

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ

ДИСЦИПЛИНЫ

«Б.1.Б.22 Уголовное право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Уголовное право: методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / Ю. Л. Шумских; Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2018.

Составитель _____ Ю. Л. Шумских
«__» _____ 2018 г.

Методические указания предназначены для студентов заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденции.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Уголовное право».

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	5
3 Методические указания к практическим занятиям.....	6
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	17
4.1 Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий.....	17
4.2 Методические рекомендации по решению практических ситуаций.....	17
4.3 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	18
4.4 Методические указания к дифференцированному зачету по дисциплине.....	19
4.5 Методические указания к экзамену по дисциплине.....	20
4.6 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы.....	21
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	22

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Методические указания являются приложением к рабочей программе дисциплины «Уголовное право» и содержит все необходимые методические рекомендации по ее освоению.

Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Уголовное право» проводится в форме контактной и самостоятельной работы, при чем на последнюю отводится большая часть общей трудоемкости дисциплины.

Контактная работа включает в себя:

- лекции;
- практические занятия (семинар);
- промежуточную аттестацию по дисциплине.

Лекции являются одним из основных видов учебной деятельности в вузе, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Как правило на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоение теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования; выполнение практико-ориентированных заданий; решения практических ситуаций, участие в дискуссиях.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в 3 семестре форме дифференцированного зачета, в 4 семестре в форме экзамена по экзаменационным билетам в устной форме.

Для реализации компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных занятий.

Важнейшим условием высокого качества подготовки юриста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа включает в себя:

- подготовку к лекционным и практическим занятиям (семинарам);
- подготовку к практическим и лекционным занятиям с использованием интерактивных технологий (лекция-дискуссия, проблемная лекция, практические занятия с элементами дискуссии);
- самоподготовку (проработку и повторение лекционного материала, изучение материала нормативных правовых актов, материалов учебников и иной рекомендуемой литературы);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов дисциплины;
- выполнение практико-ориентированных заданий;
- решение практических ситуаций;
- написание курсовой работы;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Уголовное право» студенты часть материала должны проработать самостоятельно. Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, в процессе написания курсовой работы, на рубежном контроле, во время дифференцированного зачета, экзамена.

Предусматриваются также групповые и индивидуальные консультации, которые проводятся по мере необходимости для дополнительного разъяснения трудных вопросов дисциплины, выполнению отдельных видов самостоятельной работы обучающегося, подготовки к практическим и лекционным занятиям с использованием интерактивных технологий, ликвидации задолженностей по дисциплине в свободное от учебных занятий время по графику консультаций.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое.

Несколько лекционных занятий проводятся с использованием интерактивных технологий: проблемная лекция на тему «Юридическая ответственность за экологические правонарушения» и лекция-дискуссия на тему «Право собственности и иные права на земельные участки». Изучение этих тем основывается на знаниях, полученных студентами на дисциплинах «Гражданское право», «Экологическое право». Поэтому студентам следует тщательно подготовиться к этим занятиям, вспомнить соответствующие положения Конституции РФ, гражданского законодательства, принимать активное участие изучении специальных вопросов земельного права. Проблемная лекция проводится по дискуссионному вопросу, на которой приводятся точки зрения и аргументы различных ученых, дается их критический анализ. Это более сложный вариант лекции для студентов, так как предполагается, что они уже владеют фактическим материалом и основными понятиями. Поэтому без усвоения уже пройденного материала сложно понять обсуждаемую проблему (можно понять ее не полностью или неверно). Это, в свою очередь, не позволит правильно законспектировать лекцию и затем использовать записи при подготовке к практическому занятию. Лекция-дискуссия предполагает активное участие студентов в диалоге с преподавателем, применяя знания, умения и навыки, полученные при изучении конституционного права, а также предыдущих тем изучаемой дисциплины. Такой вид лекции стимулирует мыслительные способности, ориентирует на правильное конспектирование и отучает от записи «под диктовку»;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их

преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

б) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

Начинается практическое занятие (семинар) со вступительного слова преподавателя (2-3 мин.), в котором озвучивается его тема, обращается внимание на узловые проблемы для обсуждения, указывается порядок проведения занятия.

Важной частью практического занятия (семинара) является обсуждение устных вопросов. Преподаватель, сформулировав устный теоретический вопрос, предлагает выступить одному из студентов, сделать сообщение, заранее подготовленное студентами. Приветствуются дополнения по рассматриваемому вопросу, которое предполагает краткое выступление с материалом, которого может не быть в учебной литературе, не рассматривался на лекции. При обсуждении устных вопросов студентам разрешается опираться на конспект и нормативные правовые акты. Исключается чтение с листа, пользование мобильными телефонами. Ответ на устный вопрос может сопровождаться заранее подготовленной мультимедийной презентацией.

Письменная работа может иметь разную форму: развернутый ответ на конкретный вопрос, блиц-опрос, где нужно дать короткие ответы на несколько вопросов, терминологический диктант, тестирование и т.п. Письменные опросы позволяют проверить уровень подготовки к практическому занятию всех обучающихся в группе, при этом оставляя достаточно учебного времени для иных форм образовательной деятельности в рамках данного занятия. Письменный опрос проводится без предупреждения, что стимулирует обучающихся к систематической подготовке к занятиям. Вопросы для опроса готовятся заранее, формулируются узко, дабы обучающийся имел объективную возможность полноценно его осветить за отведенное время (10-15 мин.).

Практико-ориентированные задания и практические ситуации рекомендуется проработать самостоятельно дома. На практическом занятии (семинаре) преподаватель может проверить выполнение практико-ориентированных заданий у всех или выборочно у нескольких студентов. Отдельные практико-ориентированные задания, например, связанные с обобщением судебной практики по отдельным вопросам может быть вынесено на групповое обсуждение. Решение практико-ориентированных заданий может быть оформлено в виде мультимедийной презентации.

Разбор практических ситуаций предполагает групповую работу или работу в малых группах. По время разбора ситуаций на занятии преподаватель может поставить дополнительные вопросы. Поэтому при решении задачи обучающийся должен проявить элемент творчества. Он должен представить реальную ситуацию, в которой он может выступать как представитель (адвокат), как одной, так и другой стороны.

На протяжении всего практического занятия (семинара) студентам рекомендуется не только внимательно слушать выступающих, преподавателя, активно участвовать в работе, но и производить дополнительные записи, уточнения в конспектах, устранять ошибки, неточности в выполненных практико-ориентированных заданиях и решениях к практическим ситуациям.

В конце практического занятия (семинара) преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию (семинару).

Подготовку к практическому занятию (семинару) рекомендуется начать с внимательного изучения задания, материала лекции, уточнения рекомендаций преподавателя. Далее следует определить список необходимой литературы и источников, используя список, предложенный в рабочей программе дисциплины.

Непосредственную подготовку студента к занятию следует начать с изучения соответствующего раздела учебника, норм экологического законодательства по теме практического занятия (семинара). Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой и нормативными правовыми актами является обязательной.

Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его.

Заканчивать подготовку следует составлением плана и конспекта по изучаемому материалу (вопросу). План позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам. Конспект составляется в свободной форме. Однако, рекомендуется оставлять рабочие поля для дополнений, замечаний и др. Студент может подготовить мультимедийную презентацию по вопросам практического занятия.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю, предварительно необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Ниже представлено содержание практических занятий, формы и методы их проведения, виды деятельности студентов. В разделе 4 настоящего пособия даются рекомендации по всем видам самостоятельной деятельности обучающегося.

Раздел 1 Общие положения уголовного права.

Тема: Понятие уголовного права, его задачи, предмет, методы и система. Принципы уголовного права.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Интерактивные формы: дискуссия по вопросу темы.

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие, предмет и метод уголовного права.
2. Социальное назначение и задачи уголовного права
3. Система уголовного права и его взаимосвязи с иными отраслями права
4. Принципы уголовного права: понятие, виды, значение
6. Понятие уголовно-правовой (уголовной) политики и ее роль в противодействии преступности. Приоритеты уголовно-правовой политики

Тема: Уголовный закон.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие уголовного закона. Его основные черты.
2. Отличие уголовного закона от законодательных актов других отраслей права.
3. Источники уголовного закона.
4. Этапы развития уголовного законодательства.
5. Структура норм Особенной части УК. Виды диспозиций и санкций.
6. Толкование уголовного закона и его виды.
7. Действие уголовного закона во времени.
8. Действие уголовного закона в пространстве

Раздел 2 Преступление.

Тема: Понятие преступления. Классификация (категоризация) преступления. Уголовная ответственности и ее основание

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и признаки преступления
2. Отличие преступления от иных видов правонарушений. Малозначительность деяния
3. Классификация преступлений
4. Понятие уголовной ответственности.
5. Основание уголовной ответственности

Тема: Состав преступления.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие состава преступления. Соотношение преступления и состава преступления
2. Состав преступления как основание уголовной ответственности. Роль состава преступления для квалификации преступлений.

3. Классификация составов преступлений.
4. Элементы и признаки составов преступлений

Тема: Объективные признаки состава преступления.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и значение объекта преступления.
2. Элементы и структура объекта преступления.
3. Виды объектов преступления.
4. Понятие и значение объективной стороны преступления.
5. Необходимые признаки объективной стороны преступления. Öffentlich опасное деяние.
6. Факультативные признаки объективной стороны состава преступления.
7. Öffentlich опасное последствие. Причинная связь.

Тема: Субъективные признаки состава преступления.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие, содержание и значение субъективной стороны преступления.
2. Необходимые признаки субъективной стороны преступления.
3. Вина, ее содержание и сущность.
4. Умысел и его виды.
5. Неосторожность и его виды.
6. Преступления с двумя формами вины.
7. Факультативные признаки субъективной стороны преступления. Мотив. Цель. Эмоция.
8. Невинное причинение вреда (казус). Субъективная ошибка и ее уголовно-правовое значение.
9. Понятие и признаки субъекта преступления.
10. Возраст уголовной ответственности.
11. Вменяемость и невменяемость.
12. Специальный субъект.
13. Уголовная ответственности лиц с психическим расстройством, не исключаящим вменяемости.

14. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.

Тема: Стадии совершения преступления.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие, виды и значение стадий совершения преступления
2. Приготовление к преступлению
3. Покушение на преступление.
4. Оконченное преступление
5. Добровольный отказ от доведения преступления до конца

Тема: Соучастие в преступлении.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие, признаки и значение соучастия в преступлении
2. Виды соучастников преступления
3. Формы соучастия в преступлении
4. Ответственность соучастников. Экссесс исполнителя

Тема: Множественность преступлений.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и признаки множественности преступлений
2. Понятие и виды единого преступления. Отличие множественности преступлений от единого сложного преступления
3. Понятие, признаки и виды совокупности преступлений
4. Понятие, признаки и виды рецидива преступлений

Тема: Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Интерактивные формы: дискуссия по вопросу темы.

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды обстоятельств, исключающих преступность деяния
2. Необходимая оборона (ст. 37 УК РФ)
3. Причинение вреда при задержании лица, совершившего преступление (ст. 38 УК РФ)
4. Крайняя необходимость (ст. 39 УК РФ)
5. Физическое или психическое принуждение (ст. 40 УК РФ)
6. Обоснованный риск (ст. 41 УК РФ)
7. Исполнение приказа или распоряжения (ст. 42 УК РФ)

Раздел 3 Наказание.

Тема: Понятие, цели и механизм наказания. Система и виды уголовных наказаний.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Интерактивные формы: дискуссия по вопросу темы.

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и признаки уголовного наказания
2. Цели наказания
3. Понятие и признаки системы наказаний
4. Классификация наказаний. Основные и дополнительные наказания
5. Виды уголовных наказаний.

Тема: Назначение наказания.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Общие начала назначения наказания

2. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие наказание
3. Обязательное смягчение наказания
4. Обязательное усиление наказания
5. Специальные правила назначения наказания

Раздел 4 Основания освобождения от уголовной ответственности и наказания.

Тема: Освобождение от уголовной ответственности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды освобождения от уголовной ответственности
2. Освобождение от уголовной ответственности в связи с деятельным раскаянием
3. Освобождение от уголовной ответственности в связи с примирением с потерпевшим
4. Освобождение от уголовной ответственности по делам о преступлениях в сфере экономической деятельности
5. Освобождение от уголовной ответственности с назначением судебного штрафа
6. Освобождение от уголовной ответственности в связи с истечением сроков давности

Тема: Освобождение от уголовного наказания.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды освобождения от наказания
2. Условное осуждение
3. Условно-досрочное освобождение от отбывания наказания
4. Замена неотбытой части наказания более мягким видом наказания
5. Освобождение от наказания в связи с изменением обстановки
6. Освобождение от наказания в связи с болезнью
7. Отсрочка отбывания наказания
8. Отсрочка отбывания наказания больным наркоманией
9. Освобождение от отбывания наказания в связи с истечением сроков давности обвинительного приговора

Тема: Амнистия. Помилование. Судимость.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Амнистия (ст. 84 УК РФ)
2. Помилование (ст. 85 УК РФ)
3. Судимость

Раздел 5 Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Тема: Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Интерактивные формы: дискуссия по вопросу темы.

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних
2. Виды наказаний, назначаемых несовершеннолетним
3. Освобождение несовершеннолетних от уголовной ответственности и наказания

Раздел 6 Иные меры уголовно-правового характера.

Тема: Иные меры уголовно-правового характера.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие иных мер уголовно-правового характера
2. Принудительные меры медицинского характера: понятие, цели, основания применения,

виды

3. Конфискация имущества

4. Судебный штраф

Раздел 7 Понятие особенной части уголовного права, ее система и значение. Научные основы квалификации преступлений.

Тема: Понятие особенной части уголовного права, ее система и значение. Научные основы квалификации преступлений.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Интерактивные формы: дискуссия по теме.

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и значение Особенной части уголовного права.

2. Система Особенной части уголовного права.

3. Понятие, значение и основы квалификации преступлений

4. Криминализация и декриминализация деяний.

Раздел 8 Преступления против личности.

Тема: Преступления против жизни и здоровья.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и признаки убийства. Виды убийств. Убийство без отягчающих и без смягчающих обстоятельств

2. Убийство при отягчающих обстоятельствах

3. Убийство при смягчающих обстоятельствах

4. Причинение смерти по неосторожности

5. Умышленное причинение тяжкого вреда здоровью

6. Умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью.

7. Умышленное причинение легкого вреда здоровью. Отличие этого преступления от побоев.

8. Истязание.

Тема: Преступления против свободы, чести и достоинства личности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Уголовно-правовая характеристика похищения человека (ст.126 УК РФ). Отграничение этого преступления от захвата заложника и от незаконного лишения свободы.

2. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации торговли людьми (ст. 127.1 УК РФ).

3. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации использования рабского труда (ст. 127.2 УК РФ).

4. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации незаконной госпитализации в медицинскую организацию, оказывающую психиатрическую помощь в стационарных условиях (ст. 128 УК РФ).

5. Уголовно-правовая характеристика клеветы (ст. 128.1 УК РФ). Отличие клеветы от заведомо ложного доноса и от оскорбления

Тема: Преступления против половой свободы и половой неприкосновенности личности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации изнасилования. Отличие изнасилования от насильственных действий сексуального характера и от понуждения к действиям сексуального характера.

2. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации полового сношения и иных действий сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста.

3. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации развратных действий

Тема: Преступления против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Преступления против семьи и несовершеннолетних.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды преступлений против конституционных прав и свобод человека и гражданина. Общая характеристика.

2. Преступления против политических прав и свобод.

3. Преступления против социально-экономических прав и свобод.

4. Преступления против личных прав и свобод человека и гражданина.

5. Понятие и виды преступлений против семьи и несовершеннолетних.

6. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления (ст. 150 УК РФ).

7. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации вовлечения несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий (ст. 151 УК РФ).

8. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации неисполнения обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК).

9. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации злостного уклонения от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей (

Раздел 9 Преступления в сфере экономики.

Тема: Преступления против собственности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды преступлений против собственности.

2. Общее понятие хищения. Объективные и субъективные признаки хищения.

3. Формы и виды хищений. Отличие уголовно-наказуемого хищения от мелкого хищения.

4. Уголовно-правовая характеристика кражи. Отличие кражи от иных форм хищений и от самоуправства.

5. Уголовно-правовая характеристика мошенничества. Отличие мошенничества от причинения имущественного ущерба путем обмана или злоупотребления доверием.

6. Отдельные криминализованные виды мошенничества. Их уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.

7. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации присвоения или растраты.

8. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации грабежа. Отличие насильственного грабежа от разбоя.

9. Уголовно-правовая характеристика разбоя. Отличие разбоя от насильственного грабежа, самоуправства и вымогательства.

10. Уголовно-правовая характеристика вымогательства. Отграничение вымогательства от грабежа и разбоя.

11. Уголовно-правовая характеристика хищения предметов, имеющих особую ценность

12. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации неправомерного завладения автомобилем или иным транспортным средством без цели хищения.

13. Уголовно-правовая характеристика умышленного уничтожения или повреждения имущества

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Незаконное предпринимательство: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.
2. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретённых преступным путём.
3. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.
4. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации незаконного получения кредита.
5. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.
6. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.
7. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации преднамеренного и фиктивного банкротства.
8. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

Тема: Преступления в сфере экономической деятельности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Незаконное предпринимательство: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.
2. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации легализации (отмывания) денежных средств или иного имущества, приобретённых преступным путём.
3. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации приобретения или сбыта имущества, заведомо добытого преступным путем.
4. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации незаконного получения кредита.
5. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации изготовления, хранения, перевозки или сбыта поддельных денег или ценных бумаг.
6. Уклонение от уплаты таможенных платежей, взимаемых с организации или физического лица: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.
7. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации преднамеренного и фиктивного банкротства.
8. Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

Тема: Преступления против интересов службы в коммерческих и иных организациях.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие преступлений против службы в коммерческих и иных организациях.
2. Злоупотребление полномочиями.
3. Злоупотребление полномочиями частными нотариусами и аудиторами.
4. Превышение полномочий служащими частных охранных или детективных служб.
5. Коммерческий подкуп.

Раздел 10 Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Тема: Преступления против общественной безопасности и общественного порядка.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды преступлений против общественной безопасности и общественного

порядка.

2. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации террористического акта.

3. Уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации захвата заложника.

Отличие захвата заложника от похищения человека.

4. Заведомо ложное сообщение об акте терроризма: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

5. Бандитизм: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

6. Массовые беспорядки: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

7. Хулиганство: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

8. Нарушение требований пожарной безопасности: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

9. Уголовно-правовая характеристика незаконных приобретения, передачи, сбыта, хранения, перевозки или ношения оружия, его основных частей, боеприпасов.

10. Хищение либо вымогательство оружия, боеприпасов, взрывчатых веществ и взрывных устройств: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

Тема: Преступления против здоровья населения и общественной нравственности.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и система преступлений против здоровья населения и общественной нравственности.

2. Незаконные приобретение, хранение, перевозка, изготовление, переработка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также наркотикосодержащих растений или частей таких растений: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

3. Незаконные производство, сбыт или пересылка наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов, а также наркотикосодержащих растений или частей таких растений: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

4. Хищение либо вымогательство наркотических средств или психотропных веществ, а также растений, содержащих наркотические средства или психотропные вещества, либо их частей, содержащих наркотические средства или психотропные вещества: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

5. Склонение к потреблению наркотических средств, психотропных веществ или их аналогов: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

6. Производство, хранение, перевозка либо сбыт товаров и продукции, выполнение работ или оказание услуг, не отвечающих требованиям безопасности: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

7. Вовлечение в занятие проституцией: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации. Отличие этого преступления от организации занятия проституцией.

8. Незаконные изготовление и оборот порнографических материалов или предметов: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

9. Жестокое обращение с животными: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.

10. Понятие и система преступлений против безопасности движения и эксплуатации транспорта.

11. Нарушение правил дорожного движения и эксплуатации транспортных средств (ст. 264 УК РФ): уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

12. Нарушение правил дорожного движения лицом, подвергнутым административному наказанию (ст. 264.1 УК РФ): уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

13. Недоброкачественный ремонт транспортных средств и выпуск их в эксплуатацию с техническими неисправностями.

14. Приведение в негодность транспортных средств или путей сообщения.

15. Неоказание капитаном судна помощи терпящим бедствие.

Тема: Экологические преступления. Преступления против безопасности движения и эксплуатации транспорта

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие экологических преступлений, их виды.
2. Преступления, связанные с нарушением правил:
 - охраны окружающей среды при производстве работ; обращения экологически опасных веществ и отходов;
 - безопасности при обращении с микробиологическими либо другими биологическими агентами или токсинами;
 - ветеринарных и установленных для борьбы с болезнями и вредителями растений.
3. Преступления, связанные с нарушением правил охраны и использования недр: загрязнение вод, атмосферы, морской среды, порча земли.
4. Нарушение законодательства Российской Федерации о континентальном шельфе и об исключительной экономической зоне Российской Федерации.
5. Незаконная добыча (вылов) водных биологических ресурсов.
6. Незаконная охота.
7. Незаконная рубка лесных насаждений.
8. Уничтожение или повреждение лесных насаждений.
9. Нарушение режима особо охраняемых природных территорий и природных объектов.

Тема: Преступления в сфере компьютерной информации.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Преступления в сфере компьютерной информации.
2. Понятие и общая характеристика преступлений в сфере компьютерной информации.
3. Виды преступлений в сфере компьютерной информации
4. Характеристика отдельных составов преступлений в сфере компьютерной информации.

Раздел 11 Преступления против государственной власти.

Тема: Преступления против основ конституционного строя и безопасности государства.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие и виды преступлений против основ конституционного строя и безопасности государства.
2. Государственная измена.
3. Шпионаж.
4. Посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля.
5. Насильственный захват или насильственное удержание власти.
6. Вооружённый мятеж.
7. Диверсия.
8. Возбуждение ненависти либо вражды, а равно унижение человеческого достоинства.
9. Организация экстремистского сообщества.
10. Организация деятельности экстремистской организации.
11. Разглашение государственной тайны.
12. Утрата документов, содержащих государственную тайну.

Тема: Преступления против государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления. Преступления против правосудия

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Злоупотребление должностными полномочиями: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации.
2. Превышение должностных полномочий: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации
3. Получение и дача взятки: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации. Отличие взяточничества от коммерческого подкупа
4. Служебный подлог: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации
5. Халатность: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации
6. Понятие, система и общая характеристика преступлений против правосудия.
7. Фальсификация доказательств и результатов оперативно-разыскной деятельности (ст. 303 УК РФ): уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации
8. Заведомо ложный донос: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации
9. Побег из места лишения свободы, из-под ареста или из-под стражи: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации
10. Укрывательство преступлений: уголовно-правовая характеристика и проблемы квалификации

Тема: Преступления против порядка управления. Преступления против военной службы

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Понятие преступлений против порядка управления, их виды.
2. Преступления, сопряжённые с посягательством на представителей власти и иных лиц в связи с осуществлением управленческой деятельности. Посягательство на жизнь сотрудника правоохранительного органа.
3. Преступления, связанные с нарушением неприкосновенности Государственной границы РФ.
4. Преступления, связанные с посягательством на предметы управленческой деятельности. Подделка, изготовление или сбыт поддельных документов, государственных наград, штампов, печатей, бланков.
5. Уклонение от прохождения военной и альтернативной гражданской службы.
6. Самоуправство.
7. Понятие преступления против военной службы.
8. Субъект преступлений против военной службы.
9. Военная служба как объект воинских преступлений.
10. Особенности уголовной ответственности за преступления против военной службы, совершенные в военное время либо в боевой обстановке.
11. Нарушение уставных правил взаимоотношений подчиненности.
12. Самовольное оставление части или места службы.
13. Дезертирство.
14. Уничтожение или повреждение военного имущества.

Раздел 12 Преступления против мира и безопасности человечества.

Тема: Преступления против мира и безопасности человечества.

Активные формы проведения занятий: выполнение практико-ориентированных заданий

Вопросы практического занятия (семинара):

1. Общая характеристика и виды преступлений против мира и безопасности человечества.
2. Преступления, посягающие на мир и мирное сосуществование государств.
3. Преступления, посягающие на регламентированные международным правом средства и методы ведения войны.
4. Преступления, посягающие на безопасность человечества

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические рекомендации по выполнению практико-ориентированных заданий

Практико-ориентированное задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение нормативного материала и комментариев к нему, практическое применение полученных знаний.

При выполнении практико-ориентированных заданий очень важно на основе изученного теоретического материала по теме практического занятия определить круг вопросов, которые необходимо разрешить. Затем необходимо изучить соответствующие нормативные правовые акты, возможно судебную практику, подобрать подходящие правовые нормы и дать их толкование применительно к заданию.

Отвечая на поставленные в задании вопросы необходимо дать точные ответы и конкретные ссылки на соответствующие нормативные правовые акты, назвав статью, пункт. При этом нужно не только излагать содержание нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значение. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными.

4.2 Методические рекомендации по решению практических ситуаций

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременно разбором результатов во время практических занятий (семинаров). Решение практических ситуаций как правило предлагается обучающимся при изучении Особенной части Уголовного права.

Примерный план решения задачи по Особенной части Уголовного права

1. Дать правовую оценку содеянному (дисциплинарный проступок / административное правонарушение / преступление). Если усматриваются признаки преступления, то квалифицировать его. При наличии совокупности преступлений указать все статьи Уголовного кодекса РФ, под которые подпадает содеянное.

2. Проанализировать состав названного преступления

(при совокупности – состав каждого из названных преступлений) по следующей схеме:

- а). Определить объект преступного посягательства:
- Родовой,
 - Видовой,
 - Непосредственный,
 - Дополнительный (если есть),
 - Факультативный (если есть).
- б). Определить предмет преступления (если есть).
- в). Определить признаки объективной стороны преступления:
- Общественно-опасное деяние (характеристика действия – бездействия). Вид преступного деяния (простое, составное, альтернативное, продолжаемое, дящееся);
 - Общественно-опасные последствия;
 - Установить и обосновать наличие причинной связи между общественно-опасным деянием и наступившими последствиями;
 - Факультативные признаки, имеющие значение для квалификации преступления (время, место, способ, обстановка, орудия и средства совершения преступления и др.).
- г). Определить вид и признаки субъекта преступления:
- Возраст лица, с которого наступает уголовная ответственность за совершение данного преступления,
- Вменяемость лица,
 - Наличие специальных признаков (если есть).
- д). Определить признаки субъективной стороны:
- Форму вины (вид умысла или неосторожности);

- Цель (при совершении умышленного преступления);
- Мотив (при совершении умышленного преступления);
- Наличие аффекта (если есть).
- е). Определить вид состава преступления:
 - Материальный / формальный (усеченный);
 - Основной / квалифицированный / привилегированный;
 - Простой / сложный;
- 3. Определить стадию совершения преступления (приготовление / покушение / оконченное преступление). Конкретизировать момент окончания преступления.
- 4. Определить форму соучастия и виды соучастников (если есть).
- 5. Определить форму множественности (если усматривается) - совокупность / рецидив.
- 6. Отграничить названный состав преступления от сходных с ним преступлений.

4.3 Методические указания по подготовки к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме уголовного права.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроя на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

Важно помнить, что любой спор, даже идущий по всем правилам логики, может погубить

одно обстоятельство: если участники дискуссии забывают об этике спора.

Для студентов крайне важно помнить о правилах спора, к которым относятся:

– прежде чем выступать, следует определить, какова необходимость вступать в спор; необходимо тщательно продумать то, о чем будете говорить;

– краткое и ясное изложение своей точки зрения: речь должна быть весома и убедительна;

– лучшим доказательством или способом опровержения являются точные и бесспорные факты; если доказана ошибочность мнения, следует признать правоту своего «противника». Не упорствуйте в отрицании доводов оппонента, если они ясны и очевидны;

– начинать возражать следует только тогда, когда вы уверены, что мнение собеседника действительно противоречит вашему;

– вначале приводите только сильные доводы, а о слабых говорите после и как бы вскользь;

– следите за тем, чтобы в ваших рассуждениях не было логических ошибок;

– необходимо помнить о культуре общения, уметь выслушать другого, уловить его позицию, не повышать голос, не прерывать выступающего, не делать замечаний, касающихся личных качеств участников обсуждения, избегать поспешных выводов; не следует вступать в пререкания с ведущим по ходу проведения дискуссии. В процессе спора старайтесь убедить, а не уязвить оппонента. Умейте сохранить спокойствие и самообладание в споре, постарайтесь найти удачное сочетание понимающей и атакующей интонации.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

– системность, точность и логичность изложенных аргументов;

– последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

– умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

– владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.4 Методические указания к дифференцированному зачету по дисциплине

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами всего объема учебной дисциплины «Уголовное право».

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется недифференцированная оценка: «зачтено»; «незачет»; «неявка». Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не

допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Уголовное право» проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины, согласно Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования, а требования к их структуре, содержанию и оформлению в Положении о формировании фонда оценочных средств.

При подготовке к зачету в форме тестирования нужно, прежде всего, просмотреть конспект лекций, практических занятий и отметить в них имеющиеся вопросы зачета. Если какие-то вопросы вынесены преподавателем на самостоятельное изучение, следует обратиться к учебной литературе, рекомендованной преподавателем в качестве источника сведений.

При самостоятельной подготовке к тестированию студенту необходимо:

- готовясь к тестированию, проработайте информационный материал по дисциплине. Проконсультируйтесь с преподавателем по вопросу выбора учебной литературы;
- четко выясните все условия тестирования заранее. Вы должны знать, сколько тестов Вам будет предложено, сколько времени отводится на тестирование, какова система оценки результатов и т.д.;
- приступая к работе с тестами, внимательно и до конца прочтите вопрос и предлагаемые варианты ответов. Выберите правильные (их может быть несколько);
- в процессе решения желательно применять несколько подходов в решении задания. Это позволяет максимально гибко оперировать методами решения, находя каждый раз оптимальный вариант;
- если Вы встретили чрезвычайно трудный для Вас вопрос, не тратьте много времени на него. Переходите к другим тестам. Вернитесь к трудному вопросу в конце;
- обязательно оставьте время для проверки ответов, чтобы избежать механических ошибок.

4.5 Методические указания к итоговому экзамену по дисциплине

Целью промежуточной аттестации является оценка качества освоения студентами всего объема учебной дисциплины «Уголовное право».

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена устно по билетам, в каждом из которых два теоретических вопроса и практико-ориентированное задание или практическая ситуация из тех, которые были предложены студентам на практических занятиях (семинарах).

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется недифференцированная оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно», «неудовлетворительно»; «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачеты и экзамены в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачетов.

Уровень сложности и форма предъявления оценочных средств для промежуточной аттестации зафиксированы в рабочей программе дисциплины, согласно Положению о рабочей программе дисциплины (модуля) образовательной программы высшего образования, а

требования к их структуре, содержанию и оформлению в Положении о формировании фонда оценочных средств.

4.6 Методические указания по выполнению и защите курсовой работы

Целью написания курсовой работы является углубление и конкретизирование знаний студентов по изучаемой дисциплине, полученных в ходе теоретических и практических занятий, привитие студентам навыков самостоятельного подбора, осмысления и обобщения информации, полученной из периодической, учебной и научной литературы. Курсовая работа позволяет студентам расширить круг дополнительно привлекаемой информации по выбранной теме, а также изучить разделы курса, которые в ходе занятий рассматривались лишь в ознакомительном порядке.

Задачами выполнения курсовой работы являются:

- формирование умения студента толковать уголовный закон и другие нормативные правовые акты, а также юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;
- формировать способности студента применять полученные теоретические и практические знания для творческого решения конкретных задач, стоящих перед юристами;
- формирование умения самостоятельно мыслить, разрабатывать с достаточной глубиной конкретную проблему;
- закрепление полученных в процессе обучения навыков самостоятельной работы по сбору, обработке и анализу теоретического, практического материала и судебной практики;
- развитие умения самостоятельно принимать правовые решения, делать правильные выводы и давать рекомендации исходя из результатов проведенного исследования;
- формирование умения обобщать опыт, накопленный в отечественной и зарубежной практике по конкретной проблеме и на его основе формулировать обоснованные предложения по реализации выявленных в процессе исследования возможностей совершенствования уголовного законодательства.

Написание курсовой работы предусматривается учебным планом по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция.

В курсовой работе студент должен показать: прочные теоретические знания по избранной теме и умение изложения проблемного теоретического материала; умение изучать, анализировать и обобщать нормативные правовые акты, судебную практику, литературные источники, статистические данные, решать практические задачи, делать выводы и предложения.

Общими требованиями к курсовой работе являются:

- целевая направленность;
- четкость построения работы;
- логическая последовательность изложения материала;
- самостоятельность изложения текста и его оригинальность;
- глубина исследования и полнота освещения вопросов;
- убедительность аргументаций;
- краткость и точность формулировок;
- конкретность изложения результатов работы;
- доказательность выводов и обоснованность рекомендаций;
- грамотное оформление работы.

Выполнение курсовой работы проходит в определенной последовательности:

- а) выбор темы и ее утверждение;
- б) подбор и изучение литературы, составление библиографии;
- в) составление плана курсовой работы;
- г) подбор и анализ практического материала;
- д) написание курсовой работы;
- е) оформление курсовой работы с учетом требований нормоконтроля;
- ж) передача курсовой работы на рецензию;
- з) устранение замечаний научного руководителя в случае необходимости;

и) защита курсовой работы.

Защита курсовой работы осуществляется на кафедре юриспруденции преподавателю, выдавшему задание на курсовую работу. График защиты курсовых работ устанавливается учебным отделом и деканатом факультета. Для успешной защиты курсовой работы студент должен получить работу с проверки, внимательно изучить представленную рецензию. Если рецензия содержит замечания, но работа условно допущена к защите, то студент до защиты работы должен устранить недоработки в полном объеме. При необходимости студент может обратиться к научному руководителю для получения дополнительных консультаций. Устранение недостатков осуществляется только в печатном варианте.

Для того, чтобы работа была проверена, зачтена и защищена в срок, студенту необходимо помнить, что дата сдачи работы, установленная деканатом, является последним днем сдачи курсовой работы на кафедру.

Перед защитой курсовой работы студент должен составить доклад, который и будет представлять его работу на защите. Доклад должен содержать следующие элементы: название работы, актуальность выбранной темы, степень научной разработанности, основные направления представленной темы, выявленные проблемы, недостатки и достоинства, статистические данные, примеры судебной практики, международный опыт, выводы и предложения автора по совершенствованию изученного института. К защите студент должен представить презентацию, которая отражает основные разделы работы и доклада.

Время доклада – 5-7 минут. Если студент превысит указанное время, то преподаватель вправе остановить докладчика и снизить оценку защиты. После того, как студент закончит защиту работы, преподаватель задает вопросы по представленной теме и выставляет оценку за защиту работы, основываясь как на содержание работы, так и на доклад и ответы на вопросы.

По решению кафедры допускается публичная защита курсовых работ. В таком случае на процедуру защиты приглашаются представители профессорско-преподавательского состава института, студенты других курсов и направлений подготовки, а также представители работодателя из числа учреждений, организаций и предприятий, заинтересованных в подготовке высококвалифицированных кадров.

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Тестирование на рубежном контроле, практическим занятием	100-85%	84-70%	69-50%	49-0%
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории,

	сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа	несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями	выполнены требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	выполнена работа не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Решение практических ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая	в основном самостоятельно и правильно	в основном решена практическая ситуация,	задание не выполнено

	ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу, судебную практику; юридическое заключение (консультация) в соответствии с требованиями	решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение; подготовлено юридическое заключение (консультация) в соответствии с требованиями, однако имеются 2-3 недочета	допущены несущественные ошибки, представленное в юридическом заключении (консультации) решение слабо аргументировано,	
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено
Курсовая работа	работа выполнена самостоятельно, носит творческий характер, отличается определенной новизной; глубоко и	раскрыта исследуемая проблема с использованием нормативно-правовых актов и монографическо	исследуемая работа раскрыта, в основном, правильно; в работе не использован весь необходимый для освещения темы	работа содержит существенные теоретические ошибки или поверхностную аргументацию

	<p>всесторонне раскрыта исследуемая проблема; собран, обобщен и проанализирован весь необходимый и обусловленный темой работы нормативный, учебный, научный и практический материал, на основе которого сделаны аргументированные теоретические выводы и практические рекомендации; теоретические положения умело и творчески увязаны с практическими вопросами; дан анализ различных взглядов по исследуемой проблеме (если это необходимо по теме работы); составлена полная библиография в соответствии с требованиями методических рекомендаций; при защите курсовой работы студент показал глубокие и всесторонние знания исследуемой проблемы, умение вести научную дискуссию; свободно владеет темой, обладает культурой речи, знает нормативно-правовые акты и</p>	<p>й литературы; отдельные вопросы изложены самостоятельно, но без глубокого творческого обоснования; имеют место неточности при освещении вопросов темы; в процессе защиты курсовой работы допущены неполные ответы на вопросы преподавателя и ассистента.</p>	<p>нормативно-правовой и иной материал, а также научная литература; допущено поверхностное изложение отдельных вопросов темы; на защите курсовой работы студент недостаточно полно изложил основные положения исследования, испытал затруднения в изложении материала и при ответах на вопросы преподавателя и ассистента.</p>	<p>основных положений; носит откровенно компилятивный характер; на защите работы студент показал слабые поверхностные знания по исследуемой теме, плохо отвечал на вопросы.</p>
--	--	---	--	---

	научную литературу по теме работы и смежным проблемам.			
Итоговый экзамен	обучающийся глубоко и прочно усвоил программу курса учебной дисциплины, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно излагает ответ, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется и апеллирует к действующему законодательству, нормам международного права, причем не затрудняется с ответом на дополнительные вопросы в рамках билета, использует в ответе материал монографической литературы, нормы международного права, правильно обосновывает свои выводы	обучающийся, он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения и обосновывает свои выводы.	обучающийся имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушение логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при воспроизведении положений закона	обучающийся не знает значительной части программы дисциплины, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениям и ориентируется в нормах действующего законодательства
Оценочные средства	Критерий для оценки «зачтено»		Критерий для оценки «незачет»	
Тестирование на зачете	50-100%		0-49%	