

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

Фонд оценочных средств
по дисциплине
«Промышленная экология»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

06.03.01 Биология

(код и наименование направления подготовки)

Биоэкология

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 06.03.01 Биология

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № 6 от "21" февраля 2024 г.

Декан строительно –
технологического факультета



И.В. Завьялова

подпись

расшифровка подписи

Исполнители:

доцент



М.А. Щепланова

должность

подпись

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ПК*-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований	ПК*-2-В-1 Использует широкий спектр обработки и анализа результатов, полученных с применением зоологических, цитологических, ботанических, экологических методов ПК*-2-В-2 Способен к анализу, оформлению и представлению результатов научно-исследовательской и профессиональной деятельности с учетом соответствующей нормативной документации	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - базовую систему научных знаний в области прикладной и фундаментальной экологии; - роль современных предприятий в загрязнении окружающей среды; - иерархическую организацию природно-промышленных систем, производственных и природных процессов; - современные методы обработки, анализа и синтеза полевой, производственной и лабораторной биологической информации. 	Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса
		<p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - находить общие закономерности производственных процессов; - определять критерии оценки эффективности производства и природоохранных мероприятий; - применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований; 	Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>- оформлять и представлять результаты научно-исследовательской и профессиональной деятельности с учетом соответствующей нормативной документации;</p> <p>- самостоятельно работать с методической, справочной и нормативно-технической документацией;</p> <p>- оценивать уровень техногенного воздействия на природную среду.</p> <p><u>Владеть:</u></p> <p>- приемами и методами, дающими возможность идентифицировать экологические риски;</p> <p>- методами выбора рационального способа снижения воздействия на окружающую среду в процессе профессиональной деятельности;</p> <p>- рациональными приемами поиска и использования научно-технической информации во всем спектре экологических дисциплин;</p> <p>- методами развития экологически чистого производства, создания принципиально новых и реконструкция существующих производств;</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Индивидуальные творческие задачи</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		<p>- информацией об основных промышленных методах очистки отходящих газов, технологических схем очистки и применяемого оборудования, основных промышленных методах переработки и использования отходов производства и потребления; методах ликвидации и захоронения опасных промышленных отходов;</p> <p>- навыками составления научно-технических проектов и отчетов.</p>	

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Тесты

ПК*-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

1. Какой основной документ составляется на опасные отходы I-IV классов опасности? *(один правильный ответ)*

1. ведомость опасных отходов
2. паспорт опасных отходов
3. реестр опасных отходов
4. удостоверение опасных отходов

Правильный ответ: 2

2 Под загрязнением окружающей среды понимают ... *(один правильный ответ)*

1. изменение ее свойств в результате поступления экологически вредных веществ
2. сокращение видового биоразнообразия
3. деградацию экосистем

Правильный ответ: 1

3 Причины, способствующие усугублению экологической ситуации в России – это ... *(два правильных ответа)*

1. переход страны от плановой централизованной системы управления к рыночной экономике
2. преобладание ресурсодобывающих и ресурсоемких секторов в структуре экономики
3. низкая эффективность механизмов природопользования и охраны окружающей среды
4. низкий уровень развития промышленности

Правильный ответ: 2, 3

4 В населенном пункте для атмосферного воздуха различают два вида ПДК *(два правильных ответа)*:

1. ПДК м.р.
2. ПДК с.с.
3. ПДК р.з.
4. ПДУ

Правильный ответ: 1, 2

5 Для какой группы существует эффект суммации вредных веществ, которые воздействуют на организм в одном направлении *(два правильных ответа)*:

1. диоксида азота и формальдегида
2. оксида азота и сероводорода
3. оксид углерода и диоксид серы
4. фенола и ацетона

Правильный ответ: 1, 4

6 Величина платежей за выбросы в атмосферу зависит от ...*(три правильных ответа)*

1. количества выбрасываемых экологически вредных веществ (ЭВВ)
2. решения местных органов власти
3. качества (степени опасности выбрасываемых ЭВВ)
4. установленных нормативов на выбросы ЭВВ
5. установленных лимитов на выбросы ЭВВ

Правильный ответ: 1, 3, 4

7 По характеру протекания производственные процессы бывают *(три правильных ответа)*:

1. Непрерывные
2. Периодические
3. Комбинированные
4. Замкнутые
5. Разомкнутые.
6. Смешанные

Правильный ответ: 1, 2, 3

8 К I классу (чрезвычайно опасные) загрязнителей по токсичности относятся вещества *(три правильных ответа)*:

1. ртуть, ее соединения
2. бензапирен
3. диоксины
4. сероводород
5. бензол
6. фенол
7. диоксид свинца

Правильный ответ: 1, 2, 3

9 Основные способы улучшения качества воды для хозяйственно-питьевых целей *(три правильных ответа)*:

1. осветление
2. обесцвечивание
3. обеззараживание
4. минерализация
5. хлорирование
6. отстаивание

Правильный ответ: 1, 2, 3

10 Нормирование качества среды обитания необходимо для ...*(четыре правильных ответа)*

1. сохранения природных экосистем и биоразнообразия
2. предотвращения деградации природной среды
3. осуществления жизнедеятельности человека
4. сохранения здоровья населения
5. наращивания темпов роста промышленного и сельскохозяйственного производства
6. использование природных ресурсов для удовлетворения потребностей человек
7. воспроизводства человека и численности людей

Правильный ответ: 1, 2, 3, 4

А.1 Вопросы для опроса

ПК*-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

1 Структура, возникающая за счет взаимодействия предприятия с природной окружающей средой, включающей как биотическую, так и абиотическую составные части

Правильный ответ: природно-промышленный комплекс

2 Организация, осуществляющая производственный процесс, в результате которого получается определенная продукция.

Правильный ответ: производственное предприятие

3 Химические вещества, способные при поступлении в окружающую среду, в дозах, превышающих предельно допустимые, вызывать нарушения нормальной деятельности экологических систем.

Правильный ответ: экотоксиканты

4 Комплекс методов очистки почв и вод, основанный на использовании биохимического потенциала микроорганизмов (бактерий, грибов), водорослей, высших растений получил название

Правильный ответ: биоремедиация.

5 Устранение различных окрашенных коллоидов или истинно растворенных веществ

Правильный ответ: обесцвечивание воды

6 Вторичная переработка отходов называется

Правильный ответ: рециклизация

7 Основой для отнесения отходов к определенному классу токсичности является

Правильный ответ: индекс токсичности

8 Метод очистки воды, который дает возможность уменьшить количество нерастворенных загрязняющих веществ сточных вод до 95% и растворенных до 25%.

Правильный ответ: физико-химический

9 Технология, при которой обеспечивается наиболее рационально защита окружающей среды

Правильный ответ: безотходная

10 Для уменьшения концентрации вредных веществ на селитебной территории, которая окружает промышленные предприятия, устраивают ...

Правильный ответ: санитарно-защитные зоны

Блок В

Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

В.1 Типовые задачи:

ПК*-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

1 Определить величину максимальной приземной концентрации вредного вещества, создаваемой в результате выброса газовой смеси из одиночной дымовой трубы при неблагоприятных метеорологических условиях (НМУ), расстояние точки максимальной приземной концентрации вещества относительно дымовой трубы, опасную скорость ветра. Завод расположен на горизонтальной площадке в центральной части РФ.

Ответ: Максимальная приземная концентрация пыли $C_m = 0,008 \text{ мг/м}^3$, расстояние $X_m = 439 \text{ м}$, опасная скорость ветра $V_m = 1,66 \text{ м/с}$.

2 В результате реконструкции предприятия планируется снижение выброса элементарного хлора до 86,4 кг в сутки; объем отходящих газов 90000 м³/ч с температурой 40 °С; температура окружающего воздуха 30 °С. Предприятие расположено в Омске на площадке с уклоном 3 %. Для хлора ПДК_{мр} = 0,1 мг/м³. Фоновая концентрация хлора в районе расположения предприятия составляет 10 % от ПДК. Контрольное значение ПДВ для хлора: ПДВ = 12,24 г/с. Рассчитать разовый минимальный коэффициент метеорологического разбавления, если высота трубы $H = 50 \text{ м}$, а диаметр устья $D = 1 \text{ м}$.

Ответ: Разовый минимальный коэффициент метеорологического разбавления $K_p = 136000 \text{ м}^3/\text{с}$.

3 В водоем рыбохозяйственного назначения сбрасываются сточные воды, которые содержат нефтепродукты в эмульгированном состоянии, концентрация которых составляет 0,25 3 мг дм . Объем сточных вод составляет 10 3 м ч. Фоновая концентрация нефтепродуктов в природном водоеме составляет 0,03 3 мг дм . Рассчитать необходимую степень очистки сточных вод перед их сбросом, если максимальный коэффициент смешения вод 2.

Ответ: необходимая степень очистки сточной воды от нефтепродуктов составляет 32%.

4 Тепловая электростанция выбрасывает 15 т сернистого ангидрида в 1 ч. Объем отходящих газов 2,2×10⁶ м³/ч с температурой 150 °С, высота трубы 200 м, диаметр устья 3 м. Электростанция расположена в центральной части европейской территории РФ. Перепад высот в радиусе 10 км от трубы не превышает 50 м на 1 км. Для SO₂ ПДК_{мр} = 0,5 мг/м³; ПДК_{сс} = 0,05 мг/м³. Фоновая концентрация SO₂ в районе расположения электростанции $C_f = 0,015 \text{ мг/м}^3$. Требуется рассчитать максимальную приземную C_m SO₂ и расстояние X_m по оси факела, на котором она достигается. Полученное значение C_m сравнить с величиной ПДК C_f . В случае, если $C_m < \text{ПДК} - C_f$, рассчитать контрольное и годовое значения ПДВ с целью оценки возможного увеличения мощности станции.

Ответ: Расстояние по оси факела $X_m = 4292 \text{ м}$. Максимальная приземная концентрация $C_m = 0,21 \text{ мг SO}_2/\text{м}^3$.

5 Рассчитать категорию опасности автотранспортного предприятия. На предприятии имеется 20 источников выбросов загрязняющих веществ в атмосферу, наименования которых приведены в табл.1.

Таблица 1 – Нормативы выбросов предприятием

Наименование вещества	ПДК _{мр} , мг/м	ПДК _{сс} , мг/м ³	ОБУВ, мг/м ³	Класс опасности	Выброс, т/год
-----------------------	-----------------------------	--	----------------------------	--------------------	------------------

Наименование вещества	ПДК _{мр} , мг/м	ПДК _{сс} , мг/м ³	ОБУВ, мг/м ³	Класс опасности	Выброс, т/год
1	2	3	4	5	6
Оксид углерода	5,0	3,0	–	4	0,00507
Диоксид азота	0,085	0,04	–	2	0,0001
Диоксид серы	0,5	0,05	–	3	0,00353
Бензин	5,0	1,5	–	4	0,00157
Аммиак	0,2	0,04	–	4	0,2656
Трихлорэтилен	4,0	1,0	–	3	0,0557
Ацетон	0,35	0,35	–	4	0,0455
Уайт-спирит	–	–	1,0	4	0,0179
Серная кислота	0,3	0,1	–	2	0,000013
Фосфорная кислота	–	–	0,02	2	0,00006
Дибутилфталат	–	–	0,1	2	0,3672
Марганец и его соединения	0,01	0,15	–	2	0,000162
Сварочный аэрозоль	0,5	0,15	–	3	0,00223
Взвешенные вещества	0,5	0,15	–	3	0,00104
Пыль матерчатая х/б	0,5	0,15	–	3	0,0949
Пыль картона	0,5	0,15	–	3	0,00519
Пыль стали, электрокорунда	–	–	0,04	3	0,068159
Пыль древесная	–	–	0,1	3	0,3078
Пыль графита	0,05	0,15	–	3	0,00972

Ответ: 19,05 < 10³. Согласно категории опасности автотранспортное предприятие, относится к предприятиям 4 - й категории опасности.

Блок С

С.2 Индивидуальные творческие задания

ПК*-2 Способен применять на практике приемы составления научно-технических отчетов, обзоров, аналитических карт и пояснительных записок, излагать и критически анализировать получаемую информацию и представлять результаты полевых и лабораторных биологических исследований

1 Соответствие характеристики среды факторам среды:

Характеристика среды	Факторы среды
А. Газовый состав атмосферы	1. биотические 2. антропогенные 3. абиотические
Б. влажность воздуха	
В. мелиорация земель	
Г. увеличение численности паразитов	
Д. внесение удобрения в почву	
Е. изменение численности хищников	

Ответ: 1ГЕ 2ВД 3АБ

2 Установите соответствие между характеристиками и видами излучения:

1) ультрафиолетовые лучи	А) поглощаются при фотосинтезе
2) инфракрасные лучи	Б) являются сильным мутагеном для живых существ
3) лучи видимого спектра	В) являются основным источником тепловой энергии
	Г) оказывают бактерицидное воздействие на биосферу
	Д) обеспечивают реакцию организмов на изменение длины дня
	Е) воспринимаются термолекаторами некоторых пресмыкающихся

Ответ: 312132

3 На предприятии годовой объем полимерных отходов составляет 11 тыс. т, из которых вторично используется 2,5 тыс. т. Неиспользуемые отходы подлежат размещению (захоронению) на полигонах общегородского назначения.

Первый полигон расположен на расстоянии менее 3 км от города, специально обустроен и обеспечивает защиту атмосферы и водных источников. Экономическая оценка занимаемой земли под первый полигон $311 = 250$ тыс. руб./га.

Второй полигон расположен на расстоянии более 3 км от города, представляет собой выделенное местной администрацией временное место складирования отходов (свалку). Экономическая оценка занимаемой земли под второй полигон $321 = 120$ тыс. руб./га.

Для обоих полигонов считаются одинаковыми:

- удельные затраты на захоронение 1т отходов $k1 = 20,0$ руб./т;
- затраты на рекультивацию земли $32 = 71000$ руб./га;
- площадь для захоронения 1т отходов $S = 0,18 \cdot 10^{-4}$, га;
- показатель относительной опасности отходов $K = 2$.

Расстояние перевозки отходов на второй полигон на $L = 12$ км больше, стоимость перевозки составляет $d = 3,0$ руб./т·км.

Расчеты проводить с точностью до 0,1 (10 коп.).

Определить более выгодный вариант захоронения, т. е. рассчитать:

1. платежи за размещение отходов для двух полигонов;
2. увеличение стоимости транспортировки для второго полигона;
3. общую разницу расходов по захоронениям на первом и втором полигонах.

Ответ: 1) платежи за размещение отходов на первом полигоне $\Pi 1 = 1315, 8$ тыс. руб., на втором полигоне $\Pi 2 = 795,6$ тыс.руб.

2) увеличение стоимости транспортировки для второго полигона на 306 тыс. руб.;

3) разница расходов по захоронениям на первом и втором полигонах показала, что более выгодно захоронение отходов на втором полигоне.

4 Предприятие, эксплуатирующее легковые автомобили, располагает собственным сварочным производством, имеются посты для проведения ТО и ТР, в административном корпусе имеется столовая для сотрудников.

В помещениях предприятия для освещения используются трубчатые люминесцентные лампы типа ЛБ40, количество которых $N1 = 359$,шт., а среднее время их использования в сутки $t1 = 8$ ч. Помещения освещаются только в рабочие дни $T1 = 305$ дн.

На открытых территориях (стоянки, проезды и т.д.) используются ртутные лампы для наружного освещения типа ДРЛ, количество которых $N2 = 40$ шт., а среднее время их использования в сутки $t2 = 4,5$ ч. Наружное освещение включается ежедневно $T2 = 365$ дн.

Годовой расход бензина всеми автомобилями предприятия $Q = 73$ т/год. Расход сварочных электродов составляет $W = 1370$ кг/год. Ежедневно питаются в столовой $Z = 125$ чел.

Расчеты производить с точностью до 0,01. Определить нормативы образования отходов:

1. первого класса опасности (люминесцентные лампы ЛБ-40 и ртутные лампы ДРЛ);
2. второго класса опасности (отработавшие моторные и трансмиссионные масла);
3. четвертого класса опасности (огарки сварочных электродов);

4. бытовые отходы (пищевые отходы столовой).

Ответ: 1) количество отходов люминесцентных ламп ЛБ-40 – 19,47 кг, ртутных ламп ДРЛ – 2,74 кг;

2) количество отходов отработавшего моторного масла – 399,54 кг, трансмиссионного масла – 53,86 кг;

3) количество образующихся за год огарков электродов – 205,5 кг/год;

4) количество пищевых отходов столовой – 4374 кг/год.

5 Выбор и расчет средств по очистке воздуха от пылегазообразных примесей. Исходные данные:

- количество очищаемого газа – $Q = 1,4$ м³/с;
- плотность газа при рабочих условиях – $\rho = 0,89$ кг/м³;
- вязкость газа – $\mu = 22,2 \cdot 10^{-6}$ Па·с;
- плотность частиц пыли – $\rho_{п} = 1730$ кг/м³;
- дисперсный состав пыли – $d_{50} = 25$ мкм;
- дисперсность пыли – $I_{гсч} = 0,6$;
- входная концентрация пыли – $C_{вх} = 80$ г/м³.
- требуемая эффективность очистки газа $\eta = 0,74$.

Эффективность очистки газа в циклоне: 0,75.

Ответ: циклон ЦН-24 обеспечивает требуемую степень очистки. Предочистки газа не требуется.

Блок D

Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета / экзамена.

Вопросы к дифференцированному зачету

1. Понятие экологически чистого производства. Основные направления создания экологически чистого производства.

2. Виды и источники загрязнения окружающей среды. Классификация источников выбросов загрязняющих веществ.

3. Комплексное использование сырьевых и энергетических ресурсов. Создание замкнутых производственных циклов.

4. Нормирование атмосферных загрязнений: нормативы предельно допустимых концентраций и предельно допустимых уровней вредных физико-химических воздействий.

5. Очистка выбросов в атмосферу. Воздушные фильтры: достоинства, недостатки, эффективность.

6. Пылеосадительная камера: устройство и принцип действия

7. Инерционные пылеуловители: виды и принцип действия (на примере инерционного пылеуловителя с отражающими стержнями).

8. Центробежные пылеуловители: устройство, принцип действия, эффективность.

9. Физико-химические методы очистки газовых выбросов в атмосферу: абсорбция, адсорбция. Схемы аппаратов.

10. Каталитические методы очистки газовых выбросов в атмосферу: очистка от оксидов азота и углерода.

11. Рассеивание загрязняющих веществ в атмосфере отведением выбросов на большую высоту.

12. Санитарно-защитная зона предприятия. Санитарная классификация предприятий, производств и иных объектов.

13. Виды загрязнений природных вод (физическое, химическое, биологическое загрязнение).

14. Способы обеззараживания и уменьшения жесткости воды.

15. Механические методы очистки сточных вод: процеживание, отстаивание.
16. Физико-химические методы очистки сточных вод: электрокоагуляция и электрофлотация.
17. Биологическая очистка сточных вод в аэробных условиях. Аппаратурное оформление. Достоинства и недостатки.
18. Химические методы очистки сточных вод. Аппаратурное оформление. Достоинства и недостатки.

Вопросы к экзамену

1. Экология: предмет, задачи и структура современной экологии. Промышленная экология. Место промышленной экологии в системе экологических наук.
2. Природные ресурсы и природопользование. Основные компоненты окружающей природной среды: атмосфера, гидросфера, литосфера. Природные ресурсы и их классификация. Природопользование. Рациональное и нерациональное природопользование.
3. Биосфера и техносфера. Состав и границы биосферы. Круговорот веществ и преобразование энергии в биосфере. Основные биогеохимические циклы. Среда жизни человека.
4. Техносфера. Ресурсы биосферы и техносферы. Ресурсный цикл. Глобальный антропогенный материальный баланс.
5. Изменения в биосфере и их влияние на человеческое общество. Глобальные экологические проблемы современного мира (изменение климата, истощение озонового слоя, кислотные дожди и т.д.) Экологический кризис. Экологическая катастрофа.
6. Экологизация общественного сознания. Антропоцентризм и экоцентризм. Устойчивое развитие. Национальная стратегия устойчивого развития РФ.
7. Общая характеристика воздействия цивилизации на окружающую среду. Понятие об антропогенном воздействии на окружающую среду. Основные формы воздействия и их характеристика. Воздействие промышленных объектов на окружающую среду. Понятие «загрязнение окружающей среды». Классификация и последствия загрязнений окружающей среды.
8. Воздействие на атмосферный воздух. Загрязнение атмосферного воздуха: источники загрязнения, загрязняющие вещества, виды загрязнения. Последствия загрязнения атмосферы. Смог, виды смога.
9. Воздействие на водные ресурсы. Водопотребление и водопользование. Загрязнение природных вод: источники загрязнения, загрязняющие вещества, виды загрязнения. Последствия загрязнения гидросферы. Эвтрофикация водоемов. Истощение поверхностных и подземных вод.
10. Воздействие на почву. Загрязнение почвы: источники загрязнения, загрязняющие вещества. Последствия антропогенного воздействия на почву. Состояние окружающей среды в РФ.
11. Загрязнение атмосферного воздуха. Характеристика выбросов загрязняющих веществ: основные источники выбросов, загрязняющие вещества. Трансграничный перенос загрязняющих веществ.
12. Состояние природных вод. Общая характеристика запасов вод. Характеристика подземных вод. Источники образования сточных вод. Основные потребители природных вод. Загрязняющие вещества.
13. Земельные ресурсы. Деградация почв: эрозия, загрязнение почвы и т.д.
14. Нормирование в области охраны окружающей среды. Понятие «качество окружающей среды», «качество окружающей среды надлежащего уровня», «нормирование качества окружающей природной среды». Нормативы в области охраны окружающей среды: нормативы качества окружающей среды, нормативы допустимого воздействия на окружающую среду, лимиты на природопользование.

15. Мониторинг окружающей среды. Уровни, цели, задачи мониторинга окружающей среды. Государственная система мониторинга окружающей среды, её структура.

16. Основные направления охраны окружающей среды. Понятие «охрана окружающей среды». Основные направления охраны окружающей среды.

17. Понятие о безотходной и малоотходной технологии. Чистое производство. Принципы его создания. Понятие о наилучшей из достигнутых технологий производства продукции. Требования к НДТ.

18. Защита воздушного бассейна. Классификация методов очистки и обезвреживания газоздушных выбросов. Сухие, мокрые и электрические методы очистки выбросов от аэрозолей. Очистка газоздушных выбросов от токсичных газов и паров: адсорбция, абсорбция, каталитические, термические, биологические методы очистки.

19. Охрана и рациональное использование водных ресурсов. Системы водоснабжения и водоотведения. Классификация сточных вод. Классификация методов очистки сточных вод. Очистка сточных вод от взвешенных и коллоидных примесей. Очистка сточных вод от растворенных органических и неорганических примесей. Механические, химические, электрохимические и биологические методы очистки сточных вод. Обработка и обезвреживание осадков сточных вод.

20. Обращение с отходами. Источники образования и классификация отходов. Общая характеристика отходов, образующихся в РФ. Переработка, обезвреживание, размещение отходов производства и потребления. Термические и биотехнологические методы переработки и обезвреживания отходов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практического задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения;	
	4. Самостоятельность решения;	
	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство статей нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	

Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов, правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в си-</p>	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		стеме электронного обучения Moodle.	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Дифференцированный зачет / экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче диф.зачета / экзамена.</p> <p>Диф.зачет / экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект билетов.