

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств  
по дисциплине**

*«Б1.Д.Б.2 История России»*

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация


Бакалавр

Форма обучения

Очная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств рассмотрен и одобрен на заседании кафедры педагогического образования протокол № 6 от 26.01.2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О. Н. Григорьева

Составитель: доцент кафедры \_\_\_\_\_  Н.А. Гаврилова

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1-В-3 Понимает основные закономерности и главные особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте	<b>Знать:</b> принципы сбора, отбора и обобщения исторической информации, извлекаемой из различных источников, специфику системного подхода для решения исследовательских и практических задач области всеобщей и отечественной истории.	Блок А – задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы  Вопросы для опроса
	УК-1-В-6 Формулирует собственную гражданскую и мировоззренческую позицию с опорой на системный анализ философских взглядов и исторических закономерностей, процессов, явлений и событий	<b>Уметь:</b> формулировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории; соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<b>Владеть:</b> навыками анализа исторических источников, правилами ведения дискуссии и полемики	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском	УК-5-В-2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных	<b>Знать:</b> особенности социально-экономического и политического развития России и мира; закономерности и этапы и всеобщей и отечественной	Блок А – задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
контекстах	социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения	истории, основные факты и явления, характеризующие целостность исторического процесса; основные проявления влияния человеческого фактора и цивилизационной составляющей на событиях всеобщей и отечественной истории.	
		<p><b>Уметь:</b> анализировать мировоззренческие, социальные, философские и этические проблемы во всеобщей и отечественной истории; устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями, выявлять существенные особенности исторических и социальных процессов и явлений всеобщей и отечественной истории.</p>	Блок В – задания реконструктивного уровня
		<p><b>Владеть:</b> навыками оценки явлений социокультурной среды при выяснении закономерностей мирового исторического процесса, выявлении</p>	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Индивидуальные творческие задачи

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		политических, социальных, экономических, культурных факторов исторического развития зарубежных стран и России; приемами и методами научного анализа и критики исторических источников для формирования объективной картины исторического развития зарубежных стран и России.	

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: *Фонд тестовых заданий по дисциплине «История (история России, всеобщая история)» / сост. Гаврилова Н.А. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2022.*

***УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

***1 Прочтите отрывок из летописи. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.***

«В год 6390 (летоисчисление от Сотворения мира). Выступил в поход Олег, взяв с собою много воинов: варягов, чудь, словен, мерю, весь, кривичей, и пришел к Смоленску с кривичами, и принял власть в городе, и посадил в нем своего мужа. Оттуда отправился вниз, и взял Любеч, и также посадил мужа своего. И пришли к горам Киевским, и узнал Олег, что княжат тут Аскольд и Дир. Спрятал он одних воинов в ладьях, а других оставил позади, и сам приступил, неся младенца Игоря. И подплыл к Угорской горе, спрятав своих воинов, и послал к Аскольду и Диру, говоря им, что-де "мы купцы, идем в Греки от Олега и княжича Игоря. Придите к нам, к родичам своим". Когда же Аскольд и Дир пришли, выскочили все остальные из ладей, и сказал Олег Аскольду и Диру: "Не князья вы и не княжеского рода, но я княжеского рода", и показал Игоря: "А это сын Рюрика". И убили Аскольда и Диру, отнесли на гору и погребли Аскольда на горе, которая называется ныне Угорской, где теперь Ольмин двор; на той могиле Ольма поставил церковь святого Николы; а Дирина могила - за церковью святой Ирины. И сел Олег, княжа, в Киеве, и сказал Олег: "Да будет это мать городам русским". И были у него варяги, и славяне, и прочие, прозавшиеся русью. Тот Олег начал ставить города и установил дани словенам, и кривичам, и мери, и установил варягам давать дань от Новгорода по 300 гривен ежегодно ради сохранения мира, что и давалось варягам до самой смерти Ярослава».

- 1) Олег был первым скандинавским князем, приглашённым на Русь славянскими и финскими племенами
- 2) после Олега правил Русью князь Святослав
- 3) Олег первым из князей подписал выгодный для Руси договор с Византией
- 4) указанные события относятся к концу IX в.
- 5) варяги — наёмные воины из Скандинавии на службе древнерусских князей

б) чудь, меря, весь относятся к восточнославянским племенам

---

**2 Используя отрывок из произведения средневекового автора и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

«И князь великий приказал войску всему через Дон переправляться. Тогда начал князь великий Дмитрий Иванович с братом своим, князем Владимиром Андреевичем, и с литовскими князьями Андреем и Дмитрием Ольгердовичами вплоть до шестого часа полки расставлять. Некий воевода пришел с литовскими князьями, именем Дмитрий Боброк, родом из Волынской земли, который знатным был полководцем, хорошо он расставил полки, по достоинству, как и где кому подобает стоять. <...>

Князь же великий, увидев свои полки достойно устроенными, сошел с коня своего и пал на колени свои прямо перед большого полка черным знаменем, на котором вышит образ владыки господа нашего Иисуса Христа, и из глубины души стал взывать громогласно: "О владыка-вседержитель! Взгляни проницательным оком на этих людей, что твоею десницею созданы и твоею кровью искуплены от служения дьяволу».

1) князя Дмитрия Ивановича благословил на битву с ордынцами митрополит Киприан

**2) события, описываемые в отрывке, произошли во второй половине XIV в.**

3) властитель Орды Мамай был убит во время битвы

**4) рязанскому князю Олегу и литовскому князю Ольгерду не удалось принять участие в битве на стороне ордынцев**

5) победа князя Дмитрия Ивановича над Мамаем окончательно избавила русские земли от необходимости выплачивать Орде дань

**6) событие, описываемое в источнике, окончательно утвердило Москву в качестве политического центра объединяющихся русских земель**

---

**3 Используя отрывок из произведения средневекового автора и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.**

*Како дети учити и страхом спасати*

Казни сына своего от юности его и покоит тя на старость твою и даст красоту души твоеи и не ослабляи бия младенца, аще бо жезлом биеша его не умрет но здравие будет ты бо бия его по телу, а душу его избавляеши от смерти, дщерь ли имаши положи на них грозу свою соблюдеши я от телесных да не посрамиши лица своего да в послушании ходит да не свою волю приимеши и в неразумии прокудит

девство свое, и сотворится знаем твоим в посмех и посрамят тя пред множеством народа

- 1) данное произведение (Домострой) было окончательно отредактировано сподвижником Ивана Грозного священником Сильвестром
  - 2) произведение относится к типу житийной литературы
  - 3) произведение является памятником русской литературы XVI в.
  - 4) данное произведение русской средневековой литературы было предназначено для наставления православных верующих из боярских кругов
  - 5) данный памятник русской средневековой литературы являлся сборником правил, советов и наставлений по всем направлениям жизни русского человека, включая вопросы общественные, семейные, хозяйственные, религиозные
  - 6) данное произведение русской средневековой литературы называлось «Поучение»
- 

*4 Используя отрывок из документа и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.*

«Поутру увидел на улице кучки народа... Народ со всех концов спешит на Сенатскую площадь... Я побежал на площадь. Народ запрудил всю площадь и волновался, как бурное море. В волнах этого моря виднелся небольшой островок, — это было ваше каре... Я видел царя, окружённого своим штабом и уговаривающего народ разойтись по домам, слышал, как беснующаяся толпа кричала ему в ответ: "Не пойдём, умрём вместе с ними!" Видел, как понеслась на вас кавалерия... с каким диким остервенением толпы народа отразили второй натиск поленьями дров, и я, грешный человек, метнул одно полено в бок артиллеристу... видел я и тебя, как ты при третьей атаке стал против солдат, готовых дать залп, от которого вся эта кавалерия, обскакивающая каре, легла бы лоском, - как ты скомандовал: "Оставь!"... Видел, как смертельно раненный Милорадович, шатаясь в седле, поскакал прочь от непокорных солдат, и наконец услышал роковой выстрел из пушки. Второй выстрел повалил множество из передовых. Народ прыснул во все стороны. Третий выстрел был направлен на открытое каре...»

- 1) Описанные в документе события произошли в г. Санкт-Петербурге.
  - 2) Царя, о котором упоминает автор, звали Николай I.
  - 3) Участники выступления, о котором говорит автор, — это петрашевцы.
  - 4) Император помиловал руководителей выступления.
  - 5) Участники выступления пытались предотвратить кровопролитие.
  - 6) Выступление завершилось убийством царя.
-



**5 Прочтите отрывок из доклада руководителя коммунистической партии СССР. Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведённом списке верные суждения.**

«Товарищи!

На нас, членов Центрального Комитета, XXVII съездом партии возложена величайшая ответственность — обеспечить проведение в жизнь стратегического курса на ускорение социально-экономического развития страны. Политбюро именно так понимает ситуацию и роль Центрального Комитета на нынешнем этапе жизни советского общества.

Исходя из этого, на обсуждение Пленума вынесен вопрос, имеющий первостепенное значение для успешной реализации политической стратегии, разработанной апрельским Пленумом ЦК и XXVII съездом КПСС, — вопрос о перестройке и кадровой политике партии. Мы должны рассмотреть его в широком социально-политическом плане, учитывая уроки прошлого, характер переживаемого момента и задачи на будущее».

**1) Руководитель партии, выступивший с данным докладом, — М. С. Горбачёв.**

2) На съезде, о котором идёт речь, руководитель партии выступил с докладом о культе личности И. В. Сталина.

3) Доклад относится к периоду «оттепели».

**4) Выступление относится к 1980-м гг.**

5) Результатом работы съезда стало принятие Программы построения коммунизма за 20 лет.

**6) Перед съездом и в ходе съезда в партии была осуществлена «кадровая революция» — свои посты покинули многие прежние руководители.**

---

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

6 Верования древних славян до принятия у них христианства назывались ...

**1) язычеством**

2) синтоизмом

3) православием

4) католичеством

7 Старообрядчество в России возникло в результате

1) решений Стоглавого собора

2) переезда митрополита из Киева во Владимир

3) крестовых походов

**4) церковного раскола**

8 Два мероприятия Петра I, направленными на «европеизацию» страны, являлись...

- 1) создание Синода
- 2) созыв Уложенной комиссии
- 3) созыв Земского собора
- 4) организация ассамблей
- 5) принятие «Соборного уложения»

9 Разногласия в вопросах о выборе путей развития России в новых исторических условиях стали причиной в 1992-1993гг. ...

- 1) политического кризиса
- 2) перехода к «шоковой терапии»
- 3) начала перестройки
- 4) принятия концепции «развитого социализма»

10 Мероприятием политики «военного коммунизма» являлась(лось, лся)...

- 1) введение червонца
- 2) переход к продналогу
- 3) полная национализация всей промышленности
- 4) отмена карточной системы

#### **A-1 Вопросы для опроса:**

***УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

#### **1. Установите причинно-следственные связи**

988 г. Владимир Святославич крестил Русь. Укажите три любых последствия данного события.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

*Ключевые слова: международный авторитет (престиж), развитие культуры, гонения на язычников, консолидация (объединение) русского общества, укрепление государственной власти (власти князя)*

*Могут быть названы следующие последствия:*

*1 Крещение Руси было необходимо для укрепления международного авторитета Руси, появления возможности заключать династические браки с Византией и Европейскими странами.*

*2. Вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство);*

3. *Крещение Руси привело к началу масштабных гонений на язычников, распространению*

4 *Консолидация русского общества и укрепление государственной власти*

## **2 Установите причинно-следственные связи**

В 1237–1241 гг. произошло нашествие Батыея на русские княжества. Укажите три любых последствия данного события.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

*Ключевые слова: упадок культуры и хозяйства, ослабление обороноспособности Руси, замедление развития ремесел, кризис каменного строительства, дань Орде, получение ярлыков на великое княжение*

*Могут быть названы следующие последствия:*

- *В результате походов монголо-татар были уничтожены многие культурные святыни Руси (памятники искусства, литературы, архитектуры), прекращено каменное строительство.*

- *Нашествие Батыея ослабило обороноспособность Руси. В сражениях с монголами погибли многие князья и их дружинники, составлявшие основу военного могущества своих княжеств.*

- *После нашествия на Руси значительно замедлилось развитие ремёсел. Некоторые ремёсла на долгое время прекратили существование: многих мастеров убили и увели в плен.*

- *В разорённых землях надолго пресеклось каменное строительство.*

- *Русские княжества должны были платить регулярную дань Золотой Орде, что легло тяжёлым бременем на население.*

- *Русские княжества попали в политическую зависимость, князья должны были получать в орде ярлык на великое княжение*

## **3 Установите причинно-следственные связи**

В 1648 г. в Москве вспыхнул Соляной бунт. Укажите любые три итога (последствия) этого восстания.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

*Ключевые слова: Земский собор, Соборное уложение, расправа народа с боярами*

*Могут быть названы следующие последствия:*

- *Алексей Михайлович решил созвать Земский собор и составить новый, более совершенный свод законов, чтобы не допустить повторения народных выступлений.*

- в 1649 г. было принято Соборное уложение – новый свод законов Русского государства;

- Алексей Михайлович был вынужден выдать главу Земского приказа Плещеева и некоторых других бояр на растерзание толпе, а автора идеи повысить налог на соль, боярина Бориса Морозова, сослал в монастырь

#### **4 Установите причинно-следственные связи**

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

1 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

*Ключевые слова: вотчина, поместье, земельная собственность, сохранение целостности имений, государственная служба для дворян, разделение на движимое и недвижимое имущество, упадок помещичьих хозяйств, стабилизация налогообложения*

*Могут быть названы следующие варианты:*

*1) Перестали существовать различия между поместьями и вотчинами, они превратились в единый вид дворянской земельной собственности;*

*2) Недвижимое имущество после подписания указа мог получить только один из наследников дворянина, имения не дробились;*

*3) Наследники дворянина, получившие только движимое имущество, вынуждены были поступать на государственную службу;*

*4) Разделение движимого и недвижимого имущества между разными наследниками после подписания указа способствовало упадку помещичьих хозяйств, так как каждое хозяйство являлось единой системой, которая в случае дробления переставала функционировать;*

*5) Сбор налогов стал более стабильным, так как крупные поместья обеспечивали регулярные отчисления налогов; если же имение делилось на несколько частей, то владельцы небольших поместий часто беднели и не могли платить налоги.*

#### **5. Установите причинно-следственные связи**

В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

*Ключевые слова: критика сталинизма, раскол общества, сомнения в советской идеологии, конфликт с руководством социалистических стран, диссидентское движение, снос памятников Сталину, восстание в Венгрии, реабилитация, десталинизация, демонстрация в Грузии.*

*Могут быть названы следующие варианты:*

*1) общество раскололось на тех, кто принял и поддержал содержание доклада, и сталинистов; критика сталинизма многими была воспринята как критика социализма, часть интеллигенции усомнилась в идеологических целях советского государства, стало развиваться диссидентское движение*

*2) критика сталинизма привела к конфликту с руководством некоторых социалистических стран (Китая, Албании)*

*3) развенчание культа личности вызвало надежду у населения социалистических стран освободиться от местных коммунистических властей, вернуть национальную независимость, спровоцировало Венгерское восстание 1956 г.*

*4) снос памятников Сталину по всей стране*

*5) реабилитация жертв политических репрессий (например, Тухачевского и др.)*

*6) десталинизация, переименование городов, например Сталинград был переименован в Волгоград (1961)*

*7) демонстрации в Грузии в 1956 году*

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

### **1 Вставьте пропущенный термин**

\_\_\_\_\_ - ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. \_\_\_\_\_ выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

### **2. Вставьте пропущенное слово**

Важный в истории России процесс, характеризуемый понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

### **3 Напишите пропущенное понятие (термин).**

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

**4 Напишите пропущенное словосочетание.**

На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь \_\_\_\_\_».

**5. Напишите пропущенное понятие (термин).**

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась \_\_\_\_\_.

**6. Вставьте пропущенный термин**

Процесс освобождения разных сфер общественной и личной жизни от влияния церкви, в том числе передача церковных имуществ в государственную (общественную) собственность – это \_\_\_\_\_

**Блок В**

***УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

***1 Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в положении дворянства в периоды правлений Петра I и Екатерины II по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.***

*Ответ оформите в следующем виде.*

*Тезис:* \_\_\_\_\_

*Обоснования тезиса:*

1) \_\_\_\_\_

2) \_\_\_\_\_

***2. Запишите один любой тезис (обобщённое оценочное суждение), содержащий информацию о различиях в содержании политики Советского государства по отношению к крестьянству в 1921-1928 гг. и в 1929-1933 гг. по какому(-им)-либо признаку(-ам). Приведите два обоснования этого тезиса. Каждое обоснование должно содержать два исторических факта (по одному для каждого из сравниваемых объектов). При обосновании тезиса избегайте рассуждений общего характера.***

*Ответ оформите в следующем виде.*

*Тезис:* \_\_\_\_\_

Обоснования тезиса:

- 1) \_\_\_\_\_
- 2) \_\_\_\_\_

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**1. Приведите аргументы, используя исторические знания**

Согласно летописи в 862 г. ильменские словене пригласили к себе варягов. А в 1066 г. нормандский герцог Вильгельм высадился с войском на территории Англии. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события привели к важным последствиям для развития восточнославянского общества и Англии соответственно: один аргумент для восточнославянского общества, один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Для славян \_\_\_\_\_  
Для Англии \_\_\_\_\_

**2. Приведите аргументы, используя исторические знания**

В 14-15 веках во Франции и России наблюдался процесс централизации. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба данных процесса проходили в данных государствах в указанный период: один аргумент для России и один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Для России \_\_\_\_\_  
Для Франции \_\_\_\_\_

**3. Приведите аргументы, используя исторические знания**

В начале XVII в. в России произошла Смута. А через 40 лет в Англии произошла революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что оба указанных события привели к важным социальным изменениям в обеих странах: один аргумент для России, один для Англии. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

Для России \_\_\_\_\_  
Для Англии \_\_\_\_\_

**Блок С**

**С. 0 Курсовая работа не предусмотрена**

**С. 1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола**

**УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач**

**1 Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы**

*Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из исторического очерка:

«Кандидатура представителя семьи Романовых устраивала разные слои населения и даже классы общества. Для боярства Романовы были свои — выходцы из одного из самых знатных боярских родов страны. Их считали своими и те, кто был близок к опричному двору... но и пострадавшие не чувствовали себя чуждыми этому семейству; среди его членов встречались казненные и опальные в годы опричнины, сам Филарет оказался в сеннике при бывшем опричнике Борисе Годунове. Наконец, Романовы пользовались большой популярностью среди казачества, с ним связывались многие иллюзии, и длительное пребывание Филарета в Тушине... заставляло и бывших тушинцев не опасаться за свою судьбу при новом правительстве. Поскольку Филарет возглавил в своё время делегацию, которая пригласила на русский трон Владислава, то и сторонники польского королевича не беспокоились за своё будущее при Романовых».

*Почему предпочтение было отдано Романовым? Укажите не менее трёх аргументов.*

---

---

---

---

---

**2 Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы**

*Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из сочинения историка В. О. Ключевского:

«...Почвой для нее послужило тягостное настроение народа, вынесенное народом из царствования Грозного и усиленное правлением Бориса Годунова. Повод к Смуте дан был пресечением династии и следовавшими затем попытками ее восстановления в лице самозванства. Коренными причинами Смуты надобно



признать народный взгляд на отношение старой династии к Московскому государству, мешавшей освоиться с мыслью о выборном царе, и потом самый строй государства с его тяжелым тягловым основанием... Смуте содействовали и другие обстоятельства: образ действий правителей, становившихся во главе государства после царя Федора, конституционные стремления боярства, шедшие вразрез с характером московской верховной власти и с народным взглядом; боярские опалы, голод, мор, областная рознь, вмешательства казаков... Конец Смуте был положен вступлением на престол царя, ставшего родоначальником новой династии: это было ближайшее следствие Смуты».

*На основе текста документа и знаний по курсу истории назовите основные причины Смуты.*

---

---

---

---

---

### **3 Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы**

*Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из труда историка В. Н. Балязина:

«Это столетие вошло в мировую историю под именем «века России». Два блестящих царствования символизировали этот век: он начался правлением Петра Великого, и завершился деятельностью Екатерины II, также именуемой Великой. По словам А. С. Пушкина, в этом веке Россия «вошла в Европу, как спущенный со стапелей корабль — при стуке топора и громе пушек».

В начале века был заложен Санкт-Петербург, а в середине его основан Московский университет. В этом столетии Россия стала европейской державой, прочно заняв место в альянсе других государств и громко заявив о себе как о великой и могущественной стране. Век закончился победоносным итальянским и швейцарским походами А. В. Суворова, когда «русский штык прорвался сквозь Альпы». Это столетие передало эстафету славы и подвигов векам последующим».

*О каком столетии идет речь в документе? Что имел в виду историк, говоря о том, что в этом веке Россия стала европейской державой?*

---

---

---

---

---

**УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах**

**1. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы**

*Ответы предполагают использование информации из источника, а так же применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.*

Из работы Н. М. Карамзина «История государства Российского»:

«Самовластие в России утвердилось с общего согласия граждан: так повествует наш летописец — и рассеянные племена славянские основали государство. Отечество наше, слабое, разделённое на малые области, обязано величием своим счастливому введению монархической власти.

Варяги... правили ими без угнетения и насилия, брали дань лёгкую и наблюдали справедливость. Господствуя на морях, варяги, или норманны, должныствовали быть образованнее славян или финнов, могли сообщить им некоторые выгоды новой промышленности и торговли, благодетельные для парода. Бояре славянские, недовольные властью завоевателей, которая уничтожала их собственную, выгнали их; но распрями личными обратили свободу в несчастье... и свергнули отечество в бездну зол междоусобия. Тогда граждане вспомнили, может быть, о выгодном и спокойном правлении норманнском: нужда в благоустройстве и тишине велела забыть народную гордость; и славяне, убеждённые — так говорит предание — советом новгородского старейшины Гостомысла, потребовали властителей от варягов.

Братья, именем Рюрик, Синеус и Трувор, знаменитые или родом или делами, согласились принять власть над людьми, которые, умев сражаться за вольность, не умели ею пользоваться».

*Используя текст документа, укажите, что лежало в основе объединения восточнославянских племен в единое государство. Укажите, какие преимущества, по мнению автора, подтолкнули восточных славян призвать «властителей от варягов», после того как бояре славянские выгнали их. Всего укажите не менее трех преимуществ.*

---

---

---

---

---

**3.** 3 сентября 1870 г. в Париже началась революция. 9 января 1905 г. началась Первая российская революция. Используя исторические знания, приведите аргументы в подтверждение точки зрения, что в обоих случаях большую роль играли внешнеполитические обстоятельства: один аргумент для

России, один для Франции. При изложении аргументов обязательно используйте исторические факты.

**Аргумент для России:** \_\_\_\_\_

**Аргумент для Франции:** \_\_\_\_\_

## **Блок D**

### **Вопросы к дифференцированному зачету**

1. Социальная организация, быт, занятия и верования восточных славян VI-IX вв. Предпосылки возникновения Древнерусского государства.
2. Формирование древнерусской государственности в IX-X вв. Первые Рюриковичи, их внутренняя и внешняя политика.
3. Принятие христианства на Руси. Причины и последствия выбора новой религии.
4. Монголо-татарское нашествие на русские земли. Ордынское иго на Руси.
5. Борьба Северо-Западной Руси с немецкими и шведскими феодалами. Александр Невский.
6. Внутренняя и внешняя политика России в XVI веке. Иван Грозный.
7. Борьба русского народа за национальную независимость в XVII веке. Изгнание поляков из Москвы. Земский собор 1613 года. Последствия Смуты.
8. Реформы Петра I: цели, содержание, последствия.
9. Дворцовые перевороты, их социально-политическая сущность и последствия.
10. Отечественная война 1812 года. Историческое значение победы России в этой войне.
11. Манифест 19 февраля 1861 года. Содержание и направленность аграрной реформы. Ее историческое значение.
12. П.А. Столыпин и программа обновления России, ее осуществление и результаты.
13. Внешняя политика России в 1900-1917 гг. Причины и последствия участия в Первой мировой войне.
14. Основные этапы и события Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. Общая характеристика.
15. Перестройка в СССР (1985-1991гг.): замыслы, достижения, просчеты. Распад СССР

## Ключи к тестам

<b>Блок А-0</b>		
<i>УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</i>		
<b>1</b>	3,4,5	3 правильных ответа - 3б 2 правильных ответа - 2б 1 правильный ответ - 1б
<b>2</b>	2,4,6	3 правильных ответа - 3б 2 правильных ответа - 2б 1 правильный ответ - 1б
<b>3</b>	1,3,5	3 правильных ответа - 3б 2 правильных ответа - 2б 1 правильный ответ - 1б
<b>4</b>	1,2,5	3 правильных ответа - 3б 2 правильных ответа - 2б 1 правильный ответ - 1б
<b>5</b>	1,4,6	3 правильных ответа - 3б 2 правильных ответа - 2б 1 правильный ответ - 1б
<i>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</i>		
<b>6</b>	1)	<b>1б</b>
<b>7</b>	4)	<b>1б</b>
<b>8</b>	1), 4)	<b>1б</b>
<b>9</b>	1)	<b>1б</b>
<b>10</b>	4)	<b>1б</b>
<b>Блок А-1</b>		<b>1б</b>
<b>1</b>	Могут быть названы следующие последствия: 1 Крещение Руси было необходимо для укрепления международного авторитета Руси, появления возможности заключать династические браки с Византией и Европейскими странами. 2. Вместе с христианством на Русь пришла высокая культура христианского мира (грамотность, иконопись, каменное строительство); 3. Крещение Руси привело к началу масштабных гонений на язычников, распространению двоеверия среди населения.	
<b>2</b>	Могут быть названы следующие последствия: - В результате походов монголо-татар были уничтожены многие культурные святыни Руси	

	(памятники искусства, литературы, архитектуры), прекращено каменное строительство. - Нашествие Батые ослабило обороноспособность Руси. В сражениях с монголами погибли многие князья и их дружинники, составлявшие основу военного могущества своих княжеств. - После нашествия на Руси значительно замедлилось развитие ремёсел. Некоторые ремёсла на долгое время прекратили существование: многих мастеров убили и увели в плен. - В разорённых землях надолго пресеклось каменное строительство. - Русские княжества должны были платить регулярную дань Золотой Орде, что легло тяжёлым бременем на население.	
3	Могут быть названы следующие последствия: - Алексей Михайлович решил созвать Земский собор и составить новый, более совершенный свод законов, чтобы не допустить повторения народных выступлений. - в 1649 г. было принято Соборное уложение – новый свод законов Русского государства; - Алексей Михайлович был вынужден выдать главу Земского приказа Плещеева и некоторых других бояр на растерзание толпе, а автора идеи повысить налог на соль, боярина Бориса Морозова, сослал в монастырь	
4		
5		

***УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач***

В 1648 г. в Москве вспыхнул Соляной бунт. Укажите любые три итога (последствия) этого восстания.

- 1 \_\_\_\_\_
- 2 \_\_\_\_\_
- 3 \_\_\_\_\_

**4 Установите причинно-следственные связи**

В 1714 г. Пётр I подписал указ о единонаследии. Укажите три любых последствия данного события.

- 1 \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### **5. Установите причинно-следственные связи**

В последний день заседаний XX съезда КПСС Первый секретарь ЦК КПСС Н. С. Хрущёв выступил с докладом о культе личности. Укажите три любых последствия этого выступления.

1 \_\_\_\_\_

2 \_\_\_\_\_

3 \_\_\_\_\_

### ***УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

#### ***1 Вставьте пропущенный термин***

\_\_\_\_\_ - ханская грамота, которая выдавалась русским князьям и подтверждала их право на княжение. \_\_\_\_\_ выдавался также митрополиту. Согласно этому документу, церковь освобождалась от налогов и повинностей.

#### ***3. Вставьте пропущенное слово***

Важный в истории России процесс, характеризующийся понятиями «Юрьев день», «урочные лета», «бессрочный сыск беглых крестьян», называется \_\_\_\_\_ крестьян.

#### ***3 Напишите пропущенное понятие (термин).***

Установившаяся повсеместно на селе в СССР в результате «Великого перелома» форма хозяйствования, при которой средства производства (земля, оборудование, скот, семена и т. д.) находились в совместной собственности и под общественным управлением его участников, называется \_\_\_\_\_.

#### ***4 Напишите пропущенное словосочетание.***

На экономическое и общественное развитие восточных славян повлиял проходивший через Восточно-Европейскую равнину торговый путь, который «Повесть временных лет» назвала «путь \_\_\_\_\_».

#### ***5. Напишите пропущенное понятие (термин).***

Часть древнерусского города, где жили торговцы и ремесленники, называлась \_\_\_\_\_.

#### ***6. Вставьте пропущенный термин***

Процесс освобождения разных сфер общественной и личной жизни от влияния церкви, в том числе передача церковных имуществ в государственную (общественную) собственность – это \_\_\_\_\_

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.
	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

**Оценивание устного ответа на практическом занятии**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>3. Самостоятельность ответа;</p> <p>4. Культура речи;</p> <p>5. Степень осознанности, понимания изученного</p> <p>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</p> <p>7. соответствие выступления</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<p>теме, поставленным целям и задачам</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>



Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>
---------------------	--	--

#### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Полнота и правильность решения практического задания;</li> <li>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>4. Самостоятельность ответа;</li> <li>5. Культура речи.</li> </ol>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		с небольшими неточностями. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Не зачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

### Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня,	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная работа</p>	
2	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
3	Зачет	Средство, позволяющее оценить	Комплект билетов.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента –«зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	