

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд оценочных средств

по дисциплине

«Б1.Д.Б.29 История политических и правовых учений»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Бузулук 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Б1.Д.Б.29 История политических и правовых учений»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 8 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета ЭиП

О.Н. Григорьева


подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

Доцент

должность


подпись

Н.В. Хомякова

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|---|---|---|
| ОПК-1 Способен анализировать основные закономерности формирования, функционирования и развития права | ОПК-1-В-1 Имеет структурированное представление о происхождении, современном состоянии и тенденциях развития права ОПК-1-В-2 Критически оценивает совокупность объективных условий формирования, функционирования и развития права | <u>Знать:</u> об основных периодах в истории политической и правовой мысли человечества, их хронологии; - основное содержание мировых политико-правовых концепций; современные политико-правовые подходы в отечественной и зарубежной науке; закономерности развития политико-правовой мысли в единстве мировоззренческих основ, теоретического содержания и программных требований. | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса |
| | | правильно анализировать важнейшие процессы государственно-правовой жизни; использовать изученные теории для потребностей развития науки и правоприменительной практики; обосновывать и выражать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, правовой и политической жизни. | Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи, схемы, таблицы |
| | | приёмами сравнительного анализа политико-правовых учений и доктрин; навыками критической оценки совокупности объективных условий формирования, функционирования и развития государства и права. | Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

1 Предмет и метод истории политических и правовых учений

Предметом ИППУ является?

- а) история возникновения и развития теоретических знаний о государстве, праве, политики**
- б) история законодательства
- в) закономерности и законы права, политики и государства
- г) закономерности власти и властных отношений
- д) история государства и права

Конкретно-исторический аспект политико-правового содержания учения показывает:

- а) какие именно исторически определенные и конкретные взгляды на общество, государство, право и политику развиты и обоснованы в данном учении
- б) показывает, как эти взгляды соотносились с требованиями определенных социальных групп, слоев и классов
- в) какие интересы и тенденции развития они выражали
- г) какую концепцию занимал автор в контексте своей эпохи
- д) все варианты верны (а, б, в, г)**

Теоретический аспект политико-правового содержания учения отражает:

- а) философские, общеметодологические, познавательно-гносеологические моменты учения
- б) все варианты верны (а, в, г, д)**
- в) в какие теоретические концепции они оформлялись
- г) какие исходные принципы положены в их основу, какие формы, модели и конструкции мысли отражены в рассматриваемой доктрине и является ведущими и определенными для данного мыслителя или впервые вводятся им в теоретический оборот
- д) как и каким образом обосновывались конкретные политико-правовые взгляды

2 Политические и правовые идеи в древнем мире и средневековье

В соответствии с мифологическими и религиозными воззрениями древних египтян, что олицетворяет богиня Маат (Ma-at)?

- а) олицетворение власти фараона, жрецов и чиновников
- б) олицетворение божественной власти
- в) олицетворение обычаев и традиций
- г) правду, справедливость, правосудие**
- д) олицетворение порядка.

Каким понятием обозначается у древних греков «правда-справедливость»

- а) «дике»**
- б) «рта» (рита)
- в) «маат» (ma-at)
- г) «дао»
- д) драхма

Что означает понятие «Веды»?

- а) совет, наставление
- б) закон, долг
- в) обычаи, правило поведения
- г) ведение, знание**
- д) изначальное искусство управлять

Кто является основателем моизма?

- а) Конфуций
- б) Лао-Цзы
- в) Мо-цзы**
- г) Шан Ян
- д) Ашоки

Назовите страну, где был письменно оформлен один из первых историко-политических памятников древней мысли «Закона Ману»?

- а) Древний Египет
- б) Древний Вавилон
- в) Древняя Индия**
- г) Древний Китай
- д) Древний Иран

Назовите автора работ «Илиада» и «Одиссея»?

- а) Гераклит
- б) Гесиод
- в) Пифагор
- г) Гомер**
- д) Гипподом

Кто является принципиальным критиком софистов?

- а) Антифронт
- б) Протагор
- в) Горгий
- г) Гиппий
- д) Сократ**

Кто является основателем и руководителем философской школы – Ликей (лицей)?

- а) Платон
- б) Аристотель**
- в) Полибий
- г) Сократ
- д) Протагор

Автор работ «О государстве», «О законах», «Об обязанностях»?

- а) Полибий
- б) Аристотель
- в) Платон
- г) Цицерон**
- д) Августин

Один из видных идеологов христианской церкви и западной патристики древнего Рима?

- а) Флавия

- б) Августин**
- в) Корунканий
- г) Брут
- д) Гай

Кто из перечисленных мыслителей принадлежит к периоду расцвета греческой политической мысли?

- а) Аристотель
- б) Полибий**
- в) Платон
- г) Сократ

В концепциях западноевропейской средневековой мысли, детерминировала религия. Какая религия?

- а) христианство (католическая церковь)**
- б) мусульманство
- в) даосизм
- г) буддизм
- д) зороастризм

Мыслитель ученый-богослов средневековой Европы, перенявший у Аристотеля мысль о том, что человек по природе есть «животное политическое»?

- а) Грациан (монах)
- б) М.Падуанский
- в) Ян Гус
- г) Ирнерий
- д) Ф.Аквинский**

Страна, где возникло в Средние века одно из крупных еретических движений, имевшее европейский резонанс – богомилство?

- а) Северная Италия
- б) Южная Франция
- в) Фландрия
- г) Германия
- д) Болгария**

Один из защитников класса «Бюргерства» и автор книги «Защитник мира» (1324-1326 гг.)

- а) Аквинский
- б) Падуанский**
- в) Ян Гус
- г) Грациан
- д) Ирнерий

В каком значении употребляется термин «закон» в русской политико-правовой мысли в XI – XIV в.в.?

- а) рассматривался как проводник чужой воли: Бога или господина
- б) достижение христианина высокого нравственного статуса**
- в) постижение Новозаветного учения
- г) взаимоотношения с другими странами
- д) воплощение Новозаветного учения в своем поведении и деятельности

В каком произведении В. Мономах наиболее отчетливо представлены его политические взгляды?

- а) «Русская Правда»
- б) «Поучения»
- в) «Слово в Законе и Благодати»
- г) «Поучение детям»**
- д) «Отрывок»

В каком веке был написан первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати»?

- а) X в.
- б) XI в.**
- в) XII в.
- г) XIII в.
- д) XIV в.

Установите соответствие между политическими учениями и периодом их возникновения.

- А) Эпоха Возрождения и Реформации
- Б) Период Древней Греции и Рима
- В) Эпоха Просвещения и буржуазных революций
- Г) Период Новейшего времени

- 1) историко-политическая доктрина Полибия
- 2) доктрина просвещенного абсолютизма Хр. Вольфа
- 3) теория государственного суверенитета Ж. Бодена
- 4) концепция солидаризма Л. Дюги

Установите соответствие между именами мыслителей Древнего Востока и направлениями политико-правовой мысли, к которым они принадлежали.

- А) Лао-Цзы
- Б) Конфуций
- В) Мо-Цзы
- Г) Шан Ян

- 1) патерналистская концепция государства
- 2) легизм
- 3) учение о «вечной любви» к ближнему
- 4) даосизм

Установите соответствие между отрывками из сочинения Платона и формами правления, о которых идет речь.

- А) «Скопление золота в кладовых у частных лиц губит тимократию; они прежде всего выискивают, на что бы его употребить, и для этого перетолковывают законы, мало считаясь с ними. ...К власти не допускаются те, у кого нет установленного имущественного ценза. Такого рода государственный строй держится применением вооруженной силы или же был еще прежде установлен путем запугивания».
- Б) «Когда во главе государства ... доведется встать дурным виночерпиям, государство это сверх должного опьяняется свободой в неразбавленном виде, а своих должностных лиц карает, если те недостаточно снисходительны и не предоставляют всем полной свободы... Граждан, послушных властям, там смешивают с грязью как ничего не стоящих добровольных рабов, зато правителей, похожих на подвластных, и подвластных, похожих

на правителей, там восхваляют и почитают... А кончат они тем, что перестанут считаться даже с законами – писанными или неписанными. ...Ведь чрезмерная свобода, по-видимому, и для отдельного человека, и для государства оборачивается не чем иным, как чрезвычайным рабством».

В) «Там будут склоняться на сторону тех, что яростны духом, а также и тех, что попроще – скорее рожденных для войны, чем для мира; там будут в чести военные уловки и ухищрения, ведь это государство будет вечно воевать».

Г) «Первой его [правителя] задачей будет постоянно вовлекать граждан в какие-то войны, чтобы народ испытывал нужду в предводителе... А если он заподозрит кого-нибудь в вольных мыслях и в отрицании его правления, то таких людей он уничтожит».

- 1) тимократия
- 2) тирания
- 3) олигархия
- 4) демократия

3 Политические и правовые теории в Европе периода нового времени

Кому из заметных мыслителей эпохи европейского Просвещения принадлежит крылатая фраза «Если бы Бога не существовало, его следовало бы выдумать»?

- а) Пуффендорф
- б) Монтескье
- в) Робеспьер
- г) Морелли
- д) **Вольтер**

По мнению Ж-Ж. Руссо для больших государств, какое «наиболее пригодно Правление»?

- а) демократическое
- б) аристократическое
- в) **монархическое**
- г) деспотическое
- д) тираническое

Автор, афоризма «Человек человеку волк»?

- а) **Спиноза**
- б) Гоббс
- в) Локк
- г) Монтескье
- д) Гроций

Работа И. Канта, где содержатся его политико-правовые взгляды?

- а) «Замкнутое торговое общество»
- б) «Право владения»
- в) «Обычное право»
- г) «Конституция Германии»
- д) **«Метафизические начала учения о праве»**

5) Тремя основными ступенями диалектически развивающегося духа, по Гегелю является: субъективный дух, объективный дух, абсолютный дух. Обозначьте один из компонентов объективного духа?

- а) религия
- б) искусство
- в) **антропология**

- г) философия
- д) психология

Установите соответствие между авторами политико-правовых трудов эпохи Просвещения и их идеями (теориями)

- А) Ж.-Ж. Руссо
- Б) Вольтер
- В) Ш. Монтескье
- Г) Морелли

- 1) всеобщее равенство, тотальная регламентация социальной и личной жизни человека
- 2) антиклерикализм, критика церковных привилегий, инквизиции и церковных судов
- 3) теория разделения властей на законодательную, исполнительную и судебную
- 4) концепция народного суверенитета, который должен был заменить суверенитет

По мысли немецкого философа И. Канта, идеальный международноправовой порядок должен быть основан

- а) на приоритете «национального гражданства» над «правом всемирного гражданства»
- б) на принципах равенства народов и невмешательства во внутренние дела государств
- в) на установлении мирового господства одной, наиболее сильной, нации
- г) на необходимости ведения тотальной войны «всех против всех», основанной на изначально злой природе человека

Согласно политико-правовым воззрениям Ж.-Ж. Руссо он неотчуждаем и неделим, проявляется в осуществлении народом законодательной власти. О чем идет речь?

- а) общественный договор
- б) государственный суверенитет
- в) народный суверенитет
- г) правитель

В своей философской концепции Г.В.Ф. Гегель различал три основные ступени развития права: абстрактное право, мораль и ...

- а) закон
- б) юриспруденцию
- в) нравственность
- г) догму права

Прочтите отрывок из произведения известного мыслителя XIX в. и назовите его имя. «Все великие приобретения, на какие может указать история права: отмена рабства, крепостного состояния, свобода земельной собственности – все это пришлось добывать лишь путем ожесточеннейшей, часто целые столетия продолжавшейся борьбы, и путь, по которому шло при этом право, нередко отмечен потоками крови».

- 1) Ф.К. Савиньи
- 2) Б. Констан
- 3) Р. Иеринг
- 4) Т. Гоббс

Прочтите отрывок из работы мыслителя XIX в. и выберите три варианта ответа, характеризующих политическое течение, к которому принадлежал автор.

«С исчезновением классов исчезнет неизбежно государство. Общество, которое по-новому организует производство на основе свободной и равной ассоциации производителей, отправит всю государственную машину туда, где ей будет тогда самое 48

настоящее тогда, когда завершится переход от капитализма к коммунизму, место: в музей древностей, рядом с прялкой и бронзовым топором».

- а) автор отрывка оправдывал насильственную революцию как способ перехода к новому обществу
- б) исчезновение классов и государства должно наступить сразу после революционного переворота
- в) отмирание государства приведет к неминуемому исчезновению права как регулятору общественных отношений
- г) одним из условий перехода к фактическому равенству людей является мощное развитие производительных сил
- д) Россия, в силу особенностей своего социально-экономического развития, может перейти к коммунизму, минуя «низшую» стадию (государственного) коммунизма
- е) в новом обществе незначительные, мелкие предприятия должны остаться в частной собственности

4 Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV – первая половина XVIII в.)

Кого принято считать, основателем доктрины нестяжания?

- а) Нила Сорского**
- б) Максим Грек
- в) Феодосий Косой
- г) Иосиф Волоцкий
- д) Федор Карпов

Автор теории «Москва – третий Рим»?

- а) З.Отенский
- б) Ф.Карпов
- в) Филофей**
- г) И.С.Пересветов
- д) И.Грозный

Кто из мыслителей политико-правовых учений в России в XV первой половине XVII в. в. классифицирует форму правления как: «дело народное (республика) и царство (монархия)»?

- а) Филофей
- б) Ф.Карпов**
- в) З.Отенский
- г) И.С.Пересветов
- д) И.Грозный

Критике, какой проблемы уделено большое внимание в политической программе И.С.Пересветова?

- а) беззакония**
- б) развитие сословного представительства
- в) деятельность правительства
- г) финансовую систему
- д) военную систему

Акцент на какой проблеме делает Иван Грозный?

- а) ответственность правителя перед подданными

- б) моральный облик властвующей персоны
- в) ограничение верховной власти
- г) единовластие
- д) **наследственное происхождение власти**

Первый в истории русской политической мысли разработал идеи «меркантилизма», имевшие широкое распространение в Западной Европе?

- а) **А.Л. Ордин-Нащокин**
- б) Ф. Прокопович
- в) В.Н. Татищев
- г) И.Т. Посошков
- д) М.М. Щербатов

Произведение, труд, где изложены политико-правовые взгляды В.Н. Татищева?

- а) «Слово о власти и чести царей»
- б) **«История российская»**
- в) «Политика»
- г) «Жезл правления»
- д) «Размышление о законодательстве вообще»

Кто выступил с обоснованием правомочности абсолютной монархии?

- а) А.Л. Ордин-Нащокин
- б) Ф. Прокопович
- в) В.Н. Татищев
- г) **С. Полоцкий**
- д) М.М. Щербатов

Установите соответствие между именами древнерусских мыслителей и их идеями (теориями)

- а) И. Тимофеев
- б) А. Курбский
- в) И. Пересветов
- г) И. Волоцкий

- 1) классификация правителей на законных и незаконных
- 2) идеальная форма правления для России – сословно-представительная монархия
- 3) личная свобода граждан – основа благосостояния страны
- 4) русская православная церковь должна владеть землей и крестьянами

Установите соответствие между именами российских ученых XVIII в. и их произведениями.

- А) Ю. Крижанич
- Б) Ф. Прокопович
- В) И. Посошков
- Г) С.Е. Десницкий

- 1) «Политика»
- 2) «Правда воли монаршей»
- 3) «Книга о скудости и богатстве»
- 4) «Представление об учреждении законодательной, судительной и наказательной власти в Российской империи»

5 Политическая и правовая мысль в России XIX – начала XX в.

Что понимал под политическим рабством М.М. Сперанский?

- а) «когда воля одного – закон для всех»
- б) «подчинение всех и каждого законам»
- в) «предоставление избирательного права»
- г) «подчинение одного класса другому»
- д) «независимость друг от друга всех сословий и групп в обществе»

Источник власти, по мнению Н.М. Карамзина?

- а) народ
- б) Дворянство
- в) Духовенство
- г) Дума
- д) **Государь**

Представитель декабристов в России в первой пол. XIX в.?

- а) М.М. Сперанский
- б) Н.М. Карамзин
- в) **П.И. Пестель**
- г) П.Я. Чаадаев
- д) И.В. Киреевский

Политико-правовые теории XX века.

Автор книги “Основы социологии права”

- а) Г.Кельзен
- б) Г.Харт
- в) М.Ориу
- г) Дж.Френк
- д) **Е.Эрлих**

Автором какой теории является Л.И. Петражицкий?

- а) позитивистский нормативизм
- б) **психологическая теория права**
- в) теория национал-социализма
- г) теория социологической юриспруденции
- д) теория интегративной юриспруденции

Кто автор теории элит?

- а) Г. Кельзен
- б) Г. Харт
- в) М. Ориу
- г) **В. Парето**
- д) Е. Эрлих

Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

Политические и правовые идеи в древнем мире и средневековье

Составьте таблицу – Формы правления по Аристотелю. Укажите в ней правильные и неправильные формы правления. Укажите идеальную форму правления.

Составьте таблицу – Формы правления по Фоме Аквинскому. Назовите основной принцип классификации форм правления.

Составьте таблицу – Идеальное государство у Платона. Отрадите в ней основные отличия первого и второго проекта.

Составьте таблицу – Классификация форм правления по Цицерону. Определите идеальную форму правления.

Составьте таблицу – Классификация законов по Фоме Аквинскому. Выделите самый несовершенный закон и объясните свою позицию.

Изложите основные тезисы аристотелевской критики проекта совершенного государства Платона. Какие положения проекта Платона противоречат, с точки зрения Аристотеля, природе человека?

Прокомментируйте определение: «Естественное право – то, которое имеет одинаковое значение и не зависит от признания или непризнания его».

«Кто много накапливает, тот потерпит большие убытки. Кто знает меру, у того не будет неудачи» («Дао дэ цзин»). Охарактеризуйте социальные воззрения учения даосизма? Что означает принцип недеяния?

Прокомментируйте мысль Т.Мора: «Законов у них весьма мало. Ведь людям с такими установлениями достаточно самых малочисленных законов. Они даже особенно не одобряют другие народы за то, что тем не хватает бесконечных томов законов и их толкований. Сами же они считают в высшей степени несправедливым связывать кого-либо такими законами, число которых превышает возможность их прочесть или которые столь темны, что их никто не может понять».

Изучите «Повесть временных лет», «Слово о Законе и Благодати» митрополита Иллариона, «Поучения» Владимира Мономаха, «Моление (Слово)» Даниила Заточника, «Русскую правду» и законспектируйте основные взгляды на происхождение Древнерусского государства, формы организации верховной власти и способов ее реализации, взаимоотношения церкви и государства, отправления правосудия в стране.

Политические и правовые теории в Европе периода нового времени

Составьте таблицу – Классификация форм правления по Никколо Макиавелли. Выделите наилучшую форму правления. Обоснуйте свою точку зрения.

Составьте таблицу – Классификация форм правления по Жану Бодену. Определите идеальную форму правления.

Определите идеальное государство по Томасу Морю. Составьте таблицу, где укажите основные признаки идеального государства.

Как Спиноза понимает сущность естественного права? прокомментируйте тезис Спинозы: «Свобода состоит в подчинении закону».

Что Вольтер считал важнейшим институтом общества? Прокомментируйте выражения: «равенство есть самая естественная и в то же время самая химерическая вещь».

Прокомментируйте мысль Г Гроция: «Мать естественного права есть сама природа человека, которая побуждала бы его стремиться к взаимному общению, даже если бы мы не нуждались ни в чем; матерью же внутригосударственного права является самое обязательство, принятое по взаимному соглашению, а так как последнее получает свою силу от естественного права, то природа может слыть как бы прародительницей внутригосударственного права».

Законспектируйте труд Дж. Локка «Два трактата о правлении». Обоснуйте идею Дж. Локка о естественном праве и этицистской тенденции правопонимания. Как Дж. Локк подходит к вопросу о соотношении общества и государства.

Прокомментируйте учение Руссо о правах человека и гражданина: гражданский долг, права и свободы человека, публичные и формальные акты общей воли, четыре вида законов. Выделите признаки народного суверенитета, механизм выявления интересов суверенного народа.

Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV – первая половина XVIII в.)

Отразите в виде схемы сущность концепции «Москва – третий Рим».

Политическая и правовая мысль в России XIX – начала XX в.

Прокомментируйте высказывание С.А. Муромцева: «Закон творит, суд осуществляет свою волю законодателя»

Изучите творчество Николая Михайловича Карамзина и выделите основные принципы консервативной политико-правовой идеологии его сочинений. Прокомментируйте высказывание Николая Михайловича Карамзина - «самодержавие – есть Палладиум России».

Какие требования были изложены в программных документах декабристов («Конституция» Н.М.Муравьева, «Русская правда» П.И.Пестеля, манифесте, выработанном накануне восстания 14 декабря 1825 г.) (опорный план конспект).

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

Политические и правовые идеи в древнем мире и средневековье

Охарактеризуйте политические идеи, содержащиеся в «Артхашастре». Почему этот трактат именуется энциклопедией политического искусства? Какими качествами, согласно данному трактату, должен обладать правитель государства? Какие политические методы управления, по мнению Каутилья, являются наиболее эффективными?

«Лучший правитель тот, о котором народ знает лишь то, что он существует. Несколько хуже те правители, которые требуют от народа его любить и возвышать. Ещё уже те правители, которых народ боится, и хуже всех те правители, которых народ презирает» («Дао дэ цзин»). Проанализируйте высказывание Лао-цзы. Какими методами и способами должно управляться государство? Когда правление является справедливым и эффективным? Существуют ли границы властных полномочий правителя?

Политические и правовые теории в Европе периода нового времени

Проанализируйте мысль Б.Спинозы: «...демократическое государство наиболее естественно и наиболее приближается к свободе, которую природа представляет каждому, ибо в нем каждый переносит свое естественное право не на другого, лишив себя на будущее право голоса, но на большую часть всего общества, единицу которого он составляет».

Особенности развития русской политической и правовой мысли (XV – первая половина XVIII в.)

На основе изучения «Книги о скудости и богатстве» И.Т.Посошкова раскройте сущность его взглядов на сословия.

Докажите, что на политико – правовые учения России XVIII в. большое влияние оказали идеи Просвещения.

Политическая и правовая мысль в России XIX – начала XX в.

Ознакомьтесь с трудами мыслителей и проанализируйте идеи обоснования абсолютной монархии в политико-правовом учении Ф. Прокоповича и В. Н. Татищева. Ф. Прокопович о происхождении и возникновении государства, видах законов, происхождении крепостного права (опорный конспект).

Подготовьте доклад на предложенную тему

1. Реформистское направление либеральной политико-правовая мысль России вт. пол. XIX-пер. пол. XX вв.
2. Роль Александра Дмитриевича Градовского в становлении государственной школы в русской юриспруденции.
3. Политико-правовые взгляды Б.Н. Чичерина, С.М.Соловьева, К.Д.Кавелина. С. А. Муромцева.
4. Социально-психологический подход к истолкованию права Н. М. Коркунова
5. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского.
6. Константин Николаевич Леонтьев о природе русской государственности
7. Политико-правовые взгляды Константина Петровича Победоносцева
8. Теория культурно-исторических типов человеческой цивилизации Н.Я. Данилевского.
9. Константин Николаевич Леонтьев о природе русской государственности.
10. Политико-правовые взгляды Константина Петровича Победоносцева.

Политико-правовые теории XX века

Подготовьте доклад на предложенную тему

- 1 Социологическая юриспруденция (Е. Эрлих и Р. Паунд).
- 2 “Чистая теория права” Г. Кельзена.
3. Неопозитивизм Г. Харта.

Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета.

Вопросы к зачету

1. Предмет истории политических и правовых учений.
2. Политико-правовые учения Древней Индии.
3. Учение софистов о праве и государстве.
4. Учение Платона о государстве и законах.
5. Политико-правовое учение Аристотеля.
6. Политико-правовые воззрения Цицерона.
7. Правовые воззрения римских юристов.
8. Учение Августина Аврелия о двух градах.
9. Учение Фомы Аквинского о законах и государстве.
10. Становление политико-правовой идеологии в Древнерусском государстве.
11. Политические и правовые идеи Реформации (М. Лютер, Т. Мюнцер, Ж. Кальвин).
12. Политическое учение Н. Макиавелли.
13. Социальные и политико-правовые идеи Т. Мора и Т. Кампанеллы.
14. Политико-правовые идеи нестяжателей и иосифлян.
15. Политические взгляды Ивана Грозного и Андрея Курбского.
16. Учения Ш. Монтескье о законах и государстве.
17. Политико-правовое учение Ж.Ж. Руссо.
18. Идеология просвещенного абсолютизма. Екатерина Великая. 40. Историческая школа права.
19. Учение И. Канта о праве и государстве.
20. Политико-правовые представления европейских социалистов первой половины XIX века (Сен-Симон, Фурье, Оуэн).
21. Политико-правовое учение Г. Гегеля.
22. Политико-правовая мысль России начала XIX в. Карамзин Н.М. и Сперанский М.М.
23. Политические и правовые идеи декабристов.
24. Политические и правовые взгляды западников и славянофилов. П.Я. Чаадаев.
25. Политико-правовая доктрина марксизма.
26. Политико-правовое учение Ф. Ницше.
27. Русская либеральная политико-правовая мысль второй половины XIX в.
28. Консервативные политико-правовые идеи в России второй половины XIX в.
29. Психологическая теория права Петражицкого.
30. Социология права Е. Эрлиха.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на | Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Хорошо | вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание выполнения практической задачи

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|--|
| Отлично | 1. Полнота выполнения; 2. Своевременность выполнения; 3. Последовательность и рациональность выполнения; 4. Самостоятельность решения; | Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию |
| Хорошо | 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности; | Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Удовлетворительно | | Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа |
| Неудовлетворительно | | Задание не решено. |

Оценивание ответа на экзамене

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо | 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Неудовлетворительно | | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. |
|---------------------|--|--|

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|-------|----------------------------------|--|---|
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; | Комплект задач и заданий |

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|----------|--|---|---|
| | | <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в в системе электронного обучения moodle.</p> | |
| 2 | Тест | <p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».</p> | Фонд тестовых заданий |
| 3 | Экзамен | <p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p> | Комплект билетов. |