

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

*Вид* \_\_\_\_\_ *производственная практика*  
учебная, производственная

*Тип* \_\_\_\_\_ *педагогическая практика*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

**44.03.01 Педагогическое образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Информатика**

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

**Бакалавр**

Форма обучения

**Очная, заочная**

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по практике, рабочая программа по которой зарегистрирована под учетным номером \_\_\_\_\_.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол №   6   от "29"    января    2021г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

*наименование кафедры*

О.Н. Григорьева

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Л.Г. Шабалина

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

СОГЛАСОВАНО:

Уполномоченный по качеству факультета

И.В. Балан

*личная подпись*

*расшифровка подписи*

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> – основные теории и методы исследования, необходимые для решения профессиональных задач; – основные положения теоретического курса, четко представлять его органическую связь с приложениями на практике; <b><u>Уметь:</u></b> – применять методы обработки информации, теоретического и экспериментального исследования; – анализировать и интерпретировать, и находить возможные альтернативные подходы к нахождению решения задач; <b><u>Владеть:</u></b> – методами построения, анализа и применения моделей для оценки состояния, и прогноза развития общественных явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих профессиональной деятельности).</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>
<p><b>УК-2:</b> Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> требования к постановке цели и задач; способы решения типичных задач и критерии оценки ожидаемых результатов; основы планирования деятельности по достижению задач; основные методы контроля выполнения задач; основные требования к представлению результатов проекта; <b><u>Уметь:</u></b> формулировать задачи; оценивать соответствие способов решения задач поставленной цели проекта; соотносить ресурсы и ограничения в решении задач; контролировать и корректировать</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
		<p>выполнение задач в зоне своей ответственности; представлять результаты проекта; <b><u>Владеть:</u></b> способностью определять круг задач для достижения поставленной цели; способностью предлагать способы решения задач, направленных на достижение цели проекта; способностью планировать решение задач в зоне своей ответственности с учетом действующих правовых норм; способностью выполнять задачи в соответствии с запланированными результатами; способностью представлять результаты проекта и обосновывать возможности их практического использования.</p>	
<p><b>ОПК-4:</b> Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> – особенности межкультурного взаимодействия; – принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий; – основные технологии реализации образовательных программ духовно-нравственного воспитания. <b><u>Уметь:</u></b> – выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия; – нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности; – выявлять особенности духовно-нравственных основ воспитательного процесса <b><u>Владеть:</u></b> – способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию; – способен давать нравственно-оценочную характеристику различным воспитательным ситуациям.</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>
<p><b>ОПК-6:</b> Способен использовать психолого-педагогические</p>	<p>ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> – психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога – мастера; – компоненты, составляющие основы</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	образовательными потребностями детей и особенностями их развития	педагогической деятельности; <b>Уметь:</b> - анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; - оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки и недочеты; <b>Владеть:</b> навыками моделирования педагогического процесса	
<b>ОПК-7:</b> Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	<b>Знать:</b> – особенности современных стратегий сотрудничества, необходимых для достижения поставленной цели; – права и обязанности участников образовательных отношений; <b>Уметь:</b> – определять свою роль в команде используя современные информационные и коммуникационные технологии и выстраивать конструктивное общение в группе; – вести профессиональные отношения с учетом социокультурных и этнических особенностей участников образовательного процесса; <b>Владеть:</b> – технологией педагогического общения в системе подготовки к педагогической деятельности; – навыками и методами рефлексии.	<i>Индивидуальное задание/ Отчет</i>

## Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### Примерные индивидуальные задания

#### Перечень заданий /вопросов

1. Изучить основные документы, определяющие работу образовательного учреждения (устав, правила внутреннего распорядка, основные образовательные программы учреждений, учебный план, перспективный план учебно-воспитательной работы).
2. Изучить состав педагогического коллектива, права и обязанности директора и его заместителей, заведующего учебной частью, руководителей цикловых и методических комиссий, заведующего методическим кабинетом, преподавателей и классных руководителей и технологию субъект-субъектного взаимодействия.

3. Изучить учебно-материальную базу для обучения, воспитания и развития обучающихся (кабинеты, лаборатории);
4. Наблюдение за учебно-воспитательным процессом других педагогов и выбор способов проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития.
5. Изучить систему и технику планирования и учета учебно-воспитательной работы, основную документацию (расписание, планы, графики, журналы, отчеты);
6. Изучить организацию учебно-воспитательного процесса в целом в учебном заведении и основных его звеньев: теоретическое обучение, внеурочную деятельность, воспитательную работу.
7. Наблюдение и анализ 7-10 учебных занятий лучших преподавателей ОУ.
8. Наблюдение и анализ воспитательной работы лучших классных руководителей ОУ.
9. Наблюдение и анализ 2-3 занятий учебной внеклассной работы (занятий кружка, дополнительных занятий с отстающими и др.).
10. Участие в подготовке и проведении отдельных форм воспитательной работы (этической беседы, культ. похода и т.д.) согласно индивидуальным образовательным маршрутам обучающихся.
11. Помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий, в оформлении кабинета информатики.
12. Участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.)

## **Примерные вопросы при защите отчета**

### Перечень вопросов

1. Какие цели и задачи выполнены в ходе прохождения педагогической практики?
2. Основное содержание документов нормативного обеспечения образовательной деятельности ОУ.
3. Анализ занятий ведущих преподавателей.
4. Какие трудности возникли в ходе решения целей и задач педагогической практики?
5. В чем заключается педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся?
6. Какие проблемы были решены самостоятельно, какие с помощью педагога-наставника?
7. Какие проблемы в организации и проведении учебного процесса возникали чаще всего? Основные принципы возникновения проблем.
8. Какие знания, умения и навыки вы смогли закрепить в ходе прохождения практики?
9. Выделите правила взаимодействия с участниками образовательного процесса в различных ситуациях
10. Выделите основные критерии оценки качества занятия и расположите критерии в порядке понижения их значимости.
11. Преподавателя можно сравнить с радиопередатчиком, обучающегося с радиоприемником. Для того чтобы приемник воспроизводил передачу на нужной

частоте, его необходимо настроить на резонанс. Если продолжить аналогию, то можно сказать, что в начале занятия обучающегося надо «настроить на резонанс». Каким образом это сделать?

12. В чем заключается специфика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся?

13. Какие способы проектирования траекторий своего профессионального роста и личностного развития Вы можете сформулировать?

14. Какие современные образовательные информационные технологии применялись учителями на практике?

15. Какую функцию контроля результатов обучения Вы считаете наиболее важной?

16. Назовите основные отличия тестов от других способов контроля достижений обучающихся.

17. Предложите собственную методику анализа учебных занятий.

18. Какую профессиональную функцию преподавателя Вы считаете наиболее важной и почему?

19. Предложите способы оптимизации учебно-воспитательной деятельности и повышения качества подготовки обучающихся.

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения индивидуального задания;	Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению
Хорошо	2. Правильность выполнения индивидуального задания;	
	3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.	
Удовлетворительно	Индивидуальное задание.	
Неудовлетворительно		Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала

### Оценивание защиты отчета

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;	При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Хорошо	2. Структурированность и полнота собранного материала;	
	3. Полнота устного выступления,	При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении
	правильность ответов на вопросы при защите	

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя
Удовлетворительно		Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания
Неудовлетворительно		Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Итоги педагогической практики подводятся на заседании выпускающей кафедры института.

По результатам педагогической практики студенты сдают в установленном порядке зачет с оценкой.

Оценка «отлично» ставится, если студент:

- серьезно относится к работе;
- при анализе уроков показаны знания предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность;
- обладает умениями и навыками осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся;
- навыками продуктивного взаимодействия и современными технологиями субъект-субъектного взаимодействия.

Оценка «хорошо» ставится, если студент:

- добросовестно относится к работе;
- при подготовке уроков обнаружены знания предмета и методики его преподавания;
- проявил самостоятельность;
- большинство уроков и воспитательных мероприятий проведено с оценкой «отлично» и «хорошо».

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент:



- добросовестно относится к работе;
- при подготовке уроков требовалась серьезная помощь со стороны преподавателей.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент:

- не проявил серьезного отношения к работе;
- обнаружил недостатки в знаниях предмета и методики его преподавания;
- проведенные им уроки получили неудовлетворительную оценку;
- студент имел нарушения учебно-трудовой дисциплины.

Каждый практикант индивидуально отчитывается о проделанной работе, а каждый преподаватель и классный руководитель, под руководством которых непосредственно работал студент, даёт оценку его деятельности (примерный отзыв-характеристика в *приложении К*). Окончательная оценка выставляется руководителем педпрактики от института после анализа отчетно-методической документации, представленной практикантом.

Для большей объективности руководители практики согласовывают свои оценки с преподавателями специальных дисциплин («Теория и методика обучения информатике», «Педагогика», «Психология» и т.д.) и выставляют общую оценку.

Общая оценка по педпрактике складывается из четырех компонентов:

- 1) оценка за качество проведения учебной работы и её анализ;
- 2) оценка за подготовку и проведение работы по внеклассному руководству;
- 3) оценка за оформление обязательной документации;
- 4) оценка за выполнение задания кафедры по педагогической практике.

Заключительным этапом педагогической практики является проведение заседания кафедры, на которой ставится общий доклад с анализом положительных сторон и недостатков педпрактики, причин возникновения и путей устранения недостатков, а также выступления практикантов с научно-практическими сообщениями.

К заседанию кафедры готовится выставка лучших работ и отчетная документация, фотоматериалы, наглядные пособия и прочие материалы по каждой учебной группе.