

На правах рукописи

Минобрнауки Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Б1.Д.В.10 Основы научно-исследовательской работы»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2023

Составитель



А.А. Верколаб

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита

Заведующий кафедрой



А. А. Верколаб

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине Основы научно-исследовательской работы

Содержание

1 Основные положения.....	4
2 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	6
2.1 Методические рекомендации к лекционным занятиям.....	6
2.2 Методические рекомендации к практическим занятиям.....	8
3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы	9
4 Методические рекомендации по подготовке докладов и выступлений.....	14

1 Основные положения

Цель освоения дисциплины: формирование знаний о методологии и методах научных исследований, технологии организации НИРС, умения организации самостоятельной научно-исследовательской работы, овладение навыками сбора, анализа и обработки данных, необходимых для решения аналитических и исследовательских профессиональных задач в области финансов и кредита с использованием современных технических средств и информационных технологий

Задачи:

- изучение теоретических основ и методологии научных исследований;
- изучение основ организации научно-исследовательской работы в вузе;
- формирование умений и навыков самостоятельного поиска, сбора, систематизации, анализа, обработки данных с использованием современных технических средств и информационных технологий;
- формирование умений и навыков подготовки, оформления и защиты разнообразных видов НИР студента.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока Д «Дисциплины (модули)».

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование профессиональной компетенции ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает два раздела, которые в определенной логической последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты банковской деятельности и ее правовые основы, а также операции коммерческих банков.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов,

письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Рубежный контроль проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы научно-исследовательской работы» проводится в форме зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно

проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки к практическим и лекционным занятиям, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические рекомендации по освоению дисциплины

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться со структурой, содержанием, тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, использования рекомендованного учебно-методического обеспечения, выполнения предусмотренных заданий. При изучении дисциплины студенты изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу, выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы

В практике профессиональной подготовки используется лекционно-семинарская система, которая рассчитана на то, что студенты высшего образования уже имеют навыки учебной деятельности и способны к самостоятельному поиску и усвоению знаний. Основными формами организации обучения являются: лекции; практические занятия и семинары, на которых студенты выступают с докладами, участвуют в обсуждении вопросов изучаемой темы, решают задачи, выполняют тестовые задания, контрольные письменные работы; получают консультации; проходят рубежный контроль, сдают зачет.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

2.1 Методические рекомендации к лекционным занятиям

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор знакомит студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс дает наибольший объем информации и обеспечивает более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате

времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

Лекция – это развернутое, продолжительное и системное изложение сущности какой-либо учебной, научной проблемы. Основа лекции – теоретическое обобщение, в котором конкретный фактический материал служит иллюстрацией или необходимым отправным моментом, это форма учебного занятия, цель которого состоит в рассмотрении теоретических вопросов излагаемой дисциплины в логически выдержанной форме.

В учебном процессе в зависимости от дидактических задач и логики учебного материала используются вводные, текущие и обзорные лекции; в зависимости от деятельности студентов - информационные, объяснительные, лекции - беседы.

Вводная лекция открывает лекционный курс по предмету. На ней четко и ярко показываются теоретическое и прикладное значение предмета, его связь с другими предметами, роль в понимании мира, в подготовке бакалавра. Лекция данного типа призвана способствовать убедительной мотивации самостоятельной работы студентов.

Установочная лекция - знакомит студентов со структурой учебного материала, основными положениями курса, а также содержит программный материал, самостоятельное изучение которого представляет для студентов трудность (наиболее сложные, узловые вопросы). Установочная лекция детально знакомит с организацией самостоятельной работы, с особенностями выполнения контрольных заданий.

Текущая лекция служит для систематического изложения учебного материала дисциплины. Каждая лекция посвящена определенной теме и является в этом отношении законченной, составляя с другими (предшествующей, последующей) определенную целостную систему. На лекционных занятиях преподаватель сообщает и обобщает теоретические знания, учит студентов приемам конспектирования.

Заключительная лекция завершает изучение учебного материала. На ней обобщается изученное ранее на более высокой теоретической основе, рассматриваются перспективы развития науки.

Обзорная лекция содержит краткую и в значительной мере обобщенную информацию об определенных однородных (близких по содержанию) программных вопросах. Эти лекции используются на завершающих этапах обучения.

В состав учебно-методических материалов лекционного курса включаются:

- учебники и учебные пособия, конспекты (тексты, схемы) лекций в печатном виде и /или электронном представлении, слайды-презентации с содержанием материала, излагаемого на лекциях, файлы с раздаточными материалами;

- тесты и практические задания по различным темам лекций (разделам учебной дисциплины) для самоконтроля студентов;

- списки учебной литературы, рекомендуемой студентам в качестве основной и дополнительной по темам лекций (по соответствующей дисциплине).

Работа по материалам лекций предполагает работу с книгой и конспектами лекций

При работе с книгой необходимо научиться правильно ее читать, вести записи. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой - это всегда большая экономия времени и сил.

Правильный подбор учебников рекомендуется преподавателем, читающим лекционный курс. Необходимая литература может быть также указана в методических разработках по данному курсу. Изучая материал по учебнику, следует переходить к следующему вопросу только после освоения предыдущего, описывая на бумаге основные понятия и алгоритмы.

Особое внимание следует обратить на определение основных понятий курса. Студенту необходимо подробно разбирать примеры, поясняющие основные определения, и уметь приводить аналогичные примеры самостоятельно. Полезно составлять опорные конспекты на специально отведенных полях дополнять конспект лекций, отмечать вопросы, выделенные студентом для консультации с преподавателем. Рекомендуется в конспекте выделять выводы, полученные в результате изучения.

Различают два вида чтения; первичное и вторичное. *Первичное*- это внимательное, неторопливое чтение, при котором можно остановиться на затруднительных для понимания позициях. После первичного чтения должны быть выяснены все непонятные моменты. Содержание не всегда может быть понятно после первичного чтения.

Задача *вторичного* чтения - полное усвоение смысла целого (по счету это чтение может быть и не вторым, а третьим или четвертым).

2.2 Методические рекомендации к семинарским (практическим) занятиям

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также выполнение практических заданий, разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;

– выполнение индивидуальных творческих заданий (подготовка эссе, докладов, рефератов);

– выполнение практических заданий и разбор ситуаций.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Важной частью семинарского занятия является обсуждение вопросов или докладов. В зависимости от формы занятия преподаватель, сформулировав первый вопрос, предлагает выступить желающим или сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Эффективность семинара во многом зависит от содержания выступлений, докладов, готовности студентов. Поэтому преподавателю важно определить к ним требования, которые должны быть достаточно четкими и в то же время не настолько регламентированными, чтобы сковывать творческую мысль студентов.

При проведении практических занятий особенно важно учитывать роль повторений, при этом проводить повторения под новым углом зрения, в новом аспекте.

Для успешной подготовки к практическим занятиям студенту необходимо не ограничиваться слушанием лекций, требуется регулярная предварительная самостоятельная работа студентов по теме планируемого занятия. Высокая эффективность занятий обеспечивается, если студенты предварительно поработают над конспектом, учебником, учебным пособием, чтобы основательно овладеть теорией вопроса. Поэтому подготовка к практическим занятиям должна включать в себя: изучение лекционного материала; проработку планируемых к обсуждению вопросов занятия, самопроверку терминов и понятий; работу с учебной литературой с целью восполнения существующего недостатка знаний; работу с научной литературой и интернет-ресурсами с целью углубления знаний по отдельным проблемам, вопросам; подготовку сообщений, докладов, рефератов.

На практических занятиях осуществляется контроль знаний студентов в форме тестирования, контрольных вопросов, самостоятельных работ по выполнению практических заданий.

3 Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа, являясь неотъемлемой частью образовательного процесса, рассматривается как организационная форма обучения или система условий, обеспечивающая управление учебной деятельностью обучающихся, а также деятельность обучающихся, направленная на формирование компетенций, освоение знаний, умений и навыков учебной и научной деятельности без непосредственного участия в этом процессе педагогических работников, относящихся к профессорско-преподавательскому составу университета

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Согласно Положению об организации самостоятельной работы студентов в зависимости от времени и места проведения, характера руководства со стороны ППС и способов контроля результатов СР делится на следующие формы:

- аудиторная СР выполняется во время проведения аудиторных занятий (на лекциях, семинарах, практических и лабораторных занятиях) под непосредственным руководством и контролем ППС;
- внеаудиторная СР — планируемая учебная и научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время под контролем ППС, но без его непосредственного участия, на основе специально разрабатываемого учебно-методического обеспечения;
- инициативная СР, не предусмотренная учебными планами и учебно-методическими материалами, осуществляется обучающимися с целью реализации собственных учебных и научных интересов. К этому виду СР могут быть отнесены научная работа обучающихся, участие в научных, научно-практических и научно-методических конференциях, семинарах, олимпиадах и т. п. мероприятиях различного уровня.

Конкретные виды СР зависят от цели дисциплины (модуля), объема часов, заданий и контрольных мероприятий, представленных в рабочей программе дисциплины (модуля).

СР для овладения знаниями:

- чтение учебника, первоисточника, дополнительной литературы;
- составление плана прочитанного материала;
- конспектирование раздела учебника/первоисточника по заданной тематике;
- выписки из учебника/первоисточника;

- работа со словарями и справочниками;
- ознакомление с нормативными документами;
- поиск информации в сети Интернет и других источниках;
- учебно-исследовательская работа;
- обобщение опыта.

СР для выработки умений:

- работа с конспектом лекций (обработка текста);
- повторная работа над учебным материалом (учебником, первоисточником, дополнительной литературой, аудио- и видеозаписями);
- составление плана и тезисов ответа, библиографии и др.;
- составление таблиц для систематизации учебного материала;
- ответы на контрольные вопросы;
- аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
- подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
- подготовка рефератов, докладов, эссе;
- самотестирование и др.

СР для формирования навыков (владений):

- решение типовых задач и выполнение упражнений по образцу;
- решение вариативных задач, контрольных работ и выполнение упражнений;
- выполнение расчетно-графических работ, индивидуальных работ и заданий;
- решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
- подготовка ко всем видам контрольных испытаний, в том числе зачетам и экзаменам;

Контроль самостоятельной работы и оценка ее результатов организуется как единство двух форм: самоконтроль и самооценка обучающегося; контроль и оценка со стороны преподавателя. Контроль результатов самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине, может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

В качестве форм и методов контроля СР могут выступать:

- просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем;
- организация самопроверки, взаимопроверки выполненного задания в группе;
- обсуждение результатов выполненной работы на занятии;
- проведение письменного опроса;
- проведение устного опроса;
- тестирование;

- организация и проведение индивидуального собеседования;
- организация и проведение собеседования с группой;
- проведение семинаров;
- защита работ;
- организация творческих конкурсов;
- организация конференций;
- проведение олимпиад.

В рамках изучения курса «Основы научно-исследовательской работы» выделим следующие виды самостоятельной работы студентов:

- конспектирование лекций,
- подготовка к практическим занятиям (устному опросу, письменному опросу, дискуссии, тестированию, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий и др.),
- подготовка к рубежному контролю,
- выполнение практических работ по решению задач,
- подготовка докладов и информационных сообщений на заданные темы,
- подготовка тезисов на конференции (ИТЗ),
- выполнение контрольной работы.

При этом работы по освоению дисциплины должны носить систематический характер и ориентированы на полное выполнение заданий, например проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, написание контрольных работ и др. Другая часть работ может быть индивидуально рекомендована преподавателем конкретным студентам для дополнительного изучения отдельных тем (вопросов), а также работ творческого и научно-исследовательского характера, например написание эссе, подготовка и написание рефератов, докладов, тезисов и других информационных сообщений.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;

– использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;

– выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

Рекомендации по самостоятельной работе с литературой.

Самостоятельная работа с учебниками и книгами (самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования научного способа познания. Основные советы:

- составить перечень книг, с которыми необходимо познакомиться;

- выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании исследовательских работ это позволит сэкономить время);

- при составлении перечня литературы советоваться с преподавателями и научными руководителями (с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут лучше сориентироваться;

- прочитанные книги, учебники и статьи конспектировать или выписывать кратко основные идеи автора, приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).

- вырабатывать способности «воспринимать» сложные тексты, используя прием – «читать медленно» для понимания каждого прочитанного слова (либо с помощью словаря).

Чтение научного текста является частью познавательной деятельности. С наличием различных установок обращения к научному тексту связано существование и нескольких *видов чтения*:

- библиографическое – просматривание карточек каталога, рекомендательных списков, сводных списков журналов и статей за год и т.п.;

- просмотровое – используется для поиска материалов, содержащих нужную информацию, обычно к нему прибегают сразу после работы со списками литературы и каталогами, в результате такого просмотра читатель устанавливает, какие из источников будут использованы в дальнейшей работе;

- ознакомительное – подразумевает сплошное, достаточно подробное прочтение отобранных статей, глав, отдельных страниц, цель – познакомиться с характером информации, узнать, какие вопросы вынесены автором на рассмотрение, провести сортировку материала;

- изучающее – предполагает доскональное освоение материала; в ходе такого чтения проявляется доверие читателя к автору, готовность принять изложенную информацию, реализуется установка на предельно полное понимание материала;

- аналитико-критическое и творческое чтение – два вида чтения близкие между собой тем, что участвуют в решении исследовательских задач. Первый из них предполагает направленный критический анализ, как самой информации, так и способов ее получения и подачи автором; второе – поиск тех суждений, фактов, по которым или в связи с которыми, читатель считает нужным высказать собственные мысли.

Из всех рассмотренных видов чтения основным для студентов является изучающее – именно оно позволяет в работе с учебной литературой накапливать знания в различных областях. Именно этот вид чтения в рамках учебной деятельности должен быть освоен в первую очередь. Кроме того, при овладении данным видом чтения формируются основные приемы, повышающие эффективность работы с научным текстом.

Вид работы - подготовка конспекта

Студент обязан вести конспект (рабочую тетрадь). Конспект – краткое изложение или краткая запись чего-либо (лекции, книги, статьи и т.п.). Хорошо составленный конспект помогает усвоить материал. В конспекте, кратко излагая основную сущность учебного материала, приводятся необходимые обоснования, табличные данные, схемы, эскизы, расчеты и т.п. Рекомендуется использовать возможность дополнять составленный конспект выписками из новых учебников, журналов, газет, статей, данных из Интернета и других источников. Конспекты представляют большую ценность при подготовке к занятиям, зачетам и экзамену.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
 - аккуратность в оформлении работы;
 - использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

4 Методические рекомендации по подготовке докладов и выступлений

На практических (семинарских) занятиях в зависимости от формы и целей обычно практикуется определенная последовательность обсуждения вопросов:

- выступление (доклад) по вопросу;
- вопросы к выступающему;
- обсуждение содержания доклада, его теоретических и методических достоинств и недостатков, дополнения и замечания по нему;
- заключительное слово докладчика;
- заключение преподавателя.

Это общая схема может включать развертывание дискуссии по возникшему вопросу и другие элементы.

При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется подготовка докладов, индивидуальных сообщений. Работа, связанная с подготовкой докладов и выступлений, представляет собой особый вид интеллектуальной практической деятельности. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по

данной проблеме. Доклад может быть продублирован в письменной форме.

Отличительными признаками доклада являются:

- передача в устной форме информации;
- публичный характер выступления;
- стилевая однородность доклада;
- четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
- умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

При подготовке доклада студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, что позволит успешно подготовиться к зачетам, экзаменам и практической деятельности. Преподаватель может опираться на метод коллективного творчества, если над одной темой работают совместно несколько студентов одной группы, Студенты могут готовить два выступления с противоположными точками зрения, используя метод докладчика и оппонента.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Остальным студентам рекомендуется быть готовыми анализировать и дополнять выступавших.

Аудиторией высоко ценится свободное владение материалом.

Перечень требований к любому выступлению примерно таков:

- связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
- раскрытие сущности проблемы;
- методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения и областями наук, близких к будущей профессии студента. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, последовательность аргументации рассматриваемой проблемы, доказательность, непротиворечивость, правильное и содержательное использование понятий и терминов отражают уровень усвоения материала.

Содержательный анализ выступления, доклада или реферата слушателей оценивается также высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику, задаваемые студентами - слушателями должны отвечать определенным требованиям:

- ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
- уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории.

Вопросы к докладчику могут быть уточняющими, наводящими, встречными; казусные вопросы могут содержать предпосылки различных

суждений, быть примером противоречия. Уточняющие вопросы имеют целью разъяснения положений доклада. Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, избежать нежелательных отклонений от сути проблемы. Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена верно, но поверхностно и просто.

Вопросы формируют у студентов умение всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способность обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.