Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра гуманитарных дисциплин

 **Методические указания по прохождению**

 **и оформлении материалов практики**

*«Б.2.В.П.2. « Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*заочная*

Бузулук

2017

 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины В.С. Пузикова; Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ - Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2017. -

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.С Пузикова

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Методические указания содержат рекомендации по прохождению и оформлению материалов практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа», перечень направлений, видов и заданий осуществления научно-исследовательской работы, а также критериев оформления ее материалов и результатов

Методические указания предназначены для студентов, обучающихся по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование заочной формы обучения.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе практики «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, научно-исследовательская работа».

|  |
| --- |
|  © Пузикова В.С., 2017 |
|  ©БГТИ(филиал) ОГУ, 2017 |

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Пояснительная записка…………………………………………….. | 4 |
| 2 |  Планируемые результаты обучения при прохождении практики…………………………………… | 5 |
| 3 | Основное содержание и трудоемкость практики…………………………………………………….. | 7 |
| 4 | Формы отчетной документации по итогам практики…………………………………………………….. | 9 |
| 5 |  Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 10 |
| 6 | Материально техническое обеспечение практики…………………………………… | 11 |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

**1. Пояснительная записка**

Обучение педагогической исследовательской деятельности как система знаний, категорий и понятий представляет практико-ориентированный курс, отличающегося рационалистической обоснованностью, логической аргументацией в формировании моделей проектной деятельности в контексте их исторического формирования. Сознательное отношение к проблемам исследовательской и проектной деятельности- необходимое условие формирования личности, ее творческой реализации. В дополнение к профессиональным навыкам, знаниям, эрудиции требуется широкий кругозор, умение видеть тенденции, перспективы развития мира и общества, понимание сути того, что происходит в окружающих пределах бытийных форм и явлений.

Исследовательская и проектное обучение в группе, таким образом, как свод знаний и академическая дисциплина формирует категории теоретического мышления, использование возможностей методологического освоения действительности с помощью мысли, адекватного применения навыков методологической культуры и общественно значимой практико-ориентированной деятельности

Самостоятельные занятия и выполнение заданий по научно- исследовательской работе призваны помочь студентам в закреплении навыков ее осуществления, овладении различными формами самопроверки, в выполнении индивидуальных заданий, способствуют формированию умений акцентировать внимание на детальном рассмотрении вопросов и проблем обучения педагогической исследовательской деятельности, представляющих особую сложность. Самостоятельная работа необходима, так как большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля и потребности студентов обращаться к разным видам научной, методической, справочной и специальной литературе для определения категориальной и методологической точности, связанной с пониманием и практическим использованием технологий педагогических изысканий, исследования социального и личностного бытия. Известно, что необходимые качества эффективного использования освоения методических требований по осуществлению и оформлению научно-исследовательской работы в контексте культурного становления формируются в основном за счет индивидуальных усилий и самообразования личности.

Для того, чтобы сделать процесс обучения результативным, разработаны методические рекомендации для освоения дисциплины и методические указания по прохождению и оформлению материалов практики, обеспечивающие решение следующих целей и задач.

**Целями** педагогической (методической) практики являются: ознакомление с особенностями и спецификой педагогической деятельности в образовательных учреждениях; приобретение умений и навыков решения задач, возникающих в процессе учебно-воспитательной деятельности; изучение современных подходов, технологий и методов обучения; изучение возможностей профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности; использование возможностей научно-исследовательской работы в процессе обучения и воспитания детей дошкольного возраста.

Основными задачами педагогической практики являются: приобрете-

ние обучающимися опыта педагогической работы в условиях дошкольных и школьных образовательных учреждений; формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, деятельность участников обучающего и воспитательного процесса в условиях учреждений дошкольного и начального образования; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями); содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; развивать необходимые компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП педагогической практики.

**2.Планируемые результаты прохождения практики**

| Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
| --- | --- |
| **Знать:**  образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностикив контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования.**Уметь :** применять и активно использовать образовательный и воспитывающий смысл современных методов и технологий обучения и диагностикив контексте осуществления требований к образовательному и воспитательному процессу начального общего образования**Владеть:** нормами и приемами совершенствования эффективного использования возможностей современных методов и технологий обучения и диагностики на уровне начального общего образования | ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| **Знать:** критерии проектирования траектории своего профессионального роста и личностного развития; факторы, определяющие условия развития важных и значимых качеств личности педагога, требования его профессионального совершенствования.**Уметь:** использовать теоретические знания в конкретной практико-ориентированной деятельности; анализировать проблемные ситуации педагогической работы в контексте проектирования профессионального роста и личностного развития.**Владеть:** способами и приемами развития личностных качеств в ходе осуществления процессов профессиональной деятельности и профессионального роста | ПК-10 способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития |
| **Знать:** основные требования и методические обоснования проектирования траектории профессионального роста и личностного развития посредством решения определенных исследовательских задач; категории, термины организации и проведения исследовательской деятельности в области образования; методические основы эффективного решения профессиональных задач посредством использования теоретических и практических знаний в научно-исследовательской деятельности.**Уметь:** использовать теоретические знания в конкретной практико-ориентированной деятельности; анализировать научную и методическую литературу в контексте совершенствования своего профессионального роста и личностного развития; проектировать пути профессионального роста и личностного развития посредством решения определенных исследовательских задач.**Владеть:** навыками практической реализации результатов проектирования своего профессионального роста и личностного развития посредством использования решения исследовательских задач в области образования; использования данных результатов в условиях конкретной научно-исследовательской, научно-методической и педагогической деятельности | ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования |

Основными задачами педагогической практики являются: приобрете

ние обучающимися опыта педагогической работы в условиях образовательных учреждений, формирование умения систематизировать знания, полученные посредством анализа учебной и научной литературы; развитие умения анализировать профессионально-педагогические ситуации, деятельность участников обучающего и воспитательного процесса в условиях учреждений дошкольного и начального образования; формировать умения профессионального общения со всеми участниками образовательного процесса (обучающимися, коллегами и родителями); содействовать профессиональному самообразованию и личностному росту, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры; развивать необходимые компетенций в соответствии с требованиями соответствующей ООП педагогической практики.

 **Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Отсутствуют*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

**3 Планируемые результаты обучения при прохождении практики**

Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения

**4 Трудоемкость и содержание практики**

**4.1 Трудоемкость практики**

| Вид работы |  Трудоемкость,академических часов |
| --- | --- |
| 8 семестр | 9 семестр | всего |
| **Общая трудоёмкость** | **72** | **72** | **144** |
| **Контактная работа:** | **2** | **1,25** | **3,25** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| Консультации | 1,25 | 1 | 2,25 |
| Промежуточная аттестация (зачет, экзамен) | 0,75 | 0,25 | 1 |
| **Самостоятельная работа:** | **70** | **70,75** | **140,75** |
|  |  | *+* |  |
|  | *+* |  |  |
|  |  |  |  |
| **Вид итогового контроля (зачет, экзамен, дифференцированный зачет)** |  **Диф.зачет** | **Диф.зачет** |  |

Таким образом

- изучением исторического и современных ракурсов становления теории и практики исследовательской и проектной деятельности;

- формированием методических и практико-ориентированных навыков осуществления конкретной исследовательской и проектной деятельности;

-умением грамотно работать с информационными материалами, быть коммуникабельным и контактным в осуществлении различного рода совместных действий в проектной и исследовательской деятельности

**4.2 Содержание практики**

1. Организационный ( подготовительный) этап

Проведение установочной конференции. Знакомство с целями и планом практики, выдача учебных материалов, составление индивидуального плана в период практики по получению умений и опыта профессиональной деятельности; проведению определенных инициатив и процедур научно-исследовательской работы в контексте выполнения заданий по формированию определенных видов НИР( рефератов, выпускных квалификационных работ );обсуждение и утверждение специалистом-наставником и руководителем практики индивидуального плана работы студента-практиканта, планирование методической работы участников практики, обсуждение и уточнение в планировании работы с родителями детей.

2.Деятельностный этап

Весь объем научно-исследовательской работы формируется в контексте выполнения заданий двух частей, каждая из которых имеет определенные сроки выполнения в соответствии с учебным планом.

**Часть первая** связана с разработкой основной проблемы научно-педагогического исследования в основном, связанного с формированием выпускных квалификационных работ. При этом проводится общий анализ работы определенного образовательного учреждения; описание принципов и нормативов организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном или школьном образовательном учреждении; изучение опыта работы определенного учреждения дошкольного образования; анализ и обобщение опыта и особенности работы специалистов дошкольного или школьного образовательного учреждения; сбор материала для оформления индивидуальных заданий. Индивидуальные задания, выполненные студентами при прохождении практики:

**Индивидуальное задание 1.Представить общую характеристику проблемы педагогического исследования**. В связи с этим дается общая характеристика места прохождения практики (полное название органа или учреждения – базы практики, организационная структура (органы управления, структурные подразделения), цели деятельности, типа и вида).

Студенту-практиканту рекомендуется:

- ознакомиться c документами, дающими право осуществлять образовательную деятельность;

- собрать информацию об истории становления, существования и перспективах развития образовательного учреждения;

- ознакомиться с организацией учебно-воспитательной работы в школе, педагогическим процессом;

- ознакомиться с работой администрации дошкольного учреждения, особенности его деятельности и функциями;

- познакомиться с результатами деятельности учреждения, отчетными документами.

Индивидуальное задание 2**: Представить разработку проблемы в научной и методической литературе** и в осуществлении практической педагогической деятельности Использовать метод наблюдения (наблюдение открытое, непосредственное) деятельности специалиста дошкольного или начального образования, результаты которого фиксируются в протоколах наблюдений (цель наблюдения – фиксирование студентами определенной профессиональной деятельности специалиста (воспитателя) учреждения дошкольного или школьного образования, видов его ежедневной работы, их хронометраж.

**Индивидуальное задание 3:Представить основные направления содержания и развития основной проблемы педагогического исследования**

Методический анализ педагогической работы специалиста дошкольного учреждения с указанием на опыт проведения с детьми занятий с элементами исследовательской природы

**Индивидуальное задание 4 : Представить проекты статей а также тексты опубликованных, связанных с основной темой и пролемой педагогического исследования в рамках ВКР**

**Часть 2** посвящена первичной систематизации материалов в форме **реферата,** касающихся основных направлений исследования темы и проблемы педагогического исследования. При этом следует учитывать следующие аспекты содержания исходных материалов:

1 Предмет, тему, цель работы

2 Методы или методологию проведения работы

3 Конкретное содержание основных аспектов исследования основной проблемы научной работы

4 Представление основных теоретических и экспериментальных результатов

5 Представить область применения результатов

6 Представить основные выводы по используемым материалам

7 Рекомендуется представить и дополнительную информацию

Объем реферата не менее 25 страниц; титульный лист должен содержать полное название практики, кроме всего прочего; список используемых источников прилагается. В структуру реферата входит введение, основное содержание, выводы по каждому вопросу основного содержания.

3.Аналитико - рефлексивный этап.

Итоговая конференция по педпрактике. Подведение итогов практики, выступление студентов с докладами.

По итогам практики студенты предоставляют групповому руководителю следующую документацию:

- отчет о работе с выполненными индивидуальными заданиями;

- дневник педагогических наблюдений.

По итогам учебной практики и проверки отчетной документации групповой руководитель выставляет зачеты в ведомость и зачетные книжки студентов.

**5 Формы отчетной документации по итогам практики**

Перечень отчетной документации по итогам практики: составление и защита отчета, формирование дневника практики, собеседование по результатам практики, анализ методических обоснований педагогических действий специалиста дошкольного или общеобразовательного учреждения, анализ опыта педагогической деятельности специалиста образовательногоучреждения , анализ материалов практики по выполнению заданий в рамках выполнения определенного вида НИР студента,

**6 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

**6.1 Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

 **Основная литература**

Рузавин, Г.И. Методология научного познания : учебное пособие / Г.И. Рузавин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-00920-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115020>

Комлацкий, В.И. Планирование и организация научных исследований : учебное пособие / В.И. Комлацкий, С.В. Логинов, Г.В. Комлацкий. - Ростов-на-Дону : Издательство «Феникс», 2014. - 208 с. : схем., табл. - (Высшее образование). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-21840-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271595>

Сафронова, Т.Н. Основы научных исследований : учебное пособие / Т.Н. Сафронова, А.М. Тимофеева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 131 с. : табл., ил. - ISBN 978-5-7638-3170-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435828>

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01479-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: [http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=444437](http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437)

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

 **Дополнительная литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136>

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117>

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823>

**6.2 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

https://openedu.ru/course/ - «Открытое образование», Каталог курсов, МООК: «Основы педагогической деятельности», «Психология и педагогика», «Современные образовательные технологии: новые медиа в классе»;

https://www.lektorium.tv/mooc - «Лекториум», МООК: «Как стать наставником проекта».

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники.

http: //www.pedagogika – rao.ru - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

- Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.);

- Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

- http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал

**7 Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническое обеспечение дисциплины позволяет осуществлять дисциплинарную подготовку, практическую и научно-исследовательскую работу обучающихся. Для проведения лекционных и практических занятий, используются аудитории, оснащенные мультимедийным оборудованием (стационарными и переносными проекторами и экранами). Это позволяет организовать аудиторную и самостоятельную работу студентов, обеспечить доступ каждого обучающегося к сети Internet.

Состояние аудиторий соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам и правилам. В учебно-воспитательном процессе и при организации самостоятельной работы обучающихся используются следующие: учебные аудитории лекционного типа; учебные аудитории для практических занятий (семинаров); учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; компьютерные классы; помещения для самостоятельной работы, читальный зал 2 корпуса.

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает библиотеку института с техническими возможностями перевода основных библиотечных фондов в электронную форму и необходимыми условиями их хранения и пользования.

Имеющиеся на кафедре компьютеры также используются в учебном процессе, в частности для проведения консультаций, проверки студенческих работ в электронном виде, для дистанционного консультирования через электронную почту.