Минобрнауки Российской Федерации

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*«Б.1.В.ДВ.7.2 Организация деятельности Центрального банка»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Финансы и кредит*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2017

Организация деятельности Центрального банка : методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / Е. В. Алексеева; Бузулукский гуманитарно-технолог. ин-т (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2017.

Составитель \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Алексеева Е.В.

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017 г.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» предназначены для студентов направления 38.03.01 Экономика, профиль подготовки «Финансы и кредит», квалификация академический бакалавр.

Методические указания является приложением к рабочей программе по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка».

Содержание

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 Методические указания по лекционным занятиям…………………..…….. | | 4 | |
| 2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям……….. | | 5 | |
| 3 Методические указания по подготовке докладов…………………………... | | 10 | |
| 4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине.. | | 13 | |
|  |  | |
|  |  | |
|  |  | |

**1 Методические указания по лекционным занятиям**

Лекции являются одним из основных методов обучения по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка», которые призваны решать следующие задачи:

- изложить важнейший материал программы курса;

- развить у бакалавров потребность к самостоятельной работе над учебником, научной литературой и законодательными актами.

Главной задачей каждой лекции является раскрытие сущности темы и анализ ее основных положений.

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие бакалавра путем планомерной, повседневной работы.

Общие рекомендации:

Изучение дисциплины следует начинать с проработки рабочей программы курса, уделяя особое внимание целям, задачам, структуре и содержанию курса.

Работа с конспектом лекций: просмотрите конспект сразу после занятий; отметьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания; попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую в рабочей программе литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на ближайшей текущей консультации за помощью к преподавателю.

Изучение теоретической части дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» призвано не только углубить и закрепить знания, полученные на аудиторных занятиях, но и способствовать развитию у студентов творческих навыков, инициативы и организовать свое время. Планирование времени, необходимого на изучение дисциплин, студентам лучше всего осуществлять весь семестр, предусматривая при этом регулярное повторение материала.

Краткое изложение первичного текста представляет конспект, теоретический материал конспектируется с учётом структуры его содержания. В процессе конспектирования лекции целесообразно учитывать общие рекомендации:

* лекции по каждой изучаемой дисциплине следует вести в тетради, отдельной от практических (практических) занятий.
* обязательно записывать тему и план лекции.
* стараться излагать содержание лекции своими словами, ясно формулировать и выделять тезисы, отделять их от аргументов.
* рекомендуется соблюдать поля, на которых можно по ходу лекции и в дальнейшем записывать возникшие вопросы, замечания, дополнения и т.д.
* полезно использовать выделение в тексте отдельных ключевых слов и понятий, заголовков и подзаголовков, что облегчает чтение и восприятие текста при его последующем использовании для подготовки к семинару (практическому занятию), сдаче зачета (экзамена).
* нужно учиться записывать лекции кратко, используя общепринятые сокращения слов и фраз.

Навыки конспектирования лекций, как и всякие трудовые навыки, приобретаются в процессе работы, поэтому чужие, даже образцовые конспекты не могут заменить того, что дается только опытом. Запись лекции – одно из необходимых условий успешной учебы, поэтому с первых дней пребывания в вузе необходимо упорно учиться этому искусству. Работая на лекции, необходимо уделить основное внимание логике изложения темы преподавателем, системе его аргументации.

Материал, законспектированный на лекциях, необходимо регулярно прорабатывать и дополнять сведениями из других источников литературы, представленных не только в программе дисциплины, но и в периодических изданиях.

Самостоятельное конспектирование лекции (теоретического материала) предусматривает составление плана; выписку цитат, пересказ (перефразирование) «своими словами», выделение идей и теорий, критические замечания, собственные разъяснения, сравнение позиций по экономическим школам (направлениям), реконструкция текста в виде создания таблиц, рисунков, схем, описание связей и отношений и др. Критериями хорошего конспекта являются: краткость (не более 1/8 первичного текста); целевая направленность; аналитичность; научная корректность; ясность (отчётливость и однозначность), понятность.

При изучении дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» сначала необходимо по каждой теме прочитать рекомендованную литературу и составить краткий конспект основных положений, терминов, сведений, требующих запоминания и являющихся основополагающими в этой теме для освоения последующих тем дисциплины. Для расширения знания по дисциплине рекомендуется использовать Интернет-ресурсы; проводить поиски в различных системах и использовать материалы сайтов, рекомендованных преподавателем.

**2 Методические указания по подготовке к практическим занятиям**

Задачами проведения практических занятий являются закрепление полученного на лекциях и изученного самостоятельно материала; проверка уровня понимания студентами вопросов, рассмотренных на лекциях и по учебной литературе, степени и качества усвоения материала студентами; выявление пробелов в пройденной части дисциплины и их устранение.

Практические работы представляют собой выполнение анализа данных деятельности банков, позволяющих ориентироваться в методиках идентифицирования и оценки риска в системе риск-менеджмента, ориентироваться в вопросах, связанных с управлением ресурсами кредитных организаций, кредитными, инвестиционными, операционными и другими рисками.

В отличие от лекции на практическом занятии активная роль отводится студенту. Порядок ведения семинара может быть самым разнообразным, в зависимости от его формы и тех целей, которые перед ним ставятся. Но в любом случае необходимо создавать на нем атмосферу творческой дискуссии, живого, заинтересованного обмена мнениями. Практическое занятие – наиболее подходящее место для дискуссий по мировоззренческим вопросам, для формирования у студентов гражданской и профессиональной позиции, выработки навыков публичного общения в форме диалога.

Практические занятия должны быть ориентированы не только на контроль усвоения лекционного материала путем опроса студентов, но в большей степени на активизацию студентов к исследовательской работе по предложенным темам.

Изучение дисциплины следует начать с проработки рабочей программы курса, особое внимание, уделяя целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины.

Подготовка к практическим занятиям должна способствовать формированию навыков работы с различными источниками информации, включающими нормативно-правовую и справочную литературу, учебные пособия, статистические сборники, статьи периодических изданий, материалы с официальных сайтов министерств и ведомств, Банка России.

На практических занятиях студенты должны демонстрировать знание лекционного материала, дополнительной информации по рассматриваемой теме. После завершения рассмотрения темы дисциплины, студент должен быть готов ответить на вопросы преподавателя.

В таблице представлена тематика практических занятий.

Таблица – Тематика практических занятий

| № занятия | № раздела | Тема | Кол-во часов |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | 1 | Функции, задачи и операции Центрального банка | 2 |
| 2 | 2 | Организация и регулирование налично-денежного обращения | 2 |
| 3 | 2 | Организация Банком России системы платежей и безналичных расчетов | 2 |
| 4 | 2 | Валютная политика, регулирование и контроль | 2 |
| 5 | 2 | Банковское регулирование и надзор | 2 |
| 6 | 2 | Деятельность Центрального банка в качестве мегарегулятора | 2 |
|  |  | Итого: | 12 |

**Практическое занятие 1**

**Тема: Функции, задачи и операции Центрального банка**

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Происхождение и развитие центральных банков. Основные цели деятельности Центрального банка. Задачи и функции Центрального банка Российской Федерации. Общие принципы организации Банка России. Организационная и функциональная структуры Банка России. Сравнительная характеристика Банка России и зарубежных центральных банков. Особенности активных и пассивных операций Центрального банка. Основные источники формирования прибыли Центрального банка России, порядок ее налогообложения и распределения.

Вопросы для самоконтроля:

1. Перечислите блоки организационного построения Центрального банка и их элементы.

2. Почему принципы организационного построения Центрального банка относятся к фундаментальному блоку системы его организации?

3. Как вы понимаете принцип централизации деятельности Центрального банка и как он проявляется в международной практике?

4. В чем вы видите особенности принципа разделения властных полномочий в российской и международной практике?

5. Дайте характеристику полномочий Совета директоров и его Председателя.

6. Каковы особенности деятельности расчетно-кассовых центров?

7. Назовите учреждения инфраструктуры Банка России.

**Практическое занятие 2**

**Тема: Организация и регулирование налично-денежного обращения**

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Центральный банк как единый эмиссионно-кассовый центр. Виды эмиссии Банка России, их единство и взаимосвязь. Организация работы с денежными знаками. Резервные фонды банкнот и монеты Банка России. Организация экономической работы по денежному обращению. Прогноз кассовых оборотов. Содержание и анализ статистической отчетности о кассовых оборотах учреждений Банка России и кредитных организаций. Виды и порядок совершения кассовых операций в расчетно-кассовых центрах. Кассовое обслуживание клиентов и кредитных организаций (филиалов).

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем определяется объективный характер необходимости и возможности регулирования денежного оборота?
2. Что такое денежный агрегат? Какие денежные агрегаты используются при анализе и прогнозировании состояния денежного оборота России?
3. Что такое - открытый денежный рынок? Определите функции Банка России по его организации. Перечислите операции Банка России на открытом денежном рынке.
4. Объясните механизм действия депозитного (банковского) мультипликатора. Каким инструментом денежно-кредитного регулирования ограничено его действие?
5. Определите основные аналитические показатели характеризующие состояние денежного оборота?

**Практическое занятие 3**

**Тема: Организация Банком России системы платежей и безналичных расчетов**

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Понятие платежной системы, принципы построения, задачи и функции. Роль и участие Банка России в формировании и развитии платежной системы. Ответственность кредитных организаций и учреждений Банка России за нарушение законодательства о расчетах. Порядок открытия и режим функционирования корреспондентских счетов (субсчетов) кредитных организаций. Основные принципы создания и функционирования электронной системы межбанковской расчетов в России. Плата за расчетные услуги Банка России. Международный координационный комитет по совершенствованию платежной системы при Банке России. Создание глобальной платежной системы. Международные стандарты платежных систем. Вступление Банка России в Банк международных расчетов.

Вопросы для самоконтроля:

1. Что понимается под платежной системой страны? Какова ее структура?

2. Каким требованиям должна сегодня отвечать современная платежная система, обеспечивающая бесперебойное и эффективное проведение безналичных расчетов и платежей?

3. Раскройте понятие регионального компонента платежной системы Банка России.

4. Как вы понимаете термин «валовые расчеты в режиме реального времени»?

5. Назовите, где и какие счета открываются для проведения расчетных операций по перечислению денежных средств через кредитные организации (филиалы).

6. Сколько корреспондентских счетов и субсчетов может открыть учреждение Банка России кредитной организации и филиалу?

7. В каких формах допускается осуществление безналичных расчетов в России? Какой документ регулирует эти формы?

8. Каким документом регулируется структура банковского идентификационного кода?

**Практическое занятие 4**

**Тема: Валютная политика, регулирование и контроль**

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Валютная политика как составная часть единой государственной денежно – кредитной политики. Курсовая политика Банка России. Государственное регулирование валютного курса. Золотые и валютные резервы. Нормативно – правовая база по вопросам валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации. Органы валютного регулирования и валютного контроля в России. Деятельность Банка России по совершенствованию валютного регулирования и усилению контроля за вывозом банковского капитала. Операции Банка России с золотом на международных финансовых рынках. Участие Банка России в международных валютно-кредитных институтах.

Вопросы для самоконтроля:

1. Сформулируйте основные цели валютного регулирования и валютного контроля.

2. Охарактеризуйте основные направления валютной политики Российской Федерации.

3. В чем специфика объекта валютной политики?

4. Что включается сегодня в понятие «валютные ценности»?

5. Какие институты выступают субъектами валютной политики?

6. Какой документ является основой формирования системы валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации?

7. В чем состоит специфика Банка России в системе органов валютного регулирования и валютного контроля в Российской Федерации?

**Практическое занятие 5**

**Тема: Банковское регулирование и надзор**

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Определение Банком России основных сфер регулирования и надзора. Законодательная и нормативная база по вопросам регулирования и надзора за деятельностью кредитных организаций. Сущность, основные цели и задачи банковского регулирования и надзора. Структурные подразделения Банка России, осуществляющие регулирование и надзор за деятельностью кредитных организаций. Отчетность кредитных организаций, представляемая Банку России в рамках надзора. Выявление проблемных банков. Отзыв лицензии на осуществление банковских операций кредитными организациями. Регулирование и контроль за деятельностью кредитных организаций на рынке ценных бумаг.

Вопросы для самоконтроля:

1. Какие факторы вызывают необходимость государственного регулирования банковской деятельности?

2. Как банковский надзор соотносится с государственным регулированием?

3. Назовите функции банковского надзора и раскройте их содержание.

4. Может ли банковский надзор в полной мере предотвратить банкротство банков?

5. Из каких элементов состоит система банковского надзора?

6. Какой модели организации банковского надзора, применяемой в зарубежной практике, вы отдадите предпочтение и почему?

7. Какие основные черты характерны для развитых зарубежных систем банковского надзора?

**Практическое занятие 6**

**Тема: Деятельность Центрального банка в качестве мегарегулятора**

Предлагаемые к рассмотрению вопросы:

Зарождение идеи мегарегулятора. Существующие модели мега регулирования финансового рынка (на базе Центрального банка и нет). Мотивы и аргументы создания консолидированного финансового надзора. Мировая практика мега регулирования. Необходимость создания мегарегулятора финансовых рынков в России и сосредоточение в нём функции контроля и надзора за всеми секторами финансового рынка. Стратегия развития финансового рынка России. Решения Банка России в отношении участников финансового рынка. Регулирование финансовых рынков. Надзор за участниками финансовых рынков. Международное сотрудничество. Электронное взаимодействие на финансовом рынке.

Вопросы для самоконтроля:

1. Чем определяется важное значение деятельности международных валютно-кредитных и финансовых институтов для функционирования современной национальной экономики?

2. С какими международными валютно-кредитными и финансовыми институтами в основном взаимодействует и сотрудничает Банк России?

3. Раскройте специфику деятельности Банка России в рамках клиентских отношений с международными валютно-кредитными и финансовыми организациями.

4. Перечислите консультационные услуги, оказываемые в рамках сотрудничества с международными валютно-кредитными и финансовыми организациями.

5. Охарактеризуйте контакты Банка России с миссиями Международного валютного фонда и Всемирного банка.

**3 Методические указания по подготовке докладов**

Студентам в рамках дисциплины «Организация деятельности Центрального банка» при подготовке к практическим занятиям рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения. Работа, связанная с подготовкой докладов и выступлений, представляет собой особый вид интеллектуальной практической деятельности. Доклад – это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме. Доклад может быть продублирован в письменной форме.

Отличительными признаками доклада являются:

– передача в устной форме информации;

– публичный характер выступления;

– стилевая однородность доклада;

– четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;

– умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемого вопроса и сделать выводы.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и практической деятельности.

При подготовке доклада, в отличие от других видов студенческих работ, может использоваться метод коллективного творчества. Преподаватель может дать тему сразу нескольким студентам одной группы, использовать метод докладчика и оппонента. Студенты могут подготовить два выступления с противоположными точками зрения и устроить дискуссию.

При реферативно-докладной форме практического занятия первыми получают слово ранее намеченные докладчики, а при развернутой беседе – желающие выступить. Принцип добровольности выступления сочетается с вызовом студентов. Остальным желающим выступить по основному вопросу, чтобы не погасить у них интереса к практическому занятию, можно посоветовать быть готовыми для анализа выступлений товарищей по группе, для дополнений и замечаний.

Желательно, чтобы студент излагал материал свободно. Преподавателю, по возможности не следует прерывать выступление студента своими замечаниями и комментариями. Допустима тактичная поправка неправильно произнесенного слова, ошибочного ударения и т. п. Если далее выступающий допустил ошибки, гораздо лучше, если не сам преподаватель, а другие участники семинара (практического занятия) первыми сделают ему соответствующее замечание.

Перечень требований к любому выступлению студента примерно таков:

* связь выступления с предшествующей темой или вопросом;
* раскрытие сущности проблемы;
* методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов – самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них.

Приводимые докладчиком примеры и факты должны быть существенными, по возможности перекликаться с профилем обучения. Примеры из области наук, близких к будущей профессии студента. Выступление студента должно соответствовать требованиям логики. Четкое вычленение излагаемой проблемы, ее точная формулировка, неукоснительная последовательность аргументации именно данной проблемы, без неоправданных отступлений от нее в процессе обоснования, безусловная доказательность, непротиворечивость и полнота аргументации, правильное и содержательное использование понятий и терминов.

Обстановка в аудитории во время выступления докладчика находится постоянно в сфере внимания преподавателя-руководителя. Добиваясь внимательного и аналитического отношения студентов к выступлениям товарищей, руководитель практического занятия заранее ставит их в известность, что содержательный анализ выступления, доклада или реферата он оценивает так же высоко, как и выступление с хорошим докладом.

Вопросы к докладчику задают, прежде всего, студенты, а не преподаватель, в чем их следует поощрять. Необходимо требовать, чтобы вопросы, задаваемые студентам, были существенны, связаны с темой, точно сформулированы. Вопросам преподавателя обычно присущи следующее требования:

* ясность и четкость формулировок, определенность границ, весомость смысловой нагрузки;
* уместность постановки вопроса в данный момент, острота его звучания в сложившейся ситуации, пробуждающая живой интерес студенческой аудитории;
* вопросы должны быть посильными для студентов.

По своему характеру вопросы бывают уточняющими, наводящими, встречными; другая категория вопросов, например, казусных, может содержать предпосылки различных суждений, быть примером или положением, включающим кажущееся или действительное противоречие.

Уточняющие вопросы имеют своей целью заставить студента яснее высказать мысль, четко и определенно сформулировать ее, чтобы установить, оговорился ли он или имеет место неверное толкование проблемы. Ответ позволяет преподавателю принять правильное решение: исправленная оговорка снимает вопрос, ошибочное мнение выносится на обсуждение участников практического занятия, но без подчеркивания его ошибочности.

Наводящие или направляющие вопросы имеют своей задачей ввести полемику в нужное русло, помешать нежелательным отклонениям от сути проблемы. Важно, чтобы такие вопросы приоткрывали новые сферы приложения высказанных положений, расширяли мыслительный горизонт студентов. Наводящие вопросы на практическом занятие являются редкостью и ставятся лишь в исключительных случаях.

Встречные вопросы содержат требования дополнительной аргументации, а также формально-логического анализа выступления или его отдельных положений. Цель таких вопросов - формирование у студентов умения всесторонне и глубоко обосновывать выдвигаемые положения, способности обнаруживать логические ошибки, обусловившие неубедительность или сомнительность вывода.

Казусные вопросы предлагаются студенту или всей группе в тех случаях, когда в выступлении, докладе проблема освещена верно, но слишком схематично, все кажется ясным и простым (хотя подлинная глубина проблемы не раскрыта) и в аудитории образуется «вакуум интересов». Возникает необходимость показать, что в изложенной проблеме не все так просто, как это может показаться. По возможности, опираясь на знания, уже известные студентам, преподаватель найдет более сложный аспект проблемы и вынесет его на обсуждение в виде вопроса. Цель таких вопросов в том, чтобы сложное, противоречивое явление реальной действительности, содержащее в себе предпосылки для различных суждений, было осмыслено студентами в свете обсужденной теоретической проблемы, чтобы студент научился мыслить шире и глубже.

Вопрос может быть поставлен в чисто теоретическом плане, но могут быть упомянуты и конкретные случаи, события, по возможности близкие или хорошо известные участникам практического занятия, и предоставлена возможность самим комментировать их в плане теоретической проблемы, обсуждаемой на практическом занятие.

Вопросы, преследующие создание «ситуации затруднений», обычно представляют собой две-три противоречащих друг другу формулировки, из которых необходимо обнаружить и обосновать истинную, или же берется высказывание какого-либо автора (без указания его фамилии) для анализа. В основном характер таких вопросов совпадает с постановкой задач на самостоятельность мышления.

**4 Методические указания по промежуточной аттестации по дисциплине**

Управление самостоятельной работы студентов осуществляется через следующие формы контроля и обучения:

* консультации, в ходе которых студенты должны осмыслить полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
* текущий контроль осуществляется в ходе семинарских занятий;
* итоговый контроль осуществляется через экзамен, предусмотренный учебным планом.

Видом аттестации текущей учебной работы студентов является рубежный контроль. Рубежный контроль проходят студенты всех курсов очной формы обучения. Рубежный контроль проводится два раза в семестр. Рубежный контроль проводит преподаватель, заранее объявив о его дате и форме (как правило, на последнем учебном занятии перед рубежным контролем). Рубежный контроль проводится в рамках лекционных и семинарских часов, отведенных на изучение дисциплины. Студентам, не участвующим в рубежном контроле по уважительным причинам, сроки аттестации могут быть продлены. Результаты рубежного контроля фиксируются в ведомости. Студенту может быть предоставлена возможность переаттестации рубежного контроля по дисциплине с выполнением дополнительного задания, определяемого преподавателем. Студенты, не аттестованные в установленные сроки в рамках рубежного контроля, не допускаются к промежуточной аттестации по дисциплине.

Студенты заочной формы обучения рубежный контроль не проходят.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов осуществляется в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка».

Контроль самостоятельной работы студента по дисциплине «Организация деятельности Центрального банка» устанавливается в следующих формах: включение вопросов выносимых на самостоятельное изучение в перечень контрольных вопросов для самопроверки; тестовый контроль.

Критериями оценок результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются: уровень освоения студентами учебного материала; умения студента использовать теоретические знания при выполнении блока контрольных заданий и тестовых заданий; обоснованность и четкость изложения письменного ответа при выполнении контрольной работы.

Итоговой формой контроля знаний, умений и навыков по дисциплине является экзамен. Экзамен проводится по билетам, которые включают два теоретических вопроса и задачу.

«Отлично» - когда дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.

«Хорошо» - когда дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.

«Удовлетворительно» - когда дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.

«Неудовлетворительно» - когда дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, то есть студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.