МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего профессионального образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине

«Педагогика дошкольного образования. Введение в педагогическую деятельность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Бузулук

2015

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (профиль Начальное образование) по дисциплине «Педагогика дошкольного образования. Введение в педагогическую деятельность».

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры педагогического образования

Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Хомякова\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_доцент\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Н. Григорьева\_\_\_\_\_\_

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса | | **Знать:**  особенности педагогического общения; основы организации работы в коллективе (командной работы) | **Блок A –** задания репродуктивного уровня:  тестовые задания, вопросы для опроса, вопросы для семинара |
| **Уметь:**  осуществлять диалог и добиваться успеха в процессе коммуникации; устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, соотносить личные и групповые интересы, проявлять терпимость к иным взглядам и точкам зрения. | **Блок B –** задания реконструктивного уровня:  письменные практические задания |
| **Владеть:**  коммуникативными навыками, способами установления контактов и поддержания взаимодействия, обеспечивающими успешную работу в коллективе; опытом работы в коллективе (в команде), навыками оценки совместной работы, уточнения дальнейших действий и т.д.). | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:  комплексные практические задания |
| ПК-8 способность проектировать образовательные программы |  | **Знать:**  сущностные характеристики образовательной среды, образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов; способы и приемы педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов  направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения с учетом индивидуальных особенностей, включая детей с особыми образовательными потребностями | **Блок A –** задания репродуктивного уровня:  тестовые задания, вопросы для опроса, вопросы для семинара |
| **Уметь:**  проектировать варианты образовательной среды, образовательной программы и индивидуального образовательного маршрута | **Блок B –** задания реконструктивного уровня:  письменные практические задания |
|  | **Владеть:**  отдельными способами и приемами педагогического проектирования образовательной среды, образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:  комплексные практические задания |
| ПК-10 способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития | | **Знать:**  сущность процесса проектирования; структуру личностного развития и траекторию профессионального роста. | **Блок A –** задания репродуктивного уровня:  тестовые задания, вопросы для опроса, вопросы для семинара |
| **Уметь:**  выявлять ведущие тенденции траектории своего профессионального роста и личностного развития | **Блок B –** задания реконструктивного уровня:  письменные практические задания |
| **Владеть:**  методами проектирования индивидуального развития, методикой постановки целей (создание зоны успеха) и путей их достижения | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:  комплексные практические задания |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением.

**Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

**Введение в педагогическую деятельность**

**1.1** Особый вид социальной деятельности, направленный на передачу от старших поколений младшим, накопленных человечеством культуры и опыта.   
1. Профессиональная компетентность   
2. Педагогическое мастерство   
3. Педагогическая деятельность   
**1.2** Какой фактор в любом обществе определяет содержание профессиональной деятельности учителя:   
1.Идеи выдающихся людей данного общества   
2.Материальные условия жизни людей   
3.Состояние педагогической теории   
**1.3** Личность, полезная и успешная в обществе   
1.Цель педагогической деятельности   
2.Результат педагогической деятельности   
3.Цель воспитания   
**1.4** Основоположник дидактики. Впервые обосновал идею всеобщего обучения на родном языке.   
1.А.С.Макаренко   
2.К.Д.Ушинский   
3.Я.А.Коменский   
**1.5** Разработал теорию и методику воспитания в коллективе, провел опыт соединения обучения с производительным трудом учащихся, развил теорию семейного воспитания.   
1.И.Г.Песталоцци   
2.К.Д.Ушинский   
3.А.С.Макаренко   
**1.6** Предполагает выполнение системы действий, направленных на включение учащихся в различные виды деятельности, создание коллектива и организацию совместной деятельности   
1.Организаторский компонент   
2.Конструктивный компонент   
3.Коммуникативный компонент   
**1.7** Проследите иерархию определений профессионально-педагогической деятельности, начиная с самого общего и кончая самым частным. Проставьте соответствующие цифры напротив определений.   
Профессионально-педагогическая деятельность – это:   
1.преобразование педагогом существующей в учебно-воспитательном процессе действительности; внутренняя (психическая) и внешняя (физическая) активность педагога, регулируемая сознаваемой им целью;   
2.синтез научных знаний, умений, навыков и личных качеств учителя;   
3.педагогическое творчество учителя, проявляющееся в умении достичь наилучших результатов в оптимальные сроки;   
4.деятельность учителя по передаче учащимся знаний, умений и навыков.   
**1.8** Основные виды педагогической деятельности:   
1.обучение и общение   
2.преподавание и воспитательная работа   
3. игровая деятельность   
**1.9** Отличия между "обучением" и "воспитанием"   
1.Цель   
2.Форма   
3.Субъект   
4.Временные рамки   
5.Результат   
6.Объект   
**1.10** Организация особой воспитывающей среды в классном и школьном коллективе, педагогическое управление обучающимися, необходимое для решения задач гармоничного развития личности – это   
1.Обучение   
2.Воспитание   
3.Развитие   
**1.11** К какому стилю педагогического руководства относится характеристика взаимодействия педагога и учащихся   
Педагог отдаёт инициативу учащимся, устраняется при решении проблем: как дети решат, так и будет.   
1.авторитарный   
2.демократический   
3.попустительский   
**1.12** Любовь к детям, к педагогической деятельности, широкая эрудиция, высокоразвитый интеллект, профессиональное владение разнообразными методами обучения и воспитания детей, наличие специальных знаний в этой области – все это …

1. врожденные свойства личности педагога;

2. главные и постоянные требования к личности педагога;

3. второстепенные, изменчивые требования к личности педагога.

**1.13** В чем проявляется индивидуальный стиль педагогической деятельности?

1. в общих способностях;

2. в темпераменте и характере;

3. в выборе методов обучения и подборе средств воспитания.

**1.14** Назовите специальные педагогические способности, составляющие способности к воспитанию детей:

1. способность вселять в человека уверенность, стимулировать к самосовершенствованию;

2. способность к эмпатии;

3. способность правильно строить урок.

**1.15** Особого рода способности, наличие которых говорит о том, можете ли вы работать с людьми

1. коммуникативные;

2. интуитивные;

3. силовые.

**Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

1. ФГОС направлен на решение следующих задач:

а) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства,

пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

б) создания условий для подготовки детей дошкольного возраста к освоению образовательных программ начального общего образования ;

в) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

г) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

2. На основании требований какого документа разработан ФГОС:

а) Конституции РФ

б) Закона «Об образовании в Российской Федерации»

в) приказа Министерства образования и науки РФ

г) Указа Президента РФ

3. Требования к условиям реализации ООПДО включают в себя требования к:

а) материально-техническим условиям;

б) психолого-педагогическим условиям;

в) педагогическим условиям;

г) финансовым условиям.

4. Стандарт является основой для:

а) разработки вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования;

б) объективной оценки соответствия образовательной деятельности Организации требованиям Стандарта;

в) разработки основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

г) оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

5. Согласно требованиям к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования, к моменту окончания дошкольного образования дети должны:

а) знать способы профилактики развития наиболее опасных форм аллергии;

б) обладать умениями по части оказания помощи в случае термических ожогов и локальных обморожений;

в) владеть знаниями по спасению утопающих;

г) соблюдать правила безопасного поведения.

6. Конкретное содержание образовательных областей, указанных в Стандарте, зависит от:

а) компетентности воспитателя;

б) наполняемости группы;

в) возрастных и индивидуальных особенностей детей;

г) интересов и способностей ребёнка.

7. Как расшифровывается аббревиатура ФГОС ДО?

а) федеральный государственный основной стандарт дошкольного образования;

б) федеральный гражданский образовательный стандарт дошкольного образования;

в) федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;

г) федеративный гражданский основной стандарт дошкольного образования.

8. Какой принцип не заложен в основу ФГОС:

а) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия

взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных

работников Организации) и детей;

б) единство воспитательных действий взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации);

в) реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;

г) уважение личности ребенка.

9. Какой документ устанавливает " Закон об образовании в РФ"?

а) Конституция РФ;

б) Указ Президента РФ;

в) приказ Министра Образования РФ;

г) приказ Государственной Думы РФ.

10. Содержательный раздел должен включать:

а) описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

в) планируемые результаты освоения программы;

г) описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей в случае, если эта работа предусмотрена Программой.

11. Сколько групп требований выдвигает ФГОС ДО?

а) 1;

б) 2;

в) 3;

г) 4.

12. Стандарт устанавливает требования:

а) к структуре Программы и ее объёму;

б) к условиям реализации Программы;

в) к разработке нормативов финансового обеспечения реализации Программы;

г) к результатам освоения Программы.

13. На достижение каких целей направлен ФГОС ДО:

а) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования;

б) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;

в) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

г) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования.

14. ООПДО обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом:

а) возрастных особенностей;

б) индивидуальных особенностей;

в) образовательных особенностей;

г) психологических и физиологических особенностей.

15. Соотношение обязательной части ООПДО и части, формируемой участниками образовательных отношений рекомендуется:

а) не менее 70% и не более 30%;

б) не менее 40% и не более 60%;

в) не менее 60% и не более 40%;

г) не менее 80% и не более 20%.

**Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей**

1. Дошкольное образование может рассматриваться как

1) система

2) процесс

3) ценность

4) способ взаимодействия педагога с детьми

5) функция педагогической деятельность

2. Современные образовательные области развития дошкольников представлены в Вариативные формы организации дошкольного образования

1) Конституции РФ

2) Законе об образовании

3) Положении об аккредитации дошкольных образовательных организаций

4) Федеральном образовательном стандарте дошкольного образования

5) Концепции дошкольного воспитания

3. Вариативная форма для детей от 2 месяцев до 3 лет, которая имеет целью обеспечение ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ

1) Адаптационная группа

2) «Группа развития»

3) группа «Будущий первоклассник»

4) Группа вечернего пребывания»

5) «Группа для детей с отклонениями в развитии»

4. Организационной формой предоставления дошкольного образования, психолого-педагогической помощи детям в возрасте от 2 месяцев до 3 лет в режиме кратковременного пребывания детей в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях на основе современных методов организации игровой деятельности является:

1) Адаптационная группа

2) «Группа развития»

3) группа «Будущий первоклассник»

4) Консультативный пункт

5) Центр игровой поддержки ребенка

5. Создаются для родителей (законных представителей) и детей в возрасте от 1 года до 7 лет, не посещающих ДОУ:

1) Адаптационная группа

2) «Группа развития»

3) группа «Будущий первоклассник»

4) Консультативный пункт

5) Центр игровой поддержки ребенка.

6. Лекотека создается с целью:

1) обеспечения психолого-педагогического сопровождения детей от 2-х месяцев до 7 лет с нарушениями развития для социализации

2) удовлетворения потребностей семьи в воспитании детей на дому; расширение сферы платных дополнительных образовательных услуг

3) обеспечения единства и преемственности семейного и общественного воспитания, оказание психолого - педагогической помощи родителям

4) оказания систематической психолого-медико-педагогической помощи детям с проблемами в здоровье

5) обеспечения ранней социализации детей и адаптации их к поступлению в ДОУ

**Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

1. Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка реализуется в рамках:

а) познавательного развития;

б) художественно-эстетического развития;

в) физического развития;

г) социально-коммуникативного развития.

2. Согласно ФГОС, обеспечение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов в ходе образовательного процесса регламентируется, в основном:

а) требованиями к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

б) требованиями к развивающей предметно-пространственной среде;

в) требованиями к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

г) требованиями к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

3. Формирование основ безопасного поведения ребенка в быту, социуме, природе относится к сфере его:

а) социально-коммуникативного развития;

б) познавательного развития;

в) художественно-эстетического развития;

г) физического развития.

4. Необходимость обеспечения безопасности предметно-пространственной среды декларируется в разделе:

а) требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

б) требований к развивающей предметно-пространственной среде;

в) требований к кадровым условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

г) требований к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

5. Назовите дату вступления в силу федерального образовательного стандарта дошкольного образования:

а) 1 сентября 2013 года;

б) 1 января 2013 года;

в) 1 января 2014 года;

г) 1 сентября 2014 года;

6. "Инклюзивное образование" это:

а) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

б) образование, с использованием дистанционных технологий;

в) образование на дому;

г) семейное образование.

7. В рамках образовательной области «познавательное развитие», согласно Стандарту, необходимо развивать:

а) навыки чтения и письма;

б) познавательную мотивацию, познавательные действия;

в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;

г) развитие социального и эмоционального интеллекта.

8. Доступность среды предполагает:

а) наличие пандусов;  
б) доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

в) наличие лифта;

г) наличие в Организации или Группе различных пространств.

9. «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья» это:

а) физическое лицо дошкольного возраста;

б) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

в) физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии;

г) часто болеющий ребенок.

10. Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

а) воспитание ребенка;

б) содержание ребенка;

в) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

г) обеспечение образования и освоения ребёнком ООПДО.

11. Участие ребёнка в психологической диагностике допускается:

а) только с согласия его родителей (законных представителей);

б) с согласия ребенка;

в) по просьбе воспитателя;

г) с согласия ребёнка и его родителей (законных представителей).

**Раздел 5. Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**

1. Выберите правильный ответ:

а) метод обучения – это способ познавательной деятельности взрослого и ребенка

б) метод обучения – это система способов работы воспитателя и детей с целью приобретения детьми знаний, умений и навыков, развития познавательных способностей

в) метод обучения – это прием взаимодействия с ребенком по поводу приобретения познавательной информации

2. Какие из перечисленных методов являются наглядными?

а) беседа

б) наблюдение

в) показ способов действия

3. Что из перечисленного является формой организации обучения?

а) занятия

б) экскурсия

в) рассматривание картины

4.Игровые методы относятся к группе:

а) практических

б) наглядных

в) словесных

5.Какие из перечисленных не относятся к словесным методам обучения?

а) беседа

б) показ образца

в) рассказ по картине

6.Выделите модели обучения дошкольников:

а) развивающая

б) активизирующая

в) личностно-ориентированная

7.Кто из педагогов занимался вопросами дошкольного обучения?

а) А.С.Макаренко

б) А.П.Усова

в) Н.Н.Поддъяков

8. Что является основной формой обучения в детском саду?

а) занятия

б) кружок

в) самостоятельная деятельность

9.Выберите наиболее полный ответ:

а) обучение – это процесс передачи знаний, умений и навыков

б) обучение – это способ приобретения познавательной информации

в) обучение – это процесс взаимодействия педагога с детьми с целью приобретения знаний, умений, навыков, способов познавательной деятельности

10. Назовите основные компоненты процесса обучения:

а) цель

б) метод

в) способ

г) форма организации

11.Целью обучения в дошкольном возрасте является:

а) передача знаний, умений, навыков

б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности

в) передача опыта деятельности

12.Какой дидактический принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте?

а) систематичности

б) наглядности

в) доступности

13.Целью какого процесса является передача способов и средств познания окружающей действительности?

а) обучения

б) воспитания

в) образования

14. Назовите компоненты процесса обучения:

а) научение

б) учение

в) преподавание

г) деятельность

15.Что включается в структуру учебной деятельности:

а) учебная задача

б) учебные действия

в) контроль и оценка

г) практические навыки

**А.1 Вопросы для опроса**

**Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

- Каковы исторические этапы возникновения и развития дошкольной педагогики как науки?

- Дайте определение понятия «педагогический процесс» в дошкольной образовательной организации.

- В чём состоит узкий и широкий смысл понятия?

- Как вы думаете, есть ли отличие в определении понятий «педагогический процесс» и «образовательный процесс»? Обоснуйте свою точку зрения.

**Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

- Охарактеризуйте источники дошкольной педагогики как науки.

- Какие из них, по-вашему, оказали наибольшее влияние на развитие дошкольной педагогики? Аргументируйте свою точку зрения примерами.

**Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей**

- Когда начался этап реформирования отечественного дошкольного образования?

- Почему лозунгом реформ стали идеи гуманистической педагогики?

- Охарактеризуйте значение Концепции дошкольного воспитания в гуманизации системы дошкольного образования.

- Какие особенности педагогического процесса в дошкольной образовательной организации вам известны? Приведите примеры, доказывающие их специфику.

- Какова современная государственная политика Российской Федерации в области дошкольного образования? Обоснуйте свои высказывания, аргументируя их материалами Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» 2012 года.

- Приведите примеры развивающего обучения детей дошкольного возраста на основе работы Е.Н. Водовозовой «Умственное и нравственное воспитание детей от первого проявления сознания до школьного возраста».

**Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

- Каким образом осуществляется планирование воспитательно-образовательного процесса в детском саду? Предложите схему, раскрывающую структуру и содержание плана работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста.

- Дайте определения понятий «подготовка к школе» и «готовность к школьному обучению». Как, по-вашему, существует ли между ними взаимосвязь? Если – да, то в чём она заключается?

**Раздел 5. Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**

**А.2 Вопросы для практических (семинарских) занятий**

**Тема 1. Проблема развития и воспитания детей дошкольного возраста в педагогическом наследии Е.И. Тихеевой, Е.А. Флериной, А.П. Усовой, М. М. Монтессори**

Какие идеи педагогов прошлого (С. Френе, Р.Штайнера, М. Монтессори, Е. Тихеевой) по созданию предметной среды развития ребенка актуальны для современного детского сада, а какие устарели? Что необходимо знать и уметь воспитателю, чтобы создать предметную развивающую среду в группе детского сада? М. Монтессори рекомендовала включать в развивающую среду только по одному экземпляру каждого пособия, чтобы дети не ссорились, а учились ждать своей очереди. В отечественной педагогике часто рекомендуется иметь в группе несколько экземпляров одной игры, чтобы дети не ссорились из-за права ее использования. Обоснуйте свое мнение по этому поводу

**Тема 2. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования: общие положения, структура, принципы, основные научные подходы, основные понятия**

Система дошкольного образования Российской Федерации: состояние и перспективы развития.

Система дошкольного образования в нормативных документах.

**Тема 3. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования как основа разработки основной образовательной программы детского сада**

Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Преемственность дошкольного и начального образования.

Перспективы развития системы дошкольного образования.

**Тема 4. Обучение как один из основных факторов развития личности дошкольника**

Основы целостного педагогического процесса в группах дошкольного возраста.

Особенности целостного педагогического процесса в группах раннего возраста.

Педагог как субъект педагогического процесса.

**Тема 5. Теории развивающего обучения, разработанные Л.С. Выготским, Л.В. Занковым, Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым**

Ти[пология ориентировочной основы действия](https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/teorii-razvivajuschego-obuchenija/#0).

[Умственные действия: определение, этапы](https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/teorii-razvivajuschego-obuchenija/#1).

[Особенности системы развивающего обучения](https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/teorii-razvivajuschego-obuchenija/#2).

[Содержание и методы обучения](https://zaochnik.com/spravochnik/psihologija/obschaja-psihologija/teorii-razvivajuschego-obuchenija/#3).

**Блок Б**

**Б.1 Письменные практические задания**

**Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

1. Нарисуйте и представьте модель, иллюстрирующую взаимодействие ребенка дошкольного возраста с разными сферами культуры.

2. Начертите схему, отражающую взаимосвязь дошкольной педагогики с другими науками. Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

3. Определите, с какими отраслями научного знания более тесные связи у дошкольной педагогики, в чем они проявляются, как можно это показать на схеме.

4. С какими науками дошкольная педагогика связана? Возможно ли выделить группы наук, обобщая их на основе предмета изучения? Подготовьтесь к устному объяснению схемы.

**Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

Представьте себе идеально подготовленного к школе выпускника детского сада. Какой он, по-вашему? Как выглядит? Какими качествами обладает? Чем отличается от детей, не посещавших дошкольную образовательную организацию? Чем занят, о чём думает и о чём мечтает? Презентуйте модель этого ребёнка с соответствующими пояснениями.

**Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей**

Определите на основе одной из общеобразовательных программ дошкольного образования основные задачи воспитания и обучения детей в течение дня. Дайте обоснование задач с точки зрения возраст­ных особенностей детей дошкольного возраста. Предложите вариант использования информационных технологий для реализации образо­вательного содержания.

**Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

Представьте, что вам нужно рассказать о системе дошкольного образования в России представителям других стран. Определите содержание вашего выступления и подготовьте презентацию, иллюстрирующую данное выступление. При подготовке презентации задумайтесь, какие особенности системы дошкольного образования нашей страны вызывают у вас гордость, о чем вам бы хотелось поразмышлять. Сравните содержание двух примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования по одной из образовательных областей Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (например, «Социализация», «Труд»). Сделайте вывод о сходстве и различиях в выборе содержания и организации образовательной работы по выбранной вами области в программах. Сравните задачи раннего образования детей в странах Европы и задачи дошкольного образования в России (на основе Типового положения о дошкольном образовательном учреждении и Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования). Сделайте и обоснуйте выводы о сходстве и различиях в подходах.

**Раздел 5. Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**

На основе изученной литературы раскройте содержание и покажите взаимосвязь понятий «социализация», «воспитание», «личность», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту. Охарактеризуйте особенности реализации функций обучения в образовательном процессе детского сада: образовательной, развивающей, воспитательной. Охарактеризуйте особенности форм организации целостного педагогического процесса в одной из групп детского сада. Приведите примеры форм работы в течение дня по одной из тем по вашему выбору: «Как мы следы осени искали», «День волшебных превращений», «Мой четвероногий друг», «Путешествие в мир сказок».

**Блок С**

С.0 Формулировки комплексных контрольных заданий, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования**

На основе анализа рекомендуемой литературы определите, научные взгляды кого из педагогов прошлого наиболее значимы для современной дошкольной педагогики. Подготовьте ответ, отражающий вклад этого педагога прошлого в становление дошкольной педагогики. Найдите его высказывание, которое вы сделали бы эпиграфом вашего ответа. В ответе важно отразить взгляды педагога на детство и детей, задачи воспитания, обучения, развития детей, предлагаемые пути их решения; доказать их актуальность для сегодняшнего уровня развития педагогической науки и практики. Подготовьтесь к устному обсуждению обозначенной проблемы на занятии.

**Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях**

Напишите статью для педагогического журнала «Идеальный детский сад: как я его себе представляю». Отразите в статье ваше представление о соответствии изученного материала собственному представлению о том, каким должен быть современный детский сад. Сравните альтернативные системы дошкольного образования по следующим параметрам: понимание природы ребенка, создание развивающей среды в детском саду, способы взаимодействия педагога и ребенка в детском саду

**Раздел 3. Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей**

На основе материалов сайтов музеев, библиотек, театров определите направления и формы взаимодействия образовательных учреждений с социальными партнерами (отметьте их адресность, разнообразие).

**Раздел 4. Формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения**

Представьте вариант организации педагогической диагностики, направленной на изучение любознательности и познавательной активности детей. Составьте план работы на месяц для одной из возрастных групп, используя форму комплексно-тематического проектного планирования. Разделитесь на подгруппы и представьте на «Конкурс предложений» перспективный план воспитательно-образовательной работы в подготовительной группе по теме «Воспитание интереса детей к школе». Предусмотрите в плане разнообразие форм работы с детьми, сотрудничество детского сада, школы и семьи

**Раздел 5. Педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников**

Представьте сценарий организации детской проектной деятельности по одной из тем (по выбору): «Мой четвероногий друг»; «Как мы следы осени искали»; «Путешествие в мир сказок»; «Украсим наш детский сад к празднику». Определите, развитие каких проявлений ребенка как субъекта детской деятельности обеспечит реализация вашего проекта. Как учитываются психические особенности ребенка при проектировании педагогического процесса? Предложите способы обеспечения двигательной активности детей в процессе реализации проекта. Как организовать сотрудничество детей в процессе реализации проекта? Каким образом можно обеспечить взаимодействие дошкольного образовательного учреждения с семьей при реализации проекта? Предложите вариант педагогической диагностики, направленной на оценку возможных достижений детей после завершения проекта.

**Блок D**

**Вопросы к зачету**

* + 1. Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста.
    2. Основные характеристики предметно-развивающей среды в ДОУ.
    3. Проектирование предметно-развивающей среды. Принципы ее построения.
    4. Понятие «метод» в педагогике. Требования к методу воспитательно-образовательной работы, его функции.

5. Характеристика методов обучения детей дошкольного возраста. Классификация методов обучения.

6. Характеристика методов воспитания детей дошкольного возраста. Классификация

методов воспитания.

1. Наглядные методы.
2. Словесные методы.
3. Практические методы.
4. Игровые методы
5. История педагогической профессии.
6. Социальная значимость профессии педагога.
7. Характеристика педагогической деятельности.
8. Педагог в современном дошкольном учреждении. Основные функции.
9. Личностные качества.
10. Педагогические умения.
11. Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста.
12. Принципы обучения детей дошкольного возраста.
13. Типы и модели обучения.
14. Понятие о формах организации обучения.
15. Занятие как форма организованного обучения в детском саду. Виды занятий.
16. Структура занятий.
17. Подготовка воспитателя к занятиям.
18. Экскурсия как форма организации обучения в детском саду. Виды экскурсий.
19. Структура экскурсии.
20. Подготовка воспитателя и детей к экскурсии.
21. Обучение детей в повседневной жизни.
22. Роль семьи в формировании личности ребенка дошкольного возраста.
23. Сотрудничество ДОУ и семьи.
24. Формы и содержание работы дошкольного учреждения с семьей.
25. Проблема преемственности в дошкольной педагогике.
26. Психолого-педагогическая проблема подготовки детей к обучению в школе.
27. Специальная подготовка детей к школе.
28. Общая подготовка детей к школе
29. Готовность к школьному обучению как результат образовательного процесса в ДОУ.
30. Общее понятие о дошкольной дидактике.
31. Характеристика педагогического процесса. Особенности педагогического процесса в детском саду.
32. Значение планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Требования к планированию.
33. Годовой план заведующего ДОУ.
34. Перспективное планирование.
35. Календарный план воспитательно-образовательной работы.
36. Диагностика результатов воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

**Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Критерии оценивания тестовых заданий**:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

**Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

**Критерии оценивания** **ответов на экзамене:**

**Оценка «5»** ставится, если

–      отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

–      обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

–      излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

–      излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

–      не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

–      излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания |
| Экзамен | Вопросы к экзамену | Критерии оценивания |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Письменные работы: контрольная работа | Темы контрольных работ | Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях по освоению дисциплины и методических указаниях к написанию контрольных работ |
| Устное собеседование  (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к семинарским занятиям |
| Компьютерные симуляции | Оборудование для проведения симуляции  Инструкции по использованию оборудования | Критерии успешного прохождения симулятора |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет), экзамен | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.  Экзамен сдается в устной форме | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету, экзамену |

**Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.2 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б. | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С.0 | Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ | | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу | | задания не выполнены или выполнены неверно. |
| Задания блока D (зачет) | «**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. | | | | | «**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. |
| Задания блока D (экзамен) | Оценка «**отлично**» предполагает: полные и точные ответы на 3 вопроса экзаменационного билета, свободное владение основными терминами и понятиями курса, последовательное и логичное изложение материала курса; законченные выводы и обобщения по теме вопросов; исчерпывающие ответы на вопросы при сдаче экзамена. | Оценка «**хорошо**» предполагает: полные и точные ответы на 2 вопроса экзаменационного билета, знание основных терминов и понятий курса; последовательное изложение материала курса; умение формулировать некоторые обобщения по теме вопросов; достаточно полные ответы на вопросы при сдаче экзамена. | | | Оценка «**удовлетворительно**» предполагает: полные и точные ответы на 1 вопроса экзаменационного билета, удовлетворительное знание основных терминов и понятий курса; удовлетворительное знание и владение методами и средствами решения задач; недостаточно последовательное изложение материала курса; умение формулировать отдельные выводы и обобщения по теме вопросов | Оценка «**неудовлетворительно**» предполагает: полный и точный ответ на 1 вопрос экзаменационного билета и менее. |