

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
**Оренбургский государственный университет»**

Кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине *«Общий курс транспорта»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов  
(код и наименование направления подготовки)

Сервис транспортных и технологических машин и оборудования  
(нефтегазодобыча)

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Формы обучения

заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

общепрофессиональных и технических дисциплин

*наименование кафедры*

протокол № 6 от 10.02.2023 г.

Заведующий кафедрой

*наименование факультета*



*подпись*

Д.А. Дрючин

*расшифровка подписи*

*Исполнитель:*

ст. преподаватель

*должность*



*подпись*

А.В. Сидоров

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<b><u>Знать:</u></b> основные методы критического анализа	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  Тестовые задания
		<b><u>Уметь:</u></b> выявлять проблемные ситуации, используя методы анализа, синтеза и абстрактного мышления	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня  Выполнение практических работ
		<b><u>Владеть:</u></b> технологиями выхода из проблемных ситуаций, навыками выработки стратегии действий	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Написание реферата
<b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	<b><u>Знать:</u></b> различные исторические типы культур	<b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня  Тестовые задания
		<b><u>Уметь:</u></b> объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности	<b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня  Выполнение практических работ
		<b><u>Владеть:</u></b> навыками формирования психологически безопасной среды в профессиональной деятельности	<b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Написание реферата

## Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Блок А

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о Фонде тестовых заданий.

**А.1 Пример теста, предъявляемого студенту, изучившему все темы дисциплины** (Количество – 20 тестовых заданий, время выполнения теста – не более 40 минут):

1 По какому признаку пассажирские автомобили подразделяются на легковые и автобусы?  
– по мощности двигателя;  
– **по вместимости**;  
– по габаритным размерам;  
– по полной массе.

2 Какой показатель положен в основу классификации легковых автомобилей?  
– габаритные размеры;  
– **рабочий объем двигателя**;  
– вместимость;  
– максимальная скорость.

3 Автобусы подразделяются на классы по...  
– **габаритной длине**;  
– площади пассажирского салона;  
– числу мест для сидения;  
– полной массе.

4 Основная классификация грузовых автомобилей общего назначения и специализированных осуществляется по...  
– грузоподъемности;  
– виду платформы;  
– **полной массе**;  
– мощности двигателя.

5 Какие из перечисленных функций НЕ выполняет трансмиссия?  
– изменяет значение крутящего момента, передаваемого от двигателя к ведущим колёсам;  
– обеспечивает движение автомобиля по криволинейной траектории;  
– передаёт крутящий момент к ведущим мостам под изменяющимся углом;  
– **увеличивает мощность, подводимую к ведущим колёсам**;  
– изменяет направление крутящего момента, передаваемого к ведущим колёсам.

6 При такте впуска в цилиндры дизельного двигателя поступает:  
– рабочая смесь;  
– дизельное топливо;  
– топливовоздушная смесь;  
– **воздух**.

7 При такте впуска в цилиндры бензинового двигателя поступает:

- воздух;
- рабочая смесь;
- **горючая смесь**;
- топливо.

8 Что называется порядком работы двигателя?

- своевременное воспламенение рабочей смеси в каждом цилиндре;
- **последовательность чередования одноименных тактов в цилиндрах**;
- своевременное заполнение цилиндров горючей смесью и ее воспламенение;
- последовательность чередования тактов в каждом цилиндре.

9 Расстояние между верхней и нижней мёртвыми точками по оси цилиндра двигателя называется:

- рабочим объёмом цилиндра;
- **ходом поршня**;
- литражом двигателя;
- степенью сжатия.

10 Объем пространства над поршнем, находящимся в верхней мёртвой точке, называется:

- **объёмом камеры сгорания**;
- литражом двигателя;
- рабочим объёмом цилиндра;
- степенью сжатия;
- ходом поршня.

11 Сумма объёмов камеры сгорания и рабочего объёма цилиндра называется:

- литражом двигателя;
- степенью сжатия;
- рабочим объёмом цилиндра;
- **полным объёмом цилиндра**;
- объёмом камеры сжатия.

12 Объем цилиндра, освобождаемый поршнем при перемещении его от верхней мёртвой точки до нижней, называется:

- ходом поршня;
- объёмом камеры сгорания;
- литражом двигателя;
- полным объёмом цилиндра;
- **рабочим объёмом цилиндра**.

13 Часть рабочего цикла за время движения поршня от одной мертвой точки до другой называется:

- ходом поршня;
- степенью сжатия;
- **тактом**;
- литражом двигателя;
- полным объёмом цилиндра.

14 Комплекс последовательных процессов, в результате которых энергия топлива преобразуется в механическую работу, называется:

- ходом поршня;
- тактом;
- степенью сжатия;

- литражом двигателя;
- **рабочим циклом двигателя.**

15 Тормозная система должна обеспечивать торможение колёс до юза:

- **при любых дорожных условиях;**
- на сухой дороге с асфальтобетонным покрытием при движении без груза;
- на грунтовой дороге при движении с грузом;
- на скользкой дороге.

16 Максимально-возможное значение тормозной силы на колесе зависит от:

- **коэффициента сцепления колеса с дорогой; (50%)**
- **нормальной нагрузки на колесо; (50%)**
- радиуса колеса;
- силы трения в тормозном механизме;
- момента трения в тормозном механизме.

17 Какие показатели оценивают эффективность тормозной системы?

- **максимальное замедление; (33%)**
- **время торможения; (33%)**
- **путь торможения; (33%)**
- максимальный момент трения в тормозных механизмах.

18 От чего зависит величина максимального замедления автомобиля?

- **коэффициента сцепления колёс с дорогой; (50%)**
- **суммарного коэффициента дорожного сопротивления; (50%)**
- скорости движения;
- времени реакции водителя.

19 Как изменяется величина максимального замедления автомобиля с увеличением скорости движения?

- уменьшается;
- увеличивается;
- увеличивается в квадратичной зависимости;
- **не изменяется.**

20 Какие из перечисленных факторов отрицательно влияют на топливную экономичность автомобиля?

- применение турбонаддува двигателя;
- электронные системы зажигания;
- системы непосредственного впрыска топлива на двигателях с искровым зажиганием;
- **увеличение числа цилиндров.**

## Блок В

### В.0 Варианты заданий для выполнения практических работ

Практическая задача № 1. Расчёт показателей железнодорожного транспорта.

Практическая задача № 2. Расчёт показателей речного транспорта.

Практическая задача № 3. Расчёт показателей морского транспорта.

Практическая задача № 4. Расчёт показателей воздушного транспорта.

Практическая задача № 5. Расчёт показателей автомобильного транспорта.

Практическая задача № 6. Расчёт показателей трубопроводного транспорта.

Практическая задача № 7. Расчёт показателей качества грузовых перевозок.

## Блок С

### С.0 Написание реферата

#### Задачи выполнения реферата:

- закрепить и углубить теоретические знания, полученные при изучении вопросов, связанных с деятельностью различных видов транспорта;
- привить навыки пользования технической и справочной литературой;
- подготовить обучающихся к выполнению соответствующих разделов выпускной квалификационной работы, а в дальнейшем – к самостоятельному решению ряда практических задач профессиональной деятельности.

#### Темы реферата:

1. Автомобильный транспорт
2. Специальный и специализированный подвижной состав
3. Электронные системы автомобильного транспорта
4. Воздушный транспорт
5. Трубопроводный транспорт
6. Автомобильные дороги
7. Технические средства организации дорожного движения
8. Электромобили и гибридные автомобили
9. Новые виды транспорта
10. Альтернативные виды топлив
11. Экспертиза на транспорте
12. Активная безопасность транспортных средств
13. Ресурсосбережение на транспорте
14. Грузовые перевозки
15. Пассажирские перевозки
16. Автотранспортные предприятия
17. Железнодорожный транспорт
18. Водный транспорт
19. Пассивная безопасность транспортных средств
20. Экологическая безопасность на транспорте

## Блок D

### Экзаменационные вопросы

1. Транспорт и его составляющие.
2. Единая транспортная система.
3. Транспортный рынок.
4. Структурно – функциональная характеристика транспорта.
5. Факторы использования различных видов транспорта.
6. Отличительные особенности транспорта как отрасли.
7. Техничко-экономические особенности транспорта.
8. Сферы использования различных видов транспорта.
9. Классификация транспортных средств.
10. Состав транспортного средства.
11. История развития морского транспорта.
12. Основные показатели работы морского транспорта.
13. История развития водного транспорта.
14. Основные показатели работы водного транспорта.

15. История развития железнодорожного транспорта.
16. Основные показатели работы железнодорожного транспорта.
17. История развития воздушного транспорта.
18. Основные показатели работы воздушного транспорта.
19. История развития трубопроводного транспорта.
20. Основные показатели работы трубопроводного транспорта.
21. Техническая характеристика транспортного средства.
22. Транспортно-технологические комплексы.
23. Транспортные потоки и перевозки.
24. Транспортное пространство.
25. Планирование транспортных потоков и перевозок.
26. Управление движением транспортных потоков.
27. Перевозочный процесс.
28. Сущность смешанных перевозок.
29. Классификация и технико-эксплуатационные свойства автомобильных дорог.
30. Основные показатели работы автотранспорта.
31. Показатели транспортной обеспеченности и доступности.
32. Показатели качества пассажирских перевозок.
33. Показатели качества грузовых перевозок.
34. Показатели экономической безопасности функционирования транспорта.
35. Задачи управления транспортом.
36. Организация управления транспортной системой.
37. Взаимодействие и конкуренция видов транспорта.
38. Крупнейшие транспортные сооружения мира.
39. Место транспорта России в мировой транспортной системе.
40. Перспективы развития транспорта России.
41. Транспортный комплекс Оренбургской области.
42. Современное состояние и перспективы развития транспорта за рубежом.
43. Влияние транспортного комплекса на социально-экономическую жизнь общества.
44. Влияние транспортного комплекса на окружающую среду.
45. Электромобили. Преимущества и недостатки.
46. Гибридные транспортные средства. Преимущества и недостатки.
47. Классификация и назначение предприятий автомобильного транспорта.
48. Классификация и назначений автообслуживающих предприятий.
49. Классификация и назначение авторемонтных предприятий.
50. Новые виды транспорта.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

### **Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий.	Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения. 3. Правильность	Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были



4-балльная шкала	Показатели	Критерии
	ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования.	допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
Удовлетворительно		Выполнено 50-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками
Неудовлетворительно		Выполнено 0-49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях)

### Оценивание выполнения практических заданий

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	3. Последовательность и рациональность выполнения задания; 4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

### Оценивание реферата

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения ИТЗ. 2. Своевременность выполнения ИТЗ. 3. Последовательность и рациональность выполнения ИТЗ.	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом
Хорошо	4. Самостоятельность решения.	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде
Неудовлетворительно		Задание не решено

### Оценивание ответа на экзамене

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Полнота и правильность решения практического задания 3. Правильность и/или аргументированность изложения	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	(последовательность действий). 4. Самостоятельность ответа. 5. Культура речи.	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Практическая работа заключается в выполнении обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя комплекса учебных заданий, направленных на совершенствование компетенции обучающихся и на уровне, необходимом для бакалавров. Практические задания обучающиеся представляют в письменном виде. Тематика и содержание практических занятий представлены в методических указаниях к данному виду работы и соответствует рабочей программе дисциплины.

ИТЗ выполняются учащимися (индивидуально или по группам) под руководством и наблюдением преподавателя. Сущность метода выполнения работ состоит в том, что учащиеся, изучив теоретический материал, выполняют практические упражнения по применению этого материала на практике, вырабатывая, таким образом, разнообразные умения и навыки. Контрольная работа является самостоятельным видом работ, выполняемых индивидуально каждым обучающимся.

Основой для определения отметки на диф. зачете служит уровень усвоения обучающимися материала и уровень формирования необходимых компетенций, предусмотренного учебной программой дисциплины. Эти требования следующие:

– отметки «отлично» заслуживает обучающийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка "отлично" выставляется обучающимся, усвоившим взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала;

– отметки «хорошо» заслуживает обучающийся, обнаруживший полное знание учебно-программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, отметка "хорошо" выставляется обучающимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и про-

фессиональной деятельности;

– отметки «удовлетворительно» заслуживает обучающийся, обнаруживший знания основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомых с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется обучающимся, допустившим погрешности в ответе на экзамене и при выполнении экзаменационных заданий, но обладающим необходимыми знаниями для их устранения под руководством преподавателя;

– отметка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оце-	Перечень задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного сред- ства	Краткая характеристика оценочного сред- ства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>нивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии и при защите ИТЗ)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме или работе. Рекомендуется для оценки знаний студентов</p>	Вопросы по разделам дис- циплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов</p>	Фонд тесто- вых заданий
4	Билеты к зачету	<p>Средство итогового контроля по дисциплине. Включает в себя теоретические вопросы из перечня, приведенного в фонде, а также решение практической задачи из блока Б.1. Форма представления ответа – устная, время на подготовку – 40 минут</p>	Комплект би- летов