Вы тратите слишком много времени на ожидание или подготовку | | | |
| 5 | Вы часто сталкиваетесь с отсутствием какого-либо стимула и с безразличием к выполняемой Вами работе | | | |
| 6 | Вам стоит огромного труда | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| | сказать «нет» | | | |
| 7 | Вы часто не можете довести дело до конца | | | |
| 8 | Вы плохой слушатель, много пролетает мимо ваших ушей | | | |
| 9 | Вы всегда хотите все знать | | | |
| 10 | Вам присуще излишнее стремление к совершенству | | | |
| 11 | Вам слишком часто приходится работать с кипами бумаг и корреспонденцией | | | |
| 12 | У Вас плохо организован архив документов | | | |
| 13 | Вы не можете или не хотите передавать свои обязанности окружающим | | | |
| 14 | Вы не получаете достаточной информации | | | |
| 15 | Вам приходится слишком часто сидеть на бесполезных, длительных и плохо подготовленных переговорах | | | |
| 16 | Вы часто принимаете участие в сплетнях и разговорах с коллегами (сокурсниками, друзьями) | | | |
| 17 | Вы (или же окружающие) часто неправильно рассчитываете время, необходимое для выполнения Ваших задач и обязанностей | | | |
| 18 | Вы хотите сразу все успеть и во всем принять участие | | | |
| 19 | Вы тратите свое драгоценное время на «войну» с техникой, в которой Вы ничего не понимаете. Вам не хватает необходимых знаний оргтехники | | | |
| 20 | Вы еще ни разу не принимали участия в семинарах по управлению собственным временем | | | |

Постройте «Индивидуальный профиль управления временем», соединив проставленные «+» между собой.

Выделите самую «злостную» ловушку времени и составьте план конкретных действий по ее устранению в виде списка. Представить не менее 5 пунктов плана.

По всем другим ловушкам времени сформулируйте кратко цели по их устранению.

Раздел 3 Профессия юриста

1. Проведите сравнительный анализ личностны и квалификационных требований к профессии юриста с учетом профессиональной специализации: судья, прокурор, следователь, адвокат, нотариус.

2. Постройте профессиограмму одной из юридических специальностей. Сравните полученные результаты с профессиограммой другой юридической специальности.

3. Проведите оценку профессионально важных качеств юриста по 10-балльной системе.

Для выполнения данного задания необходимо провести опрос среди представителей различных юридических профессии со стаем работы более 3-х лет,

Результаты опроса представьте в форме таблицы.

| № п/п | Профессионально важные качества юриста | Судья (указать стаж работы) | Работник прокуратуры (указать стаж работы) | Следователь (указать стаж работы) | Дознаватель (указать стаж работы) | Адвокат (указать стаж работы) | Нотариус (указать стаж работы) | |
|-------|--|-----------------------------|--|-----------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|------|
| 1 | Осознание, понимание выбранной профессии | | | | | | | |
| 2 | Развитое логическое мышление | | | | | | | |
| 3 | Развитая память | | | | | | | |
| 4 | Профессиональное внимание | | | | | | | |
| 5 | Интеллектуальные способности | | | | | | | |
| 6 | Наблюдательность | | | | | | | |
| 7 | Эмоциональная устойчивость | | | | | | | |
| 8 | Самостоятельность и независимость | | | | | | | |
| 9 | Устная и письменная речь | | | | | | | |
| 10 | Коммуникативные способности | | | | | | | |

Блок D

Вопросы к зачету

Раздел 1 Возникновение и развитие профессии юриста, юридического образования и юридической науки

1. Юриспруденция как комплексная категория, объединяющая юридическую практику, юридическое образование и юридическую науку. Понятийный аппарат юриспруденции. Юриспруденция как сфера профессиональной деятельности.
2. Исторические этапы возникновения и развития профессии юриста. Юристы в древности, в Средние века, в Новое время.
3. Становление профессии юриста в России. Юрист в современной России.
4. Российское юридическое образование: зарождение и развитие.
5. Общая характеристика современной системы профессиональной подготовки юристов: цели, задачи, правовое регулирование.
6. Стандартизация юридического образования.
7. Понятие и компоненты профессиональной компетентности.
8. Права и обязанности студентов.
9. Юридическая клиника.
10. Роль образования в повышении эффективности практической и научной деятельности юриста.
11. Процессы самоорганизации и самообразования, их особенности и технологий реализации.
12. Отечественное юридическое образование и международное образовательное пространство.
13. Проблемы качества и перспективы развития современного юридического образования.
14. Юриспруденция как совокупность специальных знаний.
15. Юридические научные термины и дефиниции.
16. Система и методология юридической науки.
17. Современные проблемы юридической науки.
18. Значение юридической науки для работы юриста. Формы научной деятельности.
19. Сообщества ученых-юристов.
20. Конференции, «круглые столы», симпозиумы по проблемам юридической науки.

21. Выдающиеся российские ученые-юристы дореволюционной эпохи, советского времени и современности.

22. Государственная аттестация научных и научно-педагогических работников.

Раздел 2 Правовое регулирование профессиональной деятельности юриста

23. Понятие, цели и задачи правового регулирования профессиональной деятельности юриста.

24. Конституционные основы профессиональной деятельности юриста.

25. Федеральное законодательство по вопросам профессиональной деятельности юриста.

26. Правовые позиции Конституционного Суда РФ по вопросам профессиональной деятельности юриста.

27. Международные правовые акты, касающиеся профессиональной деятельности юриста.

Раздел 3 Профессия юриста

28. Понятие, основные черты и особенности профессии юриста. Составляющие юридической профессии. Предпосылки получения профессии юриста.

29. Юристы в системе общественного разделения труда. Социальная ценность профессии юриста.

30. Проблемы независимости, компетентности и законности профессиональной юридической деятельности.

31. Личные и квалификационные требования к профессии юриста.

32. Профессионально важные качества юриста.

33. Профессионализм и профессиональная пригодность.

34. Профессиограмма и ее назначение.

Раздел 4 Основные направления профессиональной деятельности юриста

35. Многоаспектность профессиональной деятельности юриста. Основные сферы профессиональной юридической деятельности: правотворческая, правоприменительная, правоохранительная. Единство и различия основных направлений и видов профессиональной юридической деятельности.

36. Юрист в органах законодательной, исполнительной и судебной власти.

37. Юрист в правоохранительных органах.

38. Юрист в государственных организациях, учреждениях, предприятиях.

39. Юрист в сфере бизнеса (корпоративный юрист).

40. Юрист в научной и педагогической сфере.

41. Виды и особенности юридической профессии: судья, прокурор, следователь, дознаватель, судебный пристав, адвокат, нотариус, юрисконсульт.

42. Правозащитная деятельность юристов: понятие, общая характеристика. Цели, задачи и принципы правозащитной деятельности. Органы и лица, осуществляющие правозащитную деятельность.

43. Юридические средства и способы защиты прав и свобод граждан.

44. Взаимодействие правозащитников и правозащитных организаций с государственными органами в обеспечении защиты прав и свобод граждан.

Раздел 5 Профессиональные навыки юриста

45. Навыки работы с документами.

46. Коммуникативные навыки юриста.

47. Навыки интервьюирования.

48. Навыки консультирования.

49. Разрешение правовых конфликтов.

50. Аналитические навыки юриста.

Раздел 6 Правовые основы профессиональной этики юриста

51. Высшие моральные ценности и основные категории этики, их роль в формировании мировоззрения юриста.

52. Профессиональная этика юриста: понятие и содержание, виды. Доступ к юридической профессии.

53. Объективная оценка и учет нравственных характеристик при подборе кадров на различные юридические должности. Учет этических характеристик юристов при продвижении по службе.

Раздел 7 Ответственность юриста

54. Юридическая ответственности и правонарушение.

55. Особенности профессиональной ответственности юриста.

56. Особенности ответственности судей.

57. Ответственность адвоката за ненадлежащее оказание юридической помощи.

58. Дисциплинарная ответственность прокуроров за неисполнение или ненадлежащее исполнение служебных обязанностей и совершение проступков, порочащих честь прокурорского работника.

59. Ответственность сотрудника полиции за действия (бездействие) и за отдаваемые приказы и распоряжения. Дисциплинарная ответственность сотрудника полиции. Порядок привлечения сотрудника органов внутренних дел к материальной ответственности.

60. Особый порядок производства по уголовным делам в отношении судей, адвокатов, прокуроров.

Раздел 8 Юридическая техника в профессиональной деятельности юриста

61. Понятие, место и значение юридической техники в юридической практике.

62. Виды юридической техники.

63. Основные средства и приемы юридической техники.

64. Использование электронных справочных правовых систем в юридической практике.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> |
| Хорошо | <ol style="list-style-type: none"> 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

тов)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | 5. Способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерностей; | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание теоретических вопросов контрольной работы (эссе)

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |
| Хорошо | личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделе- | Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных |

| | | |
|---------------------|-------------|--|
| Удовлетворительно | ние и т.д.) | Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов |
| Неудовлетворительно | | Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу |

Оценивание деловой игры

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | Критерии оценки эффективности участников в игре: - предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; - появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; - степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы. | Решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. |
| Хорошо | Критерии эффективности сформулированного участниками решения: - использование при выработке решений рекомендуемых (обязательных, если игра на освоение определенного учебного материала) приемов, методов; - не превышение лимита времени; | Даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчетов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими. |
| Удовлетворительно | - наличие в решении новизны, оригинальности, нестандартности; - учет ограничений; - рациональность принятого решения; - наличие ошибок или противоречий в решении; - техническая грамотность оформления решений (если требуется). | Даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы. |
| Неудовлетворительно | Критерии межгруппового взаимодействия: - быстрота принятия решений; - экспертиза решений других групп; - аргументированность при защите своих решений; - согласованность решения внутри группы; - итоги соревновательности при | Задание не выполнено. |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>проведении действий, входящих в канву игры.</p> <p>Критерии оценивания личностных качеств участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - принципиальность, честность, добросовестность; - умение аргументировать и отстаивать свое решение; - склонность к риску; - умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные материалы, нормативные документы); - инициативность, исполнительность; - самоорганизация; <p>культура речи, коммуникабельность.</p> | |
|--|---|--|

Оценивание ответа на зачете

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи. | <ol style="list-style-type: none"> 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 2 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 3 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается |

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|------------|---|
| | | есть несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Незачтено | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

3.1 Методические рекомендации по выполнению контрольной работы. Задания для выполнения контрольной работы

В соответствии с учебным планом образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция студенты заочной формы обучения выполняют контрольную работу по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», являющуюся одной из важнейших форм самостоятельной работы студента.

Выполнение контрольной работы требует проявления способностей студента к системному восприятию изучаемой проблемы, углубленному анализу вопросов, составляющих предмет конкретного исследования, а также способствует более полному и глубокому усвоению и пониманию студентом теоретических положений учебной дисциплины и получению навыков применения норм права к конкретным практическим ситуациям.

Контрольная работа по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» выполняется студентом после изучения основных источников литературы, нормативных правовых актов Российской Федерации по основным темам курса.

К представленной на проверку контрольной работе предъявляются следующие требования:

1) работа должна быть выполнена в печатном варианте на листах формата А4 в текстовом редакторе Microsoft Word, 14 пт шрифтом, с одинарным интервалом. Параметры страниц (поля): сверху, снизу по 1 см, слева 3 см, справа 1,5 см. Нумерация страниц сквозная в правом нижнем углу.

2) структура контрольной работы:

- титульный лист;
- содержание выполненных заданий (теоретический вопрос, практическая задача, тесты);
- список использованных источников.

Задание 1 – теоретический вопрос, раскрывая который обучающийся демонстрирует не только «сумму знаний», но и собственное мнение, отношение к тому, о чем он пишет. Необходимо проанализировать действующие нормы права по изучаемой проблеме, материалы учебной и научной литературы.

Теоретический вопрос имеет примерный план. Изменять, дополнять данный план не рекомендуется, так как может быть нарушена последовательность и системность исследования. Для полного раскрытия содержания темы вопроса необходимо освещать каждый из вопросов плана (содержание структурных частей работы должно соответствовать пунктам плана).

Практика написания контрольных работ свидетельствует о том, что студенты пытаются подготовить теоретический вопрос по собственному плану, без учета предложенных рекомендаций, представляют материал, явно не соответствующий предъявляемым требованиям. Четко следуйте методическим рекомендациям, которые ориентируют вас на работу в нужном направлении, поскольку в них содержатся полезные рекомендации и советы.

Для оптимального сочетания теоретической и практической составляющих, контрольная работа включает в себя также решение практической задачи и тестовые задания.

Задание 2 – практическая задача. Решение практических задач должно быть обосновано правовыми нормами. Следует так же использовать учебную и научную литературы, текст первоисточника.

При оформлении списка использованных источников следует придерживаться следующих правил.

В список включают все источники, на которые имеются ссылки в тексте контрольной работы.

Ссылки в тексте приводят в квадратных скобках.

Пример 1 – [5],

Пример 2 – [7, с. 54]

Пример 3 – [8, с. 44-45].

Структурный элемент контрольной работы «Список использованных источников» размещают после тестовых заданий.

Сведения об источниках приводятся в соответствии с ГОСТ 7.1, ГОСТ 7.82, сокращения слов – по ГОСТ 7.11, ГОСТ Р 7.0.12.

Объем контрольной работы - 15-20 страниц. Структурный элемент контрольной работы «Список использованных источников» размещают после тестовых заданий.

3.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Практические (семинарские) занятия – одна из важнейших форм обучения студентов, которая способствует более глубокому усвоению изучаемой дисциплины, прививает навыки правильного толкования и применения правовых норм, способствует закреплению знаний, полученных студентами при чтении преподавателем лекций и в процессе самостоятельной работы над изучением нормативного материала, судебной практики и рекомендуемой литературы.

Успех практического (семинарского) занятия, его эффективность могут принести пользу лишь тогда, когда студент тщательно готовится к нему.

Подготовку к каждому практическому (семинарскому) занятию студенты должны начать с ознакомления с планом занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения текста нормативных правовых актов, основной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

В процессе подготовки к практическим занятиям, необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студента отношение к конкретной проблеме.

Готовясь к практическому (семинарскому) занятию, студент должен сделать необходимые записи для устного собеседования, и составить опорный конспект. Если в перечне заданий к практическому (семинарскому) занятию содержатся условия ситуационных задач или творческого задания, то задача (задание) должно быть выполнено письменно. Лишь развернутый мотивированный ответ со ссылкой на нормативный правовой акт с указанием наименования, даты принятия, номера и (или) пункта статьи будет свидетельствовать, что студент выполнил задачу (задание).

Практические (семинарские) занятия проводятся в форме устной беседы, решения практических задач, выполнение практических заданий, заданий для творческой работы (ЗТР), комплексных ситуационных заданий (КСЗ).

По завершению практического (семинарского) занятия студенту выставляется зачет (оценка). Студенты, не явившиеся на занятие, независимо от причины неявки, а т.ж. студенты, получившие на занятии неудовлетворительную оценку проходят индивидуальное устное собеседование по пропущенной теме и представляют на проверку выполненную практическую задачу, практическое задание, творческое задание, предусмотренные планом практического (семинарского) занятия.

Студенты, не получившие зачеты (оценки) по практическому занятию (семинару), к сдаче зачета по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» не допускаются.

3.3 Методические рекомендации по подготовке зачету

Зачет – это «проверочное испытание по какому-нибудь учебному предмету», своеобразный итоговый рубеж изучения чего либо, позволяющий лучше определить уровень знаний, полученный обучающимися. Зачет по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», как и по любой другой учебной дисциплине, призван выполнять три основные функции – обучающую, воспитательную и оценивающую.

Обучающая функция реализуется в том, что испытуемый дополнительно повторяет материал, пройденный за время изучения определенной дисциплины, знакомится с вопросами, не изложенными на лекциях и практических занятиях (семинарах), исследует новую учебную и научную литературу, более детально прорабатывает широкий круг нормативных актов. Воспитательная функция экзамена позволяет стимулировать развитие у студентов таких качеств, как трудолюбие, добросовестное отношение к делу, самостоятельность, целеустремленность, тяга к знаниям и справедливости. Оценивающая функция экзамена состоит в том, что он призван выявить уровень полученных в результате изучения предмета знаний учащихся. Зачет проводится в форме тестирования. О форме зачета студенты непосредственно уведомляются на первом лекционном занятии.

3.4 Методические рекомендации по подготовке к рубежному контролю

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения педагогическим работником, ведущим учебное занятие.

Рубежный контроль проводится в рамках лекционных, практических (семинарских) часов, отведенных на изучение учебной дисциплины.

Оценка успеваемости при рубежном контроле основывается на усредненном показателе текущей успеваемости конкретного студента по данной учебной дисциплине и выставляется согласно системе оценок:

«зачтено»;

«не зачтено».

В течение семестра проводятся два рубежных контроля успеваемости на восьмой и четырнадцатой учебной неделе.

В современном образовательном процессе тестирование как новая форма оценки знаний занимает важное место и требует серьезного к себе отношения. Цель тестирований в ходе учебного процесса студентов состоит не только в систематическом контроле за знанием точных дат, имен, событий, явлений, но и в развитии умения студентов выделять, анализировать и обобщать наиболее существенные связи, признаки и принципы разных исторических явлений и процессов. Одновременно тесты способствуют развитию творческого мышления, умению самостоятельно локализовать и соотносить исторические явления и процессы во времени и пространстве.

Рубежный контроль по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» проводится в форме тестирования.

Как и любая другая форма подготовки к контролю знаний, тестирование имеет ряд особенностей, знание которых помогает успешно выполнить тест. Можно дать следующие методические рекомендации:

1. Прежде всего, следует внимательно изучить структуру теста, оценить объем времени, выделяемого на данный тест, увидеть, какого типа задания в нем содержатся. Это поможет настроиться на работу.

2. Лучше начинать отвечать на те вопросы, в правильности решения которых нет сомнений, пока не останавливаясь на тех, которые могут вызвать долгие раздумья. Это позволит успокоиться

и сосредоточиться на выполнении более трудных вопросов.

3. Очень важно всегда внимательно читать задания до конца, не пытаясь понять условия «по первым словам» или выполнив подобные задания в предыдущих тестированиях. Такая спешка нередко приводит к досадным ошибкам в самых легких вопросах.

4. Если Вы не знаете ответа на вопрос или не уверены в правильности, следует пропустить его и отметить, чтобы потом к нему вернуться.

5. Психологи также советуют думать только о текущем задании. Как правило, задания в тестах не связаны друг с другом непосредственно, поэтому необходимо концентрироваться на данном вопросе и находить решения, подходящие именно к нему. Кроме того, выполнение этой рекомендации даст еще один психологический эффект – позволит забыть о неудаче в ответе на предыдущий вопрос, если таковая имела место.

6. Многие задания можно быстрее решить, если не искать сразу правильный вариант ответа, а последовательно исключать те, которые явно не подходят. Метод исключения позволяет в итоге сконцентрировать внимание на одном-двух вероятных вариантах.

7. Рассчитывать выполнение заданий нужно всегда так, чтобы осталось время на проверку и доработку (примерно 1/3-1/4 запланированного времени). Тогда вероятность опусок сводится к нулю и имеется время, чтобы набрать максимум баллов на легких заданиях и сосредоточиться на решении более трудных, которые вначале пришлось пропустить.

8. Процесс угадывания правильных ответов желательно свести к минимуму, так как это чревато тем, что студент забудет о главном: умении использовать имеющиеся накопленные в учебном процессе знания, и будет надеяться на удачу. Если уверенности в правильности ответа нет, но интуитивно появляется предпочтение, то психологи рекомендуют доверять интуиции, которая считается проявлением глубинных знаний и опыта, находящихся на уровне подсознания.

При подготовке к тесту не следует просто заучивать, необходимо понять логику изложенного материала. Этому немало способствует составление развернутого плана, таблиц, схем. Большую помощь оказывают Фонд тестовых заданий по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», позволяющий, во-первых, закрепить знания, во-вторых, приобрести соответствующие психологические навыки саморегуляции и самоконтроля. Именно такие навыки не только повышают эффективность подготовки, позволяют более успешно вести себя во время зачета по учебной дисциплине «Введение в профессиональную деятельность», но и вообще способствуют развитию навыков мыслительной работы.

Студенты, получившие оценки «неудовлетворительно», «не аттестован» или «незачет» по итогам рубежного контроля, по факту предоставления письменного объяснения причины/причин проходят рубежный контроль успеваемости в сроки, установленные деканатом факультета по согласованию с заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина.