

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного  
учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств**  
по дисциплине «Теория и технология развития речи детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Бузулук  
2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «*Теория и технология развития речи детей*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования.

протокол № 6 от "24" января 2024 г.

Декан факультета

наименование факультета

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
<p>ПК*-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК*-1-В-1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета)</p> <p>ПК*-1-В-2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p> <p>ПК*-1-В-3 Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные</p>	<p><b>Знать:</b> о природе и причинах возникновения грамматических и речевых ошибок, возникающих вследствие нарушения формального, смыслового и коммуникативного устройства единиц современного русского языка</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Устный опрос.</p>
		<p><b>Уметь:</b> анализировать различные языковые единицы в аспекте их формального, смыслового и коммуникативного устройства; осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Письменные задания</p>
		<p><b>Владеть:</b> системой используемых в науке</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
		лингвистических понятий, умения давать им определения и иллюстрировать примерами	индивидуальные творческие задания
ПК*-2 Способен использовать современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса	<p>ПК*-2-В-1 Осуществляет поиск и внедрение в практику эффективных методик и технологий организации образовательной деятельности в соответствии с целевыми задачами образования</p> <p>ПК*-2-В-2 Выбирает формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся в соответствии с основной образовательной программой</p> <p>ПК*-2-В-3 Обеспечивает достоверность и объективность оценки эффективности реализации методик и технологий, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> преподаваемую область научного знания и профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития; современные методы и технологии</p> <p><b>Уметь:</b> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса, обеспечивающие достижение личностных, метапредметных и предметных результатов воспитанников в соответствии с основной образовательной программой</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые задания по лекционному материалу. Устный опрос.</p> <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня. Письменные задания</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
		<p><b><u>Владеть:</u></b>  современными методиками и технологиями организации образовательной деятельности, диагностикой и оценкой качества образовательного процесса, исходя из личностных, метапредметных и предметных достижений обучающихся в соответствии с целевыми задачами организации образовательного процесса</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или индивидуальные творческие задания</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## **Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий:**

Фонд тестовых заданий по дисциплине «Теория и технологии развития речи детей» / сост. Григорьева О.Н. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.

**Вопрос 1** (выбор одного правильного ответа)

Впервые задачи речевого развития детей от двух месяцев до семи лет были определены в программе:

а) Радуга

б) Развитие

**в) Программа воспитания в детском саду**

г) Типовая программа воспитания и обучения в детском саду

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

Методический принцип коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи основывается на:

а) том, что в основе овладения речью лежит неосознанное обобщение явлений языка

**б) понимании речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации**

в) понимании речи как речемыслительной деятельности

г) на том, что язык усваивается в процессе его употребления

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

Какова цель методики развития речи?

**а) разработка на научно-педагогической основе наиболее эффективных средств, методов и приёмов развития речи, повышающих успешность педагогического воздействия;**

б) разработка речевых игр и упражнений;

в) знакомство с художественной литературой;

г) развитие навыков самообслуживания;

д) усвоение детьми способов словообразования.

**Вопрос 4** (выбор одного правильного ответа)

Задача по развитию монологической речи:

- а) развитие аппарата речи у детей
- б) своевременное введение детей в литературу
- в) освоение значений слов
- г) **строить самостоятельные высказывания разных типов**

**Вопрос 5** (выбор одного правильного ответа)

Кто является автором первого в мире руководства по дошкольному воспитанию, в котором отражены задачи развития речи?

- а) В.М. Бехтерев;
- б) **К. Д. Ушинский;**
- в) Л. Н. Толстой;
- г) И.Г. Песталоцци;
- д) Я.А. Коменский.

**Вопрос 6** (выбор одного правильного ответа)

К специальным занятиям по развитию словаря относится:

- а) рассказывание по картине
- б) рассказывание из опыта
- в) работа над речевым дыханием
- г) **знакомство со свойствами и качествами предмета**

**Вопрос 7** (выбор одного правильного ответа)

Отгадывать метафорические загадки учат детей:

- а) младшей группы
- б) средней группы
- в) **старшей группы**
- г) подготовительной группы

**Вопрос 8** (выбор одного правильного ответа)

Комплексные занятия по развитию речи – это:

- а) занятия смешанные, объединенные
- б) занятия по сообщению нового материала
- в) **занятия с сочетанием разных задач развития речи**
- г) занятия с использованием картин

**Вопрос 9** (выбор одного правильного ответа)

Кто из ученых полагал, что развитие речи связано со всем педагогическим процессом детского сада:

- а) Кони́на М.М.
- б) Водовозова Е.И.
- в) Тихеева Е.И**
- г) Флери́на Е.А.

**Вопрос 10** (выбор одного правильного ответа)

Первый учебник по методике развития речи дошкольников вышел в :

- а) 1933
- б) 1945
- в) 1956**
- г) 1960

### **А.1 Вопросы для опроса**

- Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
- Почему К. Д. Ушинский считал, что родной язык — лучший наставник ребенка?
- Обоснуйте тезис «Развитие речи детей - задача всестороннего развития и воспитания ребенка».
- Назовите современные концепции онтогенеза речи.
- Докажите, что методика развития речи - наука развивающаяся.
- Назовите методы и приемы развития речи детей дошкольного возраста.
- Дайте характеристику словесным методам
- В чем заключена зависимость выбора методов и приемов речевого развития и воспитания детей.
- Назовите приемы обучения рассказыванию.
- В чем заключены особенности развития словаря у детей дошкольного возраста.

## **Блок В**

### **Б.1 Практические задания**

**1** Докажите, что К.Д. Ушинский явился основоположником методики первоначального обучения детей родному языку. Покажите назначение учебной книги К.Д. Ушинского «Родное слово», возможности её использования в практике современного ДООУ.

**2** Укажите, какое значение придавала Е.И. Тихеева развитию речи ребёнка в раннем возрасте, на этапе дошкольного детства. Опишите рекомендованные Е.И. Тихеевой основные задачи, содержание и методы работы с детьми по развитию словаря, «живого слова». Покажите вклад Е.И. Тихеевой в теорию и методику развития речи детей.



**3** Раскройте проблемы речевого развития детей первого года и второго года жизни. Опишите особенности речи детей первого и второго года жизни, условия, методы и приёмы их речевого развития.

**4** Дайте характеристику развития словаря у детей младшего и среднего возраста (объём, особенности овладения значением слов, образными выражениями, фразеологизмами).

**5** Заполните пробелы в тексте:

1. Следует различать значение и смысл слова. Смысл – это содержание слова в речи, в определенном контексте. Слово в речи может приобретать различные смысловые и эмоционально-экспрессивные оттенки в зависимости от своего сочетания с другими (тяжелый груз – тяжелые испытания – тяжелая поступь). Значение – это \_\_\_\_\_

### **Блок С**

**С.0** Формулировки заданий творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**1** Составить два образца описательного и повествовательного рассказов воспитателя для детей средней группы.

**2** Составить образец рассказа воспитателя из опыта для занятия по развитию речи с детьми старшей группы.

**3** Подобрать три дидактические игры для ознакомления детей с термином «слово».

**4** Составить конспект занятия по обучению пересказу художественного произведения детей средней группы.

**5** Составить конспект беседы с детьми старшей группы для формирования в речи обобщающих понятий.

### **Блок D**

#### **Вопросы к зачету**

1. Развитие речи как научная дисциплина.  
2. Содержание методики развития речи как научной дисциплины.  
3. Задача дошкольного образовательного учреждения в области речевого развития.

4. Современные концепции онтогенеза речи.

5. Анализ методических подходов к развитию речи и обучению родному языку в истории зарубежной и отечественной педагогики.

6. К.Д. Ушинский - основоположник методики первоначального обучения детей родному языку.

7. Е.И. Тихеева и ее роль в создании методики развития речи детей в детском саду.

8. Вклад Е.А. Флериной в совершенствовании активных форм речи детей.
9. Теоретические исследования в области развития речи и их роль в становлении методики (А.Н. Гвоздев, Л.С. Выготский, Л.С. Рубинштейн, А.М. Леушина и др.).
10. Развитие речевого общения - один из показателей готовности ребенка к школьному обучению.
11. Монологическая речь, ее виды (описание, повествование, рассуждение, доказательство).
12. Понятие связной речи. Развитие связной речи - одна из основных задач детского сада.
13. Развитие словаря - важное условие развития связной речи детей.
14. Воспитание звуковой культуры речи и формирование грамматически правильной речи у детей.
15. Средства развития речи детей.
16. Обучение родному языку на занятиях.
17. Особенности занятий по развитию речи.
18. Общее понятие о методах и приемах по развитию речи детей.
19. Характеристика наглядных методов в обучении языку.
20. Игровые и практические методы в развитии речи детей.

### **Вопросы к экзамену**

1. Факторы развития речи детей дошкольного возраста
2. Дословесный этап развития речи.
3. Освоение детьми лексических единиц, овладение значением слова.
4. Овладение детьми звукопроизношением.
5. Овладение детьми морфологией и синтаксисом.
6. Словообразовательные инновации в детской речи. Механизмы и принципы этого явления (по К.И. Чуковскому, Т.Н. Ушаковой).
7. Развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста.
8. Методика развития речи как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи.
9. Роль родного языка и речи в общем и речевом развитии личности ребенка
10. Роль К.Д. Ушинского в становлении методики обучения детей родному языку.
11. Основные положения о развитии речи детей раннего и дошкольного возраста, разработанные Л.И. Тихеевой.
12. Современные направления исследований по методике развития речи детей дошкольного возраста (по классификации Ф.А. Сохина).
13. Методические принципы развития речи детей дошкольного возраста.
14. Характеристика методов и приемов развития речи детей.
15. Средства развития речи детей, их характеристика.

16. Обучение родной речи и языку на занятиях: классификация занятий по развитию речи, дидактические требования к занятиям по развитию речи.
17. Учебная программа дошкольного образования (образовательная область «Развитие речи и культура общения»).
18. Задачи и содержание словарной работы в учреждении дошкольного образования.
19. Принципы словарной работы в учреждении дошкольного образования. Критерии отбора словаря для детей дошкольного возраста.
20. Обогащение словаря детей при первоначальном ознакомлении с предметами и явлениями. Методика проведения занятий.
21. Обогащение словаря детей при углублении знаний о предметах и явлениях. Виды занятий, содержание работы.
22. Методика формирования у детей дошкольного возраста видовых и родовых понятий
23. Методика словарной работы в процессе ознакомления детей с явлениями общественной жизни и природы.
24. Методика работы над смысловым значением слова.
25. Методика работы по загадыванию и отгадыванию загадок в разных возрастных группах.
26. Понятие грамматического строя речи, задачи и содержание грамматической работы в учреждении дошкольного образования.
27. Задачи, содержание и методика работы по формированию морфологического строя речи у детей дошкольного возраста.
28. Задачи, содержание и методика работы по формированию синтаксического строя речи у детей дошкольного возраста.
29. Задачи, содержание и методика формирования способов словообразования у детей дошкольного возраста.
30. Пути формирования грамматической стороны речи у детей дошкольного возраста.
31. Понятие звуковой культуры. Задачи формирования звуковой культуры речи.
32. Этапы и методика формирования правильного звукопроизношения у детей дошкольного возраста.
33. Методика воспитания выразительности детской речи.
34. Методика развития речевого слуха у детей дошкольного возраста.
35. Методика развития речевого дыхания у детей дошкольного возраста.
36. Методика развития речевого голоса у детей дошкольного возраста.
37. Понятие связной речи, её психологическая природа и механизмы. Задачи развития связной речи у детей дошкольного возраста.
38. Беседа как метод развития диалогической речи детей. Методы ее проведения.
39. Методика обучения пересказу литературных произведений. Требования к произведениям для пересказа.
40. Методика обучения детей дошкольного возраста описаниям предметов (игрушек).

41. Методика обучения детей дошкольного возраста составлению рассказов по картине.
42. Методика обучения детей дошкольного возраста составлению рассказов по серии сюжетных картин.
43. Методика обучения детей дошкольного возраста рассказыванию из опыта.
45. Методика обучения дошкольников творческому рассказыванию.
46. Обучение детей монологическим высказываниям типа рассуждений.
47. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой на занятиях.
48. Возрастные особенности восприятия книжной иллюстрации. Методика использования ее при чтении литературного произведения.
49. Методика ознакомления детей с поэзией. Заучивание стихотворений.
50. Уголок книги в учреждении дошкольного образования.

### **Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

### **Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

### **Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

**Отметка «5»** ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Отметка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Отметка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

– не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Отметка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Критерии оценивания контрольной работы**

- оценка «**зачтено**» выставляется обучающемуся, если правильно выполнена большая часть заданий, присутствуют незначительные ошибки. Студент продемонстрировал хороший уровень владения материалом, проявил способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий

- оценка «**не зачтено**» выставляется, если обучающийся выполнил менее чем наполовину, продемонстрировал неудовлетворительный уровень владения материалом. Студент проявил недостаточные способности применять знания и умения к выполнению конкретных заданий.

### **Критерии оценивания курсовой работы**

**Отметка «5»** ставится, если в введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике.

Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям стандарта,

библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объём работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.

**Отметка «4»** ставится, если введение содержит некоторую нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.

**Отметка «3»** ставится, если в введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.

**Отметка «2»** ставится, если введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования стандарта, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

- оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.

- оценка «не зачтено» выставляется, если обучающийся не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.

### **Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый кон-	Зачет, экзамен	Вопросы к зачету, экзамену	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освое-

троль по дисциплине			нию дисциплины
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению. Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы	Задания для письменной работы	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к практическим занятиям (семинарским)	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины
	Комплексные практические задания	Задания для комплексной проверки знаний	Критерии оценивания представлены в методических указаниях по освоению дисциплины

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.1	продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиального характера,	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулиро-	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.



	самостоятельно составленные	недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	вать свою позицию по проблемным вопросам	Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С. (курсовая работа)	в введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, четко определены грамотно поставлены задачи и цель курсовой работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы.	введение содержит некоторую нечеткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие	в введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют четкие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание — пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы.	введение не содержит обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений,

	<p>Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор курсовой работы грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложение содержит цитаты и таблицы, иллюстрации и диаграммы: все необходимые материалы. Курсовая работа написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям</p>	<p>цитаты грамотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p>	<p>В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по проекту в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p>	<p>выводов. Заключение таким не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложения либо вовсе нет, либо оно недостаточно. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования стандарта, а библиография с приложениями содержит много ошибок. Менее 20 страниц объём всей работы.</p>
--	--	---	---	---

	стандарта, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Объем работы заключается в пределах от 20 до 30 страниц.			
Задания блока D (зачет)	« <b>зачтено</b> » выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.			« <b>не зачтено</b> » выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.
Задания блока D (экзамен)	Оценки « <b>отлично</b> » выставляется, если студент продемонстрировал всестороннее систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные программой, продемонстрировал взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значение для приобретаемой профессии, привел практические примеры, иллюстрирующие понимание сути экзаменационных вопросов.	Оценка « <b>хорошо</b> » выставляется студенту, продемонстрировавшему полное знание учебного-программного материала, успешно выполнившему предусмотренные в программе задания, но не применивший в ответе примеры.	Оценка « <b>удовлетворительно</b> » ставится студенту, продемонстрировавшему знание основного учебного-программного материала в объеме не менее 1/2 части необходимого уровня отличной оценки. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется студентам, не способным применить примеры при ответе на экзамена-	Оценка « <b>неудовлетворительно</b> » выставляется студентам, продемонстрировавшим непонимание сути экзаменационных вопросов, обнаружившим значительные пробелы в знаниях основного учебного-программного материала, допустившим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

			ционные вопросы, но обладающим необходимыми знаниями для устранения данных упущений под руководством преподавателя.	
--	--	--	---	--

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию ме-

тодов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точ-</p>	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		ку зрения.	
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
4	Зачет (дифференцированный зачет)	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по	Комплект теоретических вопросов и практиче-

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
		<p>учебной дисциплине. Рекомендуются для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	<p>ских заданий (билетов) к зачету.</p>