

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

**Фонд**  
**оценочных средств**  
по дисциплине «История»


Специальность  
11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных  
приборов и устройств»

Квалификация  
Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения  
*Очная*

Бузулук 2018

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронных приборов и устройств»

Составитель  Н.С. Плющенко



Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК

социально-экономических и правовых дисциплин  
наименование ПЦК  
протокол № 1 от "23" 08 2018 г.

Председатель ПЦК

С.П.Д.  
наименование ПЦК  подпись  расшифровка подписи

Исполнители:

преподавателя  
должность  подпись  расшифровка подписи  
должность подпись расшифровка подписи

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по учебной дисциплине История, утвержденной «21» 09 20 18 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Контрольно - оценочные средства освоения учебной дисциплины.....
3. Рекомендуемая литература.....

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «История»

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Наименование темы	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
		Наименование контрольно-оценочного средства	Наименование контрольно-оценочного средства
1	2	4	6
	Раздел. Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
	Тема Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.		Вопросы к зачету 1-5
У(1-2), З(1-6)		1. Вопросы для устного опроса.	
У(1-2), З(1-6)		2. Тестовые задания по теме	
У(1), З(1,5,6)		3. Задания для самостоятельной работы	
	Тема: Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.		Вопросы к зачету 6-9
У(1-2) З(1-6)		1. Вопросы для устного опроса	
У(1-2) З(1-6)		2. Тестовые задания по теме	
У(1-2) З(1,3,6)		3. Задание для самостоятельной работы	
	Раздел.Россия и мир в конце XX - начале XXI века		
У(1-2) З(2-6) У(1-2) З(2,3,6) У(1-2) З(1,3,4,6)	Тема: Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Задание для самостоятельной работы	Вопросы к зачету 10 - 12
1	2	4	6

У(1-2) З(1-3,6) У(1-2) З(6) У(1-2) З(2-4,6)	Тема: Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Задание для самостоятельной работы	Вопросы к зачету 13 - 16
У(1-2) З(1-4,6) У(1-2) З(4,6)	Тема: Россия и мировые интеграционные процессы	1. Вопросы для устного опроса 2. Эссе	Вопросы к зачету 17 - 18
У(1-2) З(1-6) У(1) З(3,5) У(2) З(1,3,5)	Тема: Развитие культуры в России.	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Сочинение-рассуждение	Вопросы к зачету 19 - 21
У(1-2) З(1-6) У(1-2) З(1-6) У(1-2) З(1,3,5)	Тема: Перспективы развития РФ в современном мире	1. Вопросы для устного опроса 2. Тестовые задания по теме 3. Реферат	Вопросы к зачету 22 - 26

### **Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)**

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен уметь:**

- (У-1)ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;
- (У-2)выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины **обучающийся должен знать:**

- (З-1)основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже XX и XXI вв.;
- (З-2)сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;
- (З-3)основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих регионов мира;
- (З-4)назначение ООН, НАТО, ЕС и др. организаций и их деятельности;
- (З-5)о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- (З-6)содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### 3. Типовые задания для оценки освоения учебной дисциплины

#### 3.1. Типовые формы тестовых заданий

##### Тема 1.1.

1. Какие черты характеризовали общественно-политическую жизнь СССР в 1970-х – середине 1980-х гг.?
  - А. сокращение численности партийно-государственного аппарата
  - Б. усиление борьбы с инакомыслием
  - В. возобновление критики культа личности И.В. Сталина
  - Г. стабильность внутривнутриполитической обстановки
  - Д. проведение альтернативных выборов
  - Е. усиление роли партноменклатуры
2. В начале 1970-х гг. был исключен из Союза писателей и выслан из страны писатель
  - А. С.В. Михалков
  - Б. М.А. Шолохов
  - В. К.М. Симонов
  - Г. А.И. Солженицын
3. Какой фактор способствовал разрядке международной напряженности в 1970-е гг.?
  - А. Объединение ГДР и ФРГ в одно государство
  - Б. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе
  - В. Разработка в СССР концепции «нового политического мышления»
  - Г. Окончание Корейской войны
4. Концепция развернутого построения коммунистического общества за 20 лет, принятая в период «оттепели», была заменена руководством СССР в 1970-е гг. на концепцию
  - А. совершенствования «развитого социализма»
  - Б. окончательной победы социализма в СССР
  - В. «нового политического мышления»
  - Г. построения социалистического общества «с человеческим лицом»
5. Какое новое положение было включено в Конституцию СССР, принятую в 1977 г.?
  - А. осуждение культа личности Сталина
  - Б. построение за двадцать лет коммунистического общества
  - В. введение принципа разделения властей
  - Г. построение в СССР развитого социализма
6. Термином «период застоя» чаще всего характеризуется развитие СССР во время руководства:
  - А. Н.С. Хрущева
  - Б. Л.И. Брежнева
  - В. М.С. Горбачева
  - Г. Б.Н. Ельцина
7. Какие из перечисленных тенденций характерны для СССР начала 1980-х гг.?
  - А. отказ от экономической поддержки стран социалистического лагеря
  - Б. активное внедрение в промышленность наукоемких и ресурсосберегающих технологий
  - В. существенное снижение производительности труда
  - Г. усиление государственного контроля за соблюдением трудовой дисциплины
  - Д. существенное снижение рентабельности производства
  - Е. отказ от плановой и переход на рельсы рыночной экономики
8. Кто сменил Л.И. Брежнева на посту Генерального секретаря КПСС?
  - А. Ю.В. Андропов
  - Б. К.У. Черненко
  - В. М.С. Горбачев
  - Г. Б.Н. Ельцин.

9. В 1970-е – начале 1980-х гг. с большой долей вероятности могло быть произнесено высказывание:
- А. «Наконец-то появилась возможность выбирать из нескольких кандидатур. Это уже настоящие выборы»
  - Б. «В магазинах все время что-нибудь пропадает – то зубная паста, то зубные щетки, то дешевое мыло»
  - В. «Цены растут чуть ли не каждую неделю, денег нет на самые необходимые вещи»
  - Г. «Не спал всю ночь – прислушивался к шуму лифта, ждал ареста. У нас в подъезде посадили уже несколько человек»
10. Один из лидеров оппозиционного демократического движения в 1970-1980-е гг.:
- А. Б.Н.Ельцин
  - Б. А.Д.Сахаров
  - В. А.Б.Чубайс
  - Г. Е.Т.Гайдар
11. Прочтите отрывок из официального документа и укажите, когда он был принят: «Руководящей и направляющей силой советского общества, ядром его политической системы, государственных и общественных организаций является Коммунистическая партия Советского Союза. КПСС существует для народа и служит народу»
- А. 1965 г.
  - Б. 1977 г.
  - В. 1980 г.
  - Г. 1982 г.
12. Дайте определение понятий и терминов:
- А. Геронтократия
  - Б. Партийная номенклатура
  - В. Самиздат
  - Г. диссиденты
13. Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.  
В результате начатой в 1965 г. под руководством А.Н. Косыгина экономической реформы по совершенствованию планирования и стимулированию труда производителей произошел прирост национального дохода СССР, увеличение валового общественного продукта.  
Укажите не менее двух положений, отражающих её итоги в 1970-е гг.  
Приведите не менее двух причин, которые предопределили судьбу реформы.
14. Ниже приведены две из существующих точек зрения на период 1964–1982 гг.:
- А. Период, когда руководителем СССР был Л.И. Брежнев, стал одним из самых спокойных, стабильных этапов развития СССР, был отмечен отсутствием экономических, социальных, политических потрясений.
  - Б. Период 1964–1982 гг. был временем развития и проявления системного кризиса общества, «эпохой застоя», в итоге приведшей страну к изменению общественно-политической системы в СССР.
- Укажите, какая из названных точек зрения представляется вам более предпочтительной. Приведите не менее трех фактов, положений, которые могут служить аргументами, подтверждающими выбранную вами точку зрения.

Ключ:

1. БГЕ
2. Г
3. Б
4. А
5. Г
6. Б
7. ВГД
8. А
9. Б
10. Б
11. Б
12. Геронтократия – власть стариков  
Партийная номенклатура – партийная бюрократия  
Самиздат – нелегально издававшаяся в СССР литература  
Диссиденты – инакомыслящие

13.

Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	
1. Могут быть названы следующие положения, отражающие итоги реформы 1965 г.: - А.Н. Косыгину удалось лишь частично осуществить замысел реформы в промышленности - реформа в начале 1970 г. была постепенно свернута	
2. Могут быть названы причины, предопределившие судьбу реформы: - противоречивый характер реформы, в ходе которой была сделана попытка соединить административно-командные и экономические методы управления производством партийно-государственная номенклатура, пришедшая к власти после смещения Н.С. Хрущева, стремилась к стабильности, а не к реформам, ее устраивало замедление хода реформы - министерства и ведомства работали по-старому, тормозя развитие самостоятельности предприятий в отличие от развитых стран, переходящих к высокотехнологичным производствам, в СССР традиционно приоритетным считалось экстенсивное развитие тяжелой промышленности, рост количества предприятий реобразования в экономике не сопровождались изменениями в политической и социальной сферах	
Указания к оцениванию	Баллы
Названы 2 положения, отражающие судьбу реформы 1965– 1970-х гг., приведены 2 причины, предопределившие ее судьбу	4
Названы 2 положения и 1 причина ИЛИ названы 1 положение и 2 причины	3
Названы 2 положения, причины не названы ИЛИ названы 1 положение и 1 причина ИЛИ положения не названы, названы 2 причины	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0



Максимальный балл	4
-------------------	---

14.

<p>Элементы ответа (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p> <p>Ученик может выбрать одну из названных точек зрения, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы, например:  <i>При выборе первой точки зрения:</i>  - экономика СССР в 1970-е – первой половине 1980-х гг., развиваясь экстенсивно, все еще могла вовлечь в производство значительные материальные и трудовые ресурсы (строительство ряда крупных промышленных объектов, вложений в сельское хозяйство)  - сказывались позитивные результаты экономической реформы 1965 г.  - делались попытки нового технического оснащения промышленности  - использование природных богатств, вновь открытых нефтяных месторождений позволяло получать «нефтедоллары», создавало возможность обеспечения основных потребностей общества  - существовали небольшие, но гарантированные зарплаты, пенсии, льготы, а также бесплатное образование и медицина  - велось строительство бесплатного жилья для населения, происходило предоставление отдельных квартир для семей  обществе господствовала официальная концепция построения «развитого социализма», при котором решен национальный вопрос, создана единая общность – советский народ  - во внешней политике был период разрядки напряженности международных отношений, снижение остроты в «холодной войне»  <i>При выборе второй точки зрения:</i>  - к концу 1970-х гг. стали проявляться серьезные диспропорции в структуре промышленности  - тяжелая промышленность, ВПК занимали приоритетные позиции, что обрекало на отставание все другие отрасли  - возрастала доля ручного и малоквалифицированного труда в производстве  - в сельском хозяйстве возрастало число убыточных хозяйств, зерно и мясо закупались за границей  - усиливалась власть партийного аппарата, его контроль над всеми сферами жизни общества, преследование инакомыслящих  - развивалось диссидентское движение  - роль КПСС как политического ядра общества была законодательно закреплена в Конституции СССР 1977 г.  - с вводом войск СССР в Афганистан в 1979 г. закончился период разрядки напряженности международных отношений, начался новый этап гонки вооружений</p>	
Указания к оцениванию	Баллы
Приведены 3 аргумента, подтверждающие выбранную точку зрения	3
Приведены 2 аргумента	2
Приведен 1 аргумент	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

критерии оценки показателей результатов обучения:

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
баллы	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	3

«5» - 22-24 баллов

«4»- 19-21 балл

«3» - 13-18 баллов

«2» - менее 13 баллов

### Тема 1.2.

- 1) Что из названного относилось к периоду перестройки в СССР?
  - а) принятие новой Конституции СССР
  - б) падение в обществе интереса к публицистике
  - в) возобновление процесса реабилитации жертв массовых репрессий
  - г) изгнание из страны представителей диссидентского движения
- 2) Общественно-политическая жизнь в России в 1990-х гг. характеризовалась
  - а) борьбой за свободу выезда из страны
  - б) подпольным распространением запрещенных литературных произведений
  - в) проведением безальтернативных выборов
  - г) идеологическим плюрализмом
- 3) Что было одним из последствий реформы политической системы СССР в период перестройки?
  - а) учреждение нового органа власти – Государственного Совета
  - б) урегулирование межнациональных отношений
  - в) укрепление КПСС
  - г) становление многопартийности
- 4) Какие три из перечисленных событий произошли в период перестройки?
  - а) учреждение должности Президента СССР
  - б) отказ государства от оплаты внешних и внутренних долгов (дефолт)
  - в) принятие Конституции РФ
  - г) провозглашение суверенитета России
  - д) проведение ваучерной приватизации
  - е) выступление ГКЧП
- 5) Что из названного свидетельствовало о трудностях в проведении перестройки в СССР?
  - а) Принятие решения о децентрализации управления промышленностью
  - б) Принятие закона об индивидуальной трудовой деятельности
  - в) Освоение целинных и залежных земель
  - г) Проведение шахтерских забастовок в Кузбассе и других регионах СССР
- 6) Расположите события в хронологической последовательности:
  - а) Принятие Конституции «развитого социализма»
  - б) Первые выборы в Государственную Думу РФ
  - в) Подписание Беловежских соглашений
  - г) Избрание М.С. Горбачева Генеральным секретарем ЦК КПСС
- 7) Программа «500 дней» С.С.Шаталина и Г.А.Явлинского предполагала:
  - а) Переход к рыночной экономике за 1,5 года
  - б) Поэтапное введение рыночных отношений за 10-20 лет
  - в) Усовершенствование плановой экономики
  - г) Применение метода «шоковой терапии» в проведении реформ
- 8) Какие три из названных положений относятся к последствиям политики перестройки в СССР?
  - а) Укрепление содружества социалистических стран
  - б) Ухудшение геополитического положения страны
  - в) Начало реабилитации жертв политических репрессий
  - г) Складывание многопартийности
  - д) Осложнение межнациональных отношений
  - е) Укрепление Советской армии
- 9) Какие три положения относятся к причинам распада СССР?

- а) Прекращение воздействия Запада на внешнюю политику страны
  - б) Научно-техническое отставание, падение эффективности производства
  - в) Переход на семилетнее планирование экономического развития
  - г) Ликвидация монопольной власти КПСС в конце 1980-х гг
  - д) Отсутствие у централизованной, плановой экономической системы возможностей дальнейшего эффективного развития
  - е) Ликвидация Советов народного хозяйства
- 10) Когда в конце 1980-х гг. в странах Восточной Европы началась волна «бархатных революций», советское руководство
- а) Заявило о прекращении деятельности СЭВ
  - б) Отказалось вмешиваться во внутренние дела этих стран
  - в) Заявило о намерении ввести советские войска
  - г) Выразило резкое осуждение руководства этих стран
- 11) Прочтите отрывок из выступления государственного деятеля СССР по Центральному телевидению в декабре 1991 г. и напишите его фамилию.
- «В силу сложившейся ситуации... прекращаю свою деятельность... Я покидаю свой пост с тревогой. Но и с надеждой, с верой в вас, в вашу мудрость и силу духа. Мы – наследники великой цивилизации, и сейчас от всех и каждого зависит, чтобы она возродилась к новой современной и достойной жизни...»
- Ответ: \_\_\_\_\_ .

Ключ.

- 1. в
- 2. г
- 3. г
- 4. аге
- 5. г
- 6. агвб
- 7. а
- 8. бгд
- 9. бгд
- 10. б
- 11. М.С.Горбачев

Критерии оценки результатов обучения:

Вопросы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
баллы	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	2

«5» - 15-16 баллов

«4»- 12-14 баллов

«3» - 8-11 баллов

«2» - менее 8 баллов

Тема 2.1.

1. Какое изменение произошло в международных отношениях после распада СССР?
  - а. Сокращение числа стран – членов блока НАТО
  - б. Выход России из ООН
  - в. Превращение США в единственную сверхдержаву мира**
  - г. Ухудшение отношений России со странами Азиатско-Тихоокеанского региона
2. Что из названного характеризовало международное положение и внешнюю политику России в 1990-е гг?
  - а. Расширение сотрудничества со странами Восточной Европы
  - б. Ослабление напряженности в отношениях со странами Запада**
  - в. Подписание соглашения о будущем вступлении России в НАТО
  - г. Поддержка Россией всех внешнеполитических действий США
3. Что из названного было одной из причин усиления сепаратистских тенденций в национальных регионах СССР в конце 1980-х – начале 1990-х гг.?
  - а. Неэффективность реформ, проводимых в период перестройки
  - б. Нарастающее усиление центральной власти
  - в. Стремление руководства центральных регионов изменить Конституцию СССР
  - г. Отсутствие экономической поддержки Россией союзных республик
4. Одним из важных событий во внешней политике России в 1990-е гг. стало ее вступление в:
  - а. Лигу Наций
  - б. Совет Европы
  - в. ООН
  - г. НАТО
5. Изменение геополитического положения РФ после распада СССР выразилось в:
  - а. Усилении влияния России в странах Восточной Европы
  - б. Потере выхода к Черному морю
  - в. Приближении НАТО к границам России**
  - г. Утрате Курильских островов

Ключ:

1. В
2. Б
3. А
4. Б
5. В

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема 2.2.

1. Одной из основных задач государственного устройства России на рубеже XX и XXI вв. стало
  - а. Выстраивание четкой вертикали власти
  - б. Создание двух-трех крупных регионов России
  - в. Переустройство регионов на территориальной основе
  - г. Превращение субъектов Российской Федерации в дотационные
2. Административные реформы, проводимые в России, направлены на:
  - а. Увеличение числа субъектов федерации
  - б. Укрупнение субъектов федерации
  - в. Образование ряда новых автономных республик
  - г. Отход от принципов федерализма
3. Суверенитет России был провозглашен:
  - а. 12 июня 1987 г.
  - б. 12 июня 1990 г.
  - в. 12 июня 1991 г.
  - г. 12 июня 1993 г.
4. Идею о передаче полномочий федерального Центра автономиям в таком объеме, который им по силам реализовать («сколько можете проглотить»), выдвинул в 1991 г.:
  - а. Е.Т.Гайдар
  - б. В.В.Жириновский
  - в. Б.Н.Ельцин
  - г. М.С.Горбачев
5. Какая из перечисленных республик НЕ относится к республикам Северного Кавказа:
  - а. Бурятия
  - б. Чечня
  - в. Дагестан
  - г. Ингушетия

Ключ:

1. А
2. Б
3. Б
4. В
5. А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5
баллы	1	1	1	1	1

«5» - 5 баллов

«4»- 4 балла

«3» - 3 балла

«2» - менее 3 баллов

Тема 2.4.

1. Какое из средств массовой информации имеет в начале XXI века наибольшее влияние на население России:
  - а. Телевидение
  - б. Радио
  - в. Газеты
  - г. Журналы
2. Какой из монументальных памятников архитектуры был воссоздан в Москве в 1995-2000 гг.?
  - а. Большой ледовый дворец на Ходынском поле
  - б. Храм Христа Спасителя
  - в. Музей-усадьба Останкино
  - г. Выставка достижений народного хозяйства (ВДНХ-ВВЦ)
3. Каким термином принято обозначать слой не элитарной культуры, производимый для всеобщего потребления и рассчитанный на максимальное число потребителей?
  - а. Авангард
  - б. Контркультура
  - в. Субкультура
  - г. массовая культура
4. Какие из перечисленных черт характерны для **постмодернизма** в культуре?
  - а. признание относительности любых ценностей
  - б. стремление к максимально реалистическому изображению действительности
  - в. подчиненность всех элементов единому художественному стилю
  - г. эклектическое сосуществование взаимоисключающих идей и концепция
  - д. цитатность и повторение известных идей в новом художественном оформлении
  - е. пышность и витиеватость
5. Кто из ниже перечисленных деятелей культуры современной России не является писателем?
  - а. А.И. Солженицын
  - б. Ч.Т. Айтматов
  - в. В.А. Гергиев
  - г. В.Г. Распутин
6. Установите соответствие между формами культуры и видами деятельности:

Форма культуры	Вид деятельности
1. народная	А. концерт известной поп-группы
2. элитарная	Б. конкурс фольклорных коллективов
3. массовая	В. Выставка художника-сюрреалиста

Ключ:

1. А

2. Б
3. Г
4. АГД
5. В
6. 1Б, 2В, 3А

Критерии оценки результатов обучения:

вопросы	1	2	3	4	5	6
баллы	1	1	1	2	1	2

- «5» - 8 баллов
- «4»- 6-7 баллов
- «3» - 4-5 баллов
- «2» - менее 4 баллов

Тема 2.5.

1. Что является одной из важнейших внешнеполитических задач РФ в начале XXI века?
  - а. Вхождение в «большую семерку» ведущих стран мира
  - б. Усиление интеграционных процессов в СНГ**
  - в. Вступление в НАТО
  - г. Вывод войск из стран Восточной и Центральной Европы
2. Что является одной из задач внешней политики современной России
  - а. Интеграция России в мировой рынок
  - б. Оказание экономической помощи странам Восточной Европы
  - в. Вывод войск из Афганистана
  - г. Подписание советско-американского договора о сокращении ракет средней дальности

Ключ:

1. Б
2. А

3.2. Вопросы для устной проверки знаний

## Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980-м гг.

### Уровень 1.

- В чем проявилась новая волна неосталинизма после прихода к власти Л. И. Брежнева?
- Дайте общую оценку брежневской Конституции СССР.
- Какие литературные, кинематографические и другие художественные произведения на производственную тематику, появившиеся в 1965—1984 гг., вам известны? Что означала практика госзаказов на постановку фильмов, написание сценариев, романов и драматургических произведений, появившаяся во второй половине 60-х гг.? Какие деятели культуры оказались в вынужденной эмиграции в 70-е — начале 80-х гг.? Кого из представителей деревенской прозы вы знаете? Назовите наиболее популярных театральных режиссеров 1965—1984 гг. Назовите наиболее популярные кинофильмы периода 1965—1984 гг. Какие актеры театра и кино оставили наиболее яркий след в художественной жизни страны 1965—1984 гг.? Какие их роли вам наиболее запомнились? Кого из деятелей советской оперы и балета вы знаете? Какие их работы появились в указанные годы? Назовите самые популярные литературные произведения 1965—1984 гг. Кто из активных деятелей «магнитофонной революции» вам известен; какие их произведения вы знаете? Назовите наиболее популярных артистов советской эстрады данного периода.
- Назовите основные направления советской внешней политики в 1965—1984 гг.
- Назовите основные положения Заключительного акта СБСЕ. Какие события положили начало процессу разрядки международной напряженности? Какие события ознаменовали окончание процесса разрядки?
- Какие региональные конфликты 60—70-х гг. были наиболее масштабными и кровопролитными? В чем выражалась помощь СССР дружественным режимам в странах «третьего мира»?
- Когда и почему советские войска были направлены в Афганистан? Какие цифры и факты характеризуют участие Советского Союза в афганской войне? К каким результатам привело участие СССР в афганской войне?
- Какие факты свидетельствуют о новых явлениях в мировой системе социализма в середине 60-х — середине 80-х гг.?

### Уровень 2.

- В каком направлении эволюционировала политическая система СССР в 1964—1984 гг.?
- На каких идеологических положениях и политических идеях строилась советская национальная политика в 1964—1984 гг.?
- Каковы, по-вашему, причины возникновения диссидентского движения в СССР? Назовите основные направления и этапы развития диссидентского движения в СССР в 1966—1980 гг.
- Почему новое руководство КПСС установило консервативный политический курс? Интересам каких социальных групп он отвечал и в чем нашел свое наиболее яркое проявление?
- Приведите примеры усиления идеологического пресса в художественной культуре. Какие новые формы воздействия властей на творческую интеллигенцию появились в эти годы?
- В чем главная причина согласия двух сверхдержав в конце 60-х — начале 70-х гг. на разрядку международной напряженности?
- Дайте оценку действий советского руководства в связи с событиями в Чехословакии в 1968 г.
- Дайте оценку отношений СССР с социалистическими странами в 60—70-е гг.



- Охарактеризуйте взаимоотношения СССР со странами «третьего мира» в 1965—1984 гг.

### Уровень 3.

- Дайте общую оценку политического развития СССР в 1964—1984 гг. Почему этот период называют «золотым веком номенклатуры»?
- На основе известных вам документов постарайтесь определить, к чему призывали во второй половине 60-х гг. диссиденты — к уничтожению или обновлению существовавшего в стране общественно-политического строя.
- Проследите динамику развития духовной сферы жизни советского общества в 1965—1984 гг. Каковы его основные тенденции?
- Как изменились жизнь и быт советского человека (в городе, деревне) в 1964—1984 гг.? Что нового появилось в техническом оснащении городского и сельского быта и за счет чего это было достигнуто?
- Как отразились на внешнеполитическом курсе СССР внутренние проблемы развития страны?
- Каковы, на ваш взгляд, успехи и издержки советской внешней политики 60—70-х гг.?
- Выделите основные этапы эволюции внешней политики СССР в 1964—1984 гг. и объясните ее причины.

### **Тема 1.2.** Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х гг.

#### Уровень 1.

- Какие меры по демократизации партийной жизни приняты в конце 1980-х гг?
- Каковы основные направления экономической реформы конца 1980-х гг.? Чем они отличались от традиционной советской экономической модели?
- Какое образное выражение получила политика советского руководства в духовной сфере в период перестройки? Каковы основные составляющие нового курса в этой сфере? Какие литературные произведения, созданные в прежние годы, опубликованы в период перестройки? Какие воспоминания прежних лет появились в печати в эти годы? Труды каких философов опубликованы во второй половине 80-х — начале 90-х гг.? Произведения каких эмигрантов третьей волны впервые увидели свет в эти годы в СССР? Какова была направленность дискуссий в отечественной литературе в годы перестройки? Назовите наиболее известных авторов литературно-публицистических произведений этих лет. Какие работы западных авторов были опубликованы в СССР в эти годы? Какие перемены произошли за годы перестройки в деятельности творческих организаций? Назовите кинофильмы, появившиеся в эти годы. Какие пьесы этого периода наложили отпечаток на раскрепощение сознания советского человека? Что нового появилось в работе телевидения? Когда и в связи с чем начала работу Комиссия по реабилитации жертв политических репрессий? Кто из репрессированных крупных деятелей советского времени реабилитирован в эти годы?
- Кто из великих философов, политиков прошлых лет заложил основы «нового политического мышления»? Каковы основные философские идеи «нового политического мышления»? Каковы основные направления внешней политики в годы перестройки? Что нового появилось в отношениях СССР — США? Какие события в этих отношениях стали наиболее важными? Какие меры предприняло советское руководство для разблокирования региональных конфликтов? К каким последствиям привел вывод советских войск из стран Восточного блока? Когда и почему распущен Совет Экономической Взаимопомощи? Когда и почему состоялся роспуск Организации Варшавского Договора?
- Чем вы можете объяснить необходимость перестройки?

#### Уровень 2.

- В чем противоречивость и непоследовательность политической реформы 1988—1991 гг.? Каковы причины возрождения российской многопартийности в конце 80-х гг.? Какие идейные направления представляли новые политические партии? Почему попытки реформирования КПСС не дали положительных результатов? В чем, на ваш взгляд, причины августовского политического кризиса 1991 г.? Какие причины привели к поражению ГКЧП?
- Каковы результаты внедрения новых экономических отношений в 1988—1990 гг.? Какие альтернативные варианты экономического реформирования появились в середине 1990 г.? Чем можно объяснить их разработку? Что такое программа «500 дней»? Почему руководство КПСС не пошло на реализацию этой программы? Какие трудности и проблемы появились в экономическом развитии страны к 1990—1991 гг. и чем они объясняются? Какие точки зрения на пути выхода из кризиса имелись у руководства страны в 1991 г.? Была ли неизбежной полная смена советской модели экономического развития в начале 90-х гг.?
- В чем вы видите главные причины развития «гласности» в годы перестройки? Какие законодательные решения приняты в эти годы по поводу политики «гласности»? Какие издержки несла в себе реализация политики «гласности» и чем их можно объяснить? Чем вы можете объяснить «смену вех» советской внешней политики в 1985 г.? Проследите эволюцию советско-американских отношений за годы перестройки. Почему СССР и США выразили стремление к разрядке международных отношений? Какое направление в отношениях Восток — Запад стало главным в эти годы? Каких радикальных решений в области контроля над вооружениями удалось достичь в период перестройки? Какие процессы в восточно-европейских странах вызвали падение в них коммунистических режимов? Чем объяснить смену власти в одних странах (Чехословакия, Венгрия, Польша и др.) путем «бархатных революций», а в других (Румыния) — вооруженным?
- В каком направлении эволюционировало экономическое реформирование СССР в годы перестройки? Чем вы можете это объяснить?

### Уровень 3.

- Был ли неизбежным распад СССР? Почему существовавшая к началу 80-х гг. политическая система превратилась в главный тормоз общественного развития? Выскажите ваше отношение к теории конвергенции. Дайте общую оценку политических преобразований, достижений и потерь периода перестройки.
- Дайте оценку основных этапов экономического реформирования в СССР за годы перестройки. Назовите общие причины неудач в реформировании экономики за этот период.
- Дайте общую оценку итогов реализации политики «гласности». Покажите на конкретных примерах ограниченный характер проводившегося партийным руководством курса «гласности». Охарактеризуйте изменения в работе средств массовой информации в годы перестройки.
- Дайте общую оценку внешнеполитической деятельности советского руководства в годы перестройки. На конкретных примерах покажите диалектику «нового политического мышления».
- Что общего и в чем принципиальная разница между «новым политическим мышлением» и предыдущим внешнеполитическим курсом советского руководства?

## **Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90-е гг. XX в.**

### **Уровень 1.**

- Когда образовано Содружество Независимых Государств?

- Какие государства первоначально вошли в СНГ?
- Какова основа отношений России со странами СНГ? Каких успехов удалось добиться в этом направлении?
- Назовите локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.

### **Уровень 2**

- Как отразился распад СССР на обороноспособности России и стран СНГ?
- Чем объяснить усиление в некоторых республиках бывшего СССР стремления к воссозданию единого государства? Какие политические решения последних лет свидетельствуют об этом?

### **Уровень 3**

- В чем заключаются основные причины конфликтов на постсоветском пространстве?
- Как бы Вы оценили характер локальных конфликтов в РФ и СНГ в 1990-е гг.
- Какие проблемы продолжают оставаться главными в отношениях между государствами СНГ?

## **Тема 2.2. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве.**

### **Уровень 1.**

- Назовите причины, участников, содержание, результаты вооруженного конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг.
- Назовите изменения в территориальном устройстве Российской Федерации

### **Уровень 2.**

- Назовите основные этапы эскалации конфликта на Северном Кавказе в 1990-е гг. и попыток его разрешения.
- Назовите основные направления экономического сотрудничества России и стран СНГ

### **Уровень 3.**

- Что способствовало укреплению (ослаблению) позиций России на постсоветском пространстве?
- Оцените эффективность экономического сотрудничества России и стран СНГ

## **Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы.**

### **Уровень 1.**

- Как изменилось геополитическое положение России к началу 1992 г.?
- Чем была вызвана новая «смена вех» внешней политики РСФСР после распада СССР?
- Что определяло новые подходы к внешней политике страны?
- Назовите основные направления внешней политики России в 1992—1998 гг.
- Какие меры предприняло новое руководство страны в отношении ведущих западных стран?
- Какие новые документы появились в области контроля над вооружениями?
- Какие международные соглашения и события свидетельствуют о плавной и постепенной интеграции России в международные структуры?

- Назовите страны, ставшие членами Евросоюза в 1990-е гг.

Уровень 2.

- Когда и почему завершилась «холодная война»? Какие последствия это имело?
- Почему в условиях окончания «холодной войны» руководство России выступало радикально против расширения НАТО на Восток? Чем завершилось решение этой проблемы?
- В чем вы видите плюсы и минусы включения России в «большую восьмерку» ведущих государств мира?
- Какова роль России в формировании единого образовательного и культурного пространства в Европе?

Уровень 3

- Расскажите о первых итогах внешнеполитической деятельности российского руководства.
- В чем вы видите наиболее важные результаты внешней политики России в 1992—1998 гг.? Какие, на ваш взгляд, наиболее серьезные проблемы возникали для России в этот период во внешнеполитической ситуации?
- Каковы причины и результаты процесса внедрения рыночных отношений в систему российского образования?

#### **Тема 2.4. Развитие культуры в России.**

Уровень 1.

- Раскройте содержание термина «массовая культура».
- Назовите основные характеристики массовой культуры.

Уровень 2.

- Каков взгляд на западную систему ценностей с позиций национальных культур России?
- Какой смысл вкладывается в понятие «общечеловеческие ценности».
- Охарактеризуйте проблему внедрения в сознание идеологии «масскульта».

Уровень 3.

- Согласны ли Вы с утверждением, что культура общества это и есть его идеология. Обоснуйте свою позицию.
- Современная молодежь и культурные традиции: «конфликт отцов и детей» или трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры»

#### **Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире.**

Уровень 1.

- Дайте определение понятий «инновации», «приоритеты»
- Назовите причины развития инновационных технологий
- Дайте определение понятий «суверенитет», независимое государство

Уровень 2.

- Каковы перспективные направления развития РФ на современном этапе.
- Каковы основные проблемы развития РФ на современном этапе.

- Назовите важнейшие научные открытия и технические достижения в современной России
- Приведите примеры внедрения инноваций в практической сфере.
- Приведите примеры инновационного опыта развитых стран

Уровень 3.

- Охарактеризуйте преемственность социально-экономического и политического курса с государственными традициями России.
- Возможно ли сохранение индивидуальной свободы человека, его нравственных ценностей и убеждений общества в условиях усиления стандартизации различных сторон жизни? Аргументируйте свою точку зрения.
- В чем основное содержание споров о российской демократии?

3.3. Методические рекомендации к выполнению заданий для самостоятельной внеаудиторной работы

### ***Самостоятельная работа №1***

**Задание:** подготовка к семинару «Экономическая и научно-техническая политика СССР к началу 1980-х гг.»

*Цель урока-семинара:* показать неизбежность изменения советской экономической системы в середине 60-х гг.; раскрыть основные направления экономической реформы 1965 г.; раскрыть причины неудач реформирования и сущность нарастания застойных явлений в экономике и социальной сфере.

*Основные знания:* аграрная реформа 1965 г.; реформа 1965 г. в промышленности; научно-техническая политика; социальная политика.

*Основные понятия:* теневая экономика; продовольственная программа; товарный голод; социалистическое соревнование; стагнация; экономический застой; лимитчики; дефицитная экономика; стадийное отставание.

*Вопросы для обсуждения:*

- Необходимость экономических реформ 1965 г.
- Основное содержание реформы 1965 г.
- Научно-техническая политика государства. Достижения и негативные явления в научно-технической сфере. Чем можно объяснить значительную техническую отсталость СССР?
- В чем вы видите главные причины улучшения уровня жизни советских людей в 70-е гг.?
- Приведите данные, характеризующие потребление населением СССР продовольственных товаров в 60—70-е гг. Чем вы можете объяснить резкое обострение продовольственной ситуации в стране в начале 80-х гг.?
- Почему, несмотря на значительный рост промышленного потенциала страны, прирост реальных доходов населения постоянно сокращался?
- Комментарии к хронологической подборке плакатов социальной направленности за 1970-е-начало 1980-х гг.
- Итоги экономических реформ. Дайте общую оценку экономических «экспериментов» советского руководства в конце 70-х — начале 80-х гг.

**Рекомендуемые источники информации:**

<http://ru.wikipedia.org/wiki/>

<http://letopisi.ru/index.php>

<http://historic.ru/>

<http://22-91.ru/>

<http://school-collection.edu.ru/>

В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков « История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .

2.Самыгин П.С., Шевелев В. Н., Шевелева Е.В., Самыгин С.И.**История:** Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

### ***Самостоятельная работа №2***

**Цель:** сформировать представление о важнейших внешнеполитических задачах, стоящих перед Россией после распада территории СССР, уметь проводить поиск исторической информации в источниках разного типа и представлять результаты изучения исторического материала в форме конспекта, выступления, уметь аргументировать свои суждения.

#### **Задание:**

Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

#### **Содержание работы.**

- 1) Используя материал учебника, дополнительные источники информации, выделите основные направления внешней политики России после распада СССР.
- 2) Сформулируйте основные проблемы внешней политики России после распада СССР.
- 3) Составьте перечень важнейших внешнеполитических задач, стоящих перед Россией после распада территории СССР.

Формат выполненной работы: конспект, сообщение по конспекту

Критерии оценки: правильность составления конспекта, умение выделить главное для сообщения, аргументировать свои суждения.

Контроль выполнения: проверка конспекта, сообщение на уроке

Рекомендуемые источники информации:

- 1) История России. XX век. Под ред. А.Б.Зубова. М., 2009. §6.2.5., §6.2.7., §6.2.11.
- 2) Интернет

### ***Самостоятельная работа №3***

#### **Задание:**

Написать счинение - рассуждение « Россия- суверенное государство: приобретения и потери.»

#### **Содержание работы:**

- В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков « История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .
- Определите другие источники информации по теме, ознакомьтесь с их содержанием.

- Составьте план изложения материала
- Выполните работу, пользуясь соответствующими рекомендациями

**Формат выполненной работы:** сочинение-рассуждение

**Критерии оценки:** логичность, последовательность изложения, наличие аргументации, выводов, аккуратность исполнения.

**Контроль выполнения:** проверка тетради

**Рекомендуемые источники информации:**

- 1) В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков « История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .
- 2) Материалы периодической печати

### **Этапы работы над сочинением**

- Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.
- Формулировка основной мысли (идеи) сочинения
- Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.
- Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса
- От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).
- Подбор фактического и цитатного материала

Во вступительной части сочинения необходимо охарактеризовать суть проблемы, ее значимость, актуальность. В основной части раскрывается тема сочинения. Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части. Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

## **5. Типовые задания для промежуточной аттестации**

### **5.1 Перечень вопросов по учебной дисциплине**

1. Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980-х гг.
2. Экономическая политика СССР к началу 1980-х гг.
3. Социальная политика СССР к началу 1980-х гг.
4. Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура к началу 1980-х гг.
5. Внешняя политика СССР к началу 1980-х гг.
6. Политические события в Восточной Европе во второй половине 1980-х гг.
7. Дезинтеграционные процессы в СССР во второй половине 1980-х гг.
8. Социально-экономическая ситуация в СССР на рубеже 1980-1990-х гг.
9. Распад СССР и образование СНГ.

10. Локальные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е гг.
11. Участие международных организаций в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
12. Российская Федерация в планах международных организаций в 1990-е гг.
13. Россия на постсоветском пространстве в 1990-е гг.
14. Внутренняя политика России на Северном Кавказе.
15. Изменения в территориальном устройстве Российской Федерации
16. Развитие экономического сотрудничества России и стран СНГ
17. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России
18. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе
19. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры»
20. Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России
21. Идеи «поликультурности» и молодежные экстремистские движения
22. Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе
23. Проблема территориальной целостности России
24. Инновационная деятельность в РФ
25. Пути и средства формирования духовных ценностей общества в современной России
26. РФ в современной международной политике

### **Рекомендуемая литература**

#### **Основная литература**

1. В.В.Артемов, Ю.Н.Лубченков «История» для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономических профилей: учебник в двух частях — М., - 2013г .

2. Дворниченко, А. Россия. Загадка истории / А. Дворниченко. – Москва : Весь Мир, 2015. – 240 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276670>

3. Самыгин П.С., Шевелев В. Н., Шевелева Е.В., Самыгин С.И. История: Учебное пособие / Самыгин П. С., Самыгин С. И., Шевелев В. Н., Шевелева Е. В. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 528 с.: 60x90 1/16. - (Среднее профессиональное образование) (Переплёт) ISBN 978-5-16-004507-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/540381>

#### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. <http://fcior.edu.ru/catalog/meta/4/mc/discipline%2000/mi/4.07/p/page.html> ,свободный. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: федеральный образовательный портал. История [Электронный ресурс].
2. <http://www.hi-edu.ru/history.html> ,свободный. История России: учебное пособие для поступающих в вузы [Электронный ресурс]/Московский гос. университет печати; Институт открытого образования.