

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «*Техники и технологии игровой деятельности*»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) Педагогическое образование по дисциплине «Техники и технологии игровой деятельности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры  
Педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "27" января 2023г.

Декан факультета экономики и права



*Григорьева О.Н.*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*доцент*



*Омельяненко Л.А.*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

*должность*

*подпись*

*расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p><b>ПК*-1:</b> Способен использовать теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских и профессиональных задач в области дошкольного образования</p>	<p>ПК*-1-В-1 Определяет тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования ПК*-1-В-2 Проектирует целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ПК*-1-В-3 Самостоятельно проводит исследование в области дошкольного образования</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> тенденции развития современной науки и образования и перспективные направления развития исследований в области дошкольного образования</p>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, курсовая работа</p>
		<p><b><u>Уметь:</u></b> проектировать целевой компонент исследования в предметных областях и области дошкольного образования ; самостоятельно проводить исследование в области дошкольного образования</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, курсовая работа</p>
		<p><b><u>Владеть:</u></b> технологией проектирования целевого компонента исследования в предметных областях и области дошкольного образования; методами исследования в области дошкольного образования</p>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, курсовая работа</p>
<p><b>ПК*-2:</b></p>	<p>ПК*-2-В-1 Выбирает формы,</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p>	<p><b>Блок А</b> – задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
Способен к созданию условий личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующи х возрасту видах деятельности	средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ПК*-2-В-2 В соответствии с возрастными особенностями организует виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей	<p>формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка ; виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей</p>	<p>репродуктивного уровня Тестовые вопросы Вопросы для опроса, курсовая работа</p>
		<p><b>Уметь:</b> выбирать формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка; организовывать виды деятельности дошкольников, открывающие возможности для их позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствии с возрастными особенностями</p>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Задачи по анализу конкретных ситуаций, типовые задачи, эссе, курсовая работа</p>
		<p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Блок С</b> – задания</p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
		формами, средствами, технологиями организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка	практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи (учебные задачи) перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, курсовая работа

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А**

*А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»,*

#### **Раздел 1 Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста**

1. Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

- а) цель
- б) мотив
- в) результат
- г) действия
- д) воображаемая ситуация
- е) роли

2. Творческие игры это:

- а) игры-драматизации
- б) игры-забавы
- в) сюжетно-ролевые
- г) подвижные

- д) музыкальные
- ж) дидактические

3. Основа игр с правилами:

- а) свод формализованных правил
- б) воображаемая ситуация
- в) набор игровых действий
- г) выигрыш

4. Игры с правилами:

- а) шахматы
- б) лото
- в) «магазин»
- г) дочки-матери
- д) парные картинки

5. Основная цель творческих игр:

- а) насладиться процессом
- б) реализация замысла
- в) принять роль
- г) действия с предметами
- д) организация досуга

6. «Игра- это искра, зажигающая в детях огонёк пытливости»

- а) А.С.Макаренко
- б) И. Байер
- в) В.А. Сухомлинский
- г) Л.С. Выготский

7. Дети «держат» замыслами партнёров по игровой деятельности:

- а) «сочинители»
- б) «исполнители»
- в) «режиссёры»
- г) «держеры»

8. Дидактические материалы по сенсорному воспитанию были созданы:

- а) Ф.Фребелем;
- б) Е.И. Тихеевой;
- в) М. Монтессори
- г) А.П.Усовой

9. Ведущая деятельность дошкольников в ДОО:

- а) продуктивная
- б) ООД
- в) игра
- г) труд

10. Сюжетно – ролевая игра это-

- а) это игра обучающая, которая создается взрослыми в целях воспитания и обучения детей
- б) это игра, в которой ребенок самостоятельно продумывает свои действия, принимая на себя образы и роли
- в) игра, в которой роли и развитие сюжета передается игрушками
- г) игра, в которой удовлетворяется потребность растущего ребенка в движении

## Раздел 2 **Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе**

1. Тип отношений играющих в играх с правилами:

- а) дружеские взаимоотношения
- б) сопричастности
- в) состязания и соперничества
- г) сотрудничество
- д) соперничество

2. Конечный результат в творческих играх:

- а) его нет
- б) реализация игрового замысла
- в) выигрыш
- г) творческое воссоздание действий
- д) победа
- е) установление дружеских взаимоотношений

3. Основные игровые средства:

- А) игрушки
- Б) воображаемые предметы
- В) предметы-заместители
- Г) роли
- Д) игровые действия

4. Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

- а) дидактическая задача
- б) игровая задача
- в) воображаемая ситуация
- г) роль
- д) игровые действия
- е) правила

5. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

- а) цепочка из 1-2 действий
- б) роли не осознаются
- в) воображаемая ситуация удерживается взрослым
- г) содержанием игр являются отношения взрослых

6. Назовите основные компоненты дидактических игр:

- а) воображаемая ситуация
- б) дидактическая задача
- в) игровые взаимоотношения
- г) правила
- д) роли
- е) игровые действия

7. Основной функцией игры Г. Спенсер считал:

- а) упражнение в приобретении необходимых качеств
- б) самосовершенствование молодых людей
- в) получение удовольствия от процесса игры

8. Основной функцией игры К.Бюлер считал:

- а) упражнение в приобретении необходимых качеств
- б) самосовершенствование молодых людей
- в) получение удовольствия от процесса игры

9. Основной функцией игры К.Бюлер считал:

- а) ассимиляция ребенком окружающей действительности в соответствии с присущей детям эгоцентрической позицией
- б) самосовершенствование молодых людей
- в) получение удовольствия от процесса игры

10. Сюжет игры — это:

- а) игровые действия;
- б) отношение к тому событию, которое разыгрывается;
- в) сфера действительности, которая воспроизводится детьми
- г) средство реализации действий и главный компонент игры

11. Назовите основную образовательную область для дидактической игры по ФГОС

- а) социально – коммуникативное развитие
- б) познавательное развитие
- в) речевое развитие
- г) физическое развитие

### **Раздел 3 Классификационные параметры игровых технологий**

1. Выделите верное утверждение:

- а) «игра дитя труда»
- б) игра социальна по содержанию
- в) игра социальна по происхождению
- г) «труд дитя игры»
- д) игра имеет биологическое происхождение

2. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

- а) А.П. Усова



- б) Д.Б. Менджерицкая
- в) Л.С.Выготский
- г) С.Л. Новоселова
- д) Н.А. Короткова
- е) А.Н. Леонтьева

3. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

- а) минимальное число игрушек
- б) обучающие игры
- в) игра «телефон»
- г) активизирующее общение взрослого с ребенком
- д) предметно-игровая среда
- е) игры-придумывания
- ж) ознакомление с окружающим

4. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

- а) игра-школа воли
- б) игра-школа морали
- в) противоречие между желаниями и возможностями
- г) игровые и реальные отношения
- д) необходимость руководства творческой деятельности
- е) воображаемая ситуация все время развивается

5. Игры, возникающие по инициативе взрослого:

- а) самостоятельные сюжетные игры;
- б) театрализованные игры;
- в) дидактические игры.
- г) творческие игры

6. В какую категорию входят подвижные игры:

- а) творческие
- б) режиссерские
- в) игры с правилами
- г) игры — забавы

7. Система дидактических игр в советской педагогике была создана:

- а) в 70- х г.**
- б) в 50-х г.
- в) в 40 – х г.
- г) в 60-х г

8. К какой игре относится «КОНСТРУКТОР»:

- а) игра со строительным материалом.
- б) игра- забава;
- в) сюжетно- ролевая;
- г) дидактическая игра

9. Сюжетно – ролевая игра это-

- а) это игра обучающая, которая создается взрослыми в целях воспитания и обучения детей
- б) это игра, в которой ребенок самостоятельно продумывает свои действия, принимая на себя образы и роли
- в) игра, в которой роли и развитие сюжета передается игрушками
- г) игра, в которой удовлетворяется потребность растущего ребенка в движении

10. К какому виду игр по классификации (С.Л.Новоселовой) относится игра со строительным материалом

- а) игры с правилами
- б) творческие
- в) игры — забавы
- г) сюжетно — ообразительные

11. Игры, возникающие по инициативе ребенка (детей):

- а) обучающие;
- б) досуговые;
- в) развивающие
- г) самостоятельные

12. Разыгрывание в лицах — сказок, рассказов, сценок — это:

- а) игры со строительным материалом;
- б) дидактические игры;
- в) театрализованные
- г) игры — забавы

13. Кто из педагогов разработал систему дидактических игр:

- а) Ф.Фребель
- б) Е.И. Тихеева
- в) М.Монтессори
- г) К.Д.Ушинский

#### **Раздел 4. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе**

1. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

- а) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку
- б) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру
- в) игра не зависит от игрушки
- г) игра может протекать без игрушки
- д) игрушка – материальная основа игры

2. Какие потребности удовлетворяются в игре:

- а) потребность в движении
- б) потребность в общении
- в) потребность в действиях с предметами

- г) биологические потребности
- д) потребность в познании окружающего мира

3. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

- а) игровые модули
- б) предметы-заместители
- в) предметы и пособия
- г) наборы тематических игрушек
- д) дидактические игрушки

4. Важнейшее условие для развития сюжетно-ролевых и режиссерских игр детей:

- а) создание игровой ситуации
- б) предоставление игрушек и их заместителей
- в) создание индивидуального пространства
- г) предварительная работа с детьми

5. Обучение в дидактических играх основывается на автодидактизме-это:

- а) непреднамеренное обучение
- б) саморегуляция в обучении
- в) самоконтроль в обучении
- г) самостоятельное обучение

6. В каком возрасте должна преобладать предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками по ФГОС ДО:

- а) в младенческом (2мес-1 год)
- б) в раннем возрасте (1-3 года)
- г) в дошкольном возрасте (3-5лет)
- д) в дошкольном возрасте (3-8лет)

7. Совместные режиссерские игры возникают:

- а) в раннем возрасте
- б) в школьном возрасте;
- в) в младшем дошкольном возрасте
- д) в старшем дошкольном возрасте.

8. Вид строительного материала:

- а) природный;
- б) подсобный;
- в) специально- созданный
- г) все вышеперечисленные

9. Первый этап развития сюжетно- ролевой игры (по Д.Б.Эльконину)

- а) объединение по 2-3 человека;
- б) количество участников увеличивается до 5-6 человек;
- в) дети охотно играют со взрослыми
- г) продолжительность игры увеличивается, сюжеты становятся разнообразными

## *А.1 Вопросы для опроса:*

### **Тема 1 Игра-ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста**

- 1.1 Ребенок - субъект игровой деятельности
- 1.2 Пути обогащения содержания игры
- 1.3 Ролевая игра

### **Тема 2 Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе**

- 2.1 Функции игровых технологий в образовательном процессе
- 2.2 Роль игровых технологий в образовательном процессе
- 2.3 Компоненты сюжетно-ролевой игры

### **Тема 3 Классификационные параметры игровых технологий**

- 3.1 Коммуникативная игра
- 3.2 Функция самореализации человека в игре
- 3.3 Игровые технологии - составная часть педагогических технологий

### **Тема 4 Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе.**

- 4.1 Передача опыта старших поколений младшим
- 4.2 Реализация игровых технологий
- 4.3 Реализация игровых технологий для освоения понятий

## *А.2 Вопросы для опроса:*

### **Тема 1 Ребенок - субъект игровой деятельности**

- 1.1 Психолого - педагогические условия развития субъекта игровой деятельности.
- 1.2 Качественные характеристики субъекта игровой деятельности.

### **Тема 2 Ролевая игра**

- 2.1 Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема.
- 2.2 Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорные говорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

### **Тема 3 Коммуникативная игра**

- 3.1 Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики.
- 3.2 Функция межнациональной коммуникации

### **Тема 4 Реализация игровых технологий для освоения понятий**

- 4.1 Широкое применение игры: в качестве самостоятельных технологий для освоения понятий.
- 4.2 Особенности дидактических игр.

## **Блок В**

### **Раздел 1 Игра - ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста**

#### **Задание 1.**

Представьте примерное содержание ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с детьми. Игровые темы: «Гипермаркет» или «Торгово-развлекательный центр».

#### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «Игры и игрушки детства есть корни образа жизни во взрослости». Ш.Амонашвили.

### **Раздел 2 Функции и роль игровых технологий в образовательном процессе**

#### **Задание 1.**

Представьте примерное содержание ситуаций игрового взаимодействия воспитателя с детьми. Игровые темы «Путешествия», «Туристическое агенство».

#### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «... Игра – это отношение между людьми...» Д.Б.Эльконин

### **Раздел 3 Классификационные параметры игровых технологий**

#### **Задание 1.**

Представьте примерное содержание реализации педагогической технологии организации игры – фантазирования на наглядной основе.

#### **Задание 2.**

Сочинение-эссе «Если не возбудим в ребёнке чувства удивления и восхищения, мир для него потускнеет.» Ш.Амонашвили

### **Раздел 4. Особенности использования игровых технологий в образовательном процессе**

#### **Задание 1.**

Представьте примерное содержание ситуации игрового взаимодействия воспитателя с детьми на примере организации сюжетно-ролевой игры «Поликлиника»

#### **Задание 1.**

Сочинение-эссе «Просто любить ребёнка – мало. Надо знать, как мудро его любить». Ш.Амонашвили.

## **Блок С**

Задание на курсовую работу:

Представить в 1 главе курсовой работы теоретический материал в аспекте заявленной темы, проанализировать психолого – педагогическую литературу по проблеме курсовой работы. Во 2 главе представить анализ практико-ориентированной деятельности, диагностику уровня сформированности ( или развития ) тех или иных психолого-педагогических процессов, методические рекомендации педагогам (коллегам) по реализации практико –ориентированной деятельности в контексте заявленной темы.

*Примерные темы курсовой работы:*

- 1.Ролевая игра как средство социализации личности ребёнка дошкольного возраста в современной парадигме образования.
2. Творческое развитие личности ребёнка посредством реализации режиссёрских игр в дошкольном образовательном учреждении.
- 3.Квест-технология как форма образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в условиях реализации ФГОС ДО.
- 4.Подвижные игры как средство физического воспитания детей в дошкольных образовательных учреждениях.
- 5.Взаимодействие педагога с семьёй как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.

*C.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола*

1. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности.
3. Социокультурное назначение игры
4. Значение игры для разностороннего развития личности ребенка.

*C.2 Индивидуальные творческие задания*

Представьте пример организации игры-фантазирования «Наши приключения» (Цель, задачи, этапы игры, содержание, развитие игры, результаты игровой деятельности)

## **Блок D**

*Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).*

1. Историческое происхождение игры.
2. Социальная природа игры.
3. Общие теории игры.
4. Развитие проблемы психологии детской игры в отечественной науке.
5. Возникновение игры в онтогенезе
6. Классификация детских игр.
7. Роль игры в психическом развитии дошкольника

7. Роль игры в развитии эмоциональной сферы дошкольника
7. Роль игры в нравственном развитии дошкольника
8. Роль игры в развитии воображения и творчества
9. Половая идентификация и дифференциация в игре.
10. Сюжет и содержание ролевой игры.
11. Мотивы игровой деятельности.
12. Классификации игры.
13. Сюжетно-ролевая игра и ее значение в создании психологической готовности ребенка к школьному обучению.
14. Особенности организации дидактических игр.
15. Место дидактических игр в системе коррекционно-воспитательной работы.
16. Влияние игрушки на развитие ребенка.
17. История игрушки.
18. Классификация игрушек: различные подходы.
19. Гендерный подход в использовании игрушки.
20. Современные критерии оценки детских игр и игрушек.
21. Условия формирования предпосылок к игровой деятельности в младенческом возрасте.
22. Условия перехода к игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Условия развития игровой деятельности в дошкольном возрасте.
24. Современный подход к экспертизе игры в ДОУ.
25. Общие методы и приемы руководства игрой.
26. Педагогические принципы организации сюжетной игры в детском саду.
27. Организация сюжетной игры на разных этапах возрастной периодизации ребенка дошкольного возраста.
28. Психолого-педагогические проблемы развития игры с правилами в дошкольном возрасте.
29. Модели игротерапии.
30. Правила организации игровой терапии.
31. Основные принципы игротерапевтической деятельности.
32. Развитие игры на современном этапе.
33. Анализ различных подходов к теории детской игры
34. Характеристика онтогенеза игры
35. Развитие игры в теории Ж. Пиаже
36. «Эмоциональная теория игры» В.В. Зеньковского
37. Культурологическая концепция игры Й. Хейзинга
38. Влияние общения со сверстниками на развитие игры
39. Роль предметной игры в развитии личности ребенка
40. Критерии оценки уровня развития игры
41. Структура ролевой игры
42. Мотивы игровой деятельности детей
43. Классификации игр детей
44. Роль игры в развитии мотивационно-потребностной сферы ребенка
45. Роль игры в развитии когнитивной сферы ребенка
46. Возможности игры в развитии эмоциональной сферы дошкольников
47. Роль игры в нравственном воспитании дошкольников
48. Социализация и общение ребенка в игре
49. Историческое развитие игрушки

50. Значение народной игрушки в процессе социализации дошкольника
51. Использование игрушки в предметной деятельности дошкольников
52. Современные подходы в развитии игровой деятельности детей
53. Метод проектных задач в игровой деятельности
54. Технология сопровождения сюжетно-ролевых игр
55. Технология сопровождения режиссерских игр
56. Технология сопровождения игры-фантазии
57. Технология сопровождения игровой деятельности в соответствии с возрастом детей: младший (2-4 года).
58. Технология сопровождения игровой деятельности в соответствии с возрастом детей: средний (4-5 лет)
59. Технология сопровождения игровой деятельности в соответствии с возрастом детей: старший (5-7 лет).
60. Современные подходы к организации творческой игровой деятельности.  
Задания практического характера
  - Представить игры-этюды, включающие задания, направленные на развитие воссоздающего воображения.
  - Представить ситуации игрового взаимодействия педагога с детьми в режиссерской игре по мотивам Н.Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей».
  - Представить ситуации игрового взаимодействия педагога с детьми в режиссерской игре по мотивам сказки А.Милна «Винни-Пух и все-все-все...».
  - Представить примеры организации совместных игр педагога и детей. В которых происходит освоение новых игровых умений и нового содержания.
  - Представить примеры учебных задач по игровому взаимодействию детей дошкольного возраста.
  - Представить примеры организации первого и второго этапов сюжетно-ролевой игры «Кафе» в форме игровой оболочки «Телепередача».
  - Представить примеры организации первого и второго этапов педагогической технологии сюжетно-ролевой игры в форме игрового познавательного проекта «Рекламный проект Бузулукского бора».
  - Представить примеры игр-этюдов на развитие воображения в процессе создания оригинальных образов с помощью мимики и пантомимики.
  - Представить примеры организации игры-фантазирования с мальчиками по мотивам сказки А.Волкова «Волшебник Изумрудного города».
  - Представить примеры организации игры-фантазирования с девочками по мотивам сказки Л.Чарской «Царевна Лядинка».
  - Представить примеры ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми при организации сюжетно-ролевой игры «Семья».
  - Представить примерное содержание ситуаций игрового взаимодействия педагога с детьми. Игровая тема «Музей».
  - Сконструировать межпредметную проектную задачу по итогам года, с помощью которой можно отследить способность детей на уровне дошкольного образования переносить освоенные способы действий в игровой деятельности из определенной игровой ситуации в квазиреальную (модельную) ситуацию.



- Сконструировать учебную задачу для воспитанников на уровне дошкольного образования, в результате решения которой дети открывали бы наиболее общий способ действия в игровой деятельности для целого класса задач в образовательной области «Познавательное развитие».
- Сконструировать учебную задачу для детей на уровне дошкольного образования, в результате решения которой воспитанники открывали бы наиболее общий способ действия в игровой деятельности для целого класса задач в образовательной области «Физическое развитие».
- Спроектировать сценарий ролевой игры на занятиях при реализации образовательной области «Познавательное развитие».
- Спроектировать дидактическую игру, позволяющую развивать внимание и память детей дошкольного возраста..
- Составить и обосновать план проведения «Неделя познания природы в игровой деятельности», направленный на развитие познавательных способностей детей дошкольного возраста .
- Представить фрагмент игры для выявления первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи детей дошкольного возраста .
- Представить фрагмент игровой деятельности, позволяющий выявить уровень развития воображения детей дошкольного возраста при реализации образовательной области «Познавательное развитие».
- Спроектировать проектную задачу игровой деятельности в контексте реализации образовательной области «Художественно-речевое развитие».
- Сформулировать задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданской ответственности обучающихся на уровне начального общего образования. Предложить игровые ситуации, направленные на решение задачи гражданско-патриотического воспитания.
- Разработать проект занятия в форме игры, направленный на получение первоначальных навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к труду, жизни.
- Определить принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) детей на уровне дошкольного образования. Описать содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) воспитанников. Разработать проект родительского собрания «Играем вместе с детьми». Представить проект одного из родительских собраний, направленный на повышение педагогической культуры родителей.
- Предложить систему игровых упражнений, направленных на усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в детском коллективе на уровне дошкольного образования в процессе воспитания нравственных чувств и этического сознания воспитанников.

## Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

### Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения тестовых заданий;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u>	<u>Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос</u>
Хорошо	3. <u>Правильность ответов на вопросы;</u> 4. <u>Самостоятельность тестирования.</u>	<u>Выполнено от 75 до 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</u>
Удовлетворительно		<u>Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</u>
Неудовлетворительно		<u>Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</u>

### Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота изложения теоретического материала;</u> 2. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</u> 3. <u>Самостоятельность ответа;</u> 4. <u>Культура речи;</u> 5. <u>Степень осознанности, понимания изученного</u> 6. <u>Глубина / полнота рас-</u>	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u>

Хорошо	<p>смотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</p>	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>
Удовлетворительно		<p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p>
Неудовлетворительно		<p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u></p>

### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <u>Полнота выполнения;</u> 2. <u>Своевременность выполнения;</u> 3. <u>Последовательность и рациональность выполнения;</u>	<u>Задание решено самостоятельно. Студент</u> учел все условия задачи, полно и обоснованно представил анализ психолого - педагогической ситуации
Хорошо	4. <u>Самостоятельность решения;</u> 5. способность анализировать и обобщать информацию. 6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения; 7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	Студент учел все условия задачи, правильно представил анализ психолого - педагогической ситуации, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно		<u>Задание решено с подсказками преподавателя. Студент</u> учел не все условия задачи, проанализировал психолого - педагогическую ситуацию , но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		<u>Задание не решено.</u>

### Оценивание выполнения учебной задачи в контексте системно – деятельностного подхода (индивидуальное творческое задание)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. <b>преобразование условия задачи</b> Возвращение к учебной задаче, зафиксированной на предыдущем занятии. Преобразование условия задачи совместно с обучающимися таким образом, чтобы можно было выделить в решаемой задаче существенные данные. Создание педагогом ситуации, при которой обучающиеся принимают учебное действие - моделирование и используют его	Обучающийся использует возможности логического мышления: убедительно обосновывает и аргументирует применение фактов и выстраивания суждений. Демонстрирует навыки ведения диалога, полилога ; руководствуется самоорганизацией и самоконтролем в проявлении коммуникационных и речевых взаимодействий, чувством меры и такта в общении . Принимает учебное действие - моделирование (преобразование модели) и использует его как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи. Использует возможности логи-

	<p>как инструмент для решения ранее поставленной учебной задачи.</p> <p><b>2. собственное моделирование.</b></p> <p>Фиксация обучающимся выявленных существенных данных задачи в графической модели с целью определения связей между ними. Реализация групповой работы обучающихся для создания разных типов образовательных моделей, которые наиболее полно отражали бы условия данной задачи. Демонстрация моделей, выполненных на листах ватмана, и их обсуждение.</p>	<p>ческого мышления и анализирует выбор дидактических компонентов. Выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая наиболее полно отражает условия учебной задачи. Анализирует условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Хорошо	<p>Обоснование выбора образовательных моделей. Выбор той образовательной модели, с помощью которой наиболее полно можно изучить свойства объекта (образования).</p> <p><b>3. преобразование модели</b></p> <p>Работа с выбранной моделью, которая может помочь</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в недостаточной мере отражает условия учебной задачи. Анализируют условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Удовлетворительно	<p>решить предложенную учебную задачу. Преобразование модели обучающимися в связи с изменением условия задачи, которое позволяет всесторонне изучить выявленные связи и отношения между составными частями данной задачи. Коллективно-творческое обсуждение</p>	<p>Обучающийся выявляет и анализирует существенные данные учебной задачи; фиксирует в графической модели, которая в не полной мере отражает условия учебной задачи. Обучающийся затрудняется анализировать условия учебной задачи с помощью модели, способы фиксации установленных внутренних связей изучаемого объекта.</p>
Неудовлетворительно	<p>преобразованной модели, согласно выделенным критериям</p> <p><b>4. оценка, самооценка работы</b></p> <p>Оценка и самооценка обучающимися собственных действий по ра-</p>	<p><u>Задание не выполнено.</u></p>

	нее совместно определенным критериям: эмоциональное удовлетворение обучающихся собственной работой, повышение рейтинга в глазах других обучающихся (воспитанников) и присутствующих. Заполнение листа самооценки, взаимооценки совместной работы в группе	
--	---	--

### Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе;	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции 4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследования, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Удовлетворительно	5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

### Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 <u>Самостоятельность ответа</u> ; 2 <u>владение терминологией</u> ; 3 <u>характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)</u>	Обучающийся правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Обучающийся выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Обучающийся выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания обучающийся продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

### **Оценивание ответа на экзамене**

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	8. <u>Полнота изложения теоретического материала</u> ; 9. <u>Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий)</u> ; 10. <u>Самостоятельность ответа</u> ; 11. <u>Культура речи</u> ; 12. Степень осознанности, понимания изученного 13. Глубина / полнота рас-	<u>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</u>

Хорошо	<p>смотрения темы; 14. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</p>	<p><u>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</u></p>
Удовлетворительно		<p><u>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</u></p>
Неудовлетворительно		<p><u>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</u></p>



## Оценивание ответа при защите курсовых работ

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<ul style="list-style-type: none"> <li>-характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слуша</li> <li>- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия;</li> <li>- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;</li> <li>- четкость структуры работы и логичность</li> </ul>	<p>Работа оформлена в полном соответствии с требованиями. · Тема работы проблемная и оригинальная. · В работе раскрывается заявленная тема, содержится решение поставленных задач. · Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. · В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала · В работе делаются самостоятельные выводы, обучающийся демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. · К защите подготовлен сопроводительный наглядный материал в виде презентации. · Работа представлена своевременно, с развернутым положительной рецензией . Обучающийся обладает заявленными компетенциями</p>
Хорошо	<ul style="list-style-type: none"> <li>изложения материала, методологическая обоснованность исследования;</li> <li>- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;</li> <li>- владение научным стилем изложения;</li> <li>- обоснованность и ценность полученных результатов и выводов, возможность их применения в практической деятельности;</li> </ul>	<p>Тема работы стандартна и малопроблемна. · Работа оформлена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но полностью решены не все поставленные задачи. · Теоретическая и практическая часть работы связаны между собой. · Обучающийся владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. · К защите подготовлен раздаточный материал. · Работа представлена своевременно, с развернутой положительной рецензией, но имеются замечания к содержанию и оформлению. · Обучающийся обладает заявленными компетенциями</p>
Удовлетворительно	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие формы представления курсо-</li> </ul>	<p>Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований. · Содержание работы в целом раскрывает заявленную тему, но предъявленное решение поставленных задач не явля-</p>

	<p>вой всем требованиям, предъявляемым к оформлению работ;</p> <p>- орфографическая и пунктуационная грамотность;</p> <p>- качество устного доклада, свободное владение материалом курсовой;</p> <p>- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.</p>	<p>ется удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). · Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. · Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала · Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области · Неуверенная защита работы и ответы на вопросы. · Студент обладает заявленными компетенциями</p>
Неудовлетворительно		<p>. Работа представлена с существенными замечаниями к содержанию и оформлению. · Студент не может привести подтверждение теоретическим положениям. · Студент не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. · Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. · В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. · В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. · Обучающийся не обладает заявленными компетенциями</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком

уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего и итогового контроля (промежуточной аттестации).

### *Формы оценочных средств*

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установле-	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>нием причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Учебная задача	<p>Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений, а также отдельных дисциплинарных компетенций студентов. Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Задания для решения учебной задачи
4	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру из-	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>мерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	
5	Эссе	<p>Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний и умений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная или работа в системе электронного обучения Moodle.</p>	Тематика эссе
7	Экзамен	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности</p>	

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче экзамена.</p> <p>Экзамен сдается в устной форме или в форме тестирования</p>	
8	Курсовая работа	<p>задание, которое выполняется обучающимися в виде исследовательской работы . Курсовая работа выполняется в соответствии с учебным планом и имеет своей целью систематизацию, закрепление и расширение теоретических и практических знаний в области теории образования и выявление умения применять полученные знания при решении конкретных педагогических (научных и практических) задач, развитие навыков самостоятельной работы и применения методик исследования при решении разрабатываемых в курсовой работе проблем и вопросов, выявление степени подготовленности обучающегося к самостоятельной работе в различных сферах образования в современных условиях.</p>	Тематика курсовых работ.