

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Техники и технологии работы с семьёй»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки Начальное образование по дисциплине «Техники и технологии работы с семьёй»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогическое образование

протокол № 6 от «26» января 2024г.


Декан факультета экономики и
права

должность

Исполнители:

доцент

должность


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи


подпись

Л. А. Омеляненко

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-1-В-2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности</p>	<p><u>Знать:</u> нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
		<p><u>Уметь:</u> применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов начального общего образования - в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы начального общего образования.</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
		<p><u>Владеть:</u> Технологией реализации профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		нормами профессиональной этики.	
ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося	<u>Знать:</u> особенности взаимодействия участников образовательных отношений, формы, методы, приемы взаимодействия.	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы
		<u>Уметь:</u> осуществлять отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации.	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи
		<u>Владеть:</u> формами, методами, приемами взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1 В соответствии с Конституцией Российской Федерации обеспечивают получение детьми основного общего образования: ...*(один правильный вариант)*

- 1) родители или лица, их заменяющие;
- 2) лица, заменяющие родителей;
- 3) органы прокуратуры;
- 4) органы исполнительное власти .

Правильный ответ: 1

2. Педагог должен знать, что защита права и интересов своих детей – это для родителей:
(один правильный ответ):

- 1) право;
- 2) обязанность;
- 3) право и обязанность;

Правильный ответ: 2

3. Что из перечисленного не может осуществляться в противоречии с интересами детей? *(один правильный ответ):*

- 1) родительские требования;
- 2) родительские права;
- 3) родительские обязанности;
- 4) родительские функции.

Правильный ответ: 3

4. Что не является категорией современной педагогической этики? *(два правильных ответа):*

- 1) педагогическая справедливость;
- 2) профессиональный педагогический долг;
- 3) профессиональная честь и совесть;
- 4) достоинство;
- 5) педагогический авторитет;
- 6) самодисциплина;
- 7) самообразование;
- 8) самообучение;

Правильный ответ: 7; 8.

5. Мораль- это: *(два правильных ответа):*

- 1) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности;
- 2) один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе;
- 3) одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений;
- 4) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению

Правильный ответ: 2; 3.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

6 Помочь детям устроить их детскую жизнь, ускорить процесс нахождения детьми тех подходящих форм социальной жизни и личного творчества, которые им нужны, стать центром, организующим детскую жизнь: (один правильный вариант):

- 1) цель дошкольных учреждений
- 2) цель родителей
- 3) задача школы

Правильный ответ: 3

7 Регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности — это... (один правильный ответ)

- 1) принцип субординации;
- 2) принцип гуманности ;
- 3) принцип взаимопонимания.

Правильный ответ: 2

8. Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей - это _____ взаимодействия семьи и школы ... (один правильный ответ):

- 1) направление;
- 2) предмет;
- 3) объект;
- 4) содержание.

Правильный ответ: 3

9 Форма обучения, проводящаяся по запросам самих родителей, сталкивающихся с проблемой в воспитании ребенка, которую самостоятельно решить не могут, — это: (один правильный ответ):

- 1) родительское собрание;
- 2) индивидуальная консультация;
- 3) посещение на дому;
- 4) лекция.

Правильный ответ: 2

10. К интерактивным формам взаимодействия семьи и школы относятся : (три правильных ответа):

- 1) родительское собрание;
- 2) детско-родительские проекты;
- 3) семейные гостиные;
- 4) коллективные творческие дела.

Правильный ответ: 2;3;4.

А.1 Вопросы для опроса (с открытым ответом)

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1 Совокупность мер организационного, правового, экономического характера, направленных на упорядочение интересов в области отношений между партнерами в области образования,

-это _____ социального партнерства.

Правильный ответ: система

2 Первостепенная ячейка общества, осуществляющая базисную социализацию детей благодаря усилий всех ее членов, — это:

Правильный ответ.: семья

3. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют право: знакомиться с содержанием образования, используемыми _____ обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости своих детей.

Правильный ответ.: методами

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4 Активная форма повышения педагогической культуры родителей, предусматривающая обсуждение актуальных проблем воспитания детей в семье, - это:

Правильный ответ.: дискуссия

5 Групповые формы работы, затрагивающие вопросы коррекционных технологий, которые могут быть использованы родителями в домашней обстановке, - это: ...

Правильный ответ.: тематические консультации

6 Консультирование родителей по вопросам, связанным с индивидуальными особенностями ребенка и его социализацией, — это _____ консультирование.

Правильный ответ: психологическое

7 Неформальное полифункциональное разновозрастное объединение родителей и детей, создаваемое на добровольной основе для осуществления различных видов деятельности, — это...:

Правильный ответ: семейный клуб

8. Одна из основных форм работы с родителями, где обсуждаются проблемы жизни классного и родительского коллективов, — это:

Правильный ответ: родительское собрание

9. Просвещение родителей — это _____ функция школы.

Правильный ответ.: социальная

10 Совместная деятельность педагогов и родителей по обучению и воспитанию детей — это _____ взаимодействия семьи и школы.

Правильный ответ.: объект

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Одним из условий гармонизации отношений педагога и родителей является следующий принцип работы педагога с семьёй: а) соблюдение прав и свобод ребёнка; б) приблизительная информация о семье ребёнка; в) ограниченность соблюдения прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребёнка

Ответ: а)

2. Регламентированные формы взаимодействия образовательной организации с родителями - это такие формы взаимодействия, рамки и сущность которых определены в законодательных актах и в локальных нормативных документах образовательной организации. Они проявляются в совместном управлении педагогами и родителями воспитательным процессом, в совместной экспертизе данного процесса, в профессиональном консультировании друг друга. К регламентированным формам взаимодействия относятся: а) управляющий совет образовательной организации; б) родительские клубы; в) родительские конференции.

Ответ: а)

3. Неформальные формы взаимодействия образовательной организации с родителями - это такие формы взаимодействия, которые проявляются в ходе общения педагогов и родителей в воспитательном процессе, реализуются через создание и осуществление совместных проектов, мероприятий и акций, направленных на решение поставленных воспитательных задач. К неформальной форме взаимодействия относится: а) родительский комитет; б) педагогические лектории; в) попечительский совет г) комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Ответ: б)

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

4. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи направлено на: а) обеспечение единства и согласованности воспитательных воздействий; б) обеспечение разноплановости воспитательных воздействий в) обеспечение своеобразия воспитательных воздействий

Ответ: а)

5. В процессе интерактивного взаимодействия образовательного учреждения и семьи лежит принцип: а) открытости образовательного учреждения обществу; б) закрытости образовательного учреждения обществу в) частичной закрытости образовательного учреждения обществу

Ответ: а)

Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

Есть ли необходимость изучать нормативно правовые акты в сфере образования рядовому педагогу?

Ответ может содержать:

Педагогическая деятельность тесно связана с законодательством в области образования, поэтому знание нормативно-правовых актов является необходимым аспектом профессиональной деятельности каждого педагога. Почему так важно быть в курсе законов и правил?

а) Обеспечение законности

Изучение нормативно-правовых актов помогает педагогам быть в курсе последних изменений в законодательстве об образовании. Это позволяет им осуществлять свою деятельность в рамках действующего законодательства, избегая возможных нарушений и конфликтов.

б) Защита прав и интересов

Знание законов позволяет педагогам защищать свои права и интересы, а также права учащихся. Оно помогает разрешать спорные ситуации на основе действующего законодательства, обеспечивая справедливость и законность в образовательном процессе.

в) Профессиональное развитие

Изучение нормативно-правовых актов способствует профессиональному развитию педагога. Понимание законов помогает совершенствовать методы работы, повышать качество образования, адаптировать педагогический процесс к современным требованиям общества.

г) Поддержание авторитета

Соблюдение законодательства в сфере образования способствует укреплению авторитета педагога как профессионала. Это создает условия для эффективного взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса и способствует улучшению общественного мнения о педагогическом сообществе.

Итак, изучение нормативно-правовых актов в области образования необходимо для обеспечения законности и защиты прав, профессионального развития и поддержания авторитета педагогов. Быть в курсе законов – значит, быть профессионалом в своей области и способствовать качественному образованию нового поколения.

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

Дети-зеркало современной семьи или школы?

Правильный ответ должен содержать следующие элементы:

а) Дети – отражение семьи. В их поведении, мыслях и чувствах отразится всё, что они видят и усваивают в семейной обстановке. Семья – это первая школа, где дети учатся не только буквам и цифрам, но и жизненным ценностям, эмоциональной открытости и взаимоотношениям. Поэтому, наблюдая за детьми, можно увидеть, насколько здоровыми и сбалансированными являются их семьи.

б) Дети – это не просто зеркало семьи, но и зеркало школы, потому что именно в школьной среде формируются их навыки социализации, общения и учебы. Они отражают качество

образования, уровень поддержки и внимания, которые они получают в учебных заведениях. Таким образом, дети являются неотъемлемой частью общества, отражая его ценности, нормы и культуру.

С.2 Индивидуальные творческие задания

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

1. Установите соответствие между понятиями и их примерами:

1. Регламентированные формы взаимодействия образовательной организации с родителями	а) мастер - класс;
	б) родительский комитет;
2. Неформальные формы взаимодействия образовательной организации с родителями	в) круглый стол;
	г) попечительский совет

Предполагаемый ответ:

1-б; г; 2-а; в)

2. Почему педагогу необходимо знать Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей?

Нормативная правовая база для организации взаимодействия образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся включает официальные документы (Указы Президента Российской Федерации, Федеральные законы, распоряжения Правительства, законодательные акты и др.), в которых, с одной стороны, гарантируется обеспечение воспитания как неотъемлемой части образования, а с другой стороны, закрепляется приоритет семейного воспитания.

Предполагаемый ответ:

Педагогу необходимо обладать глубоким пониманием нормативно-правовой базы для эффективного взаимодействия с родителями в образовательной организации. Это позволяет создать условия для плодотворного сотрудничества, уважения прав и обязанностей каждой стороны, обеспечивая безопасность и благополучие детей. Знание законов и норм регулирования отношений между школой и родителями обеспечивает прозрачность процессов, предотвращает конфликты и способствует развитию доверительных отношений в образовательном процессе

ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

3. В чем вы видите сложности семейного воспитания? Каких педагогических ошибок надо при этом остерегаться? Какое взаимодействие семьи и школы можно было бы предусмотреть?

Эдик из мальчиков, которых называют «маменькин сынок». Мама его считала необходимым по любому поводу обращаться то к директору, то к учителям, то к родителям его одноклассников, хотя следовало разбираться только с сыном. В результате к пятнадцати годам Эдик

был совершенно не приспособлен к реальной жизни, не умел разобраться в простой ситуации, постоять за себя, не понимая, что в его возрасте неприлично обращаться к маме за защитой по любому пустяку. Как правило, причины всех его конфликтов сводились к следующему: «меня толкнули», «меня обозвали», «меня не позвали» и т. д. В гости приехали бабушка с дедушкой, которые жили за границей и поэтому долго не видели внука. Дед - отставной военный, в течение нескольких недель наблюдал за поведением Эдика и невестки. После очередного инцидента дедушка решил побеседовать с внуком наедине: - Я хочу поговорить с тобой не только об этом инциденте, а о твоей жизни в целом. Тебе уже не 5 лет, и ты должен понимать, в каком случае следует звать маму на помощь, в каком случае следует обратиться к ней за советом, а в каком — вообще не стоит посвящать маму в свои дела. Вот, смотри, как ты эгоистичен: маму разволновал до слез, а в общем-то, можно было разобраться и без нее. И еще. Ты понимаешь, что мама не всегда будет рядом, и ты должен уметь сам себя защитить, сам отстоять свои интересы, сам проанализировать происшедшее и будущее. Ну вот сегодня, если ты считал, что прав, то почему сам не обратился к учителю с просьбой объяснить, за что тебе снизили оценку? А ты выставил вперед маму, пожаловался маме на учительницу. Ведь ты уже достаточно взрослый человек, чтобы любую свою просьбу, претензию, вопрос высказать самому. Тебе придется в жизни решать очень сложные задачи: уметь рассудить других людей, уметь самому защитить свою честь, честь своей семьи, уметь встать на пути хулигана, отстоять честь своей девушки, уметь защищать Родину. И учиться всему этому нужно сейчас. Вот неделю назад я слышал твой с мамой разговор про конфликт с одноклассником. Ты говорил, что твой товарищ не прав. Но как ты отреагировал на это: стал плевать, царапаться, побежал за мамой... Это мама уже должна в тебе видеть защиту, своего помощника. А ты ведешь себя как младенец! Давай договоримся, что если вдруг что-нибудь случится, то ты маму не беспокоишь, а придешь посоветоваться со мной, мы вместе сначала подумаем, как лучше поступить. И еще одно условие, ты юноша и давай воспитывай волю — все делать и решать самому. Воспитывай характер! Ведь ты внук боевого офицера! Если будет трудно, я тебе всегда помогу. Договорились? Ну, пойдём ужинать, мама с бабушкой нас заждались.

Предполагаемый ответ:

В данной семье наблюдается гиперопека мальчика со стороны мамы. Взрослая жизнь для таких детей может стать сложной задачей, так как они не научились справляться с трудностями и принимать ответственность за свои решения. Дедушка это хорошо понимает и даёт верные советы внуку- научиться самостоятельности и умению договариваться. Возможно, этот разговор даст положительный результат. Однако здесь не отмечено взаимодействие семьи и образовательного учреждения. Необходимо было педагогу предпринять определённые шаги в данной ситуации: разговор с мамой мальчика, выстраивание доброжелательных отношений и консультация о последствиях гиперопеки. Работа школы и семьи в одном направлении. Во внеурочной деятельности создать условия для совместной работы или деятельности Эдика и группы одноклассников, что сдружило бы ребят.

4. Установить последовательность этапов взаимодействия образовательного учреждения и семьи: непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей; планирование совместной деятельности; знакомство.

Предполагаемый ответ:

1 знакомство;

2 планирование совместной деятельности;

3 непосредственное взаимодействие образовательной организации и родителей.

5 С раннего детства обучающийся проявляет склонность к рисованию, лепке, конструированию. Он хорошо фантазирует, создает необычные конструкции. Педагог предложила родителям отдать его в художественную школу. Однако родители желали видеть своего ребенка в спортивной секции. В образовательном учреждении учащийся имеет мало друзей. Довольно часто возникают конфликтные ситуации со сверстниками, если они мешают ему заниматься

любимым делом. Если же кто-то изъявляет желание общаться с ним, то обучающийся не идет на контакт. Он очень замкнутый, медлительный, его очень трудно отвлечь от занятия, можно сказать, что «ребенок в себе». Как решить подобную ситуацию?

Предполагаемый ответ:

Социально-педагогические ситуации такого рода можно решить различными способами:

- а. Учащийся с явно заниженной самооценкой, не признан своими родителями. Нужно постараться повысить его самооценку, предлагая участвовать в разных конкурсах, выставлять его работы на всеобщее обозрение, чтобы родители и дети смогли оценить его успех.*
- б. Нужно провести в группе социометрию. Выявить, к кому из одноклассников он расположен, попытаться сблизить их, предлагая для выполнения совместные задания. Можно дать учащемуся особенное задание, после его выполнения высоко его оценить, похвалить перед другими, повысив тем самым его самооценку.*
- в. Следует провести работу и с родителями. Необходимо помочь им понять и увидеть увлечения своего ребенка. А также предложить им учесть мнение сына, выбирая для него дополнительное образование, чтобы он был им действительно увлечен. Спортом же можно заняться всей семьей в свободное время.*

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета

Вопросы к зачету

1. Условия формирования предпосылок к игровой деятельности в младенческом возрасте. Семейная педагогика как область научного знания
2. Объект и предмет семейной педагогики как науки
3. Основные понятия науки семейная педагогика
4. Задачи науки «семейная педагогика»
5. Методы семейной педагогики (эмпирический уровень)
6. Методы семейной педагогики (теоретический уровень)
7. Связь семейной педагогики с другими науками
8. Источники семейной педагогики
9. Формы брака и семьи в истории человеческого общества
10. Кризис семейного образа жизни
11. Социально-философские прогнозы в отношении будущего семьи
12. Социально-психологическая характеристика современной семьи
13. Функции семьи в современном обществе
14. Роль семьи в становлении личности ребенка
15. Сущность и специфика семейного воспитания
16. Отличие семейного воспитания от общественного
17. Неблагоприятные факторы семейного воспитания
18. Понятие воспитательного потенциала семьи
19. Социально-культурный фактор воспитательного потенциала семьи
20. Социально-экономический фактор воспитательного потенциала семьи

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения;	
	4. Самостоятельность решения;	
Удовлетворительно	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые

		статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
	4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	<p>решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Комплект задач и заданий
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		«Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	
3	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.