

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине *«Методика обучения русскому языку»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «*Методика обучения русскому языку*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

наименование кафедры

протокол № 6 от "27" 01 2023 г.

Декан факультета  
должность

подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

*Исполнители:*

должность доцент

подпись

В.С. Пузикова

расшифровка подписи

### 3 Требования к результатам обучения по дисциплине

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих результатов обучения

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемому результату обучающихся в конкретной предметной области                      ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы начального образования обучающихся в конкретной предметной области                      ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы начального образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> критерии и требования эффективного выбора методов контроля и оценки планируемых результатов обучающихся в конкретной предметной области, а также совершенствование коррекционных действий по устранению трудностей в обучении  <b>Уметь:</b> использовать в логическом и органичном соответствии традиционные и инновационные методы и приемы по оценке результатов и коррекции трудностей в обучении  <b>Владеть:</b> комплексом методов, приемов и форм организации контроля результатов и повышению качественного уровня их сформированности</p>
<p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся                      ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся                      ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития</p>	<p><b>Знать:</b> образовательную и методическую значимость содержания психолого-педагогических технологий, их возможностей для осуществления коррекционно-развивающей работы  <b>Уметь:</b> применять возможности психолого-педагогических технологий в индивидуализации обучения, развития и воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		<b>Владеть:</b> навыками эффективного Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся и особенностями их развития

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Тестирование:**

**Раздел 1. Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах**

1.1 Методика как наука отвечает на следующие вопросы:  
зачем учить ( цели обучения)

[совокупность всех указанных вопросов](#)

чему учить (содержание обучения)

как учить (методы и приемы обучения)

почему так, а не иначе (эффективность обучения)

1.2 Методика преподавания учебного предмета –это педагогическая наука является частной теорией или частной дидактикой. Данное определения принадлежит:

М.Т.Баранову

М.Р.Львову

## А.В.Текучеву

1.3 Ключевой позицией модернизируемой школы является:  
отслеживание количественных изменений в объеме знаний  
понимание смысла и сущности развития

отслеживание количественных изменений в объеме навыков

1.4 Обучение и развитие:

два независимых, но сопряженных процесса

два зависимых и несопряженных процесса

два независимых и несопряженных процесса

1.5 Гуманизация процесса обучения русскому языку выражается в :  
руководстве учебной деятельностью обучаемого

уважение к личности обучаемого

воспитание языковой личности школьника

снижение объема требований к обучающимся

1.6 Методическая наука использует методы исследования:

теоретический анализ специальной литературы

изучение школьного опыта обучения русского развития

анализ учебных материалов

все указанные методы

1.7 Деятельность учащихся на уроке включает:

контрольные беседы

формирование учебных диалогов с учителем

анкетирование

анализ письменных работ

опытное обучение

1.8 Наблюдение за деятельностью учащихся включает:

анкетирование

анализ письменных работ

опытное обучение

все указанные

1.9 Под методами в методике обучения русскому языку принято понимать:  
условия учебной работы

условия совершенствования интеллектуального развития

способы обучения

1.10 Начало научному подходу к методике преподавания русского языка положил:

Ф.И.Буслаев

К.Д.Ушинский

Л.Н.Толстой

А.Д.Алферов

1.11 В 1970 году была издана методическая работа «Развитие речи учащихся начальных классов», принадлежащая автору:

Л.В.Нечаевой

Н.И.Политовой

Г.А.Фомичевой

1.12 Педагогику как науку и педагогику как искусство различает

М.Т.Баранову

М.Р.Львову

К.Д.Лихачев

1.13 Приоритеты в современном начальном общем образовании выражены в обучении запоминания факта знания

1.14 Хрестоматия «Родная речь» под редакцией М.В.Головановой, В.Г.Горецкого, Л.Ф.Кдимановой была издана:

в 2000 году

в конце 1980 года

в 1970 году

1.15 В системе Л.В.Занкова курс «Русский язык» представлен программой и учебниками:

А.В.Поляковой

М.В.Головановой,

В.Г.Горецким

Л.Ф.Кдимановой

1.16 Эффективность обучения отвечает вопросу:

зачем учить

чему учить

как учить

почему так, а не иначе

1.17 Концентрическое содержание курса русского языка в начальном образовании предусматривает в каждом классе

изучение разных разделов и тем

изучение одних и тех же разделов и тем

включение вариативных комбинаций разделов

1.18 В группу метапредметных результатов входят

регулятивные результаты

познавательные результаты

коммуникативные результаты

совокупность вышеуказанных результатов

1.19 К элементам учебника русского языка в начальной школе, указывающим на порядок действий в выполнении заданий относятся:

памятки

алгоритмы

справочные материалы учебника

все вышеуказанные элементы

1.20 Начальные формы познавательной и личностной рефлексии определяются

умением осознавать и оценивать свои действия

развитием знаково- символических действий

адекватным использованием внутренней и внешней речи

1.21 Адекватное использование внутренней и внешней речи предусматривает

умением осознавать и оценивать свои действия

развитием знаково- символических действий

содание речевых высказываний по заданию учителя

1.22 В учебниках русского языка при работе с текстовой, графической и иллюстративной информацией школьники овладевают

умением осознавать и оценивать свои действия

умением анализировать языковые единицы, модели слов

развитием знаково- символических действий

адекватным использованием внутренней и внешней речи

1.23 задания к упражнениям учебника можно рассматривать как

учебные задачи разного рода

индивидуальное творческое задание

овладение речеведческими умениями

1.24 К базовым предметным понятиям русского языка относятся

Язык

Речь

Часть речи

Диалог

1.25 К базовым межпредметным понятиям русского языка относятся

язык

звук

часть речи

часть слова

1.26 Работа над текстом предусматривает формирование умения

определять тему и главную мысль текста

знакомится с единицами языка

развитием знаково- символических действий

1.27 К языковой среде учебников русского языка относятся:

тексты

речевое общение

формулировка заданий



совокупность указанных формирований языка

1.28 Учебник русского языка является

основой учебного процесса

вспомогательным источником обучения

дополнительным источником обучения

1.29 Учебник русского языка используется

на всех этапах обучения

на определенных этапах обучения

на основных этапах обучения

1.30 Конкретизация учебных задач на уроке русского языка предусматривает

Формулирование целей и задач урока

Перечень заданий в контексте урока

Предполагаемые результаты урока

## **Раздел 2 Методика обучения грамоте**

2.1 Подготовительный период обучения грамоте длится:

в течение второй четверти

четыре-шесть недель

в течение третьей четверти

в течение второй и третьей четверти

2.2 :Основной период обучения грамоте длится:

в течение второй четверти

четыре-шесть недель

в течение третьей четверти

в течение второй и третьей четверти

2.3 Лингвистической основой обучения чтению и письму является:

орфография

синтаксис

фонетика и графика русского языка

пунктуация

2.4 Принцип обучения на высоком уровне трудности ввел:

М.В.Панова

В.В.Давыдов

Л.И.Айдарова

Л.В.Занков

2.5 Слогово- звуковой анализ является:

средством обучения связной речи

средством проникновения в фонетическую структуру слова

средством установления количества звуков

2.6 Звуковой анализ слова обозначает:

соотношение звука и буквы

различие между звуком и буквой

выделение последовательности единиц в звучащем слове

2.7 «Вижу, слышу, трогаю»-основные ориентиры метода :

игровых приемов (В.Г.Горецкий)

складов ( кубики Н.А.Зайцева)

фонематического слуха (Азбука О.В .Джежелей)

2.8 В основной период обучения грамоте чтение:

не сопровождает обучения письму

предшествует обучению письму

идет параллельно обучению письму

2.9 Первые уроки букварей посвящены:

графике (написанию букв)

говорению и слушанию (развитие речи)

беседам об языке

2.10 Анализ умений учеников поможет учителю:

организовать внеурочную работу

внедрить новые методы обучения

планировать дальнейшую учебную работу

понять причины нарушений и наметить пути коррекционного обучения

**2.11** К концу года первоклассники в основном должны научиться

читать по слогам сова и предложения

читать тексты

читать слова и предложения правильно

отдельные слова

2.12 Анализируя умения первоклассников, необходимо использовать:

стандартный подход

универсальные подходы

**дифференцированный подход**

модернизированный подход

2.13 Уроки обучения грамоте в 1 классе проводятся отдельно, сначала идет урок:

обучения элементарной грамоте

обучения теоретическим основам языка

**обучения первоначальному чтению**

обучения грамматике

2.14 Формированию орфографического навыка предшествует:

орфоэпический навык

**графический навык**

фонетический навык

фонемно-графический навык

2.15 К концу обучения в 1 классе важно научиться:

дифференцировать звуки речи

записывать буквы

**всем вышеуказанным умениям**

соотносить буквы со звуками при чтении и на письме

### **Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка»**

3.1 Специальные навыки изучения родного языка в начальной школе включают:

фонетические и морфологические навыки

создавать речевое произведение

умение обобщать факты

3.2 Общеучебные навыки изучения родного языка в начальной школе включают:

Воспринимать и понимать текст

фонетические навыки

создавать речевое произведение

ставить вопросы

3.3: Интеллектуальные навыки изучения родного языка в начальной школе включают:

умение обобщать, группировать, классифицировать лингвистические явления и факты

фонетические навыки

создавать речевое произведение

ставить вопросы

3.4 К одной из основных учебной деятельности обучающегося по русскому языку во втором классе является:

составление текста

составление текста

работа над словом

каллиграфические умения

(а) 3.5В третьем классе в качестве ведущего направления в изучении русского языка выступает:

изучение синтаксиса

фонетики

## изучение морфемного состава слова и частей речи

грамматики

3.6 Метод наблюдения над звучащей речью предполагает использование следующих приемов:

деление слов на слоги

сопоставление звуков

**артикулирование звуков**

сравнение письменного и звучащего слова

3.7 Прием сопоставления звуков используется при формировании представления о:

**твердости и мягкости согласных**

определении лексического значения слова

делении слов на слоги

правилах переноса слов

3.8 Коммуникативно-деятельностная методика обучения строится на:

обучении научной речи

**точном употреблении научных фактов, явлений, понятий**

правильной письменной речи

3.9 Метод реконструкции предполагает использование следующих приемов:

составление схем определенных слов

составление морфемного состава слова по его значению

**составление слов по схемам**

3.10 Метод конструирования слов предполагает использование следующих учебных игр:

игра «Одень корень»( корень и морфемы)

игра «Найди свой домик»( из морфем слово)

игра «Я из твоей семейки»(составить слово- «семейку»)

**всех вышеуказанных игр**

3.11 Морфологический разбор слов употребляется для:  
изменения лексического значения слова

определение признака предмета

определение предметности

закрепление знаний о категориях частей речи, ее постоянных и непостоянных признаках

3.12 Изучение имен прилагательных в начальной школе рекомендуется начинать с:

определения грамматических признаков

определения рода имен прилагательных

определения числа имен прилагательных

определения лексического значения

3.13 Приставочные глаголы в морфологии формирует представление том, что это:

форма одного и того же слова

изменение значения слова

другое слово- однокоренное по отношению к бесприставочному глаголу

3.14 В процессе изучения предлога как части речи формируется представление о том, что:

предлоги выражают разнообразные представления об отношениях и связях реальной действительности

предлоги определяют основную мысль высказывания

предлоги определяют структуру предложения

3.15 Определение категорий одушевленности и неодушевленности опирается на их:

грамматическую значимость имени существительного

семантику

понятие склонения имени существительного

употребление имен существительных в речи

3.16 Работу над падежами частей речи можно начинать после того, как учащиеся научатся:

определять значение слова

выделять в предложении слова, связанные по смыслу и грамматически (словосочетания)

выделять главные члены предложения

3.17 Основная функция словосочетания в речи:

номинативная

коммуникативная

грамматическая

синтаксическая

3.18 Основная функция предложения в речи:

коммуникативная

номинативная

грамматическая

синтаксическая

3.19 Конструктивный центр предложения представляют:

второстепенные члены предложения

главные члены предложения

связи слов в предложении

порядок слов в предложении

3.20 Порядок слов в предложении - одно из средств выражения

субъективной модальности, то есть отношения самого автора к своему сообщению

подачи мысли

коммуникативной задачи

выражения речевой деятельности

## **Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация»**

4.1 Орфография и пунктуация определяют совокупность правил, устанавливающих:

правописание значимых частей слова

единообразие способов передачи речи на письме

разделительную функцию

выделительную функцию

4.2 В русской пунктуации знаки препинания имеют функцию:

выделительную

дифференцирующую

интегрирующую

графическую

4.3 Основные приемы работы над пунктуацией в начальной школе:

языковой разбор

смысловый анализ речи

структурирование текста

конструирование текста

4.4 Интонационный рисунок текста:

понять смысл законченной мысли

выделить главные члены предложения

помогает правильно расставить знаки препинания

определить позицию говорящего

4.5 Использование пунктограммы предполагает следующие методические требования:

демонстрацию интонационной и логической границы высказывания

составление интонационного рисунка

грамотное написание предложения

правильно определить ее место в синтагме

(b) 4.6 Термин «орфограмма» вошел в школьную практику в

в конце 60-х годов 20 века

в конце 60-х годов 19 века

в начале 17 века

4.7 Понятия «орфограмма» и «пунктограмма» позволяет формировать у детей понять смысл законченной мысли

выделить главные члены предложения

осознанное отношение к сомнительным написаниям



определить позицию говорящего

4.8 Методически верно выделять в орфограмме признаки:  
опознавательный

признак, помогающий выбрать нужное правило

признак, определяющий написанное

**совокупность и порядок вышеуказанных признаков**

4.9 В ходе изучения орфографического правила формируются следующие мыслительные операции:

свернутое действие

ассоциативные связи

**анализ и синтез**

формирование целостных образов

4.10 Явление антиномии в языке основано на отношениях:

**противоположности**

сходности

сопоставления

выбора

4.11 Методика работы над ошибками сводится к:

выбору верного решения

удалению ошибочного варианта

**отработке необходимой последовательности операций и способов их выполнения**

4.12 Орфографическая зоркость-это

**умение заметить вероятность ошибки**

умение правильно написать слово с орфограммой

умение грамотно писать

4.13 Диктант словарный предполагает:

**ежедневную «пятиминутку» записи слов с непроверяемыми орфограммами**

запись определенного количества слов

запись слов по памяти

(с) 4.14. Решение орфографических задач предполагает:

поиск верного решения

выбор верного решения

использование грамматических понятий для осознания языковой природы правила

обоснование предполагаемого решения

4.15 Имитативный метод изучения и закрепления орфографического правила предполагает:

наблюдение над фактами языка

списывание обучающее и контрольное, письмо по памяти

составление алгоритмов правила

(d) 4.16 Аналитико-синтетический метод изучения и закрепления орфографического правила предполагает:

(е) **наблюдение над фактами языка, решение орфографических задач**

составление алгоритмов правила

списывание, письмо по памяти

конструирование орфографических задач

4.17 Эвристичность относится к

**эмпирическим критериям научности**

логическим критериям научности

внелогическим критериям научности

(f) 4.18 Творческий метод изучения и закрепления орфографического правила предполагает:

списывание, письмо по памяти

диктант

**составление алгоритма правила, конструирование орфографических задач**

орфографический разбор

4.19 Наблюдение над фактами языка в орфографии осуществляется с помощью приемов:

**сравнения слов с целью обнаружения слабых позиций звуков**

использование грамматических понятий для осознания языковой природы правила

использования упражнений

4.20 Приемы формирования пунктуационных понятий на начальном этапе обучения опираются на:

выделение структуры текста

смысл речевого высказывания

акцентирование тех или иных слов в речевом высказывании

**интонационное и смысловое членение текста**

## **Тема 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развитие речи»**

5.1 Развитие связной речи обучающихся идет по направлениям:

обогащение словарного запаса и грамматического строя речи

освоение культурой речи

формирования навыков связного выражения мысли в устной и письменной речи

**всем вышеуказанным**

5.2 Коммуникативно- речевые умения- это умения связанные с:

орфографической зоркостью

пунктуационной грамотностью

**анализом готового текста**

Системностью в познавательной деятельности

5.3 Фазы речевой деятельности выражаются в:

**планировании, реализации речевого плана**

смене темпов высказывания

смене целей речевого

на отношения говорящих

5.4 Речевая деятельность характеризуется:

предметным мотивом

целенаправленностью

**совокупностью всех указанных особенностей**

поэтапностью реализации

5.5 Фазы речевой деятельности по Л.С. Выготскому

знание, наука

ориентировка, планирование, реализация речевого плана, контроль

метод, язык, речь

машина, устройство

(g) 5.6 Чувственное познание отличается от рационального тем, что:  
первое оперирует фактами, второе – рациональными аргументами

первое эмоционально, второе – нейтрально

первое базируется на ощущениях, второе – на доводах разума

первое более адекватно, чем второе

5.7 Исходная, простейшая форма чувственного познания

Восприятие

Измерение

Ощущение

Представление

5.8 Форма рационального познания:

Ощущение

Представление

Понятие

(h) 5.9 К важнейшей функции научного мышления можно отнести:  
коммуникативную

эмоциональную

побудительную

систематизирующую

5.10 Универсальные проявления человеческого поведения- самовыражение и коммуникация. Об этом заявил:

Гельб И.Е.

Разумовская М.М.

Выготский Л.С.

Текучев А.В.

5.11 В речевой деятельности на уроке обучающиеся занимают позиции:

автора

собеседника

все указанные

наблюдателя

5.12 Преднамеренное, целенаправленное восприятие лингвистического явления с целью изучения его свойств, особенностей протекания и поведения

Ощущение

Моделирование

Эксперимент

Наблюдение

5.13 Ролевая игра на уроках развития речи:

рассеивает внимание обучающегося

мешает запомнить порядок операция в роли

порождает мотив действовать на уроке

усиливает психическое напряжение

5.14 Произведение общего вывода на основе обобщения частных посылок в речевой деятельности:

Индукция

Синтез

Абстрагирование

Дедукция

5.15 Логический вывод частных следствий из общего положения в рассуждениях-- это

индукция

дедукция

формализация

анализ

5.16 Рефлексивные остановки в коммуникационном процессе урока- беседы –это:

паузы, посвященные осознанию что и как обсуждали

отсутствие планирования дальнейших шагов

время релаксации

абстрагирование от хода основной речевой работы

5.17 В современной лингвистике выделяют следующие виды речевой деятельности

**Все указанные**

говорение

слушание (аудирование)

чтение и письмо(письменные формы)

5.18 Процедура мысленного расчленения целого на части в коммуникативно-деятельностной технологии:

дедукция

индукция

**анализ**

синтез

5.19 Соединение выделенных в анализе элементов изучаемого объекта в единое целое

**Синтез**

Абстрагирование

Аналогия

Индукция

5.20 Методы, применяющийся в процессе понимания содержательности текста имеют отношение к::

педагогической психологии

**герменевтике как текстологии**

коммуникативной культуре

психолингвистике

**Блок В**

## **Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах**

Направления собеседований и типы заданий

1. Составьте перечень вопросов к собеседованию по теме «Коммуникативно-деятельностный подход к обучению младших школьников»

2. Как изменились цели обучения русскому языку на рубеже 20-21 веков

Какое из мнений ученых-разработчиков вам кажется более убедительным? Аргументируйте свой ответ

3. Основываясь на материалах государственной программы по русскому языку для начальной школы, составьте конспект умений обучающихся в рамках каждого года обучения.

## **Раздел 2. Методика обучения грамоте**

Направления собеседований и типы заданий

1. Составьте диагностическую карту знаний и умений поступившего в первый класс ученика

2. Составьте конспект урока письма по пособиям Н.А.Зайцева

3. Подготовить материалы и перечень вопросов к собеседованию по теме «Эффективные методы формирования орфографической зоркости первоклассников»

## **Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка»**

Направления собеседований и типы заданий

1. Подберите тексты (отрывки из детских произведений), которые могут стать дидактическим материалом для урока закрепления морфологических и фонетико-графических умений в одном из классов начальной школы

2. Составьте набор карточек с предлогами для учеников с целью запоминания их в соответствии с управляемым падежом

3. Подготовьте текстовый материал для изучения имен существительных 1, 2 и 3-го склонений. Используйте тексты учебника литературного чтения

## **Раздел 4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация»**

1.Подберите тексты (отрывки из детских произведений), которые могут стать дидактическим материалом для урока закрепления пунктуационных умений в одном из классов начальной школы

2.Подготовьте несколько игр- «ловушек»(орфограмм) для одного из классов начальной школы

31.Подберите тексты (отрывки из детских произведений), которые могут стать дидактическим материалом для урока закрепления орфографической зоркости в одном из классов начальной школы

## **Раздел 5. Методический аспект изучения содержательной линии «Развития речи»**

1.Попытайтесь составить перечень особенностей и различий понятий «речь» и «язык»

2.Составьте перечень вопросов к теоретической части одного из параграфов раздела 2 Развитие связной речи учебника по методике преподавания русского языка(авторы Е.:С.Антонова, С В.Боброва)

3.Докажите с помощью теории речевой коммуникации, что изложение более сложное речевое умение, чем сочинение

## **Блок С**

### **Раздел 1 Методика преподавания русского языка как наука и предмет преподавания в начальных классах**

Типы заданий

1.Проанализируйте учебник русского языка для1 класса (на ваш выбор):

-какова логика подбора учебных тем;

-соответствует ли изложение материала целям модернизации школы;

-как выстраивают авторы учебника методическую систему.

2.Составьте список книг по педагогике и психологии, которые могут помочь в освоении методике преподавания русского языка в начальной школе

3.Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о роли лингвистического образования в духовном и культурном становлении личности



## **Раздел 2.Методика обучения грамоте**

### Типы заданий

- 1.Разработать блок (модуль) «Обучение грамоте как составной части курса русского языка», представить актуализацию его основных положений
- 2.Составьте конспект урока письма с учетом обучения в классе леворуких детей
3. Составить сообщение в виде структурированного и логически завершенного текста о методической основе обучения грамоте

## **Раздел 3 Методический аспект изучения содержательной линии «Система языка»**

### Типы заданий

- 1.Подберите дидактический материал для формирования понятий «род имен существительных», понятия «глагол»
- 2.Представить структурированное представление проблемы использования различных методов и приемов изучения имени прилагательного
- 3.Представить содержание проблемы изучения системы языка как возможности формирования у младших школьников элементов научного мировоззрения

## **Тема4 Методический аспект изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация»**

### Типы заданий

- 1.Какую умственную работу должен проделать учащийся, чтобы применить орфографическое правило к конкретному случаю? Обосновать ответ
- 2.Представить в определенном тексте орфограммы, соответствующие фонематическому принципу письма
- 3.Выявить специфику методического аспекта изучения содержательной линии «Орфография и пунктуация»

## **Тема 5 Методический аспект изучения содержательной линии «Развития речи»**

### Типы заданий

- 1.Выявить и представить перечень специфических черт и направлений обучения методике развития речи на уровне начального общего образования
- 2.Представьте содержание лингвистического аспекта закономерностей усвоения родной речи.

3. Назовите характеристики речевой деятельности учителя, пытающегося донести определенный научный теоретический материал детям

## Блок D

Вопросы и направления промежуточной и итоговой аттестации

1. Сущность методики русского языка как науки (предмет, задачи, методологические основы современной методики /лингвистические и дидактические/. Связь с другими науками, особенности развития методики русского языка).

2. Урок русского языка - основная форма организации обучения родному языку в начальной школе. (Формы обучения, типы уроков, их структура, система методов обучения).

3. Анализ действующей программы по русскому языку для начальной школы. (Принципы построения, структура, содержание обучения русскому языку). Характеристика учебников. (Основные принципы расположения материала в букваре, учебниках русского языка и чтения).

4. Лингвистические и психолого-педагогические основы современной методики обучения грамоте. Сопоставительно-критический анализ методов обучения грамоте.

5. Методы и приёмы обучения грамоте. Звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте.

6. Обучение письму в период обучения грамоте. Формирование каллиграфического навыка. Элементы орфографии. Методы и приёмы обучения письму. Задачи, структура и содержание уроков письма.

7. Уроки чтения и письма в период обучения грамоте, их задачи, типы, структура и содержание. Методика изучения гласных и согласных звуков. Типовой урок изучения новой буквы.

8. Значение и задачи уроков чтения. Круг детского чтения. Принципы отбора содержания и расположения материала в книгах для чтения. Требования программы к навыку чтения младших школьников.

9. Сущность процесса чтения, его особенности у младших школьников. Качества полноценного навыка чтения. Пути его формирования и совершенствования. Методика скорочтения.
10. Литературоведческие и психологические основы методики чтения в начальных классах. Процесс работы над художественным произведением. Анализ содержания произведения с учётом его художественных особенностей. Литературное развитие школьников.
11. Развитие устной речи детей на уроках чтения. Творческие работы учащихся в связи с чтением художественных произведений. Методика обучения творческим работам.
12. Особенности методики чтения произведений разных жанров. Методика чтения и анализа научно-популярных статей.
13. Методика чтения и анализа сказок, басен и стихотворений.
14. Воспитательное и образовательное значение уроков внеклассного чтения. Структура и содержание уроков на каждом этапе обучения.
15. Место и роль грамматики в системе начального обучения русскому языку. Взаимосвязь грамматики, правописания и развития речи. Урок грамматики.
16. Формирование у детей грамматических понятий. Методика работы над грамматическими понятиями и терминами.
17. Грамматический разбор в начальных классах.
18. Методика изучения основ фонетики и графики.
19. Методика изучения состава слова в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
20. Методика изучения частей речи. Система изучения имён существительных в начальных классах. Развитие речи в связи с изучением темы.
21. Система изучения имён прилагательных в начальной школе. Развитие речи в связи с изучением темы.
22. Система работы над глаголом и местоимением в начальной школе. Развитие речи.
23. Формирование синтаксического строя речи у младших школьников. Работа над словосочетаниями и предложениями, её значение, задачи и место в системе обучения русскому языку. Ознакомление младших школьников с пунктуацией.

24. Формирование орфографического навыка. Роль фонетических и грамматических знаний в усвоении орфографического правила. Методика работы над орфографическим правилом. Развитие орфографической зоркости.

25. Методика работы над связной речью учащихся. Роль устных пересказов и письменных изложений в развитии связной речи. Взаимовлияние этих двух видов работ. Виды пересказов и изложений, методика их проведения.

26. Связная речь. Устные рассказы и письменные сочинения. Их роль в развитии связной речи. Методика обучения сочинениям. Речевые ошибки младших школьников и пути их устранения.

27. Внеклассная работа по русскому языку и чтению. Её значение, задачи, содержание, формы организации.

28. Проверка знаний, умений и навыков по русскому языку (значение, виды, нормы оценок, нетрадиционные виды проверки).

29. Система работы над формированием навыка правописания безударных гласных (в корне, приставке, суффиксе и окончании).

30. Многовариативность систем и технологий обучения в начальной школе. Самостоятельность учителя в их выборе. Разнообразие учебных пособий по русскому языку (обучение грамоте, чтение, русский язык) в современной начальной школе.

В структуре 3-х вопросов экзаменационных билетов используются материалы блоков В и С

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Отлично</i>	<i>Хорошо</i>	<i>Удовлетворительно</i>	<i>Неудовлетворительно</i>
<i>100 балльная шкала</i>	<i>85-100</i>	<i>70-84</i>	<i>50-69</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>			<i>Не зачтено</i>

### Оценивание выполнения практических задани

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

### Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено .85.. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.</i>	<i>Выполнено 70... % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено .50. % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено 49... % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

### Оценивание ответа на экзамене (примерное в зависимости от структуры билета)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания;</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину,</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	<i>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</i>	<i>самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи; 6. и т.д.</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</i>

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Критерии оценки

1. Тестирование грамматического материала оценивается по следующим критериям:

за каждый правильный ответ начисляется 1 балл.

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»

2. Устное сообщение по теме:

«отлично» - студент демонстрирует глубокие знания по излагаемой проблеме, делает выводы по теоретическому изложению материала, умело иллюстрирует примерами, без ошибок справляется с практическим заданием, показывает умение вести дискуссию по данной проблеме, выполняется коммуникативная задача, логичность и связанность высказывания.

«хорошо» - студент освещает основные аспекты данной проблемы, делает выводы, хорошо справляется с практическим заданием, реагирует на вопросы преподавателя, провоцирующие дискуссию, решает коммуникативную задачу высказывания, допускает 1-2 лексико-грамматические ошибки.

«удовлетворительно» - студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, делает некоторые ошибки при выполнении практического задания, не может продемонстрировать умения вести дискуссию, нарушается логичность и связанность высказывания. Допускает 4-5 лексико-грамматических и фонетических ошибок в устном сообщении, искажающие смысл высказывания.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент недостаточно полно освещает теоретические вопросы, не может справиться с практическим заданием, не может дать правильный ответ на дополнительный вопрос, отсутствие логичности и связанность высказывания. Допускает грубые лексико-грамматические и фонетические ошибки в устном сообщении, искажающие смысл высказывания

*В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 5-7 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 20 баллов, за решение задачи 5 баллов. Перевод баллов в оценку: 20-25-отлично; 16-20-хорошо; 12-14-удовлетворительно; 11-баллов-неудовлетворительно \_\_\_\_\_*

*Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.*

*Тестирование проводится с помощью автоматизированной программы « \_\_\_\_\_ ».*

*На тестирование отводится 90 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл.*

*Перевод баллов в оценку:*

20-25б. - «отлично»

16-20б. – «хорошо»

12-14б.- «удовлетворительно»

12- б. «неудовлетворительно»

\_\_\_\_\_