

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

### **Фонд оценочных средств**

по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки *40.03.01 Юриспруденция* по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биологии и техносферной безопасности, протокол № 9 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой  А.Н. Егоров

Исполнитель  А.П. Девяткина

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p> <p>УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасных условий жилой и производственной сред;</li> <li>- культуру безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса</p>
	<p>УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы безопасных условий при организации жизнедеятельности жилой и производственной среды;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li> <li>- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания.</p>

		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>- способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Комплексные практические задания.</p> <p>Подготовка докладов с презентацией.</p>
<p>УК-11</p> <p>Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционно-му поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11-В-1 понимает суть экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества.</p> <p>УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценке, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня</p> <p>Тестовые вопросы</p> <p>Вопросы для опроса</p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение;</li> <li>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня</p> <p>Тематические практические задания.</p>
		<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня</p> <p>Комплексные практические задания.</p>

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **A.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Раздел 1 Безопасность жизнедеятельности как наука. Человек и техно-сфера.**

**1. Учебный курс «Безопасность жизнедеятельности» впервые был введен в высшие учебные заведения в ... году.**

- а) 1994;
- б) 1998;
- в) 2000;
- г) 1985.

**2. Одной из основных задач по защите населения от чрезвычайных ситуаций является ...**

- а) подготовка и реализация превентивных мер по их предупреждению;
- б) строительство защитных сооружений;
- в) сбор и обработка информации по чрезвычайным ситуациям;
- г) обеспечение средствами индивидуальной защиты.

**3. Риски могут быть ...**

- а) юридическими, этническими, разведывательными;
- б) национальными, военными, бытовыми;
- в) промышленными, сельскохозяйственными, природными;
- г) социальными, промышленными, природными.

**4. Проникающий эффект кислорода и индифферентных газов при повышенном давлении в организм человека может привести к ...действию.**

- а) токсическому;
- б) благоприятному;
- в) оздоравливающему;
- г) радиационному.

**5. Основными субъектами безопасности являются ...**

- а) Премьер-министр Правительства Российской Федерации и его помощники;
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти;
- в) «силовые» министры Правительства Российской Федерации;
- г) Президент Российской Федерации и его помощники.

**6. Обеспечение безопасности человека в различных сферах жизнедеятельности достигается ...**

- а) установкой систем видеонаблюдения;
- б) приобретением знаний и умений в данной области каждым индивидуумом;
- в) увеличением финансирования;
- г) целенаправленной и скоординированной деятельностью различных органов государственной власти.

**7. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском.**

- а) социальным;
- б) индивидуальным;
- в) абсолютным;
- г) сравнительным.

8. К основным причинам смертности населения в России относится ...

- а) недостаточное, несбалансированное питание;
- б) низкий уровень заработной платы;
- в) высокий уровень заболеваемости и несчастные случаи;
- г) экологическое загрязнение окружающей среды.

**9. основополагающим методологическим принципом теории безопасности является принцип ...**

- а) системности;
- б) анализа результата;
- в) синтеза;
- г) индукции и дедукции.

**10. Основным субъектом безопасности, осуществляющим функции через органы законодательной, исполнительной и судебной власти, является (-ются)**

...

- а) общественные организации;
- б) местная власть;
- в) законодательная власть;
- г) государство.

**11. Вероятность наступления негативного события, ситуации потерь с учётом степени, масштаба или размера возможного ущерба для субъекта, называется ...**

- а) чрезвычайной ситуацией;
- б) опасной ситуацией;
- в) степенью риска;
- г) угрозой безопасности.

**12. Все опасности по источникам их возникновения принято делить на ...**

- а) взрывные и умеренные;
- б) взрывные и травмирующие;
- в) естественные и антропогенные;
- г) прогнозируемые и внезапные.

**13. К «чистым» рискам относят ... риски.**

- а) процентные;
- б) техногенные;
- в) биржевые;
- г) природные.

**14. Основными объектами безопасности являются ...**

- а) личность, объект экономики, государственная собственность;
- б) личность, Правительство РФ, государственная собственность;
- в) личность, общество, государство;
- г) личность, коллектив, личная и общественная собственность.

**15. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни мужчин в России составляет ... лет.**

- а) 59;

- б) 80;
- в) 75;
- г) 65.

**16. К биологическим опасным и вредным факторам природного происхождения относятся ...**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях;
- б) патогенные микроорганизмы;
- в) микроэлементы;
- г) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве.

**17. Объектами исследования в теории безопасности являются ...**

- а) человек и техносфера;
- б) биосфера, техносфера и природная среда;
- в) человек и окружающая его среда;
- г) человек и биосфера.

**18. К биологическим опасным и вредным факторам техногенного происхождения относится(-ятся) ...**

- а) биологические загрязнения окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
- б) бытовые отходы;
- в) патогенные микроорганизмы;
- г) инфицирование растений.

**19. По данным Всемирной организации здравоохранения средняя продолжительность жизни женщин в России составляет ... года.**

- а) 64;
- б) 92;
- в) 82;
- г) 73.

**20. Состояние законодательной базы, государственной поддержки определённого уровня жизни граждан, организационных и технических возможностей мониторинга чрезвычайных ситуаций относится к ...**

- а) вопросам прогнозирования ЧС;
- б) основным факторам, влияющим на возможность управления рисками;
- в) приемлемому риску;
- г) вопросам средств массовой информации.

**21. Потепление климата планеты может быть обусловлено:**

- а) парниковым эффектом
- б) кислотными дождями
- в) озоновыми дырами
- г) накоплением фреонов

**22. Способность биосферы противостоять антропогенным воздействиям:**

- а) экологическая устойчивость
- б) ассимиляционный потенциал.
- в) выживаемость
- г) жизнеспособность

**23. Главный источник загрязнения воздуха в городах:**

- а) промышленность

- б) электростанции
- в) автотранспорт
- г) бытовые выбросы

**24. Ситуация на участках территории или акватории, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошла глубокая необратимая деградация окружающей среды:**

- а) авария
- б) техногенная ЧС
- в) экологическое бедствие
- г) стихийное бедствие

**25. Сильный рост населения Земли в отдельных регионах в XX веке:**

- а) популяционная волна
- б) демографический взрыв
- в) депопуляция
- г) урбанизация

**Раздел 2 Идентификация воздействия на человека и среду обитания вредных и опасных факторов**

**1. Какой микроклимат является комфортным для организма человека?**

- а) поддерживающий комфортные теплоощущения.
- б) при котором терморегуляция осуществляется без напряжения процессов теплопродукции и теплоотдачи.
- в) при котором температура тела остается постоянной.
- г) микроклимат, не влияющий на постоянство внутренней среды.

**2. Какие показатели нужно определить для оценки микроклимата?**

- а) освещенность помещения и рабочего места.
- б) прямые и косвенные показатели освещенности.
- в) температуру воздуха, относительную влажность, радиационную температуру и скорость движения воздуха.
- г) скорость ветра, абсолютную влажность воздуха, температуру воздуха.

**3. Что такое отрицательный радиационный баланс?**

- а) человек теряет тепла больше, чем получает.
- б) потеря тепла организмом равна его получению.
- в) организм получает тепла больше, чем теряет.
- г) процессы теплообмена, при которых наблюдается перегревание.

**4. Назовите основные показатели оценки освещения.**

- а) световой поток, сила света, освещенность, яркость.
- б) острота зрения, контрастная чувствительность.
- в) скорость различения, устойчивость ясного видения.
- г) коэффициент естественной освещенности, угол падения света, угол отверстия.

**5. Какие показатели принимаются во внимание при определении ряда зрительной работы?**

- а) наименьший размер объекта различения, точность работы, постоянное или периодическое наблюдение за ходом производственного процесса.
- б) степень требований к точности выполняемой работы; работа со светящимися материалами или изделиями.



- в) косвенные показатели освещенности на рабочем месте.
- г) прямые показатели освещенности на рабочем месте (в люксах).

**6. Что такое острое отравление химическими веществами?**

- а) сильное отравление, требующее продолжительного лечения.
- б) симптомокомплекс, развивающийся при однократном поступлении определенного количества химического вещества в организм.
- в) отравление, возникающее при многократном или повторном поступлении химического вещества в организм в небольших количествах.
- г) отравление, возникающее при продолжительном поступлении химического вещества в организм.

**7. Что такое «порог острого действия» химического вещества на организм?**

- а) максимальная концентрация вещества, вызывающая достоверные изменения в организме.
- б) минимальная концентрация вещества, которая вызывает достоверные изменения в организме при однократном воздействии.
- в) концентрация вещества, являющаяся исходной при нормировании.
- г) величина, необходимая для уточнения ориентировочного уровня воздействия.

**8. Что такое ПДК химического вещества в объектах окружающей среды?**

- а) величина, определяющая безопасный уровень воздействия на организм человека.
- б) ориентированный безопасный уровень воздействия химического вещества.
- в) санитарный норматив, используемый для оценки среды обитания.
- г) концентрация химического вещества в окружающей среде, при воздействии которой периодически или в течение всей жизни, прямо или опосредованно через экологические системы, не возникает изменений в состоянии здоровья настоящего и последующих поколений.

**9. Как подразделяется вибрация по способу воздействия на организм и последующему развитию формы вибрационной болезни?**

- а) с высоким уровнем виброскорости и с низким уровнем виброскорости.
- б) острое однократное воздействие или повторяющееся воздействие на организм.
- в) общая, передающаяся через опорные поверхности на тело, и локальная, передающаяся через руки.
- г) превышающая или не превышающая порог чувствительности организма.

**10. Где накапливаются атмосферные электрические заряды, притягивающие молнии?**

- а) на остриях или отдельно стоящих объектах, близких по форме к остриям.
- б) в воздухе, создавая разность потенциалов между облаками и Землей.
- в) на облаках, сближающихся разноименными зарядами.
- г) на облаках, в результате трения их между собой.

**11. Электрический ток какой силы ведет к параличу дыхательных мышц и остановке дыхания?**

- а) 1 мА.

- б) 12-15 мА.
- в) выше 25 мА.
- г) 100 мА.

**12. Каково значение предельно допустимой дозы (ПДД) ионизирующего излучения для населения, не нарушающей общего состояния, функций кроветворения и воспроизводства?**

- а) 5 бэр в год.
- б) 100 бэр на поколение.
- в) 100 бэр в год.
- г) 25 бэр в год.

**13. Какие системы организма человека наиболее чувствительны к биологическому воздействию радиоволн промышленных частот 3-300 Гц?**

- а) почки, эндокринные железы.
- б) желудочно-кишечный тракт.
- в) половые железы, железы внутренней секреции.
- г) центральная нервная система, сердечно-сосудистая система.

**14. На какие классы делятся АОХВ по показателям токсичности и опасности?**

- а) высокоопасные и умеренные.
- б) чрезвычайно, умеренно, высокоопасные.
- в) чрезвычайно, умеренно и малоопасные.
- г) 4 класса: а) чрезвычайно опасные;
- б) высоко опасные;
- в) умеренно опасные;
- г) малоопасные

**15. Перечислите основные звенья анализаторов.**

- а) раздражение и ответная реакция на него.
- б) органы чувств и центральная нервная система.
- в) рецепторы органов чувств, проводящие пути, участок коры головного мозга, преобразующий раздражение в соответствующее ощущение.
- г) центральная и периферическая нервная система.

**16. Идентификация опасных и вредных производственных факторов включает в себя стадии:**

- а) определение опасных и вредных факторов и определение их полной номенклатуры;
- б) оценка воздействия негативных факторов на человека и определение допустимых уровней воздействия и величин приемлемого риска;
- в) определение пространственно-временных и количественных характеристик негативных факторов;
- г) установление причин возникновения негативных факторов;
- д) оценка последствий проявления опасности;
- е) подготовка информации о состоянии производственного травматизма в прокуратуру;
- ж) всё перечисленное.

**17. К гигиеническим нормативам относятся:**

- а) ПДУ;
- б) ПДК;

- в) ПДД;
- г) всё перечисленное.

**18. Замена вредных веществ безвредными, организация улавливания и очистки технологических выбросов, использование экранов, демпферов относятся к методу обеспечения безопасности:**

- а) нормализации ноксосферы
- б) адаптации человека к среде
- в) разделения гомосферы и ноксосферы
- г) повышения защищенности человека
- д) нормализации ноксосферы и адаптации человека

**19. Совокупность факторов производственной среды и трудового процесса, оказывающих влияние на здоровье и работоспособность человека в процессе труда называется ...**

- а) производственной средой
- б) охраной труда
- в) условиями труда
- г) режимом труда и отдыха
- д) рациональным режимом труда

**20. Опасные (экстремальные) условия труда характеризуются ... уровнем производственных факторов, вызывающих максимальное напряжение организма**

а) уровнем факторов среды, приводящих к функциональным изменениям состояния организма

- б) уровнем производственных факторов, создающих угрозу для жизни

**21. Действие производственного шума на организм человека сводится к ...**

- а) силикозам
- б) понижению чувствительности роговицы
- в) нарушению концентрации внимания
- г) функциональным изменениям центральной нервной системы
- д) поражению нервно-мышечного аппарата

**22. Группы вредных и опасных факторов производственной среды:**

- а) физические, химические, биологические, психологические
- б) физические, природные, технические, электромагнитные
- в) физические, биологические, технические, электромагнитные
- г) технические, химические, психофизиологические, функциональные
- д) электротехнические, специфические, психофизиологические

**23. Факторы производственной среды и трудового процесса, которые могут быть причиной острого заболевания, внезапного резкого ухудшения здоровья или смерти называются ...**

- а) отдельные производственные факторы
- б) вредные производственные факторы
- в) опасными производственными факторами
- г) неблагоприятные факторы производственной среды
- д) неблагоприятными факторами рабочего места

**24. Биологические факторы производственной среды**

- а) лекарственные средства
- б) патогенные микроорганизмы

- в) вредные вещества и промышленные яды
- г) ядовитые растения и животные
- д) недостаточное освещение

**25. Пространство, в котором постоянно существует или периодически возникает опасность:**

- а) ноксосфера
- б) гомосфера
- в) биосфера
- г) техносфера
- д) ультрасфера

**Раздел 3 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения**

**1. По масштабам обобщения информации о природной среде выделяют мониторинг:**

- а) глобальный
- б) континентальный
- в) национальный
- г) региональный
- д) локальный

**2. Способы исследования окружающей среды подразделяются на:**

- а) контактные
- б) неконтактные (дистанционные)
- в) биологические
- г) физические
- д) визуальные

**3. Основными мероприятиями по защите населения при ЧС являются:**

- а) оповещение
- б) эвакуация
- в) инженерная защита населения и территорий
- г) использование средств индивидуальной защиты
- д) индикация основных факторов опасности окружающей среды

**4. Эвакуация населения при ЧС классифицируется по:**

- а) видам опасности
- б) способам
- в) удаленности
- г) масштабности
- д) временным показателям

**5. Эвакуация населения при ЧС по удаленности подразделяется:**

- а) локальная
- б) национальная
- в) региональная
- г) государственная
- д) крупномасштабная

**6. Меры по защите населения при ЧС осуществляются силами и средствами:**

- а) предприятий и организаций
- б) министерств и ведомств
- в) жильцов дома
- г) органов исполнительной власти субъектов рф
- д) личными средствами

**7. Мероприятия инженерной защиты населения и территорий при ЧС включают:**

- а) эвакуацию населения
- б) оповещение населения
- в) обеспечение индивидуальными средствами защиты
- г) укрытие населения в защитных сооружениях
- д) все вышеперечисленное

**8. По временным показателям эвакуация населения при ЧС может быть:**

- а) постоянная
- б) временная
- в) среднесрочная
- г) продолжительная
- д) местная

**9. Общая схема контроля вредных и опасных факторов окружающей среды включает этапы:**

- а) отбор пробы
- б) обработка пробы с целью консервации и транспортировка
- в) хранение и подготовка пробы к анализу
- г) измерение контролируемого параметра
- д) мониторинг контролируемого параметра

**10. К медицинским мероприятиям по защите населения от вредных и опасных факторов окружающей среды относятся:**

- а) оказание пострадавшим медицинской помощи
- б) обеспечение санитарно-эпидемиологического благополучия в районах чрезвычайных ситуаций
- в) эвакуацию населения
- г) использование средств индивидуальной технической защиты
- д) использование средств коллективной защиты

**11. При проведении лабораторных и инструментальных исследований компонентов вредных и опасных факторов окружающей среды используют комплекс методов:**

- а) физических
- б) химических
- в) биологических
- г) органолептических
- д) энергетических

а)

**12. Защитные сооружения классифицируются по:**

- а) назначению
- б) комфортности
- в) сейсмической устойчивости
- г) конструкции

д) все перечисленное

**13. Оповещение населения при ЧС осуществляют с помощью:**

- а) громкоговорителей
- б) телевидения
- в) телефонов
- г) радио
- д) интернета

**14. Защитные сооружения открытого типа – это:**

- а) убежища
- б) противорадиационные укрытия
- в) щели
- г) траншеи
- д) подвалы

**15. К техническим средствам индивидуальной защиты относятся:**

- а) индивидуальный противохимический пакет
- б) противогаз
- в) индивидуальный перевязочный пакет
- г) аптечка индивидуальная
- д) респиратор

**16. К медицинским средствам индивидуальной защиты относятся:**

- а) аптечка индивидуальная
- б) индивидуальный противохимический пакет
- в) индивидуальный противогаз
- г) индивидуальный перевязочный пакет
- д) респиратор индивидуальный

**17. Основными элементами специальной обработки являются:**

- а) дегазация
- б) дезинфекция
- в) дератизация
- г) дезактивация
- д) дезинсекция

**18. Удаление радиоактивных веществ с загрязненных объектов это:**

- а) дегазация
- б) дезинфекция
- в) дератизация
- г) дезактивация
- д) дезинсекция

**19. Удаление отравляющих веществ с загрязненных объектов это:**

- а) дегазация
- б) дезинфекция
- в) дератизация
- г) дезактивация
- д) дезинсекция

**20. Уничтожение болезнетворных микробов с загрязненных объектов - это:**

- а) дегазация
- б) дезинфекция
- в) дератизация

- г) дезактивация
- д) дезинсекция

**21. Для санитарной обработки применяются:**

- а) дегазирующие растворы
- б) дезинфицирующие растворители
- в) теплая вода
- г) мыло
- д) индивидуальный противохимический пакет

**22. Подготовка населения в области гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций проводится по разделам:**

- а) укрытие населения в коллективных средствах защиты
- б) обеспечение населения средствами индивидуальной защиты и изготовление простейших средств защиты самим населением
- в) эвакуация в загородную зону
- г) организация оповещения населения об угрозе нападения противника, о радиоактивном, химическом и бактериологическом (биологическом) заражении
- д) защита от оружия массового поражения и других средств противника, а также основам оказания первой помощи, пораженным

**23. К техническим средства индивидуальной защиты человека органов дыхания и глаз относятся:**

- а) противогазы (фильтрующие и изолирующие)
- б) респираторы
- в) защитные очки и маски
- г) простейшие средства защиты (косынки, носовые платки)
- д) все перечисленное

**24. Комплексный защитный костюм предназначен для защиты кожных покровов от:**

- а) отравляющих и высокотоксичных веществ
- б) радиоактивного аэрозоля
- в) биологических средств
- г) светового излучения ядерного взрыва
- д) неблагоприятных воздействий погодных условий

**25. Медицинские средства индивидуальной защиты предназначены для оказания:**

- а) первой помощи
- б) первичной врачебной медико-санитарной помощи
- в) специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи
- г) скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи
- д) паллиативной медицинской помощи

**Раздел 4 Факторы жилой и производственной среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.**

**1. Комфортность определяется как:**

- а) уют
- б) удобство

в) удовлетворение, обеспеченное совокупностью положительных психологических и физиологических ощущений человека в процессе его трудовой деятельности

г) всё перечисленное

**2. Комфортные условия создаются благодаря:**

а) рациональной организации труда

б) соблюдению эргономических, социально-психологических и гигиенических требований охраны труда

в) всё перечисленное

**3. Целостная система взаимосвязанных природных и антропогенных факторов и явлений, называется:**

а) социальная среда

б) природная среда

в) политическая среда

г) внутренняя среда человека

д) окружающая среда

е) экономическая среда

**4. Выбрать несколько правильных ответов. Основные составляющие окружающей среды:**

а) абиотические факторы

б) атмосфера, гидросфера, литосфера

в) антропогенные факторы среда.

г) физические и химические факторы

д) психофизиологические факторы

е) климатическая и акустическая

**5. Установить соответствие (ответы можно использовать один раз или ни разу).**

А – опасные факторы окружающей среды физической природы:

Б — опасные факторы окружающей среды химической природы:

а) тяжелые металлы и их соединения

б) шумы и ЭМП

в) нефть и нефтепродукты

г) температура, влажность, свет

д) кислоты, щелочи, соли (яды)

е) физическое и умственное утомление

**6. Основные пути проникновения опасных факторов в организм человека:**

а) нервная и сердечнососудистая система

б) желудочно-кишечный тракт, кожа и дыхательная система

в) глаза, уши, рот, нос

г) мочеполовая система и желудочно-кишечный тракт

д) дыхательные пути, сердечнососудистая система

**7. Выбрать несколько правильных ответов. Действие на организм опасных и вредных факторов окружающей среды может быть ...**

а) теплым

б) холодным

в) раздражающим

г) токсичным



- д) малотоксичным
- е) мутагенным

**8. Установить соответствие (ответ можно использовать один раз)**

**Негативные факторы среды обитания человека.**

А – опасные факторы среды:                      Б – вредные факторы среды:

- а) электроток
- б) запыленность
- в) шумы
- г) транспортные средства
- д) ударная волна взрыва
- е) вибрация

**9. Выбрать несколько правильных ответов. Компоненты окружающей среды:**

- а) воздушная среда
- б) социальная среда
- в) водная среда
- г) природная среда
- д) среда, созданная человеком для жизни
- е) политическая среда

**10. Установить соответствие (ответ можно использовать один раз)**

**Негативные факторы среды обитания человека.**

А – опасные факторы среды:                      Б – вредные факторы среды:

- а) огонь
- б) загазованность воздуха
- в) СДЯВ
- г) высокое или низкое атмосферное давление
- д) ЭМП
- е) ионизирующее излучение

**11. Выбрать несколько правильных ответов. Основные принципы приспособления человека к новым климатогеографическим условиям:**

- а) полное голодание
- б) постепенность
- в) соблюдение режима труда и отдыха
- г) одежда, соответствующая климату
- д) полноценное питание

**12. Алгоритм действий при разливе в помещении ртути:**

- а) наложить карантин на 7 дней
- б) максимально собрать ртуть в банку с водой
- в) вывести лишних людей из помещения
- г) сообщить в центр демеркуризации
- д) надеть средства защиты органов дыхания

**13. Освещение на производстве бывает:**

- а) естественное
- б) искусственное
- в) спектральное
- Г) лазерное

**14. Микроклимат на производстве зависит от:**

- а) климата, сезона года, условий отопления и вентиляции
- б) сезона года, условий отопления и вентиляции
- в) теплофизических особенностей технологического процесса, климата, сезона года, условий отопления и вентиляции
- г) условий отопления и вентиляции

**15. Что необходимо для нормального протекания физиологических процессов в организме?**

- а) выделяемая организмом теплота должна частично отводиться в окружающую среду
- б) выделяемая организмом теплота должна полностью отводиться в окружающую среду
- в) выделяемая организмом теплота не должна отводиться в окружающую среду
- г) выделяемая организмом теплота должна полностью отводиться в одежду. человека

**16. Нарушение теплового баланса может привести к перегреву организма и, как следствие, к:**

- а) потере трудоспособности, быстрой утомляемости, потере сознания и тепловой смерти
- б) потере трудоспособности и возбуждению
- в) быстрой утомляемости и обмороку
- г) психозу, потере сознания и тепловой смерти

**17. Что входит в понятие «Параметры микроклимата»?**

- а) температура, скорость воздуха
- б) скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха
- в) относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха
- г) температура, скорость воздуха, относительная влажность и атмосферное давление окружающего воздуха

**18. При какой температуре работоспособность человека начинает падать?**

- а) при температуре воздуха более 30°C работоспособность человека начинает падать
- б) при температуре воздуха менее 40°C работоспособность человека начинает падать
- в) при температуре воздуха более 50°C работоспособность человека начинает падать
- г) при температуре воздуха более 60°C работоспособность человека начинает падать

**19. От чего зависит переносимость человеком температуры?**

- а) Переносимость человеком температуры, как и его теплоощущение, в значительной мере зависит от скорости окружающего воздуха. Чем меньше относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела
- б) Переносимость человеком температуры от влажности окружающего воздуха.
- в) Переносимость человеком температуры, как и его теплоощущение, в значительной мере зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем больше

относительная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела

г) Переносимость человеком температуры зависит от влажности и скорости окружающего воздуха. Чем меньше абсолютная влажность, тем меньше испаряется пота в единицу времени и тем быстрее наступает перегрев тела

**20. К чему может привести недостаточная влажность воздуха?**

а) к испарения влаги со слизистых оболочек, их пересыхания и растрескивания, а затем и загрязнения болезнетворными микроорганизмами.

б) к испарению влаги со слизистых оболочек, а затем и загрязнению болезнетворными микроорганизмами

в) к слипанию слизистой полости рта

г) к грибковому поражению носовой полости

**21. Что называется терморегуляцией?**

а) Процессы потоотделения для поддержания постоянной температуры тела человека

б) Процессы регулирования тепловыделений тела человека

в) Процессы поддержания постоянной температуры тела человека

г) Процессы регулирования тепловыделений для поддержания постоянной температуры тела человека называются терморегуляцией

**22. Чем определяются нормы производственного микроклимата?**

а) Нормы производственного микроклимата установлены системой стандартов безопасности труда ГОСТ 12.1.005—88

б) Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.2.4.548—96.

в) Нормы производственного микроклимата установлены системой стандартов безопасности труда ГОСТ 12.1.005—88 и Санитарными правилами и нормами СанПиН 2.2.4.548—96

г) Нормы производственного микроклимата установлены системой ГОСТ 12.1.005—88

**23. Правильное и рациональное освещение способствует:**

а) повышению эффективности труда;

б) снижению утомления;

в) сохранению высокой работоспособности.

г) повышению и безопасности труда;

д) снижению травматизма;

**24. Освещение бывает:**

а) естественное (солнце)

б) искусственное: общее и комбинированное, местное; рабочее, аварийное и специальное (охранное, дежурное, эвакуационное, эритемное, бактерицидное, сигнальное)

в) комбинированное

г) Цветовое освещение

д) все вышеперечисленное

**25. Теплообмен между человеком и окружающей средой осуществляется конвекцией в результате:**

а) омывания тела воздухом

б) теплопроводностью

в) излучением на окружающие поверхности и в процессе теплообмена

- г) при испарении влаги, выводимой на поверхность кожи потовыми железами,
- д) при дыхании

## **Раздел 5 Безопасность жизнедеятельности в социальной среде.**

### **1. Интегральным показателем здоровья человека является:**

- а) качество жизни
- б) продолжительность жизни
- в) уровень жизни
- г) жизненная ёмкость лёгких

### **2. Параметры окружающей среды, которые позволяют создать наилучшие для человека условия жизнедеятельности называют:**

- а) опасными
- б) допустимыми
- в) комфортными
- г) приемлемыми

### **3. Восприятие как элемент структуры психики относится к:**

- а) психическим свойствам
- б) психическим процессам
- в) психическим состояниям
- г) правильного ответа нет

### **4. Темперамент как элемент структуры психики относится к:**

- а) психическим свойствам
- б) психическим процессам
- в) психическим состояниям
- г) правильного ответа нет

### **5. Ситуация, когда человек находится в состоянии депрессии, относится к нарушениям:**

- а) организационной части
- б) мотивационной части
- в) исполнительной части
- г) проектной части

### **6. Специфика и особенности проявления социальной среды обитания обусловлены совокупностью ...**

- а) материальных, экономических, социальных, политических, правовых и социальных групп, образующих общество
- б) социального взаимодействия людей
- в) уровня благосостояния и бытовых условий граждан общества
- г) обычаев, нравов, менталитета общества

### **7. Особенность проявления социума на жизнедеятельность человека обусловлена тем, что:**

- а) создает возможности манипулирования психикой человека
- б) создает возможности человеку карьерного роста
- в) создает возможности мотивирования к созиданию
- г) не создает ни какие возможности

### **8. К социальным факторам безопасности человека относятся (допускается несколько ответов):**

а) уровень социально-политической и общей культуры общества и граждан общества

б) социально-политическая активность

в) биологические микроорганизмы, вирусы и бактерии

г) бытовые условия граждан общества

**9. В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации «О безопасности» - угроза безопасности это:**

а) криминогенная обстановка

б) насилие над человеком

в) бытовые ссоры, часто доходящие до крупных скандалов

г) совокупность условий и факторов, создающих опасность жизненно важным интересам личности, общества, государства

**10. Совокупность внутренних и внешних потребностей государства в обеспечении защищенности и устойчивого развития личности, общества и государства обозначается термином:**

а) социальные права граждан Российской Федерации

б) социальные гарантии граждан Российской Федерации

в) национальные интересы Российской Федерации

г) показатели социальной безопасности

**11. Отметьте неверное в следующем утверждении: в центре социальной политики должен находиться человек, который является: (допускается несколько ответов):**

а) целью

б) объектом

в) средством

г) субъектом

**12. Определение понятия «национальная безопасность» было впервые дано:**

а) в ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации» 1995 г

б) в первом Послании Президента РФ Федеральному собранию «О национальной безопасности» в 1996 г.

в) в Концепции национальной безопасности РФ в 1997 г.

г) в «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 г.

**13. Социальные опасности по своей природе и видам происхождения, особенностям их проявления могут быть классифицированы как связанные с:**

а) с психическим воздействием на человека, с физическим насилием, связанные с социально-политическим насилием, связанные с употреблением веществ, разрушающих организм человека

б) с психическим воздействием на человека, с экологическим воздействием, связанные с физическим насилием, связанные с употреблением веществ, не разрушающих организм человека

в) с психическим воздействием на человека, бытовыми ссорами, часто доходящие до крупных скандалов (драки, поножовщина) особенно на почве пьянства и наркомании

**14. Социальная политика – это:**

- а) предпосылка социальной безопасности
- б) инструмент социальной безопасности
- в) цель социальной безопасности
- г) следствие социальной безопасности

**15. Из приведенного перечня качеств, присущих человеку, исключите два, не имеющих социальную природу:**

- а) инициативность
- б) темперамент
- в) толерантность
- г) ответственность
- д) задатки
- е) трудолюбие

## **Раздел 6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них**

**1. Катастрофическое природное явление, которое может вызвать многочисленные человеческие жертвы и значительный материальный ущерб, называется \_\_\_\_\_ бедствием:**

- а) национальным
- б) стихийным
- в) экологическим
- г) биологическим

**2. К непрогнозируемым внезапным относятся ЧС \_\_\_\_\_ характера:**

- а) природного и техногенного
- б) индивидуального
- в) социального
- г) экономического

**3. Для эффективного противодействия ЧС природного характера необходимо ...**

- а) отсутствие природных рисков
- б) совершенствование законодательной базы
- в) анализ статистики ЧС данного вида
- г) знание состава, исторической хроники, районирование и характеристика природных угроз

**4. ЧС природного характера могут происходить ...**

- а) независимо друг от друга
- б) под воздействием антропогенных факторов
- в) только во взаимодействии друг с другом
- г) независимо друг от друга и во взаимодействии

**5. Взрывной и стремительный характер носят ЧС \_\_\_\_\_ происхождения.**

- а) биологического
- б) экологического
- в) природного
- г) политического

**6. Наука, изучающая землетрясения, называется ...**

- а) топографией
- б) гидрологией

- в) сейсмологией
- г) геологией

**7. К предупредительным антисейсмическим мероприятиям не относится...**

- а) идентификация предвестников землетрясения
- б) усиление зданий и сооружений
- в) изучение природы землетрясений
- г) поведение домашних животных.

**8. Ураган — ветер большой разрушительной силы и значительной продолжительности, скорость которого примерно равна \_\_\_ м/с.**

- а) 92
- б) 102
- в) 62
- г) 32.

**9. При внезапном наводнении до прибытия помощи следует ...**

- а) занять ближайшее возвышенное место и оставаться до схода воды, при этом подавать сигналы, позволяющие вас обнаружить
- б) оставаться на месте и ждать указаний по телевидению (радио), при этом вывесить белое или цветное полотнище
- в) по возможности покинуть помещение и ждать на улице, подавая световые и звуковые знаки о помощи
- г) по возможности покинуть помещение и ждать помощи на улице.

**10. При угрозе наводнения и получении информации о начале эвакуации населения необходимо быстро собраться и взять с собой:**

- а) паспорт, водительские права, пропуск с места работы, сберегательную книжку, квитанции
- б) однодневный запас продуктов питания, паспорт или свидетельство о рождении комплект нижней одежды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи
- в) пакет с документами и деньги, медицинскую аптечку, трехдневный запас продуктов, туалетные принадлежности, комплект верхней одежды и обуви.
- г) паспорт, деньги, драгоценности, как можно больше продуктов питания и вещей.

**11. Укажите неверный ответ. Если вы оказались в зоне лесного пожара, то, прежде всего, необходимо ...**

- а) покинуть место пожара перпендикулярно направлению ветра
- б) для преодоления недостатка кислорода пригнуться к земле, и дышать через мокрый платок (одежду)
- в) не обгонять лесной пожар, а двигаться под прямым углом к направлению распространения огня
- г) накрыть голову и верхнюю часть тела мокрой одеждой и окунуться в ближайший водоем.

**12. К тушению пожара допускаются лица не моложе \_\_\_\_\_ лет:**

- а) 18
- б) 17
- в) 16
- г) 15.

**12. Массовое распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости называется...**

- а) панэпидемией
- б) эпизоотией
- в) заболеванием
- г) эпидемией.

**13. К биологически опасным и вредным факторам природного происхождения относятся...**

- а) патогенные микробы
- б) биологическое загрязнение окружающей среды вследствие аварий на очистных сооружениях
- в) ядохимикаты, используемые в сельском хозяйстве
- г) микроэлементы.

**14. Чрезвычайные ситуации техногенного характера подразделяются на...**

- а) локальные, местные, территориальные, региональные, федеральные, трансграничные
- б) муниципальные, городские, районные, областные, всероссийские, всесоюзные
- в) лесные, степные, горные, равнинные, речные, морские, ландшафтные
- г) городские, деревенские, сельские, поселковые, лесные, степные, наземные, воздушные.

**15. Авария, сопровождающаяся разливом или выбросом АХОВ, способная привести к гибели или заражению людей, продовольствия, сельскохозяйственных животных и растений называется \_\_\_\_\_.**

- а) биологической
- б) химической
- в) радиологической
- г) гидрологической.

**16. Обрушения зданий и сооружений сопровождается выделением \_\_\_\_\_ энергии:**

- а) химической
- б) физической
- в) механической
- г) световой.

**17. Пожары в техногенной сфере подразделяются на ...**

- а) бытовые и производственные
- б) лесные, торфяные, степные, подземные
- в) сложные, тяжелые
- г) мелкие, средние, крупные.

**18. Наиболее тяжелые поражения при взрыве получают люди, находящиеся в момент прихода ударной волны:**

- а) вне укрытий в положении стоя
- б) вне укрытий в положении сидя
- в) вне укрытий в положении пригнувшись
- г) вне укрытий в положении сидя или пригнувшись.



**19. К основным поражающим факторам пожара относятся (допускается несколько вариантов ответа) ...**

- а) осколочные поля
- б) высокая концентрация кислорода
- в) воздействие взрывной волны
- г) огонь и искры.

**2. Пассажира транспортного средства опасности подстерегают...**

- а) тол

**20. Происшествие, повлекшее за собой гибель людей, разрушение воздушного транспорта, судна или его бесследное исчезновение, называется...**

- а) крушением
- б) поломкой воздушного судна
- в) авиационной катастрофой
- г) аварией.

**21. Важнейшей характеристикой аварийно-химически опасных веществ являются ...**

- а) токсичность
- б) концентрация
- в) летучесть
- г) время воздействия.

**22. Специфическое противоядие, используемое для профилактики и лечения людей, пораженных ОВ, называется:**

- а) индивидуальный противохимический пакет
- б) антидот
- в) изолирующие средства
- г) дегазирующие составы.

**23. Химическое вещество, прямое и опосредованное действие которого на человека может вызвать острое или хроническое заболевание людей или их гибель, — это:**

- а) смертельная концентрация
- б) аварийное соединение
- в) токсическая доза
- г) опасное химическое вещество

**24. К основным поражающим факторам радиационных аварий не относятся ...**

- а) вещества удушающего действия
- б) радиационное воздействие внешних и внутренних источников облучения
- в) воздействие внутреннего облучения от попавших в организм радионуклидов
- г) воздействие внешнего и рентгенологического облучения.

**25. Поражающими факторами биологических аварий являются ...**

- а) ионизирующие частицы, вызывающие заражение
- б) вирусы, бактерии и микробы
- в) взрыв на предприятии
- г) поток энергии заряженных частиц.

**Раздел 7 Управление безопасностью жизнедеятельности**

**1. Обеспечение возможности адекватного реагирования на угрозы, которые могут быть в 21 веке, при рациональных затратах на национальную оборону определяют ...**

- а) политическую безопасность России
- б) промышленную безопасность России
- в) экономическую безопасность России
- г) военную безопасность России.

**2. Согласно Стратегии национальной безопасности, к интересам общества относят ...**

- а) право на труд
- б) независимость
- в) упрочение демократии
- г) суверенитет и территориальная целостность России.

**3. Соблюдение законности, поддержание баланса жизненно важных интересов личности, общества и государства, их взаимная ответственность по обеспечению безопасности, интеграции с международными системами безопасности, является ...**

- а) основными объектами обеспечения национальной безопасности
- б) основными принципами обеспечения национальной безопасности
- в) основными субъектами обеспечения национальной безопасности
- г) основными определениями национальной безопасности.

**4. Президент Российской Федерации, правительство РФ, Совет Безопасности РФ, федеральные органы исполнительной власти, органы исполнительной власти субъектов РФ являются ...**

- а) законодательными органами РФ
- б) субъектами обеспечения национальной безопасности РФ
- в) объектами обеспечения национальной безопасности РФ
- г) судебными органами РФ.

**5. Защита культурного наследия, исторических традиций, сохранение культурного достояния народов РФ, определяется как ...**

- а) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти
- б) сохранение национальной целостности РФ
- в) сохранение политической и экономической независимости
- г) обеспечение национальной безопасности РФ.

**6. Формирование государственной политики в области духовного и нравственного воспитания населения определяется как ...**

- а) сохранение политической и экономической независимости
- б) обеспечение национальной безопасности РФ.
- в) повышение уровня политического и экономического руководства ветвей федеральной и региональной власти
- г) сохранение национальной целостности РФ.

**7. Основными субъектами Национальной Безопасности являются:**

- а) Президент и его помощники
- б) органы законодательной, исполнительной и судебной власти
- в) Премьер-министр Правительства РФ и его помощники
- г) «силовые» министры Правительства РФ.

**8. Основные ориентиры по целям, задачам, принципам и основным направлениям обеспечения информационной безопасности РФ изложены ...**

- а) в Гражданском кодексе РФ
- б) в Конституции РФ
- в) в Доктрине информационной безопасности РФ
- г) в Законе «О печати»

**9. Документ, определяющий возможный характер и масштаб ЧС и мероприятия по их предупреждению и ликвидации:**

- а) закон
- б) инвестиция
- в) декларация
- г) план

**10. РСЧС создана с целью:**

- а) прогнозирования ЧС на территории РФ и организации проведения аварийно-спасательных и других неотложных работ
- б) объединения усилий органов власти, организаций и предприятий, их сил и средств в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
- в) первоочередного жизнеобеспечения населения, пострадавшего в чрезвычайных ситуациях на территории Российской Федерации
- г) создания материальных резервов

**11. Правовой основой защиты населения и территорий от ЧС является Федеральный закон**

- а) «О гражданской обороне»
- б) «О чрезвычайном положении»
- в) «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера»
- г) «О пожарной безопасности»

**12. Федеральные законы вступают в силу:**

- а) с момента подписания президентом
- б) с момента принятия Государственной Думой
- в) с момента одобрения Советом Федерации
- г) с момента опубликования в средствах массовой информации

**13. В зависимости от обстановки, масштаба прогнозируемой или возникшей чрезвычайной ситуации устанавливаются режимы функционирования РСЧС:**

- а) режим повседневной деятельности, повышенной готовности, чрезвычайной ситуации
- б) режим военного положения, непредвиденных обстоятельств, стихийных бедствий
- в) режим повседневной деятельности, военного положения, ликвидации ЧС
- г) режим карантина, эпидемии, повышенной готовности

**17. Уровни РСЧС – федеральный, региональный и:**

- а) функциональный и ведомственный
- б) территориальный, местный, объектовый
- в) местный и объектовый

**18. Персональную ответственность за состояние защиты рабочих и служащих на предприятии от чрезвычайных ситуаций несет:**

- а) мэр города, где расположено предприятие
- б) глава районной администрации, где расположено предприятие
- в) глава поселковой администрации, где расположено предприятие
- г) руководитель предприятия

**19. Контроль за выполнением установленного порядка расследования и учета несчастных случаев на производстве осуществляет ...**

- а) Федеральный горный и промышленный надзор России
- б) Федеральная служба по труду и занятости
- в) Федеральный надзор России по ядерной и радиационной безопасности

**20. Центральная задача РСЧС:**

- а) спасение утопающих в воде
- б) проведение мероприятий по защите населения и территорий от ЧС
- в) тушение пожаров
- г) предотвращение терактов

## **A.1 Вопросы для опроса**

### **Раздел № 1 Безопасность жизнедеятельности как наука**

1. Понятие безопасности жизнедеятельности. Актуальность изучения этого предмета?
2. Почему необходимо и как организовано в РФ обучение населения вопросам безопасности жизнедеятельности и действиям в чрезвычайных ситуациях?
3. Понятие чрезвычайной ситуации. Какие события приводят к чрезвычайным ситуациям?
4. На какие государственные институты возложено решение проблем безопасности жизнедеятельности и защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций?
5. Принципы Стратегии национальной безопасности РФ.
6. Физиолого-гигиенические основы труда и обеспечение оптимальных нормативных условий жизнедеятельности. Профессиональные вредности производственной среды и классификация основных форм трудовой деятельности. Физиологические основы труда и профилактика утомления. Общие санитарно-гигиенические требования к производственным помещениям и рабочим местам.
7. Виды рисков. Управление риском.
8. Дайте определение термина «техносфера». Объясните сущность техносферы.
9. Укажите стадии развития техносферы.
10. Дайте основные характеристики техносферы.
11. Расскажите структуру техносферы, укажите ее основные компоненты.
12. Объясните понятие подсистема «человек – техносфера». В чем заключается особенность данной подсистемы.
13. Рост народонаселения как одна из составляющих проблем подсистемы «человек - техносфера».
14. Потребление природных ресурсов.
15. Загрязнение биосферы. Глобальные экологические проблемы.

## **Раздел № 2 Идентификация воздействия на человека и среду обитания вредных и опасных факторов**

- 1 Классификация негативных факторов среды обитания.
- 2 Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека.
- 3 Химические негативные факторы (вредные вещества).
- 4 Биологические вредные факторы.
- 5 Физические негативные факторы.
- 6 Опасные механические факторы.
- 7 Пожаро- и взрывоопасность.
- 8 Герметичные системы, находящиеся под давлением.
- 9 Статическое электричество.
- 10 Сочетанное действие вредных факторов.
- 11 Геологические стихийные бедствия. Основные виды землетрясений. Параметры, характеризующие тектонические землетрясения. Основные виды экзогенных катастроф. Особенности обвалов, оползней, карстовых явлений, селей, абразии и других видов стихийных бедствий экзогенного характера.
- 12 Метеорологические (атмосферные стихийные бедствия). Общие сведения о бурях, ураганах, смерчах, циклонах.
- 13 Гидрологические стихийные бедствия. Общие сведения о наводнениях и цунами.
- 14 Ландшафтные пожары. Основные причины их возникновения и классификация. Особенности лесных и торфяных пожаров. Основные способы и этапы тушения лесных пожаров. Особенности тушения торфяных пожаров. Основные требования пожарной безопасности при тушении лесных пожаров.
- 15 Массовые заболевания. Понятия эпидемии, эпизоотии, эпифитотии и основные меры борьбы с ними.

## **Раздел № 3 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

- 1 Основные принципы, методы и средства защиты.
- 2 Защита воздушной среды рабочей зоны от загрязнений.
- 3 Защита водной среды от загрязнений.
- 4 Методы утилизации и переработки антропогенных и техногенных отходов.
- 5 Защита от шума.
- 6 Защита от инфразвука.
- 7 Защита от ультразвука.
- 8 Защита от вибрации.
- 9 Методы и средства обеспечения электробезопасности. Защита от электромагнитных излучений, статических, электрических и магнитных полей.
- 10 Защита от ионизирующих излучений.
- 11 Защита от лазерного излучения.
- 12 Защита от механического травмирования.
- 13 Обеспечение безопасности систем под давлением.

- 14 Последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.
- 15 Анализ техногенных и природных рисков.
- 16 Что такое режим радиационной защиты и как он обеспечивается?
- 17 Что такое режим химической защиты и как он обеспечивается?
- 18 Что такое режим бактериологической защиты и как он обеспечивается?
- 19 Фильтрующие средства защиты органов дыхания: назначение и типы; принцип действия; способы применения.
- 20 Изолирующие средства защиты органов дыхания и кожи: назначение и типы; принцип действия; способы применения.
- 21 Средства защиты кожи.
- 22 Индивидуальная аптечка, индивидуальный противохимический и перевязочный пакты.
- 23 Что такое защитное сооружение? По каким признакам классифицируют защитные сооружения, и какие существуют защитные сооружения?
- 24 Что такое убежище? Классификация убежищ.
- 25 Какими параметрами характеризуются защитные свойства убежищ?

#### **Раздел № 4 Факторы жилой и производственной среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.**

1. Понятие и основные группы неблагоприятных факторов жилой и производственной сред.
2. Влияние на здоровье человека состояния жилых и общественных помещений.
3. Физические условия.
4. Микроклимат помещений.
5. Нормирование параметров микроклимата в производственных помещениях.
6. Мероприятия по обеспечению благоприятных для человека климатических условий.
7. Основные характеристики освещения и воздействие световых излучений на организм и трудоспособность работающих.
8. Требования к производственному освещению.
9. Совмещённое и искусственное освещение.
10. Дайте определение понятия микроклимата производственного помещения. Какими показателями он характеризуется?
11. Как влияют неблагоприятные показатели микроклимата на здоровье человека?
12. В чем отличие оптимальных показателей микроклимата от допустимых показателей?
13. Перечислите факторы, которые учитываются при нормировании показателей микроклимата.
14. Дайте характеристику категориям работ по энерготратам.
15. Поясните, что понимают под явной теплотой в производственном помещении и перечислите ее источники.

16 Дайте определение предельно допустимой концентрации вредных веществ.

17 Перечислите перечень основных мероприятий, обеспечивающих нормативные показатели микроклимата и состава воздушной среды в производственном помещении.

18 Приведите классификацию вентиляции по способу перемещения воздуха, принципу и месту действия.

19 Назовите основные достоинства и недостатки естественной вентиляции.

20 Поясните, в каком случае применяется аварийная вентиляция в производственном помещении.

## **Раздел № 5 Безопасность жизнедеятельности в социальной среде.**

1 Факторы и условия социальной среды обитания.

2 Обеспечение безопасности в условиях появления неблагоприятной социальной обстановки.

3 Психические процессы и свойства. Психические состояния человека.

4 Психологические причины ошибок и создания опасных ситуаций.

5 Инженерная психология.

6 Особенности групповой психологии: работа в коллективе с толерантным восприятием социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

7 Виды и условия трудовой деятельности. Эргономические основы безопасности.

8 Опишите основные индивидуально - психологические и физические особенности, связанные с высоким травматизмом работников.

9 Какие четыре основных режима работы присущи многим видам труда?

10 Раскройте содержание понятия безопасности.

11 Опишите основные виды безопасности.

12 Какие типы реакции человека бывают в экстремальных ситуациях?

13 Опишите систему потребностей по А. Маслоу.

14 Что происходит при несбалансированности потребностей человека?

15 Раскройте содержание понятия работоспособность.

16 Что включает в себя понятие функциональные состояния?

17 Раскройте понятие трудные ситуации в жизнедеятельности человека. Раскройте содержание понятия хронобиология.

18 Раскройте содержание понятия ритм.

19 Каким образом биоритмы влияют на эффективность трудовой деятельности?

## **Раздел № 6 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них**

1 Необходимость и возможные подходы к классификации чрезвычайных ситуаций.

2 Какая система показателей лежит в основе правительственной классификации чрезвычайных ситуаций?

- 3 Чрезвычайные ситуации, вызванные взрывами.
- 4 Чрезвычайные ситуации, вызванные пожарами.
- 5 Чрезвычайные ситуации, вызванные выбросом опасных химических веществ.
- 6 Чрезвычайные ситуации, вызванные радиационными авариями.
- 7 Природные чрезвычайные ситуации.
- 8 Военные чрезвычайные ситуации.
- 9 Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
- 10 Оказание первой помощи при чрезвычайных ситуациях.
- 11 Устойчивость функционирования объектов экономики в чрезвычайных ситуациях.
- 12 Основные приемы и способы тушения пожара и наиболее распространенные огнетушащие средства.
- 13 Понятия взрыва, взрывчатых веществ и взрывоопасных веществ и сред. Основное отличие взрывчатых веществ от взрывоопасных веществ и сред.
- 14 Понятия пожарной безопасности и пожарной профилактики.
- 15 Права и обязанности граждан в области пожарной безопасности.
- 16 Какие средства пожаротушения в обязательном порядке должны быть в квартирах граждан?
- 17 Кто может работать в добровольной пожарной дружине?
- 18 Что называется обычным вооружением и оружием массового поражения?
- 19 Права и обязанности граждан в области радиационной безопасности.
- 20 Понятия химически опасного объекта и химической аварии.

## **Раздел № 7 Управление безопасностью жизнедеятельности.**

- 1 Законодательные и нормативные правовые основы управления безопасностью жизнедеятельности.
- 2 Законодательство РФ об охране окружающей среды.
- 3 Законодательство РФ об охране труда.
- 4 Законодательство РФ о безопасности в чрезвычайных ситуациях.
- 5 Законодательство РФ о промышленной безопасности.
- 6 Законодательство РФ о пожарной безопасности.
- 7 Экономические основы управления безопасностью жизнедеятельности. Экономика природопользования.
- 8 Экономика безопасности труда и чрезвычайных ситуаций.
- 9 Страхование рисков.
- 10 Государственное управление безопасностью жизнедеятельности.
- 11 Что такое Единая государственная система предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций (РСЧС)? Основные задачи РСЧС.
- 12 Основные принципы организации РСЧС. В чем заключается сочетание централизации и децентрализации управления в РСЧС?
- 13 Основные подсистемы РСЧС. Какие координирующие органы имеются в РСЧС? Какие органы управления, силы и средства имеются в РСЧС?
- 14 Что такое невоенизированное формирование? В каких случаях и какие невоенизированные формирования создаются на объектах народного хозяйства?



- 15 Что такое служба ГО, и какие службы организуются на объектах народного хозяйства?
- 16 Типовая структура гражданской обороны на предприятии.
- 17 Режимы функционирования РСЧС.
- 18 Права и обязанности граждан в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
- 19 Основные средства индивидуальной защиты органов дыхания человека. Их классификация, особенности применения.
- 20 Организация эвакуации населения. Организация пешего перехода, обязанности старших колонн.
- 21 Особенности эвакуации детей.
- 22 Какие вещи в обязательном порядке должны брать с собой эвакуируемые, и какие существуют ограничения общего веса вещей?
- 23 Организация рассредоточения населения? Какие требования предъявляются к зоне рассредоточения?
- 24 Защита продовольствия, продуктов питания, воды и фуража в условиях заражения местности при чрезвычайных ситуациях
- 25 Понятия дезактивации, дегазации и дезинфекции зараженных объектов.
- 26 Основные способы защиты продовольствия, продуктов питания и фуража от неблагоприятных факторов чрезвычайных ситуаций.

## Блок В

### Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

#### Раздел № 1 Безопасность жизнедеятельности как наука

1. Используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и ознакомьтесь и выпишите наименования конституционных актов, федеральных законов и постановлений Правительства РФ, обеспечивающих нормативно - правовые аспекты безопасности.

2. Изучить и законспектировать основные положения Стратегии национальной безопасности РФ.

1. Определение безопасности жизнедеятельности достаточно продолжительное время формулировалось как наука о безопасном взаимодействии человека со средой обитания. Объясните, почему в современной литературе изменена эта формулировка? Дайте современное определение безопасности жизнедеятельности.

1. Укажите Принципы Стратегии национальной безопасности РФ.

2. Дайте определение риска. Заполните таблицу.

Таблица 1 - Классификация рисков

Классификация рисков	Характеристика рисков	Примеры рисков
Внутренние риски		

Внешние риски		

3. Используя дополнительную литературу сделайте анализ современных экологических проблем и заполните таблицу

Экологические проблемы	Причины	Пути решения экологических проблем

Какие экологические проблемы, по вашему мнению наиболее серьезные и требуют немедленного решения? Почему?

4. Изучите «Пути решения экологических проблем». Заполните таблицу

Пути решения экологических проблем	Характеристика

5. Определите виды и интенсивность хозяйственных воздействий предприятий города Бузулука на окружающую среду. Укажите источники загрязнения окружающей среды (атмосфера, литосфера, гидросфера), присутствующие на территории местности Вашего проживания. Какие мероприятия по охране природной окружающей среды на территории города проводятся? Предложите свои варианты.

6. Человек - сложное, целостное биосоциальное существо. Демографические процессы, формирующие численность народонаселения, обусловлены во многом социально-экономическими факторами. Бурное, экспоненциальное развитие народонаселения Земли связано с демографической революцией. Объясните суть этого понятия.

7. Прокомментируйте высказывание Р.Л. Смита «Наши проблемы загрязнения, питания, народонаселения - все являются экологическими».

## **Раздел № 2 Идентификация воздействия на человека и среду обитания вредных и опасных факторов**

1. Дайте определение опасного и вредного производственного факторов. В чём заключается их отличие?

2. В перечень индивидуальных добровольных рисков входят вредные привычки, которые усугубляют воздействие опасных и вредных факторов производственного процесса и среды обитания. Приведите примеры.

3. Выполните графологическую структуру категорий вредных и опасных факторов воздействия на человека и среду.

4. Выполните классификацию биологических факторов среды обитания человека. Приведите примеры.

5. Выполните классификацию физических факторов среды обитания человека. Приведите примеры.

6. Выполните классификацию химических факторов среды обитания человека. Приведите примеры.

7. Источники и характеристики основных негативных факторов и особенности их действия на человека. Приведите примеры.

8. Подумайте и назовите вредные и опасные факторы, связанные с Вашей профессиональной деятельностью.

9. Вопрос 2 (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

Процесс обнаружения и установления количественных, временных, пространственных и иных характеристик, необходимых и достаточных для разработки профилактических и оперативных мероприятий, направленных на обеспечение нормального функционирования технических систем и качества жизни, называется .....

10. Установите правильную идентификации опасностей:

1. Определение пространственно-временных и количественных характеристик негативных факторов.

2. Установление причин возникновения негативных факторов.

3. Выявление негативных факторов, определение их полной номенклатуры.

4. Оценка последствий проявления негативных факторов.

5. Оценка воздействия негативных факторов на человека, определение допустимых уровней воздействия и величин приемлемого риска.

11. Установите соответствие (соотнесите методы обнаружения опасностей с их верным определением):

Список 1

А. Инженерный

Б. Экспертный

В. Социологический

Г. Регистрационный

Список 2

1. поиск отказов и их причин экспертами разных специалистов, дающих заключение

2. использование информации о подсчете конкретных событий, затрат каких-либо ресурсов, количестве жертв

3. определяет опасности, которые имеют вероятностную природу происхождения

4. определение опасностей путем исследования мнения населения путем опросов.

12. Установите логический процесс развития, реализующий потенциальную опасность в реальное нежелательное последствие:

1. Причина.

2. Нежелательные последствия.

3. Опасность.

### **Раздел № 3 Защита человека и среды обитания от вредных и опасных факторов природного, антропогенного и техногенного происхождения.**

1. Изучить средства индивидуальной защиты органов дыхания, применяемые в случае ЧС на производстве в соответствии с Вашей профессиональной деятельностью.

2. Выполните классификацию спецодежды и ее маркировку.

3. Источником инфракрасного излучения является любое нагретое тело. Поэтому в производственной среде должна обеспечиваться защита рабочих мест от такого излучения. Интенсивность теплового облучения работающих от нагретых поверхностей технологического оборудования, осветительных приборов инсоляции на постоянных и непостоянных рабочих местах не должна превышать:

- 1) 35 Вт/м<sup>2</sup> при облучении 50% поверхности тела и более;
- 2) 70 Вт/м<sup>2</sup> при облучении от 25 до 50 % поверхности тела;
- 3) 100 Вт/м<sup>2</sup> при облучении не более 25 % поверхности тела

Какие СИЗ должны применяться в этих случаях? К СИЗ теплозащиты относят специальную одежду, фартуки, обувь, рукавицы, защитные щитки со стеклом и (или) светофильтром. Какие требования к СИЗ должны предъявляться в этом случае?

4. Для защиты воздушной среды от загрязнений используют различные методы в зависимости от типа источника загрязнения, агрегатного состояния вредных веществ в выбросах, размеров частиц и т. д. Пыли делятся на пять групп:

- I – очень крупнодисперсная пыль с  $d_{50} > 140$  мкм;
- II – крупнодисперсная пыль с  $d_{50} = 40 - 140$  мкм;
- III – среднедисперсная пыль с  $d_{50} = 10 - 40$  мкм;
- IV – мелкодисперсная пыль с  $d_{50} = 1 - 10$  мкм;
- V – очень мелкодисперсная пыль с  $d_{50} < 1$  мкм.

$d_{50}$  медианный размер частиц, при котором доли частиц крупнее и мельче  $d_{50}$  равны. Какая пыль является более опасной и почему?

5 Ознакомьтесь с методикой оказания первой помощи при травмах.

– Составить отчет по следующей форме:

Признаки обнаружения травм и меры первой помощи

Наименование травмы	Признаки обнаружения травмы	Меры первой помощи

6. Во время автомобильной аварии пострадали три человека. У одного из них в области лба ушибленная рана размером 3 на 0,5 см. Пострадавший в сознании, адекватно отвечает на вопросы, ориентируется в месте и времени. У второго пострадавшего отмечается ушиб в области лба. Он жалуется на головную боль, головокружение, мелькание «мушек» перед глазами, один раз была рвота. О случившемся плохо помнит, пульс 62 удара в минуту. У третьего пострадавшего в средней трети левого плеча отмечается болезненность при пальпации, отек, небольшое кровоизлияние. Кому из них в первую очередь нужно оказывать помощь и какую?

7. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от вредных и опасных факторов природного происхождения.

8. Установите последовательность действий при оказании первой помощи пострадавшему от вредных и опасных факторов антропогенного происхождения.

9. Установите соответствие (соотнесите термин Средства (меры) защиты и с их верным определением):

Список 1

- А. Технические.
- Б. Организационные.
- В. Санитарно-гигиенические.
- Г. Индивидуальные.

Список 2

1. благоприятные метеорологические условия, освещение, размер санитарно-защитной зоны.

2. защитные экраны, кожухи, защитное заземление, зануление (электричество), совершенствование технологических процессов и оборудования.

3. спецодежда, перчатки или рукавицы, очки, щитки, беруши, наушники, респиратор, сапоги, ботинки, шлемы, каски.

4. рациональный режим труда и отдыха, медосмотры, инструктаж, обучение.

10. Природные бедствия представляют собой сложную совокупность разнообразных неблагоприятных и опасных природных явлений, и процессов. Что понимается под неблагоприятным природным явлением? (ответ в свободной форме)

11. Чем определяются антропогенные опасности, свойственные городским условиям неизбежно возникающих при любом виде деятельности человека? (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов)).

12. Назовите излучения, которые опасны при внутреннем облучении: попадание радиоактивной пыли, газов, паров с пищей или при вдыхании. (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

#### **Раздел № 4 Факторы жилой и производственной среды и их значение в формировании условий жизнедеятельности человека.**

1. Определить нормативные показатели микроклимата и рассчитать необходимый воздухообмен для удаления избыточного тепла, а также кратность воздухообмена для производственного помещения в целях обеспечения нормативных гигиенических условий труда при исходных данных, приведенных в табл. 1.

Таблица 1.

№ п.п	Параметр	Номер варианта					
		1	2	3	4	5	6
	Характеристика выполняемой работы производственном помещении	Управление технол. процессом	Ремонт радиоаппаратуры	Конструкторское бюро	Зал вычислительной техники	Машинописное бюро	Настройка и ремонт телевизоров
1	Объем помещения, м <sup>3</sup>	360	288	480	495	480	650
2	Количество рабочих мест	6	5	7	5	8	6
3	Мощность, потребляемая электрооборудованием на одном рабочем месте, Вт	420	840	300	550	380	250
4	Мощность одного источника света (лампа накаливания, газоразрядная лампа), Вт	100	200	150	150	100	150
5	Количество ламп в осветительной установке, п	14	12	11	13	15	10
6	Способ установки светильников в осветительной системе: а) открытые подвесные б) закрытые с матовыми стеклами в) встроенные в подвесной потолок						
		+			+		
			+			+	
			+			+	

7	Количество тепла, поступающего через оконные проемы, от солнечной радиации ( $Q_{\text{солн}}$ , ккал/ч)	1290	1006	94	385	1280	940
8	Среднесуточная температура наружного воздуха, °С	18	15	17	20	18	17
9	Суммарные теплопотери в помещении от суммарных теплопоступлений, %	15	20	22	21	18	21

2 Определить нормативные показатели микроклимата и рассчитать необходимый воздухообмен в производственном помещении, а также кратность воздухообмена, обеспечивающие чистоту воздуха в рабочей зоне и поддержание нормального физиологического состояния, а также высокой производительности труда работающих при исходных данных, приведенных в табл. 2.

Таблица 2.

№ п.п	Параметр	Номер варианта					
		1	2	3	4	5	6
1.	Среднесуточная температура наружного воздуха, °С	8	15	7	12	17	6
2.	Объем помещения, м <sup>3</sup>	825	975	880	945	1015	890
3.	Пары (аэрозоли) вредных веществ, поступающих в рабочую зону	меди	формальдегида	окиси цинка	фенола	фтористых соединений	свинца
4.	Концентрация паров (аэрозолей) в воздухе рабочей зоны, кг/м <sup>3</sup>	1,5	1,6	8,5	0,7	1,5	0,015
5.	Избытки тепла в помещении $Q_{\text{изб}}$ , ккал/ч	3000	3500	4000	3800	3600	4100
6.	Характеристика выполняемой работы	Изготовление деталей полупроводниковых приборов методом литья и прессования					
7.	Температура воздуха, удаляемого из помещения, °С	22	22	20	23	21	20
8.	Температура воздуха, подаваемого приточной вентиляцией, °С	15	17	15	18	16	14

9.	Концентрация паров (аэрозолей) вредных веществ в приточном воздухе			Отсутствует		
----	--	--	--	-------------	--	--

3. Как называется организационный принцип, состоящий в одновременном применении нескольких устройств, способов, приемов, направленных на защиту от одной и той же опасности? (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

4. Жилая (бытовая) среда – это совокупность условий и факторов, позволяющих человеку на территории населенных мест осуществлять свою непроизводственную деятельность. Дайте характеристику условий и факторов, которые характерны для жилой среды. (ответ в свободной форме)

5. Наличием вредных производственных факторов, оказывающих неблагоприятное воздействие на организм характеризуются ..... (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

6. Назовите ориентирующий принцип, направленный на учет всех без исключения элементов, формирующих опасные или вредные факторы, которые могут привести к несчастному случаю. (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

## **Раздел № 6 Безопасность жизнедеятельности в социальной среде.**

### **1. Эргономические основы безопасности.**

Представить схему расположения рабочих мест, оснащенных персональными компьютерами, для заданного помещения (задание у преподавателя).

На схеме указать:

- количество рабочих мест;
- расположение рабочего стола и монитора относительно оконных проемов;
- расстояния между мониторами;
- схему расположения осветительных приборов.

К схеме должны быть приложены следующие данные (все необходимые справочные данные получить у преподавателя):

- освещенность рабочих мест, тип применяемых ламп;
- параметры микроклимата;
- уровни шума и электромагнитного излучения;
- продолжительность регламентированных перерывов;
- способы снятия зрительного, статического напряжения, способы восстановления мозгового кровообращения.

Методические указания по выполнению задания

В процессе подготовки к занятиям необходимо ознакомиться с Санитарными правилами и нормами (СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03) «Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организация работы», Типовой инструкцией, учебным пособием «Организация рабочих мест с персональными электронно-вычислительными машинами (ПЭВМ)».

Для заданного в таблице помещения нарисовать схему размещения рабочих мест, оснащенных ПК. Характеристика монитора задается преподавателем. Для определения количества рабочих мест учесть, что площадь на одно рабочее место пользователей ПЭВМ с видеодисплейными терминалами (ВДТ) на базе электронно-лучевой трубки (ЭЛТ) должна составлять не менее 6м<sup>2</sup>, с ВДТ на базе плоских дискретных экранов (жидкокристаллические, плазменные) – 4,5м<sup>2</sup>.

## 2. Психофизиологические основы безопасности

2.1 Как вы понимаете выражение: «Толерантность – это гармония в многообразии»? Дайте пояснения.

### 2.2 Тренинг по командообразованию: Упражнение «Мой вклад в команду»

Упражнение помогает каждому участнику осознать свою роль в данной команде, тот вклад, который он вносит в командную работу, помогает осознать различные варианты того, как вносится вклад в общий результат, и развить в участниках уважение к другим и признание важности выполнения их функций.

Время: 20-30 минут.

Размер группы: 12-20 человек.

Описание. Все участники делятся на мини-группы по 3-4 человека.

Преподаватель просит каждого участника высказаться в рамках своей мини-группы на тему того, в чем он видит свой вклад в деятельность всей команды. При этом если упражнение проводится в нескольких группах, имеется ввиду вклад в работу всей команды.

Группам дается 10 минут на подготовку. После этого один участник от каждой мини-группы выступает и рассказывает о каждом в своей группе.

3. Социальная безопасность - совокупность мер по защите ..... в социальной сфере, развитие социальной структуры и отношений в обществе, системы жизнеобеспечения и социализации людей, образа жизни в соответствии с



потребностями прогресса, нынешних и будущих поколений. (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

4. Установите соответствие (соотнесите термины социальных опасностей с их видами и проявлениями):

Список 1

*А. Психическое воздействие на человека.*

*Б. Физическое насилие.*

*В. Социально-политическое насилие.*

*Г. Употребление запрещенных веществ*

*Д. Инфекции и болезни.*

*Е. Бытовые ссоры.*

Список 2

*1. Войны, вооруженные конфликты, общественные беспорядки, межнациональные и религиозные конфликты.*

*2. Информационное воздействие, шантаж, мошенничество, воровство.*

*3. Разбой, бандитизм, террор, насилие над человеком, взятие в заложники, хулиганские и криминальные действия.*

*4. Скандалы, разногласия, споры, драки.*

*5. Эпидемии, СПИД, венерические заболевания, гепатит.*

*6. Наркомания, алкоголизм, курение, генетически модифицированная пища.*

5. Социум, как особая система социального окружения человека, сопоставим с понятием социальный организм, в котором взаимодействует огромное количество людей. Назовите структурные элементы (единицы) взаимодействия и взаимосвязи в социуме. (ответ в свободной форме)

6. Установите правильную последовательность действий в разрешении конфликта:

1. Отключение эмоций, включение разума.

2. Профилактика возникновения ссоры.

3. Принятие компромиссного решения.

4. Выявление причины разногласия.

5. Оценка вины каждого участника.

## **Раздел № 7 Чрезвычайные ситуации и методы защиты от них.**

1. Практическое задание «Огнетушители».

Сопоставьте характеристики и типы огнетушителей.

	ОХП	ОВП	ОУ	ОП
Принцип пожаротушения				
Ограничения применения				
Способ приведения в действие				

2. Практическое задание «Классификация помещений по пожарной опасности».

Охарактеризуйте категории помещений по взрывопожарной и пожарной опасности.

Категория помещения	Характеристика веществ и материалов, находящихся (обращающихся) в помещении	Примеры помещений
А. Взрывоопасное		
Б. Взрывопожароопасное		
В. Пожароопасное		
Г. Умеренно пожароопасное		
Д. Пониженная пожароопасность		

### 3. Решение задач

#### 3.1 Ситуационная задача «Возгорание на кухне»

Порядок действий: закрыть крышкой, убрать с огня. Рекомендуется иметь дома огнетушитель.

#### 3.2 Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора»

Порядок действий: выдернуть вилку из розетки, если возгорание не прекратилось - накрыть покрывалом из натуральной ткани или залить водой. Рекомендуется иметь дома огнетушитель.

#### 3.3 Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства»

В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия?

#### 3.4 Ситуационная задача.

Больной М., 30 лет. Во время пожара в результате воспламенения одежды получил ожог правого плеча и предплечья общей площадью около 8%. В чем заключается первая помощь пострадавшему?

4. Согласно Федеральному закону «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера» (1996 г.), в соответствии с государственным стандартом Российской Федерации ГОСТ Р 22.0.02-94 «Безопасность в чрезвычайных ситуациях» были установлены термины для применения во всех видах документации

и литературы по безопасности в чрезвычайных ситуациях. Назовите не менее 5 терминов. (ответ в свободной форме)

5. Установите соответствие ЧС к тому или иному виду (соотнесите термин с его верным определением):

Список 1

*А. По природе возникновения.*

*Б. По масштабам последствий.*

*В. По причине возникновения.*

*Г. По скорости развития.*

*Д. По возможности предотвращения ЧС.*

Список 2

*1. Взрывные, внезапные, скоротечные, плавные.*

*2. Преднамеренные и непреднамеренные (стихийные).*

*3. Неизбежные (природные), предотвращаемые (техногенные, социальные, антропогенные).*

*4. Природные, техногенные, экологические, биологические, антропогенные, социальные и комбинированные.*

*5. Локальные или объектовые, местные, территориальные, региональные, федеральные (национальные), трансграничные, глобальные.*

6. Назовите ЧС, при возникновении которой пострадало более 10 человек, либо нарушены условия жизнедеятельности не более 100 человек, либо материальный ущерб составляет не более 1 тыс. минимальных размеров оплаты труда (МРОТ) на день возникновения ЧС (МРОТ на 01.01.2002 г. составлял около 400 руб.) и зона ее распространения не выходит за пределы территории объекта. (ответ в виде термина, краткого определения (до трех слов))

7. Установите соответствие (соотнесите термин с его верным определением):

Список 1

*А. ЧС природного характера.*

*Б. ЧС техногенного характера.*

*В. ЧС экологического характера.*

*Г. ЧС биологического характера.*

*Д. ЧС социального характера.*

Список 2

*1. эпидемия, эпизоотия, эпифитотия.*

*2. межнациональные конфликты, терроризм, грабежи, геноцид, войны и др.*

*3. Землетрясения, наводнения, извержения вулканов, оползни, сели, ураганы, смерчи, бури, природные пожары и др.*

*4. аномальное природное загрязнение атмосферы, разрушение озонового слоя Земли, опустынивание земель, кислотные дожди, засоление почв и др.*

*5. Пожары, взрывы, аварии на химически опасных объектах, выбросы радиоактивных веществ, обрушение зданий, аварии на системах жизнеобеспечения населения.*

## **Раздел № 8 Управление безопасностью жизнедеятельности.**

1. Выполните схему структуры управления безопасностью жизнедеятельности РФ.

2. Пользуясь доступом к СПС «Консультант плюс» определите структуру нормативно-правовых актов, содержащих требования по безопасности жизнедеятельности.

3. Разобраться в структуре ГО конкретного данного объекта экономики и определить задачи по поддержанию устойчивости предприятия на основе предложений преподавателя.

4. Согласно статье 71 Конституции в ведении Российской Федерации находится оборона и безопасность, а в соответствии с частью 1 статьи 72 осуществление мер по борьбе с катастрофами, стихийными бедствиями, эпидемиями, ликвидация их последствий находятся в совместном ведении Российской Федерации и субъектов Российской Федерации. Что означает нахождение в ведении Российской Федерации? (ответ в свободной форме)

### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Обеспечение благоприятных условий жизнедеятельности.
2. Оказание первой медицинской помощи.
3. Экологическое загрязнение окружающей среды.
4. Характеристика ЧС социального происхождения.
5. Характеристика ЧС природного происхождения.
6. Безопасность населения в чрезвычайных ситуациях.
7. Правовое регулирование безопасности жизнедеятельности.
8. Характеристика ЧС техногенного происхождения.
9. Применение оружия массового поражения.
10. Классификация негативных факторов среды обитания.

## **Блок С**

### **Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»**

#### **С.1 Комплексные практические задания**

1. Приведите перечень действий и план организации проведения эвакуации и аварийно-спасательных работ в случае обрушения крыши.

2. Приведите перечень действий и план организации проведения эвакуации и аварийно-спасательных работ в случае взрыва на объектах сферы Вашей профессиональной деятельности.

3. Приведите перечень действий и план организации проведения эвакуации и аварийно-спасательных работ в случае пожара в здании объектах сферы Вашей профессиональной деятельности.

4. Составьте основные правила пожарной безопасности на объектах сферы Вашей профессиональной деятельности.

5. Составьте инструкцию по оказанию первой медицинской помощи пострадавшему на объектах сферы Вашей профессиональной деятельности.

6. Составьте инструкцию по правилам безопасности при обнаружении неизвестных пакетов и других вещей.

7. Составьте инструкцию по технике безопасности при угрозе терроризма.

8. Составьте инструкцию по технике безопасности при похищении людей и захвате заложников.

9. Составьте инструкцию о правилах поведения, чтобы не стать жертвой воровства и мошенничества.

10. Составьте инструкцию по технике безопасности при массовом скоплении людей.

11. Составьте инструкцию по безопасному поведению при теракте.

12. Составьте инструкцию по технике безопасности для специалистов разного ранга в сфере Вашей профессиональной деятельности.

13. Составьте инструкцию по использованию СИЗ различного назначения для специалистов на объектах сферы Вашей профессиональной деятельности.

14. Органами санэпиднадзора обнаружено, что в воздухе помещения повышен уровень радона. Ваши действия, если Вы находитесь:

а) в помещении, построенном из шлакоблоков;

б) в помещении близ котельной.

15. Областной штаб по делам ГО и ЧС оповестил население области о радиационной аварии, произошедшей на химическом комбинате. Лопнула емкость с жидкой радиоактивной массой и в атмосферу ушел газовый аэрозоль, который движется по направлению ветра в сторону Вашего местонахождения. Ваши действия.

16. Землетрясение, силой 8,1 балла по шкале Рихтера, произошло в Индийском океане к северу от острова Симелуэ, севернее Суматры в Индонезии, на глубине 30 км. Цунами, вызванное землетрясением, было одним из сильнейших в истории. Оно обрушилось на побережья Индонезии, Шри-Ланки, Южной Индии, Таиланда и еще некоторых стран и островов. Высота волн достигала 30 м. Волнам потребовалось от нескольких минут до семи часов, чтобы добраться до берегов различных территорий.

Геологическая служба Соединенных Штатов опубликовала реальное число жертв и масштабов разрушений. Согласно этим данным, в результате цунами погибли 283 100 человек, 14 100 пропали без вести и еще миллион человек остались без крова. В феврале 2022 года океан выносил на берег по 500 тел погибших ежедневно. По оценкам неправительственных организаций опознания должны были продолжаться весь 2022 год и в начале 2023 года.

Социально-экономическое состояние региона мгновенно ухудшилось. Страны охватил голод и болезни (холера, тиф и дизентерия). Не лишено оснований предположение о том, что еще 300 000 человек погибли в последующий год после цунами.

Согласно научным данным, главной причиной столь катастрофических последствий является разрушение человеком коралловых рифов, структуры прибрежных районов.

1) Оцените ЧС по:

- причине возникновения
- временным характеристикам
- масштабам и тяжести последствий

2) Укажите возможные варианты способов защиты населения от данной ЧС.

3) Приведите алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при переломах и сотрясениях.

17. В результате аварии на теплотрассе зимой (температура воздуха  $-25^{\circ}\text{C}$ ) без горячей воды и отопления остались 2 жилых дома, в которых проживали около 100

человек. Устранить аварию быстро не удалось, дома были разморожены. На восстановление теплосети ушло 4 дня. Часть жильцов переселилась к родственникам, часть разместилась в здании школы, часть оставалась в своих квартирах. Причинен материальный ущерб имуществу граждан, пострадавших не было.

1) Оцените ЧС по:

- причине возникновения
- временным характеристикам
- масштабам и тяжести последствий.

2) Укажите возможные варианты способов защиты населения от данной ЧС.

3) Приведите алгоритм действий по оказанию первой медицинской помощи пострадавшим при возможном обморожении, при ожоге горячей водой.

18. По системе оповещения РСЧС, а также в средствах массовой информации было получено сообщение о возможных вооруженных вспышках и конфликтах в Вашем населенном пункте:

1) Дайте определение понятий «вооруженный конфликт», «локальная война».

2.) Какой нормативно-правовой базой необходимо пользоваться в случае объявления «чрезвычайного положения»? Назовите ФЗ, укажите сущность и основное содержание.

3.) Предложите правила личной безопасности граждан для сохранения здоровья и жизни в данной ситуации.

## **С.2 Примерная тематика докладов с презентацией:**

1. Классификация негативных факторов в системе «человек – среда обитания»

2. Источники загрязнения окружающей среды.

3. Шум. Воздействие на человека.

4. Ультразвук – его воздействие на человека.

5. Воздействие на человека статических, электрических и магнитных полей.

6. Воздействие на человека электрического тока.

7. Вредные химические вещества.

8. Поступления вредных веществ в организм человека.

9. Принципы нормирования опасных и вредных факторов: ПДК; ПДУ; ПДВ.

10. Зрительный анализатор и его работа.

## **Блок D**

### **Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие безопасности, её задачи.

2. Классификация опасностей.

3. Теория риска.

4. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.

5. Функциональное состояние организма.

6. Система восприятия и компенсации организмом изменения факторов среды обитания.

7. Производственные психологические состояния, уровни напряжения.

8. Профессиональный отбор.
9. Гигиеническая классификация условий труда.
10. Влияние освещения на организм человека.
11. Основные светотехнические величины.
12. Характеристики работоспособности глаза и требования к освещению.
13. Нормирование и организация естественного освещения.
14. Виды и системы искусственного смещения.
15. Выбор источников света и светильников.
16. Методы расчета естественного освещения.
17. Методы расчетов искусственного освещения.
18. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека и степени опасности.
19. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
20. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
21. Контроль параметров микроклимата рабочей зоны.
22. Методы и средства улучшения воздушной среды производственных помещений.
23. Системы отопления, кондиционирование воздуха.
24. Промышленная вентиляция, ее виды.
25. Физические характеристики шума
26. Параметры шума, их нормирование.
27. Способы и средства снижения шума.
28. Инфразвук, способы защиты.
29. Воздействие на организм ультразвука, способы защиты.
30. Виды вибраций и их характеристики.
31. Параметры вибрации и их нормирование
32. Методы и средства снижения вибраций.
33. Виды и свойства ионизирующих излучений.
34. Характеристики ионизирующих излучений.
35. Нормы радиационной безопасности.
36. Способы защиты от ионизирующего излучения.
37. Зоны действия источников ЭМП и их характеристики.
38. ЭМП токов промышленной частоты.
39. ЭМП радиочастотного диапазона.
40. Инфракрасное излучение.
41. Влияние ультрафиолетового излучения на организм.
42. Лазерное излучение.
43. Действие электрического тока на организм человека.
44. Влияние параметров цепи на состояние организма человека.
45. Причины поражения электротоком.
46. Классификация помещений по электроопасности.
47. Опасность прикосновения к токоведущим частям в различных электросетях.
48. Защитные мероприятия от поражения электротоком.
49. Защитное заземление.
50. Защитное зануление.
51. Мероприятия по защите от статического электричества.
52. Влияние атмосферного электричества, способы защиты.

53. Виды горения, их характеристики.
54. Характеристики взрывоопасных веществ и материалов.
55. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
56. Задачи пожарной профилактики.
57. Огнетушащие вещества.
58. Средства пожаротушения.
59. Пожарное водоснабжение промышленных предприятий.
60. Устройства пожарной сигнализации.
61. Механические опасности, условие их проявления.
62. Методы и средства защиты от механических опасностей.
63. Безопасность эксплуатации грузоподъемных механизмов и внутризаводского транспорта.
64. Безопасность функционирования автоматизированных и роботизированных производств.
65. Эксплуатация баллонов, цистерн со сжиженными газами.
66. Причины взрыва паровых котлов.
67. Безопасная эксплуатация компрессорных установок.
68. Освидетельствование и регистрация объектов повышенной опасности.
69. Нормативно-правовая документация по охране труда.
70. Надзор и контроль за состоянием безопасности.
71. Аттестация и сертификация рабочих мест.
72. Обучение и инструктажи по охране труда.
73. Ответственность за нарушение требований охраны труда.
74. Расследование и учет несчастных случаев.
75. Показатели травматизма и методы анализа несчастных случаев.
76. Санитарно-гигиенические требования при планировке предприятия.
77. Эргономический анализ рабочего места.
78. Санитарно- бытовое обеспечение работников.
79. Классификация ЧС и очагов поражения.
80. Источники природных ЧС и их характеристика.
81. Радиационно- и химически опасные объекты.
82. Поражающие факторы ядерного оружия.
83. Поражающие факторы химического и биологического оружия.
84. Оценка и прогнозирование последствий ЧС.
85. Мероприятия по повышению устойчивости функционирования предприятий в ЧС.
86. Мероприятия по защите населения в ЧС.
87. Проведение спасательных и других неотложных работ в ЧС.
88. Культура БЖД и ее уровни.
89. Цели, задачи и содержание дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».
90. Устойчивое развитие: определение, проблемы и перспективы.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**



4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 61 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

<i>100 балльная шкала</i>	<i>50-100</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>

### **Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад)**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
------------------	------------	----------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>3. Самостоятельность ответа;</li> <li>4. Культура речи;</li> <li>5. Степень осознанности, понимания изученного</li> <li>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</li> <li>7. соответствие выступления</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<p>теме, поставленным целям и задачам</p>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Неудовлетворительно		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

## Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил условия, полно и обоснованно решил.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Последовательность и рациональность выполнения;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	
	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые условия, правильно решил ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	Задание не решено.
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	

## Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

## Оценивание контрольной работы

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– полнота использования имеющейся по теме специальной литературы и нормативной базы;</li> <li>– умение самостоятельно мыслить, делать анализ и обобщения;</li> <li>– грамотность изложения и правильность оформления материала;</li> </ul>	<p>Отметка выставляется студенту, глубоко, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложившему, с приведением примеров связи теория с практикой, что указывает на работу с большим количеством литературы. Контрольная работа оформлена согласно стандарта. При этом студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», внимательно знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний</p>
Незачтено	<ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие и характер недостатков.</li> </ul>	<p>Отметка выставляется студенту, работа которого указывает на поверхностный уровень проработки вопроса, отсутствие последовательности, грамотности и логических связей в тексте, без приведения примеров связи теории с практикой. работа не оформлена согласно стандарта, имеются грубые нарушения. Если работа не зачтена, она возвращается студенту с замечаниями и рецензией и выполняется им вновь по варианту, данному преподавателем. На проверку нужно представить обе работы (не зачтенную и вновь выполненную).</p> <p>Контрольная работа, несвоевременно представленная, выполненная небрежно, не по заданному варианту, несамостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников и другой литературы, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин.</p>

### Оценивание ответа на зачете

Шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>3. Самостоятельность ответа;</li> <li>4. Культура речи.</li> </ol>	<p>1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе.</p>

Шкала	Показатели	Критерии
		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа.
Незачтено		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны.

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и

смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная.	Комплект задач и заданий
2	Доклад (на практическом занятии)	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.	Темы докладов

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. На выступление студенту дается 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются дополнительные вопросы.	
3	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 – 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 – 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.	Фонд тестовых заданий
5	Контрольная работа	Задания, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная.	Темы контрольных работ
6	Зачет	Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. С учетом результативности	Комплект вопросов к зачету.

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного сред- ства в фонде
		<p>работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета. Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	