

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд оценочных средств
по дисциплине

«Б1.Д.В.Э.7.1 Предупреждение преступности»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Предупреждение преступности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 6 от " 15 " февраля 2024г.

Декан факультета экономики и права
наименование кафедры

подпись

О. Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

Старший преподаватель

должность

подпись

Н.В. Кригер

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|--|--|--|--|
| ПК*-6 Способен осуществлять предупреждение преступлений и иных правонарушений, выявлять и устранять причины и условия, способствующие их совершению | ПК*-6-В-1 Использует криминологические методы предупреждения преступлений и иных правонарушений ПК*-6-В-2 Выявляет и анализирует причины и условия, способствующие совершению преступлений, принимает меры по их устранению | <u>Знать:</u> законодательные основы предупреждения преступности; криминологические методы анализа преступности как социального явления, основные причины, порождающие правонарушающее поведение, их социально-психологическую природу, а также условия, способствующие совершению преступлений; | Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса Вопросы к зачету |
| | | <u>Уметь:</u> анализировать материалы правоприменительной практики с целью выявления причин, порождающих правонарушающее поведение субъектов и условий, способствующих их совершению и их нейтрализации; овладение умением анализировать национальные программы по предупреждению преступности и практику их реализации; | Блок В – задания реконструктивного уровня Задания для решения ситуационных задач и практических заданий |
| | | <u>Владеть:</u> навыками анализа преступности, выявления причин и условиях, способствующих их | Блок С – задания практико-ориентированного уровня |

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе |
|-------------------------|--|---|---|
| | | совершению, методиками специально-криминологического и индивидуального предупреждения преступлений. | и/или исследовательского уровня Перечень проблемных вопросов дискуссии |

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине

Раздел 1 Понятие и правовое регулирование предупреждения преступности.

1.1. Каким понятием объединяются в науке криминологии причины и условия преступности?

- а) криминогенные детерминанты;
- б) предпосылки преступлений;
- в) структура и динамика;
- г) детерминанты;
- д) обстоятельства.

1.2. Предупреждение преступности это:

- а) предупреждение преступлений;
- б) административные меры;
- в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;
- г) правовое принуждение;
- д) профилактические меры.

1.3. Основным направлением борьбы с преступностью в настоящее время составляет:

- а) раскрытие преступлений;
- б) профилактика;
- в) противодействие;
- г) уголовно-правовое (карательное) и криминологическое (профилактическое);
- д) предупреждение и выявление.

1.4. Закон являющийся основой криминологической характеристики состояния и структуры преступности, содержания и видов, ее причин, выработки мер предупреждения?

- а) философии;
- б) диалектики;
- в) психологии;
- г) социологии;
- д) криминалистики.

1.5. Что является наиболее важным и сложным при исследовании комплексных научных и практических проблем преступности, и разработке мер ее предупреждения?

- а) объединение знаний системного подхода и конкретных знаний криминологии;

- б) философский подход;
- в) психологический метод;
- г) методологические аспекты;
- д) диалектический метод.

1.6. Назовите одну из отраслей общественных наук, изучающую преступность в ее количественно-качественном аспекте?

- а) статистика;
- б) математическая статистика;
- в) социология;
- г) уголовная статистика;
- д) экономическая статистика.

1.7. Что необходимо для установления закономерностей и законов изучаемых явлений?

- а) массовое статистическое наблюдение;
- б) анализ статистики;
- в) анализ динамики преступности;
- г) выявление типичных фактов;
- д) исследование статистических закономерностей.

1.8. Методом уголовной статистики является:

- а) анализ статистики;
- б) выявление типичных фактов;
- в) наблюдения, группировки, вычисление обобщенных показателей, качественный анализ;
- г) анализ тенденций;
- д) исследование динамики.

1.9. Вычеркните лишнее. Преступность это:

- а) общественно-опасное явление;
- б) уголовно-противоправное явление;
- в) идеологическое явление.

1.10. Преступность это:

- а) объект криминологии;
- б) предмет криминологии;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

1.11. Что в криминологии принято понимать под причинами преступности?

психологические особенности;
экономические условия;
негативные социальные явления, порождающие преступность;
общественную обстановку;
материальные условия.

1.12 Назовите одну из составных частей общего причинного комплекса преступности.

обстоятельства;
психологические особенности;
социальные условия;

причины и условия индивидуального преступного поведения;
экономические условия.

1.13. Преступность – это явление:

- а) уголовное
- б) социальное
- в) статистическое
- г) правовое
- д) социально-правовое
- е) нет правильного ответа

1.14. Уровень преступности - это:

- а) доля наиболее опасных преступлений в ее структуре
- б) это ее количественно-качественная характеристика
- в) размер последствий, возникший в результате всей преступности
- г) территориальное распределение преступности по регионам России
- д) это все качественные показатели преступности

1.15. Материальное благополучие общества:

- а) снижает уровень преступности;
- б) повышает уровень преступности;
- в) никак не влияет на преступность;
- г) сохраняет уровень преступности.

1.16. Наказание относится к:

- а) профилактике преступлений;
- б) предотвращению преступлений;
- в) устрашению;
- г) пресечению преступности.

1.17. Латентная преступность:

- а) численно превышает раскрытые преступления;
- б) численно ниже раскрытых преступлений;
- в) это вообще трудно подсчитать.

1.18. Скрытая преступность – это:

- а) преступность, не выявленная и не нашедшая отражения в статистических учетах;
- б) преступность, не выявленная правоохранительными органами;
- в) выявленная преступность, но не нашедшая отражения в статистических учетах;
- г) не нашедшая отражения в статистических учетах.

1.19. К минимально-латентным преступлениям относятся:

- а) взяточничество, браконьерство;
- б) кражи;
- в) изнасилования;
- г) обман покупателей;
- д) разбой и грабеж;
- е) незаконное производство аборта.

1.20. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:

- а) общественному уровню предупреждения преступности;
- б) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
- в) ни то, ни другое;

г) то и другое верно.

1.21. Основной тенденцией преступности в РФ является:

- а) Рост преступности;
- б) стабильность преступности;
- в) снижение преступности;
- г) снижение общественной опасности преступности;
- д) все выше перечисленное;

1.22. Преступность:

- а) социально обусловлена;
- б) результат случайных неблагоприятных обстоятельств;
- в) передается по наследству, врожденное качество.

1.23. Понятия «латентная преступность» и «скрытая преступность»:

- а) полностью совпадают;
- б) частично совпадают;
- в) полностью не совпадают.

1.24. Преступность:

- а) имеет социальную природу, обусловленность;
- б) врожденное качество индивида;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое не верно.

1.25. Понятия преступление и аморальный поступок:

- а) полностью совпадают;
- б) частично совпадают;
- в) полностью не совпадают.

1.26. Преступность:

- а) существовала всегда;
- б) возникла с возникновением государства;
- в) возникла в последнее тысячелетие.

1.27. Структура и характер преступности являются:

- а) количественными показателями;
- б) качественными показателями;
- в) показателем уровня преступности.

1.28. Что является в общем виде причинами конкретного преступления?

- а) криминогенные условия;
- б) криминогенная мотивация;
- в) внешние обстоятельства;
- г) бытовой дискомфорт;
- д) криминогенная ситуация.

1.29. Под влиянием какого количества групп условий складывается криминогенная мотивация?

- а) одной;
- б) двух;
- в) трех;
- г) четырех;
- д) пяти.

1.30. Первую группу условий криминогенной мотивации составляют:

- а) неблагоприятные жизненные условия;
- б) деформация личности;
- в) искаженные условия, формирующие потребности, интересы, ценностные ориентации;
- г) экономические условия;
- д) социальные условия.

1.31. Вторую группу условий криминогенной мотивации составляют:

- а) неблагоприятные жизненные условия;
- б) деформация личности;
- в) экономические условия;
- г) намерение и решимость совершить преступление;
- д) социально-биологическая среда.

1.32. Назовите механизм поведения, учитывать роль которого важно при криминологическом анализе преступного поведения и его причин.

- а) психологический;
- б) криминогенный;
- в) транзитивный;
- г) социализированный;
- д) индивидуалистический.

Раздел 2 Предупреждение различных видов преступности

2.1. Виктимология в криминологии, уголовном праве и уголовном процессе:

- а) понятие совпадающее;
- б) не совпадающее;
- в) частично совпадающее.

2.2. В какой стране виктимология развивается наиболее интенсивно?

- а) США;
- б) Китай;
- в) Россия.

2.3. Основной задачей криминальной виктимологии является:

- а) борьба с преступностью;
- б) изучение личности потерпевшего от преступления;
- в) выявление преступлений.

2.4. Способность лица становиться жертвой преступлений – это:

- а) виктимология;
- б) виктимизация;
- в) виктимность.

2.5. С какой точки зрения виктимность классифицируется по полу, возрасту и образованию?

- а) социально-демографической;
- б) психологической;
- в) социально-ролевой.

2.6. Виктимность, заключающаяся в общей для отдельных категорий лиц повышенной "способности" при определенных условиях становиться жертвами преступлений, это:

- а) видовая виктимность;
- б) групповая виктимность;
- в) массовая виктимность.

2.7. Показатель, который выражается в количественных показателях жертв преступления применительно к общему числу потерпевших от преступной агрессии – это:

- а) состояние виктимности;
- б) структура виктимности;
- в) уровень виктимности.

2.8. К мерам индивидуального воздействия на потенциальных потерпевших относят (укажите неверный ответ):

- а) меры убеждения;
- б) меры помощи;
- в) меры предупреждения.

2.9. Виктимность это:

- а) жертва преступления;
- б) взаимоотношение преступника и жертвы;
- в) состояние человека, подверженного повышенной уязвимости с точки зрения стать жертвой преступника.

2.10. Процесс превращения в жертву преступления конкретного лица, а также определенной общности людей – это:

- а) виктимность;
- б) виктимология;
- в) виктимизация.

2.11. Как называется самостоятельное направление в криминологии, исследующее характер и поведение жертвы преступления, ее связь и взаимоотношение с преступником на стадиях до, во время и после совершения преступления?

- а) ювенология;
- б) криминопенология;
- в) криминофамилистика;
- г) виктимология;
- д) криминалистика.

2.12. Каким бывает виктимное поведение?

- а) провокационным;
- б) неосторожным, рискованным, объективно опасным;
- в) небрежным;
- г) легкомысленным;
- д) провоцирующим.

2.13. На скольких уровнях осуществляется виктимологическое исследование?

- а) на одном;
- б) на двух;
- в) на трех;

- г) на четырех;
- д) на пяти.

4.14. Назовите уровни осуществления виктомологического исследования?

- а) преступление (особенное) и преступность (общее);
- б) индивидуальное;
- в) групповое;
- г) противоправное;
- д) правовое.

2.15. Вычеркните лишнее. Наркомания есть условие преступности:

- а) сопутствующее;
- б) социальное;
- в) необходимое;
- г) достаточное.

2.16. Урбанизация это:

- а) фактор, влияющий на преступность;
- б) причина преступности;
- в) условие преступности

2.17. Навязчивая демонстрация по телевидению фильмов, смакующих жестокость и насилие:

- а) никак не влияет на криминогенное насилие;
- б) снимает агрессию в сознании личности;
- в) способствует росту преступного насилия.

2.18. Преступность зависит от:

- а) объективных условий;
- б) субъективных оценок законодателей;
- в) люди договариваются, что считать преступностью.

2.19. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:

- а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
- б) меры оздоровления экономики в целом;
- в) осуществление экономических реформ;
- г) стабилизация финансовой ситуации.

2.20. Причины преступности как социального явления и причины конкретного преступления:

- а) это одно и то же; они полностью совпадают;
- б) они полностью не совпадают; это совершенно разные понятия;
- в) причины преступности как социального явления определенным образом переходят в причины конкретного преступления.

2.21. Отсутствие охраны магазина при хищениях это:

- а) причина преступности как социального явления;
- б) причина конкретного преступления;
- в) то и другое верно;
- г) то и другое неверно.

2.22. Биологические детерминанты:

- а) являются причиной преступного поведения;
- б) являются сопутствующим фактором;

в) никак не влияют на противоправное поведение личности.

2.23. Алкоголизм:

- а) никак не влияет на криминальное поведение личности;
- б) является причиной преступления;
- в) является сопутствующим фактором.

2.24. Детерминация это:

- а) субъективный фактор преступности;
- б) причинно-следственная связь;
- в) тенденция развития преступности.

2.25. Вычеркните лишнее. Условия преступности бывают:

- а) сопутствующие;
- б) социальные;
- в) необходимые;
- г) достаточные;
- д) семейные.

2.26. Материальное благополучие общества:

- а) повышает уровень преступности;
- б) снижает уровень преступности;
- в) никак не влияет на преступность.

2.27. Вычеркните лишнее. По уровню функционирования криминогенные детерминанты классифицируются на причины и условия преступности:

- а) в целом (общие причины);
- б) отдельных видов преступлений;
- в) конкретных проявлений преступлений;
- г) социальные, экономические, политические.

2.28. Причина преступности «нужда» относится к:

- а) правовым причинам;
- б) экономическим причинам;
- в) психологическим причинам.

2.29. По какому признаку негативные социальные процессы, детерминирующие преступность, подразделяются на причины, условия и криминогенные факторы?

- а) по сущности и природе возникновения;
- б) по уровню функционирования;
- в) по механизму действия.

2.30. По какому признаку криминогенные детерминанты классифицируются на причины и условия преступности в целом (общие причины), отдельных видов преступлений и конкретных их проявлений?

- а) по сущности и природе возникновения;
- б) по уровню функционирования;
- в) по механизму действия.

2.31. Укажите основания классификации детерминантов преступности (укажите неверный ответ):

- а) сущность и природа их возникновения;
- б) уровень функционирования;
- в) механизм действия;

г) масштаб и распространенность.

2.32. Условия преступности, которые образуют общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени – это:

- а) сопутствующие условия преступности;
- б) необходимые условия;
- в) дополнительные условия.

2.33. Количественный показатель преступности, отражающий изменение ее уровня и структуры в течение того или иного временного периода – это:

- а) уровень преступности;
- б) динамика преступности;
- в) характер преступности.

2.34. Один из показателей преступности, который показывает, насколько увеличился или уменьшился последующий объем преступности по сравнению с предыдущим периодом:

- а) абсолютный рост преступности;
- б) прирост преступности;
- в) уровень преступности.

2.35. Социально-психологическая детерминанта, которая непосредственно порождает и воспроизводит преступность и преступления как свое закономерное следствие:

- а) условие преступности;
- б) криминогенный фактор преступности;
- в) причина преступности.

2.36. Качественный показатель преступности, который определяется числом наиболее опасных (тяжких) преступлений в структуре преступности, а также тем, какова характеристика личностей тех, кто совершает преступления:

- а) характер преступности;
- б) уровень преступности;
- в) структура преступности.

2.37. Показатель преступности который выражается в процентах и показывает, насколько увеличился или уменьшился последующий объем преступности по сравнению с предыдущим периодом – это:

- а) темп роста;
- б) темп прироста преступности
- в) темп абсолютного прироста.

2.38. По природе возникновения детерминанты преступности подразделяются на:

- а) причины, условия и криминогенные факторы;
- б) воспитательные, политические, правовые;
- в) объективные, субъективные, объективно-субъективные.

2.39. По содержанию детерминанты преступности подразделяются на:

- а) ближайшие и отдаленные;
- б) идеологические, политические, правовые;
- в) непосредственные и опосредованные.

2.40. По близости к событию преступления детерминанты преступности подразделяются на:

- а) ближайшие и отдаленные;
 - б) социально-экономические, политические, воспитательные;
 - в) преступности в целом, видов преступлений и отдельных преступлений.
- 2.41. По уровню функционирования криминогенные детерминанты подразделяются на:
- а) причины, условия и криминогенные факторы;
 - б) преступности в целом, видов преступлений и отдельных преступлений;
 - в) непосредственные и опосредованные.
- 2.42. По механизму действия негативные социальные процессы, детерминирующие преступность подразделяются на:
- а) причины, условия и криминогенные факторы;
 - б) преступности в целом, видов преступлений и отдельных преступлений;
 - в) непосредственные и опосредованные.
- 2.43. Условия преступности образующие общий фон событий и явлений, обстоятельства места и времени:
- а) сопутствующие условия;
 - б) необходимые;
 - в) достаточные.
- 2.44. К каким показателям относится структура преступности?
- а) к количественным;
 - б) к обобщенным;
 - в) к качественным;
 - г) к статистическим;
 - д) к абсолютным.
- 2.45. Назовите виды латентной преступности.
- а) скрытая (естественная) и скрываемая (искусственная);
 - б) открытая;
 - в) не выявленная;
 - г) выявленная;
 - д) зарегистрированная.
- 2.46. Назовите один из косвенных способов, позволяющих получить данные о степени распространения видов преступности с повышенной латентностью.
- а) уголовная статистика;
 - б) учет гражданско-правовых деликтов;
 - в) анкетный опрос предполагаемых потерпевших;
 - г) анализ жалоб;
 - д) анализ материалов прессы.
- 2.47. Детерминанты преступности по природе возникновения подразделяются на:
- а) причинные;
 - б) причинно-следственные;
 - в) совокупные;
 - г) объективные, объективно-субъективные, субъективные;
 - д) взаимозависимые.
- 2.48. Детерминанты по сущности подразделяются на:
- а) экономические;

- б) социальные и биологические;
- в) социологические;
- г) психологические;
- д) философские.

2.49. Какие детерминанты преступности по природе возникновения не зависимы от воли людей и не могут быть сразу же устранены?

- а) субъективные;
- б) взаимозависимые;
- в) объективные и объективно-субъективные;
- г) причинно-следственные;
- д) совокупные.

2.50. Какому воздействию можно подвергнуть объективно-субъективные и субъективные детерминанты преступности?

- а) разрушить;
- б) аннулировать;
- в) устранить;
- г) нейтрализовать, блокировать, сократить, препятствовать их развитию;
- д) изолировать.

2.51. Процесс научного познания будущего состояния преступности, факторов, влияющих на ее изменения, и разработки криминологического прогноза – это:

- а) социологическое изучение преступности;
- б) криминологическое прогнозирование;
- в) метод моделирования.

2.52. Назовите отрасль криминологии, которая на основании информации о состоянии преступности и ее детерминант в прошлом и настоящем с помощью специальных методов определяет возможный уровень преступности в будущем:

- а) криминологическое прогнозирование;
- б) виктимология;
- в) криминофамилистика;
- г) криминопенология;
- д) криминальная ювенология.

2.53. Предупреждение преступности это:

- а) самостоятельная дисциплина (теория);
- б) криминологическая теория;
- в) часть теории уголовного права.

2.54. Субъект предупреждения преступности это:

- а) преступник;
- б) человек, предрасположенный к преступлению;
- в) органы и учреждения, осуществляющие предупреждение преступности.

2.55. Совершенствование уголовного, административного, трудового и других отраслей законодательства относится к:

- а) техническим мерам предупреждения преступности;
- б) правовым мерам профилактики;
- в) идеологическим мерам.

2.56. Наказание относится к:

- а) профилактике преступлений;
б) предотвращению преступлений;
в) пресечению преступности.
- 2.57. Индивидуальная профилактика относится к классификации мер:
а) по механизму действия на преступность;
б) по масштабу мер предупреждения преступности;
в) по объему и направленности применения мер в соответствии с уровнями преступности и криминогенных факторов.
- 2.58. Вычеркните лишнее. К социально-экономическим факторам относятся меры:
а) социальной защиты наиболее уязвимых слоев населения;
б) меры оздоровления экономики в целом;
в) осуществление экономических реформ;
г) стабилизация финансовой ситуации.
- 2.59. Страх перед наказанием это:
а) правовая детерминанта;
б) экономическая причина;
в) условие криминальной агрессивности.
- 4.60. Вычеркните лишнее. Основными направлениями борьбы с преступностью являются:
а) асоциальное;
б) уголовно-правовое (карательное);
в) криминологическое (профилактическое).
- 2.61. Вычеркните лишнее. Функции системы предупреждения преступности:
а) охранительная;
б) регулятивная;
в) воспитательная;
г) экономическая;
д) идеологическая.
- 2.62. Меры, затрудняющие фальсификацию банковских операций, относятся:
а) к правовым мерам профилактики преступности;
б) к организационно-управленческим мерам;
в) к техническим мерам.
- 2.63. Гарантией законности работы субъектов профилактики является:
а) материальная обеспеченность субъектов;
б) правовая обеспеченность деятельности;
в) знание законов лицами, склонными к правонарушениям.
- 2.64. Обеспечение прав, свобод, законных интересов это:
а) специально-криминологический уровень предупреждения преступности;
б) общесоциальный уровень предупреждения преступности;
в) третий уровень (низкий) предупреждения преступности.
- 2.65. Предупреждение преступности это:
а) социологическая категория;
б) уголовно-правовая категория;
в) криминологическая категория;
г) все верно;

д) все неверно.

2.66. Справедливое наказание в соответствии с тяжестью содеянного относится к:

- а) общественному уровню предупреждения преступности;
- б) специально-криминологическому уровню предупреждения преступности;
- в) ни то, ни другое.

2.67. Высший уровень организованной преступности, имеющий наиболее сложное внутреннее строение:

- а) организованная преступная группа;
- б) преступная группировка;
- в) преступное сообщество.

2.68. Одним из признаков организованной преступности является:

- а) устойчивость;
- б) сплоченность;
- в) профессионализм.

2.69. В чем проявляется такой признак организованной преступности как устойчивость:

- а) в наличии постоянных задач и длящийся характер преступной деятельности; в ее планировании и подготовки; в строгой иерархии участников и наличие руководящего ядра;
- б) в прямой или опосредованной связи и специализации ее структур в масштабе региона, отрасли экономики, вида криминального бизнеса (взаимодействие, иерархическая связь, согласованное распределение сфер деятельности, связь конкуренции и противостояния и т.д.);
- в) в том, что речь идет о региональной, межрегиональной, в рамках одной страны в целом или интернациональной деятельности.

2.70. В чем проявляется такой признак организованной преступности как системность:

- а) в строгой иерархии участников и наличие руководящего ядра;
- б) в прямой или опосредованной связи и специализации ее структур в масштабе региона, отрасли экономики, вида криминального бизнеса (взаимодействие, иерархическая связь, согласованное распределение сфер деятельности, связь конкуренции и противостояния и т.д.);
- в) в планировании и тщательной подготовки преступной деятельности.

2.71. По социально-правовому характеру выделяется рецидив:

- а) специальный;
- б) криминологический;
- в) опасный.

2.72. По социально-правовому характеру выделяется рецидив:

- а) специальный;
- б) общий;
- в) пенитенциарный.

2.73. По социально-правовому характеру выделяется рецидив:

- а) уголовно-правовой;
- б) многократный;
- в) особо опасный

2.74. По характеру совершаемых преступлений можно выделить рецидив:

- а) специальный;
- б) простой;
- в) опасный.

2.75. По характеру совершаемых преступлений можно выделить рецидив:

- а) пенитенциарный;
- б) криминологический;
- в) общий.

2.76. Криминологический (фактический) рецидив означает:

- а) совершение нового преступления лицом, имеющим не снятую и не погашенную в установленном порядке судимость;
- б) совершение лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы, нового преступления и осужденным вновь к лишению свободы, либо совершение преступления в условиях отбывания наказаний в виде лишения свободы;
- в) совершение уголовно наказуемых деяний как лицами, к которым применялись уголовное наказание либо меры, его заменяющие (независимо от снятия или погашения судимости за прежние преступления), так и лицами, к которым уголовно-правовые меры воздействия не применялись.

2.77. Уголовно-правовой (легальный) рецидив означает:

- а) совершение нового преступления лицом, имеющим не снятую и не погашенную в установленном порядке судимость;
- б) совершение лицом, ранее отбывавшим наказание в виде лишения свободы, нового преступления и осужденным вновь к лишению свободы, либо совершение преступления в условиях отбывания наказаний в виде лишения свободы;
- в) совершение уголовно наказуемых деяний как лицами, к которым применялись уголовное наказание либо меры, его заменяющие (независимо от снятия или погашения судимости за прежние преступления), так и лицами, к которым уголовно-правовые меры воздействия не применялись.

2.78. Какой вид рецидива подразделяется на простой, опасный и особо опасный?

- а) уголовно-правовой (легальный);
- б) пенитенциарный;
- в) криминологический (фактический).

2.79. Социальное явление, характеризующееся подкупом - продажностью государственных и иных служащих, принятием ими материальных и нематериальных благ и преимуществ за деяния, которые могут быть выполнены с использованием официального статуса данных субъектов, связанных с этим статусом авторитета, возможностей, связей – это:

- а) коррупция;
- б) взяточничество;
- в) должностная преступность.

2.80. Комплекс логических приемов и математико-статистических процедур, направленных на получение от специалистов (экспертов) информации о будущем состоянии объекта исследования, а также на ее анализ и обобщение с целью принятия обоснованного решения – это метод:

- а) экстраполяция;

б) моделирование;

в) метод экспертных оценок.

2.81. Насильственную преступность составляют:

а) посягательства на жизнь и здоровье;

б) посягательства на половую неприкосновенность и половую свободу;

в) присвоение и растрата.

2.82. Рецидив преступлений подразделяется в соответствии с УК РФ на ... (несколько правильных ответов)

а) специальный;

б) простой;

в) опасный;

г) особо опасный;

д) небольшой тяжести.

2.83. Если член организованной группы не принимает непосредственного участия в выполнении объективной стороны, но содействует исполнителю в качестве организатора, подстрекателя или пособника, то его действия квалифицируются ...

как приготовления к совершению преступления, т.е. по статье Особенной части УК РФ, вменяемой исполнителю, со ссылкой на ч.1 ст. 30 УК РФ;

б) по статье Особенной части УК РФ, вменяемой исполнителю без ссылки на ст. 33 УК РФ;

в) по статье Особенной части УК РФ, вменяемой исполнителю совместно совершенного преступления, со ссылкой на ст. 33 УК РФ;

2.84. Нападение на морское или речное судно в целях завладения чужим имуществом, совершенное с применением насилия либо с угрозой его применения - приведенным утверждением определяется понятием...

пиратства (ст. 227 УК РФ);

б) разбоя (ст. 162 УК РФ);

в) терроризма (ст. 205 УК РФ).

2.85. Для признания лица организатором оно должно ...

а) только создать организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) и руководить ими;

б) организовать совершение преступления или руководить его исполнением, а равно создать организованную группу или преступное сообщество (преступную организацию) либо руководить ими;

в) организовать совершение преступления, и руководить его исполнением.

2.86. Субъектом состава служебного подлога (ст. 292 УК РФ) может выступать ... только должностное лицо;

б) как должностное лицо, так и государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом;

в) только государственный служащий или служащий органа местного самоуправления, не являющимся должностным лицом.

2.87. Если посягательство на жизнь государственного или общественного деятеля в целях прекращения его государственной или иной политической деятельности либо из мести за такую деятельность совершается лицом в возрасте от 14 до 16 лет, то его действия квалифицируются ...

только по статье 205 УК РФ (террористический акт);
б) только по п. «б» ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности);
в) только по ч. 3 ст. 30 и ст. 205 УК РФ (покушение на террористический акт);
г) по совокупности преступлений п. "б" ч. 2 ст. 105 УК РФ (убийство лица в связи с осуществлением данным лицом служебной деятельности) и статьи 205 УК РФ (террористический акт).

2.88. Предметом хищения может быть...

- а) оружие, боеприпасы, взрывчатые вещества;
- б) совместная собственность супругов;
- в) ресурсы континентального шельфа.

2.89. Вымогательство взятки есть требование должностного лица, дать взятку под угрозой совершения действий, которые могут причинить ущерб ...

- а) законным интересам гражданина либо поставить последнего в такие условия, при которых он вынужден дать взятку с целью предотвращения вредных последствий для его правоохранительных интересов;
- б) законным интересам гражданина;
- в) интересам гражданина либо поставить последнего в такие условия, при которых он вынужден дать взятку с целью предотвращения вредных последствий для его интересов.

2.90. Подстрекателем признается лицо ...

- а) склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом;
- б) склонившее другое лицо к оказанию помощи в совершении преступления;
- в) склоняющее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом.

2.91. Кем признается лицо, склонившее другое лицо к совершению преступления путем уговора, подкупа, угрозы или другим способом

- а) организатором;
- б) подстрекателем;
- в) инициатором;
- г) пособником.

2.92. Создание банды (ст. 209 УК РФ) признается оконченным преступлением с момента совершения ...

- а) бандой конкретных преступных деяний;
- б) деяний, направленных против интересов общества и государства;
- в) любых деяний, результатом которых стало образование организованной, устойчивой, вооруженной группы.

2.93. Если лицо, войдя в доверие к ожидающим пассажирам, "соглашается" присмотреть за их вещами, а во время их отлучки по личным неотложным делам похищает оставленные под присмотр вещи, то его действия квалифицируются как...

- а) грабеж (ст. 161 УК РФ);
- б) мошенничество (ст. 159 УК РФ);
- в) кража (158 УК РФ).

5.94. Назовите признаки криминального профессионализма.

- а) коррумпированное прикрытие, зрелый возраст, отсутствие семьи;
- б) материальная база, связь с субкультурой, зрелый возраст, криминальный профессионализм;
- в) преступная специализация, квалификация, коррумпированное прикрытие, отсутствие семьи;
- г) связь с субкультурой, криминальная специализация, квалификация, преступления как промысел;
- д) преступления как промысел, коррумпированное прикрытие, материальная база, связь с субкультурой.

2.95. Первостепенное значение для разработки общепрофилактических и специальных мер предупреждения терроризма имеет:

- а) установление субъекта преступления;
- б) познание причинно-следственной связи;
- в) установление субъективной стороны.

2.96. В структуре преступлений против собственности определяющее место принадлежит такому преступлению как:

- а) разбой;
- б) кража;
- в) грабеж;
- г) вымогательство;
- д) мошенничество.

2.97. Разбой это:

- а) минимально-латентное преступление;
- б) преступление со средней латентностью;
- в) преступление с максимальной латентностью.

2.98. Кража это:

- а) минимально-латентное преступление;
- б) преступление со средней латентностью;
- в) преступление с максимальной латентностью.

2.99. Лицо, которое своими непосредственными действиями способствует наступлению желаемых для организованной преступной группы результатов:

- а) руководитель;
- б) участник;
- в) пособник.

2.100. Лицо, которое организует и направляет усилия участников организованной группы в достижении общих для них целей или согласовывает деятельность преступных групп в преступном сообществе

- а) руководитель;
- б) участник;
- в) пособник.

2.101. Для какого типа рецидивистов характерна высокая криминальная активность, последовательная преступная направленность?

- а) антисоциального типа;
- б) ситуативного типа;
- в) асоциального типа.

2.102. Для какого типа рецидивистов характерно совершение преступлений в зависимости от конкретно складывающейся ситуации?

- а) антисоциального типа;
- б) ситуативного типа;
- в) асоциального типа

2.103 Какая из причин корыстной преступности является экономической?

- а) степень поляризации населения по уровню дохода;
- б) разница в финансовой грамотности;
- в) политика распределения выплат.

2.104 Укажите, какое из приведенных ниже высказываний ложно:

- а) возрастные особенности являются первопричиной преступлений несовершеннолетних;
- б) возрастные особенности не играют никакой роли в этиологии несовершеннолетних преступников;
- в) возрастные особенности выступают в роли катализатора, который способствует тому, что в определенной объективной ситуации несовершеннолетний совершает преступление.

2.105 Основным показателем, наиболее полно характеризующим состояние преступности несовершеннолетних, являются:

- а) отчеты о работе судов;
- б) отчеты об осужденных, совершивших преступления в несовершеннолетнем возрасте;
- в) статистические показатели зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними и выявленных лиц, совершивших эти преступления;
- г) статистические показатели, зарегистрированных преступлений, совершенных несовершеннолетними.

2.106 Наиболее объективным показателем преступности несовершеннолетних является:

- а) коэффициент;
- б) структура;
- в. динамика, выраженная в абсолютных показателях.

2.107 Доля рецидива в преступности несовершеннолетних:

- а) в среднем ниже, чем у взрослых, хотя в последние годы статистика фиксирует приближение этих показателей к показателям взрослых;
- б) находится на одном уровне с показателями взрослых преступников.
- в) в среднем выше, чем у взрослых;

2.108. Наиболее криминогенной группой среди несовершеннолетних преступников согласно данным официальной статистики в настоящее время являются:

- а) несовершеннолетние возраста 14-15 лет;
- б) несовершеннолетние возраста 16-17 лет;
- в) несовершеннолетние возраста 15-16 лет.

2.109 В настоящее время:

- а) каждый седьмой-десятый несовершеннолетний преступник имеет достаточно выраженные отклонения в нервно-психическом состоянии;
- б) каждый второй несовершеннолетний преступник страдает тяжелыми психическими заболеваниями;
- в) несовершеннолетние преступники не имеют отклонений в нервно-психическом состоянии.

2.110 В составе групп несовершеннолетние совершают преступления:

- а) примерно в 2 – 2,5 раза чаще, чем взрослые;
- б) в 5 раз чаще, чем взрослые;
- в) одинаково со взрослыми.

2.111 Антиобщественные свойства личности несовершеннолетнего являются:

- а) причиной преступного поведения;
- б) условием преступного поведения;
- в) в одних случаях причиной, в других случаях условием преступного поведения.

2.112. Несовершеннолетние, совершившие преступления, являются:

- а) объектом предупреждения;
- б) субъектом предупреждения;
- в) формой предупреждения.

2.112 Меры административного воздействия в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей применяют:

- а) подразделения по делам несовершеннолетних оwd;
- б) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- в) специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

2.113 Индивидуальную профилактическую работу в отношении несовершеннолетних, осужденных условно, осуществляют:

- а) центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей оwd;
- б) подразделения по делам несовершеннолетних оwd;
- в) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав.

2.114 Компетенции подразделений по делам несовершеннолетних:

- а) выявление лиц, склоняющих несовершеннолетних к преступной деятельности;
- б) оказание социально-педагогических услуг несовершеннолетним, состоящим на учете;
- в) рассмотрение административных правонарушений несовершеннолетних;
- г) внесение предложений уголовно-исполнительным инспекциям о применении мер воздействия к несовершеннолетним.

2.115 Учреждение, обеспечивающее круглосуточный прием несовершеннолетних правонарушителей:

- а) социальный приют;
- б) социально-реабилитационный центр;
- в) центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;
- г) специальное учебно-воспитательное учреждение открытого типа.

2.116 Причинами насильственных преступлений в самом общем виде являются:

- а) противоречия в сферах быта и досуга; социально-психологическая направленность личности; недостатки в деятельности правоохранительных органов;

- б) экономическими противоречиями и низким правосознанием населения;
- в) корыстной направленностью лиц, совершающих подобные посягательства;
- г) политическими и социальными противоречиями.

2.117 Основными направлениями специально-криминологической профилактики в сфере насильственных преступлений и хулиганства не являются:

- а) борьба с коррупцией;
- б) последовательная борьба с пьянством и наркоманией;
- в) своевременность реагирования на правонарушения, совершаемые на почве бытовых конфликтов и могущих перерасти в преступления;
- г) обеспечение эффективной охраны общественного порядка в общественных местах.

2.118 Для предупреждения случаев половых преступлений следует ... Найдите неправильный ответ.

- а) достаточно предусмотреть наказание в виде смертной казни;
- б) использовать разнообразные меры по повышению культуры общения населения, в том числе в сексуальной сфере;
- в) усовершенствовать нравственно-половое воспитание подрастающего поколения;
- г) создать широкую сеть общественных учреждений по реабилитации женщин, подвергшихся насилию, состоящих в основном из сотрудниц-женщин.

А.1 Вопросы для опроса

Раздел № 1 Понятие и правовое регулирование предупреждения преступности

Тема 1 Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности.

- 1.1 Понятие, цели и система предупреждения преступности.
- 1.2 Принципы предупреждения преступности.
- 1.3 Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.
- 1.4 Объекты профилактической деятельности.
- 1.5 Субъекты профилактической деятельности.
- 1.6 Роль органов внутренних дел в предупреждении преступности.

Тема 2 Виды, уровни и направления предупреждения преступности.

- 2.1 Виды, уровни предупреждения преступности.
- 2.2 Понятие и содержание общесоциального уровня предупреждения преступности
- 2.3 Понятие и содержание специально-криминологического уровня предупреждения преступности.
- 2.4 Уровень индивидуальной профилактики: понятие, содержание и значение для предупреждения совершения преступлений.
- 2.5 Основные направления предупредительной деятельности.
- 2.6 Особенности международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.

Тема 3 Меры предупреждения преступности.

- 3.1 Понятие и значение мер предупреждения преступности.
- 3.2 Классификация мер предупреждения преступности.

3.3 Виды мер специального предупреждения преступности.

Раздел № 2 Предупреждение различных видов преступности

Тема 4 Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

4.1 Рецидивная и профессиональная преступность в истории России

4.2 Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника

4.3 Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности

4.4 Система мер предупреждение рецидивной и профессиональной преступности.

4.5 Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью.

5 Тема 5 Система мер борьбы с корыстной преступностью.

5.1 Характеристика корыстных преступлений против собственности.

5.2 Основные причины и условия совершения корыстных преступлений.

5.3 Система мер борьбы с корыстной преступностью.

Тема 6 Основные направления борьбы с организованной преступностью.

6.1 Понятие и классификация организованных преступных структур.

6.2 Характеристика личности участника организованных преступных структур.

6.3 Основные причины и условия существования организованной преступности.

6.5 Предупреждение преступлений в сфере организованной преступности.

Тема 7 Основные направления профилактики насильственных преступлений.

7.1 Понятие и характеристика насильственных преступлений.

7.2 Основная мотивация насильственных преступлений

7.3 Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления.

7.4 Основные детерминанты насильственных преступлений.

7.5 Основные направления предупреждения насильственных преступлений.

Тема 8 Предупреждение преступности военнослужащих.

8.1 Понятие и характеристика преступности военнослужащих.

8.2 Особенности криминологической характеристики личности военнослужащих, совершающих преступления.

8.3 Причины и условия преступности военнослужащих.

8.4 Предупреждение преступности военнослужащих.

Блок В

В.1 Задания для решения ситуационных задач и практических заданий

Раздел 1 Понятие и правовое регулирование предупреждения преступности

1.1 Укажите на приведенном ниже примере объекты и субъекты предупреждения. Какие меры профилактического характера необходимо было осуществить, чтобы не допустить совершение данных преступлений?

Безработная Петрова регулярно употребляла наркотики и спиртное у себя в квартире в различных компаниях, в том числе и малознакомых людей. Дмитрий - 13 летний сын Петровой - стал приобщаться к спиртному вместе гостями матери. Часто Петрова, оказывая сексуальные услуги выгоняла сына из дома. Соседи Петровой

неоднократно обращались в полицию с жалобами на поведение Петровой, однако профилактические беседы с Петровой результатов не принесли. Во время одной из пьянок возникла ссора, в ходе которой Дмитрий, защищая мать, молотком причинил тяжкий вред здоровью ранее незнакомому ему Ибрагимову.

1.2 Г., будучи осужден за кражу и отбывая наказание в исправительной колонии, совершил хулиганство и при этом применил насилие, опасное для жизни и здоровья, по отношению к сотруднику места лишения свободы. За эти преступления Г. был осужден к лишению свободы. До своего осуждения Г. проживал с родителями в коммунальной квартире, учился плохо, дважды оставался на повторное обучение в 5 и 6 классах, а учиться в 7 классе бросил, бродяжничал, рано стал курить и употреблять спиртное, а также совершать мелкие кражи чужого имущества, за что был поставлен на учет в ИДН. Родители его воспитанием не занимались, сами злоупотребляли спиртными напитками. По характеру Г. общительный, вспыльчивый, безвольный, завистливый.

Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем?

1.3 Составьте региональную программу противодействия преступности (или отдельного вида преступности).

1.4 Изучите государственную программу РФ «Обеспечение общественного порядка и противодействие преступности», утвержденную постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 345, и определите субъекты, ее реализующие, объекты и систему мер предупреждения.

1.5 Определите соотношение понятий «борьба с преступностью» и «противодействие преступности».

1.6 Укажите негативные и позитивные последствия антироссийских санкций, т.е. ограничительных мер со стороны Европейского союза и США, направленных против России и ее граждан, связанных с запретом на въезд для отдельных лиц и запретом на ведение экономической деятельности, влияющих на эффективность деятельности по предупреждению преступности.

1.7 Изучите нижеприведенную справку, проанализируйте изложенные в ней обстоятельства, дайте им оценку и составьте план мероприятий по общей и индивидуальной профилактике преступлений, совершаемых на почве наркомании.

В процессе проведения оперативно-розыскных мероприятий, расследования преступлений, анализа обстановки в регионе выявлены следующие обстоятельства:

1. За истекший год на обслуживаемой отделом внутренних дел территории заметно увеличилось количество преступлений, совершаемых лицами в состоянии наркотического возбуждения, в особенности несовершеннолетними.

2. Борьба с наркоманией, в том числе пропаганда здорового образа жизни, организована неудовлетворительно.

3. Обследование работы расположенных в микрорайоне строительных профессиональных училищ вскрыло следующие упущения в воспитательной работе среди учащихся:

а) учащиеся за последний год совершили ряд различных преступлений, некоторые из них администрацией были скрыты, в том числе кражи из раздевалок, хулиганство, нарушения общественного порядка;

б) установлены факты приобретения и немедицинского употребления учащимися наркотических средств;

в) постоянно нарушаются режим и требования внутреннего распорядка в строительном профессиональном училище № 3. Из-за халатного отношения коменданта к своим обязанностям здание данного училища порой остается открытым, были отмечены случаи проникновения в него посторонних лиц.

4. При проверке режима хранения наркотикосодержащих лекарств и порядка их отпуска гражданам в ряде аптек было установлено, что данные препараты хранятся в необорудованном для этого месте и вскрыты факты их отпуска без рецепта врача и по поддельным рецептам.

1.8 Гр. Орлов, являясь членом общества охотников и рыболовов, имел в своем владении охотничьи ружья: гладкоствольные «Зауэр», ИЖ – 54 и полуавтоматический нарезной карабин «Вепрь». Вернувшись примерно в 20 час. 30 мин., 10 августа 2009 г., с охоты домой, Орлов предупредил жену о том, что он некоторое время собирается отдохнуть и ушел спать. Однако, жена, посчитав, что Орлову, прежде чем отдыхать необходимо сделать несколько неотложных дел разбудила мужа и стала настойчиво требовать помочь ей по дому. На почве этого, Орлов в результате возникшего скандала с женой схватил еще не разобранный охотничье ружье и произвел выстрел в жену. В результате жена получила тяжелое огнестрельное ранение картечью грудной клетки и легких. После длительного лечения (были удалены правая грудь и часть легкого) она была признана инвалидом I группы. Орлов был задержан органами полиции. В ходе расследования уголовного дела, возбужденного по ч. 1 ст. 111 УК РФ следователь установил, что в семье Орловых в течение последних пяти лет очень часто возникали ссоры и скандалы между супругами на почве частого употребления Орловым спиртных напитков, чрезмерным его увлечением охотой и рыбалкой, отказом помогать в хозяйстве жене, самоустранением от воспитания детей. Опрошенные соседи подтвердили факты частых скандалов в семье Орловых и сообщили, что им неоднократно приходилось вызывать наряд полиции, т.к. такие скандалы длились довольно долго, были очень бурными и беспокоили в ночное время. Сам Орлов на следствии показал, что действительно в последнее время у них с женой семейная жизнь не складывалась из-за несовместимости жизненных интересов. Он подозревал, что жена в его отсутствие стала изменять с другими мужчинами, настроила против него детей. Убивать жену Орлов не хотел, только «пугнуть», однако забыл, что в стволе оставался после охоты патрон.

Охарактеризуйте причины и условия (в т.ч. недостатки в деятельности сотрудников ОВД) способствующие совершению данного преступления?

Составьте комплекс профилактических мероприятий, способствующий предупреждению подобных преступлений в будущем.

Раздел 2 Предупреждение различных видов преступности

2.1 Вечером, 02 сентября 2009 года около 21 часа возле одного из передвижных ларьков «Тонар», торгующих в микрорайоне продуктами, сигаретами и пивом собралась группа молодежи в количестве пяти человек - (Ярошев Иван – 17 лет и его брат Ярослав – 19 лет; Драпкин Борис – 18 лет; Острога Казимир – 19 лет;

Беспечная Евдокия – 17 лет), которые долгое время распивали пиво и принесенные (как они в последствии пояснили) с собой спиртные напитки, при этом стали вести себя все более вызывающе, беспричинно приставали к прохожим, допускали оскорбительные выражения в их адрес и около 23.00 часов, остановив двух незнакомых подростков – Железнова Петра и Чугунова Павла (обоим по 16 лет) попросили «взаймы» 200 рублей для покупки пива.

Когда подростки ответили, что у них нет при себе денег, братья Ярошевы и Острога Казимир стали сначала оскорблять подростков грубой нецензурной бранью, а когда те постарались уйти принялись избивать их. Однако, Железнов и Чугунов, активно занимаясь спортом (оба посещали хоккейную секцию) стали оказывать активное сопротивление. Увидев это, Драпкин Борис ударил Чугунова по голове пустой бутылкой из-под пива, от чего тот упал и потерял сознание (в последствии Чугунов в течение месяца проходил курс стационарного лечения в больнице и проведенная судебно-медицинская экспертиза установила, что ему был причинен вред здоровью средней тяжести - ЗЧМТ - сотрясение головного мозга). Оказавшиеся очевидцами жильцы ближайшего дома вызвали наряд полиции, который задержал Ярошевых, Острогу, Драпкина и Беспечную. При задержании, нарядом полиции был также осмотрен торговый ларек где был обнаружен ящик с 12 бутылками водки, при этом продавец ларька заявил, что купил водку для личных бытовых нужд. В отношении задержанных было возбуждено уголовное дело по ст. 213 УК РФ. В характеризующих материалах уголовного дела содержались сведения о том, что братьям Ярошевым и Остроге Казимиру в мае 2009 г. уже назначено условное осуждение за совершение преступления по ч.2 ст.213 УК РФ. Беспечная – воспитывается в неполной семье, состоит на учете в ПДН за совершение административных правонарушений, связанных с распитием спиртных напитков, мелким хулиганством, склона к уходам из дома. Также по данным следствия Драпкин Борис воспитывается в полной семье, занимается в кружке художественного свиста, у школе успевает на «хорошо», является лидером школьной вокальной группы «Молодость». В представленной школьной характеристике в целом характеризуется положительно, однако отмечаются такие недостатки в характере как эгоизм, высокомерие, пренебрежение мнением одноклассников. На вопрос, почему нанес удар бутылкой, ответил, что товарищи попросили о помощи, и он помог.

Какие основные факторы (условия) способствовали совершению данного преступления?

Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем со стороны задержанных лиц?

2.2 Несовершеннолетний Сергеев неоднократно совершал карманные кражи, но был привлечен к ответственности за изнасилование. В совершении карманных краж не признался, и следствию они остались не известны.

Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем?

2.3 Несовершеннолетний Матвеев, будучи осужденным за умышленное причинение легкого вреда к двум месяцам условно, в период непогашенной и

неснятой в установленном законом порядке судимости, вечером, находясь в нетрезвом состоянии, придрался к прохожему и нанес ему побои.

Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем?

2.4 Дмитриев, освободившись из мест лишения свободы, на другой день после прибытия домой, взломал дверь коммерческого магазина и похитил оттуда несколько ящиков со спиртным, продукты питания, а также выручку из кассы, объясняя это тем, что ему не было на что отпраздновать возвращения домой.

Какие меры индивидуальной профилактики можно предложить для предупреждения преступлений в дальнейшем?

2.5 Изучите материалы на несовершеннолетнего У. и выполните следующие задания:

1. Используя признаки, значимые для определения вероятности совершения преступления, сделайте прогноз о будущем поведении У.

2. Составьте план профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетнего У.

В процессе индивидуальной работы с несовершеннолетним У. были получены материалы, характеризующие его образ жизни, поведение, отношение к труду.

Из характеристики с места работы У. стало известно, что он работает на заводе железобетонных изделий в качестве разнорабочего. К труду относится удовлетворительно, в общественной жизни участия не принимает, пассивен, имели место опоздания на работу без уважительных причин. На воспитательные меры реагирует болезненно, считает, что к нему проявляют излишнее внимание, как к ранее судимому.

Из характеристики по месту жительства У. известно лишь то, что он часто бывает в нетрезвом виде, поддерживает связь с ребятами сомнительного поведения, на замечания взрослых обычно не реагирует, сквернословит. Из бесед участкового оперуполномоченного с его родителями можно сделать следующий вывод: взаимоотношения родителей с сыном не налажены, взаимопонимание отсутствует; после работы он надолго уходит из дома, приходит поздно, к просьбам матери оставить компанию ребят, заняться делом, учебой относится безразлично, но явной грубости по отношению к ней не проявляет.

Из источников оперуполномоченного уголовного розыска стало известно, что У. является лидером неформальной группы, состоящей из несовершеннолетних, в прошлом судимых, вернувшихся из спецшколы и состоящих на учете полиции. Объединение группы состоялось на почве нездоровых интересов, в частности выпивок. Есть непроверенные данные, указывающие на совершение этой группой мелких краж и других правонарушений.

При проверке по ЗИЦ ГУВД г. Москвы было установлено, что У. ранее привлекался к административной ответственности за распитие спиртных напитков. Штраф был наложен начальником отдела внутренних дел. После этого подобных проступков У. не совершал.

2.6 Водитель М., окончив работу, возвращался домой. Его машину остановил гр. Т. и попросил отвезти к вокзалу. По дороге он неоднократно просил М. ехать

побыстрее, так как опаздывал на поезд и обещал хорошо «отблагодарить». При выезде из переулочка на улицу с интенсивным движением М. резко затормозил: на дороге оказалась девочка, выбежавшая из здания школы, расположенной на противоположной стороне. Из-за гололеда машину занесло влево, на полосу встречного движения, где произошло столкновение с машиной, идущей навстречу, в результате чего был причинен тяжкий вред здоровью гр. Т. и водителю встречного автомобиля. Девочка не пострадала.

Работниками ГИБДД было установлено, что машина М. столкнулась со встречной машиной за знаком «Осторожно, дети!». Скорость его машины была 70 км. в час, встречной машины – 40 км. в час. При медицинском освидетельствовании у М. была обнаружена легкая степень опьянения.

М. показал, что дорожного знака не видел из-за тумана. Виновным себя не признал, считая, что вынужден был резко затормозить, спасая девочку. Незначительное превышение скорости, по его мнению, не является причиной аварии.

По материалам дела было установлено, что М. проработал в таксопарке более 15 лет, неоднократно поощрялся за высокие показатели в работе. К уголовной ответственности не привлекался. Дважды подвергался к административной ответственности за превышение скорости и двойной обгон. Три года назад по заявлению его жены о фактах пьянства и сквернословия в семье, поведение М. рассматривалось по месту работы. По свидетельству жены, он часто пьянствовал, так как имел «лишние» деньги. Заработную плату в основном отдавал в семью. Фактов появления М. в состоянии опьянения в рабочее время установлено не было.

Задание:

1) указать обстоятельства, непосредственно способствовавшие совершению данного преступления;

2) разграничить обстоятельства, относящиеся к ситуации совершения преступления и личности виновного;

3) составить план профилактических мероприятий.

2.7 В области «Н» за год зарегистрировано 3 тыс. лиц, совершивших преступления. Ее население – 850 тыс. человек, из них 200 тыс. – лица, не достигшие 14-летнего возраста. В области «Д» в течение того же периода зарегистрировано 2 тыс. лиц, совершивших преступления. Население этой области составляет 790 тыс. человек, из них 80 тыс. лица, не достигшие 14-летнего возраста.

Вычислите коэффициент преступной активности для каждой из областей и определите, в какой из них он выше.

2.8 В городе «Б» за год привлечено к уголовной ответственности 1 600 преступников (из них 120 человек – лица, не достигшие совершеннолетнего возраста). Население данного города составляет 430 тыс. человек, из них 110 тыс. – в возрасте до 14 лет. В городе «С» за тот же период времени к уголовной ответственности было привлечено 1 100 преступников (из них несовершеннолетних – 90 человек). Население города «С» составляет 320 тыс. человек, из них в возрасте до 14 лет – 90 тыс. человек.

В каком городе выше интенсивность преступности?

2.9 Военнослужащий Иванов дезертировал из части с оружием, перебравшись через ограждения периметра в том месте, где в ходе ремонтных работ были временно демонтированы средства заграждения (колючая проволока) и отсутствовало освещение. При задержании военнослужащий оказал группе задержания вооруженное сопротивление, ранив одного из военнослужащих.

При изучении личности Иванова было установлено, что ранее Иванов неоднократно привлекался к дисциплинарной ответственности за нарушения правил внутреннего распорядка, грубил командованию и высказывал намерение самовольно прекратить воинскую службу. Однако командование части на это никак не реагировало. Свое поведение Иванов объяснил тем, что придерживается крайних анархистских взглядов и не желает находиться на государственной службе.

На основании приведенных ниже обстоятельств, составьте план действий по устранению причин и условий, способствующих совершению преступления, содержащий указание на причинный комплекс преступлений и направления предупреждения преступления.

2.10 На территории, обслуживаемой отделом внутренних дел, в истекшем году наблюдалось резкое увеличение числа квартирных краж. Сложившееся положение, как выяснилось в процессе проведения оперативно-розыскных и следственных мероприятий по уголовным делам, возбужденным по этим преступлениям, возникло в результате:

- недостаточного учета в дислокации постов и маршрутов патрульно-постовой службы полиции, специфики жилого сектора микрорайона, где в основном совершались квартирные кражи;

- слабого взаимодействия различных служб и подразделений органов внутренних дел по предупреждению данного вида преступлений;

- отсутствия необходимого опыта работы у участкового инспектора полиции, обслуживающего данный микрорайон;

- упущений и недостатков в правовой пропаганде и информировании населения о преступлениях, совершенных в микрорайоне;

- наличия недостатков в работе сотрудников уголовного розыска.

Многие из ранее судимых лиц на момент совершения краж нигде не работали, пьянствовали, надзор за ними осуществлялся формально. Среди граждан, совершивших кражи, было много лиц без определенного места жительства и рода занятий.

На основании анализа обстоятельств, способствующих увеличению квартирных краж, разработайте план мероприятий, направленных на профилактику квартирных краж, выделив разделы общей и индивидуальной профилактики.

2.11 Леня Иванов с детства увлекался компьютерными играми, в которых главный персонаж являлся представителем преступного мира, продвигавшийся по «карьерной лестнице». В 11 лет он в игровых целях организовал группу из трех своих друзей и назвал её «братья». В играх они имитировали разбойные нападения на банки и преследования полицией. Родители ребят находили подобное увлечение забавным. В 12 лет Леня предложил своим друзьям совершать преступления по-настоящему. До 14 лет Леня и его друзья совершили около 20 краж продуктов питания из супермаркета. В 14 лет, за очередную кражу Иванов и его друзья были

задержаны привлечены к уголовной ответственности. В ходе следствия друзья перестали общаться с Ивановым. В здании суда, ожидая начала заседания Леонид познакомился с Ильей, который предложил тому вступить в новую компанию, в которую входили ребята старше его по возрасту, а лидер по прозвищу «Сэмэн» ранее отбывал наказание в виде лишения свободы. Сэмэн навязал другим ребятам идеалы преступного мира и заставил всех сделать себе одинаковые татуировки. Леонид стал прогуливать школу, употреблять спиртное. Через некоторое время Сэмэн предложил вступить в настоящую банду, которая занимается нападением на дальнбойщиков и «ходит» под более влиятельной группировкой, пообещав, что он сможет легко заработать большие деньги, у него повысится авторитет и появится серьезная «крыша». О данном обстоятельстве стало известно участковому уполномоченному полиции.

Составьте план индивидуально-профилактической работы с Ивановым до судебного разбирательства.

2.12 В городе N несовершеннолетними и при их соучастии было совершено в 2019 году 1000 преступлений, в том числе, 25 убийств, 10 изнасилований, 400 краж, 50 грабежей, 60 разбойных нападений, 60 преступлений, связанных с причинением вреда здоровью, 100 преступлений, связанных с наркотиками, 40 хулиганств, а также иные преступления. В 2020 году в этом же городе несовершеннолетними было совершено 1.340 преступлений, в том числе, 30 убийств, 7 изнасилований, 300 краж, 70 грабежей, 80 разбойных нападений, 80 преступлений, связанных с причинением вреда здоровью, 300 преступлений, связанных с наркотиками, 40 хулиганств, а также иные преступления. Проанализируйте приведенные данные:

1) определите коэффициент преступности несовершеннолетних в данном городе в 2019 году из расчета соответствующего населения 400.000 тыс. человек на 100.000 человек;

2) определите коэффициент преступности несовершеннолетних в данном городе в 2020 году из расчета соответствующего населения 390.000 тыс. человек на 100.000 человек;

3) охарактеризуйте состояние преступности несовершеннолетних в данном городе. Определите в процентном отношении прирост и убыль по видам преступлений несовершеннолетних.

2.13 Изучите федеральный проект «Безопасность дорожного движения» (утв. протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Безопасные и качественные автомобильные дороги» от 20.12.2018 № 4) и определите субъекты, его реализующие, объекты и систему мер предупреждения неосторожных преступлений в сфере безопасности дорожного движения.

Блок С

С.1 Перечень проблемных вопросов дискуссии

Раздел 2 Предупреждение различных видов преступности.

Тема 4 Основные направления предупреждения преступного рецидива и преступного профессионализма.

Перечень проблемных вопросов:

- Рецидив и профессиональная преступность синонимы одного явления?
- Является ли рецидив показателем снижения эффективности предупредительной деятельности?
- Какова эффективность (достаточность) мероприятий, направленных на предупреждение рецидивной преступности, в федеральных и региональных программах по усилению борьбы с преступностью?
- Проблемы адаптации лиц, отбывших уголовное наказание.
- Смоделируйте идеальные социальные условия, в которых было бы возможным искоренить рецидивную преступность социальных условиях. Какова реальность указанных идеальных условий?

Блок D

Вопросы к зачету

Раздел № 1 Понятие и правовое регулирование предупреждения преступности.

1. Понятие и социальные проблемы преступности
2. Понятие причин и условий преступности
3. Причинный комплекс преступности в современной России
4. Понятие и цели предупреждения преступности
5. Система предупреждения преступлений
6. Объекты профилактической деятельности
7. Субъекты профилактической деятельности
8. Роль органов внутренних дел в предупреждении преступности
9. Принципы предупреждения преступности.
10. Нормативно-правовые основы предупреждения преступности.
11. Виктимологическая профилактика преступлений
12. Понятие и содержание общесоциального уровня предупреждения преступности
13. Понятие и содержание специально-криминологического уровня предупреждения преступности
14. Уровни предупреждения преступности
15. Виды предупреждения преступлений
16. Уровень индивидуальной профилактики: понятие, содержание и значение для предупреждения совершения преступлений
17. Основные направления предупредительной деятельности
18. Классификация мер специального предупреждения преступности.
19. Понятие и значение мер предупреждения преступности
20. Классификация мер предупреждения преступности
21. Особенности международного сотрудничества в борьбе с преступностью.
22. Использование возможностей ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.

Раздел № 2 Предупреждение различных видов преступности

23. Понятие, характеристика насильственных преступлений
24. Характеристика лиц, совершающих насильственные преступления
25. Основная мотивация насильственных преступлений
26. Основные детерминанты насильственных преступлений
27. Основные направления предупреждения насильственных преступлений
28. Характеристика корыстных преступлений против собственности
29. Основные причины и условия совершения корыстных преступлений
30. Система мер борьбы с корыстной преступностью
31. Понятие организованной преступности. Классификация организованных преступных структур
32. Характеристика личности участника организованных преступных структур
33. Основные причины и условия существования организованной преступности.
34. Предупреждение организованной преступности
35. Криминологические особенности преступности несовершеннолетних
36. Характеристика личности несовершеннолетних преступников
37. Причины и условия преступности несовершеннолетних
38. Основные направления профилактики преступности несовершеннолетних
39. Рецидивная и профессиональная преступность в истории России
40. Особенности личности рецидивиста и профессионального преступника
41. Причины и условия рецидивной и профессиональной преступности
42. Планирование мер борьбы с рецидивной преступностью
43. Система мер предупреждение рецидивной и профессиональной преступности
44. Понятие и криминологические особенности политической преступности
45. Причины и условия политической преступности
46. Предупреждение политической преступности.
47. Понятие, виды и криминологические особенности преступлений, совершаемых по неосторожности
48. Характеристика лиц, совершающих неосторожные преступления
49. Причины и условия неосторожных преступлений
50. Профилактика неосторожных преступлений
51. Понятие и особенности экологической преступности
52. Причины и условия экологической преступности
53. Общие и специальные меры предупреждения экологических преступлений
54. Характеристика женской преступности
55. Криминогенные факторы преступности женщин
56. Профилактика преступности женщин
57. Понятие и характеристика преступности военнослужащих
58. Особенности криминологической характеристики личности военнослужащих, совершающих преступления

59. Причины и условия преступности военнослужащих

60. Предупреждение преступности военнослужащих

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| Зачтено | 1. Полнота выполнения тестовых заданий. 2. Своевременность выполнения. | Выполнено самостоятельно более 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени. |
| Не зачтено | 3. Правильность ответов на вопросы. 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено самостоятельно менее 55 % заданий предложенного теста в течении установленного времени либо студент не смог самостоятельно в срок завершить тестирование. |

Оценивание проведения опроса

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. 5. Степень осознанности, понимания изученного. 6. Глубина / полнота рассмотрения темы. | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо | 7. Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам. | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и |

| | | |
|---------------------|--|---|
| | | <p>последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны, студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя либо студент</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | | отказался отвечать на вопросы практического занятия. |
|--|--|--|

Оценивание решения ситуационных задач и практических заданий

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|-------------------|---|--|
| Отлично | <p>1. Полнота выполнения.</p> <p>2. Своевременность выполнения.</p> <p>3. Последовательность и рациональность выполнения.</p> <p>4. Самостоятельность решения.</p> <p>5. Способность анализировать и обобщать информацию.</p> <p>6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения.</p> | <p>Задача решена самостоятельно.</p> <p>Решение задач обосновано положениями криминологии.</p> <p>Студент учел все условия задачи, правильно определил методы исследования, область применения криминологических знаний, выводы носят полный и обоснованный характер, содержат разъяснения.</p> <p>Студент правильно самостоятельно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</p> |
| Хорошо | <p>7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности.</p> | <p>Студент учел все данные анализируемой ситуации, правильно определил методы исследования, область криминологических знаний, необходимых для решения задачи.</p> <p>Студент правильно оценил предложенную ситуацию, но не сумел дать полного и аргументированного ответа.</p> <p>Студент самостоятельно выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.</p> |
| Удовлетворительно | | <p>Задача решена с подсказками преподавателя. Решение задач обосновано методами исследования, сферой криминологических знаний, однако студент учел не все условия задачи, не сумел дать полного и аргументированного ответа.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| | | Задание выполнено с подсказками преподавателя. Студент выполнил задание с существенными неточностями. |
| Неудовлетворительно | | Задача не решена. При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

Оценивание дискуссии

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|------------------|---|--|
| Отлично | <p>Критерии оценки эффективности участников дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предъявление каждым студентом своего понимания проблемы; - появление у студентов нового смысла обсуждаемой проблемы; - степень согласованности, возникающая при обсуждении проблемы. <p>Критерии эффективности сформулированного участниками решения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование при выработке решений рекомендуемых приемов, методов; - не превышение лимита времени; - наличие в решении новизны, оригинальности, | <p>Студент принимает активное участие в работе группы, предлагает собственные варианты решения проблемы, выступает от имени группы либо дополняет выступающих, обращая на основные противоречия позиции оппонентов и выдвигая свои предложения и рекомендации по рассматриваемой проблеме. Представленные теоретические положения умело увязывались с положениями законодательства; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии. Владеет юридической терминологией, приемами ведения профессиональных дискуссий по проблемным аспектам предупредительной деятельности.</p> |

| | | |
|---------------------|--|---|
| Хорошо | <p>нестандартности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - полнота, убедительность; - рациональность и конкретность принятого решения; - выявление ошибок или противоречий в решении оппонентов; - техническая грамотность оформления решений (если требуется). | <p>Студент принимает активное участие в работе группы, участвует в обсуждениях, однако высказывает типовые рекомендации по рассматриваемой проблеме. Ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности.</p> <p>В позиции студента прослеживается собственное мнение, основанное на фактах и выводах проведенных исследований, но недостаточно представлена его аргументация.</p> |
| Удовлетворительно | <p>Критерии межгруппового взаимодействия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - быстрота принятия решений; - экспертиза решений других групп; - аргументированность при защите своих решений; - согласованность решения внутри группы; | <p>Принимает участие в обсуждении, однако собственной точки зрения не высказывает, не может сформулировать ответы на возражения оппонентов, не дополняет выступающих. В позиции студента прослеживается верное направление рассуждений, но очевидны затруднения с обоснованием ввиду недостатка аргументов и доводов.</p> |
| Неудовлетворительно | <ul style="list-style-type: none"> - итоги соревновательности при проведении действий, входящих в канву дебатов. <p>Критерии оценивания личностных качеств участников:</p> <ul style="list-style-type: none"> - эрудированность; - принципиальность, честность, добросовестность; - умение аргументировать и отстаивать свое решение; - склонность к риску; - умение использовать различные информационные источники (научную литературу, справочные | <p>Не принимает участия в работе группы, не высказывает никаких суждений, не выступает от имени группы; демонстрирует полную неосведомленность по сути изучаемой проблемы.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>материал, нормативные документы);</p> <ul style="list-style-type: none"> - инициативность, исполнительность; - самоорганизация, культура и выразительность речи, коммуникабельность, уважение к оппонентам. | |
|--|--|--|

Оценивание ответа на зачете

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
|----------------|---|---|
| «Зачтено» | <ol style="list-style-type: none"> 1. Полнота изложения теоретического материала. 2. Правильность и/или аргументированность изложения. 3. Самостоятельность ответа. 4. Культура речи. | <p>А) Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p>Б) Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и практических занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p> <p>В) Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных</p> |

| | | |
|--------------|--|--|
| | | <p>вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.</p> |
| «Не зачтено» | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

1 Методические рекомендации к решению тестовых заданий

Тестирование – система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. На сегодняшний день тестирование является наиболее часто применяемой и эффективной формой контроля знаний студентов. Это обусловливается оперативностью и объективностью получения показателей результатов обучения студентов. Тестирования проводится с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» ставится, если студент набрал 55 % более правильных ответов, «не зачтено», если студент набрал менее 55 % правильных ответов.

2 Методические рекомендации к опросу

Опрос – средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя со студентом на тему изучаемой дисциплины и рассчитанное на выяснение объема знаний студента по этой теме. Цель опроса – оценить знания студента, умение логически построить ответ, владение монологической и диалогической речью, уровень развития мышления. Обучающая функция собеседования состоит в выявлении вопросов, которые по каким-то причинам оказались недостаточно осмысленными в ходе учебных занятий, и определении способов коррекции пробелов в знаниях и умениях студентов. Таким образом, проведение собеседования по изучаемому разделу нацелено на: проверку знаний студента; указание на неправильно понятые вопросы; возможность объяснить неусвоенные вопросы темы или указать, какую дополнительную учебно-методическую литературу должен прочитать студент, чтобы восполнить пробел в своих знаниях.

В начале семестра студентам объявляются вопросы для самостоятельной подготовки к собеседованию, предлагается литература для подготовки, объявляются критерии оценки. Дополнительно доводятся до сведения утвержденные кафедрой дни консультации преподавателя. Опрос проводится на практическом занятии, в котором принимают все студенты.

3 Методические рекомендации к решению ситуационных задач

В основе ситуационных задач лежат примеры из судебно-следственной практики правоохранительных органов РФ. В текстах задач приведены фамилии действующих лиц, а также наименования населенных пунктов. Любое совпадение этих фамилий и населенных пунктов с реально существующими является случайным. Для студентов предоставляется возможность самостоятельно контролировать свои знания, обнаруживать пробелы и своевременно принимать меры для их ликвидации. Студенты решают предложенные задачи при самоподготовке. На практических занятиях происходит коллективное обсуждение этих решений, которые с учетом высказанных замечаний письменно

Методика решения каждой задачи сводится к следующему: вначале необходимо изучить условия задачи, подобрать необходимые методы исследования, литературу. При решении каждого задания следует четко ответить в письменном виде на поставленные вопросы, грамотно обосновав свой ответ ссылкой на источник информации, используемую методику.

4 Методические рекомендации к практическим заданиям

Отдельные темы практических занятий, направлены на совершенствование практических навыков получения и обработки статистической информации, анализа, обобщения результатов изучения основных показателей преступности, использование криминологических знаний для выявления наиболее типичных форм преступного поведения в зависимости от возрастной категории преступника.

5 Методические рекомендации к дискуссии

Дискуссия это средство, которое позволяет определить уровень сформированности профессиональных компетенций в условиях максимально

приближенных к профессиональной среде. Для проведения такой формы групповой дискуссии преподаватели предлагают наиболее актуальную тему из современных направлений предупреждения преступности, и ставят перед аудиторией проблемные аспекты, на которые студент должен обратить особое внимание, сформировать свою правовую позицию, обосновать ее и подготовиться к участию в дебатах. Проведение дискуссии предполагает увидеть сформированность у студента соответствующих компетенций, в том числе умение ставить проблему, обосновывать пути ее возможного разрешения, умение вести цивилизованный диалог, отстаивать свою точку зрения, аргументировано отвечать на правовые позиции иных участников дебатов.

План проведения

1 Подготовка дискуссии

2 Проведение дискуссии

3 Подведение результатов дискуссии

- Оценка выступлений спикеров экспертами.
- Заключительное слово преподавателя, подведение итогов.

6 Методические рекомендации к зачету

Зачет – средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. Зачет проводится в форме тестирования с использованием веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ».

По результатам промежуточной аттестации студенту выставляется оценка «зачтено», если студент набрал 55 % более правильных ответов, «не зачтено» – если студент набрал менее 55 % правильных ответов либо «неявка».

Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины. В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70 %, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «зачтено».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.