

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально – экономических и правовых
дисциплин

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Иностранный язык (английский)»

Специальность

23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

Квалификация

специалист

Форма обучения


Очная, заочная

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся 1 курса по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» по дисциплине «Иностранный язык (английский)».

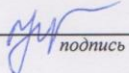
Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК социально-экономических и правовых дисциплин.

Протокол № 1 от "28" 08 2019г.

Председатель ПЦК

СЭПД  Лепендина Т.В.
наименование ПЦК подпись расшифровка подписи

Исполнитель:

преподаватель  Леонтьева Н.П.
должность подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по учебной дисциплине «Иностранный язык (английский)», утвержденной «01» 02 2019г.

1.Паспорт фонда оценочных средств.....	4
2.Фонд оценочных средств освоения учебной дисциплины.....	6
2.1 Результаты освоения учебной дисциплины.....	6
3. Оценка освоения учебной дисциплины.....	13
3.1 Формы и методы оценивания.....	13
4. Содержание проверочных работ.....	17
4.1 Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.....	17
4.2 Перечень практических заданий.....	35
5 Рекомендуемая литература.....	36

1. Паспорт фонда оценочных средств

Фонд оценочных средства (ФОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины « Английский язык». ФОС включают контрольные материалы для проведения рубежного контроля в форме контрольных и проверочных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации в форме дифференцированного зачета.

2. Результаты освоения учебной дисциплины, подлежащие проверке

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.	<ul style="list-style-type: none">- употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях;- составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы;- представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой);- воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста;- беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения- обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному	<ul style="list-style-type: none">Практические заданияУстный опросТекущий контроль умения высказываться по предложенной темеПроектыЭссеТворческие заданияРефераты
Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none">- нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова;- ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений- осуществление языковой и контекстуальной догадки- адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка.	<ul style="list-style-type: none">Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии
Самостоятельно совершенствоваться	<ul style="list-style-type: none">- самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками,	<ul style="list-style-type: none">Практические заданияКонтроль

<p>устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<p>разговорными формулами и клише, отражающими специфику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>высказываний по предложенной теме</p>
<p>Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод, бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык 	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа на установление соответствий)</p> <p>Контрольная работа</p>

Знать:		
Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> - овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся 	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
Грамматический минимум по каждой теме УД.	<ul style="list-style-type: none"> систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур 	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
Характерные особенности фонетики английского языка	<ul style="list-style-type: none"> -различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	Тест по фонетике
Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	<ul style="list-style-type: none"> - увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений 	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования текстов страноведческого характера
Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	<ul style="list-style-type: none"> - расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной 	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

Результаты освоения (объекты оценивания)	Основные показатели оценки результата и их критерии	Тип задания; № задания	Форма контроля и оценивания
Умение аудировать	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; - выделять ключевые слова и основную идею звучащей речи; - распознавать смысл монологической и диалогической речи; - понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - воспринимать на слух материалы по тематике специальности средней трудности. 	<p>Практическое задание №1, №2 по аудированию</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
Умение говорить	<ul style="list-style-type: none"> - правильно артикулировать и произносить гласные и согласные звуки; - правильно употреблять разговорные формулы (клише) в коммуникативных ситуациях; - составлять связный текст с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представить устное сообщение на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизвести краткий или подробный пересказ прослушанного или прочитанного текста; - беседовать, используя элементы описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет 	<p>Практическое задание №3, №4 по говорению</p>	<p>Текущий контроль умения высказываться по данной сфере общения в монологической и диалогической форме</p>

	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждать прочитанные и прослушанные тексты, выражая свое мнение и отношение к изложенному. 		
Умение читать	<ul style="list-style-type: none"> - грамотно читать новые тексты общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определять содержание текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавать значение слов по контексту; - выделять главную и второстепенную информацию; - переводить (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты с иностранного на русский и с русского на иностранный язык; 	<p>Практическое задание №5, №6 по чтению</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на восстановление логического порядка, на установление соответствий)</p>
Умение писать	<ul style="list-style-type: none"> - правильно писать текст под диктовку; - письменно излагать содержание прочитанного текста - письменно переводить текст на иностранный язык; 	<p>Практическое задание №7, №8</p>	<p>Текущий контроль</p>
Знание фонетики	<p>Различать характерные особенности иностранной языковой речи</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить все звуки иностранного языка, интонацию повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений. 	<p>Практическое задание №9 по фонетике</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Тест по фонетике</p>
Знание грамматики	<p>Систематизировать, объяснить и дать примеры грамматических правил и явлений.</p> <p>Правильно применять в речи грамматические конструкции и структуры.</p>	<p>Практическое задание №10 - №11, №12 по грамматике</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Проверочные работы по грамматике</p>
Знание лексики и фразеологии	<p>Систематизировать по темам 2000 слов для рецептивного усвоения</p> <p>Систематизировать и представить 600 слов для продуктивного усвоения.</p>	<p>Практическое задание №13,</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Контрольно-тренировочные упражнения на овладение</p>

			лексическими единицами
Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	Представить рефераты, доклады, сообщения, презентации, научно-практические работы.	Практическое задание №14	Текущий контроль

3. Оценка освоения учебной дисциплины:

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по дисциплине Английский язык, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций.

Формы контроля и оценивания учебной дисциплины

Учебная дисциплина	Форма контроля и оценивания		
	Текущий контроль Формы и методы контроля и оценки результатов обучения	Рубежный контроль	Промежуточная аттестация
Иностранный язык (английский)	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -домашние задания проблемного характера; -практические задания по работе с информацией, документами, литературой; -защита индивидуальных и групповых заданий проектного характера. -устный и письменный контроль освоения пройденных тем -оценка выполнения заданий для самостоятельной работы. - практические задания - тесты 	<ul style="list-style-type: none"> - проверочные работы - контрольные работы - тесты 	дифференцированный зачёт

	<p><u>Методы оценки результатов</u></p> <p>-накопительная система баллов, на основе которой выставляется итоговая отметка.</p> <p>-традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка;</p> <p>-мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся.</p>		
--	--	--	--

Показатели и критерии для оценки освоения общих компетенций

Формирование умений	Основные показатели оценки результата	Критерии
Умение читать	Грамотное чтение, выделение главной и второстепенной информации.	За правильный ответ на вопросы или верное решение задачи выставляется положительная оценка – 1 балл.
Умение писать	Грамотное написание текста и отдельных слов.	За неправильный ответ на вопросы или неверное решение задачи выставляется отрицательная оценка – 0 баллов.
Знание грамматики	Правильное применение в речи грамматических конструкций и структур.	Соответствие подготовленного материала требуемым критериям
Знание лексики и фразеологии	Правильное применение лексических и фразеологических единиц	

Критерии оценки письменных ответов

Оценки	Критерии оценки
«5»	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
«4»	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
«3»	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием

	грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

Критерии оценки устных развёрнутых ответов

Оценки	Взаимодействие с собеседником	Лексический запас	Грамматическая правильность речи	Фонетическое оформление речи
«5»	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Имеется большой словарный запас, соответствующий предложенной теме. Речь беглая. Объем высказываний соответствует программным требованиям.	Лексика адекватна ситуации, редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Владеет основными произносительными и интонационными навыками устной речи и техникой чтения.
«4»	Коммуникация затруднена, речь учащегося неоправданно паузирована.	Имеется достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче. Наблюдается достаточная беглость речи, но отмечается повторяемость и некоторые затруднения при подборе слов.	Грамматические и/или лексические ошибки заметно влияют на восприятие речи учащегося.	В достаточной степени владеет техникой чтения и основными произносительными и интонационными навыками устной речи. Однако допускает незначительные ошибки в произношении отдельных звуков и интонации иноязычной речи.
«3»	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Имеет ограниченный словарный запас, использует упрощенные лексико-грамматические структуры, в некоторых случаях недостаточные для выполнения задания в	Учащийся делает большое количество грубых грамматических и/или лексических ошибок.	В недостаточной степени владеет техникой чтения и допускает многочисленные фонетические и интонационные ошибки, что затрудняет понимание речи.

		пределах предложенной темы.		
«2»	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.	Бедный лексический запас, отсутствует какая-либо вариативность в его использовании.	Допускает большое количество грамматических ошибок. Отмечается трудность при выборе правильных глагольных форм.	Речь неправильная, с большим количеством фонетических и интонационных ошибок. Наблюдаются многочисленные ошибки на правила чтения.

4.Содержание проверочных работ

4.1. Тестовые задания для промежуточного и итогового мониторинга.

Контрольная работа № 1

Задание 1. Дополните предложения глаголами из списка, употребив их в Present Indefinite в утвердительной, отрицательной или вопросительной форме.

speak open read use watch like enjoy drink talk go

1. Margaret ...four languages.
2. In Britain the banks usually ...at 9.30 in the morning.
3. I buy a newspaper everyday but sometimes I ...it.
4. Paul has a car but he ...it very often.
5. ...you ...TV a lot?
6. ...your brother ...football?
7. Julia always ...parties.
8. I never ...coffee.
9. Sue is a very quiet person. She ...much.
10. How often ...you ...to the theatre?

Задание 2 .Письменно переведите текст на русский язык. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите из текста существительные, употребленные с неопределенным артиклем, переведите их. 2) Выпишите предложения с глаголом `to be' в роли сказуемого во временах группы Indefinite. 3) Подчеркните предложения, где используются местоимения *some, any, no* и их производные.

Somebody special

My grandfather's name is Salvador. He was a farmer but he has retired. He's eighty-six, and he's the oldest of my relatives. Last year my grandmother died, so he came to live with us.

He's very tall and quite fat and he's got grey hair and a beard. He's got blue eyes, and he wears glasses. He usually wears a jacket and trousers, and at weekends when he goes out he always wears a tie.

I think he's wonderful. He's very strong and he's never ill. He's really active, and although he's retired he works hard in our garden and in his fields. He's young at heart and friendly to everyone. People who meet him always love him.

He loves walking in the country and reading. He spends most of his time reading novels and newspapers, and now he's studying French too. When he was young he learnt French in prison during the Civil War and now he wants to remember it again.

When I'm old, I'd like to be like my grandfather. He's a very special person.

Задание 3. Употребите глагол *havegot /hasgot* в нужной форме (утверждение, отрицание, вопрос).

1. Julia wants to go to the concert, but she ...a ticket.
2. He can't open the door. He ...a key.
3. Most cars ...six wheels.
4. ...you ...a passport?

Задание 4. Выберите нужную форму личных местоимений.

1. I often see (they, them) in the bus.
2. (We, us) always walk to school together.
3. I always speak to (he, him) in English.
4. He explains the lesson to (we, us) each morning.
5. I know (she, her) and her sister very well.

Задание 5. Дополните предложения глаголами в скобках, употребив их в форме Past Indefinite.

1. I knew Sarah was very busy, so I ...her. (disturb)
2. I was very tired, so I ...to bed early, (go)
3. The bed was very uncomfortable. I ...very well, (sleep)
4. Sue wasn't hungry, so she ...anything, (eat)
5. We went to Kate's house but she. ...at home, (be)
6. It was a funny situation but nobody ...(laugh)
7. The window was open and a bird ...into the room, (fly)
8. The hotel wasn't very expensive. It ...very much, (cost)
9. I was in a hurry, so I ...time to phone you. (have)
10. It was hard work carrying the bags. They...very heavy, (be)

Задание 6. Употребите местоимения *something /somebody/ anything/ anybody/ nothing/ nobody* там, где необходимо.

1. I was too surprised to say

2. Quick! Let's go. There is ...coming and I don't want ...to see us.
3. The situation is uncertain. ...could happen.
4. The accident looked serious but fortunately ...was injured.
5. 'What did you buy?' '.... I couldn't buy ...I wanted.'

Задание 7. Дополните предложения, используя прилагательные в сравнительной или превосходной степени. Запишите и письменно переведите предложения.

1. My chair isn't very comfortable. Yours is
2. Your plan isn't very good. My plan is....
3. It was a very bad mistake. It was ...I've ever made.
4. It was a very happy day. It was ...of my life.
5. He's a very boring person. He's ...I've ever met.

Задание 8. Употребите модальные глаголы *can, may, must, need* там, где это необходимо.

1. You ...write the letter now. You ...do it tomorrow.
2. Paula ...speak Italian but she ...not speak French.
3. He ...forget to come to the conference. He is so absent-minded!
4. It's a fantastic film. You ...see it.
5. Be happy! You ...not be sad.

Задание 9. Употребите глагол из скобок в нужной форме (Present Perfect/Past Indefinite).

1. The weather.....(not/be) very good yesterday.
2. My hair is wet. I(just/wash) it.
3. I (wash) my hair before breakfast this morning.
4. Kathy travels a lot. She(visit) many countries.
5. 'Is Sonia here?' 'No, she(not/come) yet.'
6. A: ...(you/ever/be) to Florida?
7. B: Yes, we ... (go) there on holiday two years ago.
8. A: ... (you/have) a good time?
9. B: Yes, it ...(be) great.

Контрольная работа № 2

Задание 1. Письменно переведите текст. Сделайте лексико-грамматический анализ текста: 1) Выпишите прилагательные в сравнительной и превосходной степени, переведите их на русский язык. 2) Подчеркните предложения, где употребляются модальные глаголы *can, may, must, have to*.

An unusual community

The Amish live in Pennsylvania, USA. They came from Switzerland and Germany in the eighteenth century and live together on farms. Although they live just 240 kilometers from New York City, their lifestyle hasn't really changed in the last 250 years. They've turned their backs on modern materialism: cars, high technology, videos, fax machines, etc. and they have very strict rules which they all have to follow.

They can't use electricity, so they have to use oil lamps to light their houses. They're allowed to use banks and go to the doctor's but they can't have phones in their houses. They use horses for transport because they aren't allowed to fly or drive cars or tractors. They can play baseball and eat hot dogs but they can't have TVs, radios, carpets, flowers, or photos in their houses. Although the Amish don't have churches they're very religious.

Amish women have to cover their heads all day. They can't curl or cut their hair. They can't wear buttons or jewelry, wedding rings or watches, but they can wear glasses. The men can't have pockets on their shirts, or belts or zips on their trousers. Single men can't have beards. If an Amish marries somebody from outside the community, he or she has to leave. Children leave school at thirteen or fourteen because the Amish don't believe in higher education.

For the Amish the family is very important, and everybody helps their neighbor. They live in an old-fashioned way because they think that modern technology and habits have destroyed community life. There are now more than 100,000 Amish, and the number is growing every year.

1. Задание 2. Выберите правильный вариант ответа

2. A beautiful ____ separated two fields.
a) mountain b) valley c) hedge
2. The countryside is very ____ here, there are no hills at all.
a) flat b) mountainous c) rocky
3. A ____ is a head dress of gold worn by a king or a queen.
a) hat b) crown c) cap
4. Who is the main ____ in "Cinderella"?
a) character b) hero c) writer
5. Windsor Castle is the summer ____ of the Queen.
a) cottage b) country house c) residence
6. A big wild animal with long horns is a ____.
a) cow b) deer c) sheep
7. The Parliament makes ____ for the country.
a) laws b) rules c) tasks
8. He makes gloves. He is a ____.
a) shoemaker b) glove-maker c) dressmaker
9. She baked the cake in the ____ of a heart.
a) shape b) colour c) taste
10. A ____ is a sit where monarchs sit during official ceremonies.
a) arm-chair b) chair c) throne

Задание 3. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

- | | |
|-------------------------|--------------------------|
| 1. an important reason | a) официальная церемония |
| 2. to be crowned | b) низменность |
| 3. to defeat the enemy | c) потрясающая идея |
| 4. to excite people | d) зеленый луг |
| 5. the lowlands | e) великая империя |
| 6. a great empire | f) важная причина |
| 7. a birthplace | g) быть коронованным |
| 8. a green meadow | h) место рождения |
| 9. an official ceremony | i) побеждать врага |
| 10. an exciting idea | j) взволновать людей |

Задание 4. Составьте и запишите вопросы из слов в скобках, используя грамматическое время Present Perfect. Письменно переведите предложения.

1. (ever/ride/horse?)
2. (ever/be/California?)
3. (ever/run/marathon?)
4. (ever/speak / famous person?)
5. (always / live / in this town?)

Задание 5. Употребите местоимения *much, many, a lot of* там, это где необходимо.

1. Sue drinks ...tea.
2. We'll have to hurry. We haven't got ...time.
3. Did it cost ...to repair the car?
4. I don't know ...people in that town.
5. They've got so ...money they don't know what to do with it.

Задание 6. Употребите модальные глаголы *could, should, ought to* там, где необходимо. Перепишите и письменно переведите предложения.

1. When I was young, I ...run very fast.
2. Paula ...not go to the meeting last week. She was ill.
3. When you play tennis, you ...watch the ball.
4. If you have time, you ...go to the Science Museum. It's very interesting.
5. We ...not wait very long for the bus yesterday. We didn't have much time.

6. It is very important that everybody ...listen very carefully.

Задание 7. Раскройте скобки и задайте вопрос

1. He (collect) stamps with flowers.(альт. . спец.)
2. We already (to visit) New York. (общ. разд.)
3. My friends (to sit) in the living room now. (альт. спец.)
4. Brian (to go) to school last week.(спец., альт.)
5. My parents (to leave) Moscow for Voronezh tomorrow.(альт . разд.)

Зачетная работа (1)

Задание 1. Сопоставьте слова и словосочетания по смыслу

- | | |
|---------------------|---|
| 1. First, - | a. the drains are dug. |
| 2. Then, - | b. the materials are bought. |
| 3. Meanwhile, - | c. the house is painted. |
| 4. Subsequently, - | d. the walls are built. |
| 5. At this stage, - | e. the site is purchased. |
| 6. Next, - | f. the site is levelled. |
| 7. Afterwards, - | g. the foundations are laid. |
| 8. Then, - | h. the house is ready to live in. |
| 9. Later, - | i. the roof is put on. |
| 10. Eventually, - | j. the doors and windows are put in. |
| 11. Finally, - | k. the electricity and water systems are installed. |

Задание 2. Выберите реплику, наиболее соответствующую ситуации общения

Receptionist: “ _____ ”

Guest: “I’d like to reserve a room”.

- Is there anything I can do for you?
- Do you want something?
- Who are you?
- What do you want, please?

Guest: “I want to speak to the manager!”

Receptionist: “ _____ ”

- She is not available at the moment. Can I help you?
- You can’t do so!
- She is busy now.
- You have to wait for some time. Be patient, please!

Driver: “Yes?”

Police Officer: “ _____ ”

- Could you switch off your engine please, sir?
- Switch off your engine.
- You must switch off your engine immediately.
- You'd better switch off your engine.

Boss: "Yes, come in".

Employee: "_____"

- Is it all right if I came in half an hour late tomorrow?
- I'm going to come to work half an hour late tomorrow.
- I won't come in time tomorrow.
- I'm going to be late tomorrow.

Student: "_____"

Teacher: "Yes, certainly. So..."

- Could you repeat that, please?
- What?
- Slow down!
- Say it again.

Professor: "Has anyone got any questions?"

Student: "_____"

- Could you explain what these terms mean?
- When does this lecture finish?
- What do these terms mean?
- What should I do?.

Lecturer: "If you have any further points you want to discuss we can cover these in your next tutorial."

Student: "_____"

- Great! Thank you for your help. Bye.
- Lovely! Bye now!
- OK! See you!

Say hello to your wife from me.

Задание 3.

1. Aviation technical school named after K.E. Voroshilov ... in to Omsk.

- | | |
|------------------|----------------------|
| a) was evacuated | c) is evacuated |
| b) will evacuate | d) will be evacuated |

2. ... the students play table tennis at the lessons?

- | | |
|---------|--------|
| a) is | c) do |
| b) does | d) are |

3. ... gyms are there at our college?

- | | |
|---------|-------------|
| a) what | c) how long |
| b) why | d) how many |

4. Our labs ... equipped on the latest word of technique next year.

- | | |
|------------|--------|
| a) will be | c) is |
| b) were | d) are |

5. Our museum ... in 1980.

- | | |
|----------------|------------|
| a) was founded | c) founded |
|----------------|------------|

- b) found
6. The reading hall ... to work at 10'o clock yesterday.
a) began
b) begin

d) to find

- c) to begin
d) will begin

7. ... the 17th ... March, 1921 N. E. Zhukovsky died.

- a) in, at
b) on, of

c) at, of

d) of, on

8. Zukovsky was sent into Moscow gymnasium in 1858.

- a) one thousand eight hundred fifty eight
b) eighteen hundred fifty eight
c) eighteen fifty eight
d) eighteen and fifty eight

9. I come back home at 7.05.

- a) five past seven
b) seven point zero five

c) seven to five

d) five to seven

10. In the hall of our college you ... see the timetable ... the wall.

- a) can, on
b) must, at

c) may, in

d) should, about

11. I ... to study technical subjects when I entered the university.

- a) am going
b) was going

c) were going

d) are going

12. тридцатьтретий

- a) thirty three
b) thirty and free

c) thirty third

d) thirty and third

13. Pre – schools in Russia consist of kindergarten and

- a) churches
b) creches

c) crowns

d) choppers

14. ... goes to bed so early.

- a) nobody
b) anybody

c) somebody

d) nowhere

15. In England there are nursery schools for children ... 5 years ... age.

- a) under, of
b) about, for

c) in, with

d) after, of

16. To... English today is absolutely necessary for every educated person.

- a) to get
b) to teach

c) to know

d) to learn by heart

17. university

- a) to graduate from
b) to finish

c) to end

d) to complete

18. Who was the founder of Omsk fortress?

- a) Bukholts
b) Kaptsevd) Karbyshev

c) Kolchak

19. By the tsarist government Omsk was a place of ...

trade
students

c) exile
d) museums

20. The pride of Omsk industry is ...

a) A.S. Pushkin Library
b) Omsk State Technical University

c) Oil Refinery plan
d) Trans Siberian Railroad

Задание 4. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn ..school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

Задание 5. Соотнесите слова и их определения:

1. classroom
 2. hall
 3. playground
 4. gym
 5. playing fields
 6. staff room
 7. chemistry / physics lab
 8. library
-
- a. where you play football and other sports
 - b. the teachers' room
 - c. where students go during breaks
 - d. a quiet place to read or look things up
 - c. where you have most of your lessons
 - f. a special room where you can do experiments
 - g. a big room where the whole school can meet for assembly
 - h. where you do PE

Зачетная работа (2)

Задание 1. Соедините части пословиц.

- | | |
|---------------------------|---------------------------|
| 1. Stolen pleasures | a. also an answer. |
| 2. Where there is a will, | b. are sweetest. |
| 3. Make hay while | c. the sun shines. |
| 4. God made the country | d. and man-made the town. |
| 5. No answer is | e. there is a way. |

Задание 2. Сопоставьте реплики, чтобы получились предложения или части высказывания.

1. You can't be hungry ... 2. He can't be English ... 3. You must feel very relaxed ...
4. You must be joking! 5. They are exhausted.
a) ... with a surname like McKenzie. b) ... after your holiday. c) ... after such a big breakfast.
d) They've been travelling all night. e) No one buys two Rolls-Royces!

Задание 3. Вставьте слова и словосочетания по смыслу

captain coach draw fair football ground (or pitch) footballer fouls free (or penalty) kick goal kick-off league opponents referee score soccer

1. What Europeans call "football", Americans call _____.
2. The instructor of the team is the _____.
3. When you play in a football team you are a _____.
4. The games take place on a _____.
5. The leader of the team is the _____.
6. The man in the _____ is the goal-keeper.
7. The beginning of the match is the _____.
8. During the match each team tries to _____ as many goals as possible.
9. When the teams have scored the same number of goals we say it's a _____.
10. The players of the other team are the _____.
11. The man who enforces the rules during the game is the _____.
12. Playing correctly is called _____ play.

Задание 4. Вставьте глагол make или do и переведите письменно предложения

1. I'm busy. Tomorrow I'm going to ... a report.
2. Why are you ... so much noise? What's the matter?
3. What does she ...? She is a doctor.
4. Kate must ... up her mind quickly. The train is leaving.
5. Do you ... any sports? Yes, I ... aerobics. And you?
6. Have you ... your homework? — Not yet.
7. Could you ... me a favor and ... the shopping for me?
8. I have ... the same mistake again. Mom is going to nag me for a week!
9. She ... up her mind to become a teacher.
10. He has ... a lot of mistakes in his test.
11. I always ... my homework in the evening.
12. Who ... the housework in your family?
13. Jeff ... friends with her son two years ago.
14. Finally, she ... him tell the truth.
15. Will you ... me a favor and invite my friend to the party?

Задание 5. Вставьте предлоги

1. There is a girl standing ... the bridge. Why is she crying? - She has dropped her doll ... the water. There is no tea ... my cup. Pour some tea ... my cup. Put these flowers ... the window-sill. I saw many people ... the platform waiting for the train. We went ... the garden and sat down ... a bench.
2. In winter I usually go to bed ... ten o'clock because I learn ..school and have to get up early. But ... summer, when I don't go to school and live ... the country, I like to go ... bed late. Do you like to read ... bed? We did not want to stay ... town on such a hot day, so we went ... the country.
3. The streets ... St. Petersburg are straight. Many pages ... this book are torn. The young scientist was trying to prove ... the professor the necessity ... the experiment.
4. We eat soup ... a spoon. He was killed ... a knife. He was killed ... the robbers. He was knocked down ... a big stick.

4.2 Перечень практических заданий

Практическая работа №1

Тема 1.1. Описание людей: друзей, родных и близких и т.д. (внешность, характер, личностные качества)

Практическая работа № 2

Тема 1.2. Межличностные отношения дома, в учебном заведении, на работе

Практическая работа № 3

Тема 2.1 Повседневная жизнь. Условия жизни, учебный день, выходной день

Практическая работа № 4

Тема 2.2. Здоровье, спорт, правила здорового образа жизни.

Практическая работа № 5

Тема 2.3. Город, деревня, инфраструктура

Практическая работа № 6

Тема 2.4. Досуг.

Практическая работа № 7

Тема 2.6. Природа и человек (климат, погода, экология)

Практическая работа № 8

Тема 2.7. Образование в России и за рубежом, среднее профессиональное образование

Практическая работа № 9

Тема 2.8. Культурные и национальные традиции, краеведение, обычаи и праздники

Практическая работа № 10

Тема 2.9. Общественная жизнь (повседневное поведение, профессиональные навыки и умения)

Практическая работа № 11

Тема 2.10 Научно-технический прогресс

Практическая работа № 12

Тема 2.11 Профессии, карьера

Практическая работа № 13

Тема 2.12 Отдых, каникулы, отпуск. Туризм

Практическая работа № 14

Тема 2.15. Цифры, числа, математические действия, основные математические понятия и физические явления

5.Список рекомендуемой литературы

Агабекян, И. П.

Английский язык для ссузов: учебное пособие [Электронный ресурс] / Агабекян И. П. - Проспект, 2015. - Университетская библиотека //biblioclub.ru/

Агабекян, И.П.

Английский язык для инженеров [Текст] / И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2016. - 317 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-25817-0.

Агабекян, И.П.

Английский язык для бакалавров [Текст] / И.П. Агабекян . - Ростов-на-Дону: Феникс, 2017. - 379 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-27833-8.:

Агабекян, И.П.

Английский язык для бакалавров = A Course of English for Bachelor's Degree Students. Intermediate level [Текст] /И.П. Агабекян .- 4-изд., стереотип. - Ростов-на-Дону :Феникс, 2015. – 379 с. - (Высшее образование) - ISBN 978-5-222-24152-3.