

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Фонд
оценочных средств
по дисциплине *«Семейное право»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки
40.03.01 Юриспруденция
(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция по дисциплине «Семейное право»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
юриспруденции

наименование кафедры

протокол № 6 от "15" февраля 2024г.

Декан факультета экономики и права


подпись

О.Н. Григорьева

расшифровка подписи

Исполнители:

старший преподаватель

должность


подпись

Ю.Л. Унгуриян

расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
<p>ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК-2-В-1 Определяет фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм права, выявляет юридические проблемы</p>	<p><u>Знать:</u> действующее законодательство, регулирующее семейные отношения, основные принципы его действия; основания возникновения семейных прав и обязанностей по российскому законодательству</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы</p>
	<p>ОПК-2-В-2 Определяет субъектов, уполномоченных на применение конкретных норм права</p>	<p><u>Уметь:</u> правильно толковать нормативные правовые акты, регулирующие семейные правоотношения, применять их в своей профессиональной деятельности</p>	<p>Блок В – задания реконструктивного уровня Задачи</p>
	<p>ОПК-2-В-3 На основе выбранной правовой нормы определяет наиболее оптимальные способы решения юридической проблемы</p> <p>ОПК-2-В-4 Предвидит правовые последствия применения норм материального и процессуального права</p>	<p><u>Владеть:</u> навыками анализа норм материального права, регулирующих семейные правоотношения с учётом правоприменительной практики в процессе осуществления профессиональной деятельности</p>	<p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Индивидуальные творческие задачи Дискуссия по проблемным вопросам</p>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»

ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

1 Являются ли постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации источниками семейного права?

- а) нет, поскольку суды не могут заниматься правотворческой деятельностью в соответствии с принципом разделения властей;**
- б) да;
- в) нет, поскольку Пленум Верховного Суда РФ не принимает постановления;
- г) в случаях, специально указанных законом.

Выберите один правильный вариант

2 С какого момента в семейном праве по общему правилу начинает течь срок исковой давности?

- а) с того момента, когда произошло нарушение прав заявителя;
- б) с того момента, когда лицо, чье право нарушено, узнало или должно было узнать о нарушении своего прав;**
- в) с того момента, когда орган записи актов гражданского состояния зарегистрировал соответствующий факт нарушения прав;
- г) с момента нарушения прав.

Выберите один правильный вариант

3 В отношении каких лиц в соответствии с Семейным кодексом РФ распространяется принцип приоритета семейного воспитания?

- а) в отношении несовершеннолетних детей;**
- б) в отношении нетрудоспособных членов семьи;
- в) в отношении всех членов семьи;
- г) в отношении недееспособных лиц.

Выберите один правильный вариант

4 Регулирует ли семейное право наследственные отношения между супругами?

- а) да, регулирует;
- б) нет, эти отношения регулирует гражданское право;
- в) нет, эти отношения регулирует право социального обеспечения;**
- г) в случаях, прямо указанных вы законе.

Выберите один правильный вариант

5 Какие из перечисленных положений устанавливаются постановлением Правительства Российской Федерации?

- а) перечень доходов, с которых удерживаются алименты на несовершеннолетних детей;**
- б) размеры алиментов, взыскиваемых с родителей на несовершеннолетних детей;
- в) виды семейных отношений, которые регулируются семейным правом;
- г) условия и порядок вступления в брак.

Выберите один правильный вариант

6 Являются ли обычаи источником семейного права Российской Федерации?

- а) обычаи не являются источником семейного права Российской Федерации;**
- б) обычаи являются источником семейного права Российской Федерации;
- в) обычаи являются источником семейного права Российской Федерации при заключении брака в церкви;
- г) в ряде субъектов РФ.

Выберите один правильный вариант

7 Регулирует ли семейное право личные неимущественные отношения?

- а) да, в случаях, предусмотренных семейным законодательством;**
- б) да, любые отношения, возникающие в семье;
- в) нет, их невозможно урегулировать законодательством;
- г) да, но только родителей и детей.

Выберите один правильный вариант

8 Семейное право регулирует следующие отношения:

- а) личные неимущественные отношения между гражданами;
- б) только личные неимущественные отношения между супругами;
- в) только личные имущественные отношения между супругами;
- г) личные неимущественные и имущественные отношения между супругами.**

Выберите один правильный вариант

9 Семейное право устанавливает:

- а) условия и порядок вступления в брак;**
- б) получение наследства после смерти одного из родственников;
- в) оформление сделок по дарению одному из членов семьи;
- г) передача имущества, принадлежащего одному из членов семьи, какой-либо организации по завещанию.

Выберите один правильный вариант

10 К специфическим особенностям семейных отношений относятся:

- а) семейные отношения возмездные;
- б) семейные отношения являются строго личными;**

- в) семейные отношения являются общественными;
- г) семейные отношения возникают из односторонних волеизъявлений субъектов.

Выберите один правильный вариант

11 Расторжение брака производится в _____ при наличии у супругов общих несовершеннолетних детей, за исключением случаев, предусмотренных пунктом 2 статьи 19 СК РФ, или при отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака.

Ответ: судебном порядке

12 Расторжение брака в судебном порядке производится, если судом установлено, что дальнейшая совместная жизнь супругов и сохранение семьи _____.

Ответ: невозможны

13 По делам о расторжении брака в случаях, когда один из супругов не согласен на прекращение брака, суд в соответствии с п. 2 ст. 22 СК РФ вправе отложить разбирательство дела, назначив супругам срок для примирения в пределах _____.

Ответ: трех месяцев

14 Не является общим совместным имуществом, приобретенное хотя и во время брака, но на личные средства одного из супругов, принадлежавшие ему до вступления в брак, полученное в дар или в порядке наследования, а также вещи индивидуального пользования, за исключением _____ (ст. 36 СК РФ).

Ответ: предметов роскоши

15 Расторжение брака в суде подлежит _____ в порядке, установленном для государственной регистрации актов гражданского состояния.

Ответ: государственной регистрации

16 Признается брак, заключенный только в ...

Ответ: органах записи актов гражданского состояния

17 В соответствии со ст. 1 Семейного кодекса РФ семья, материнство, отцовство и детство в Российской Федерации находятся под защитой ... (укажите под чьей защитой).

Ответ: государства

18 Если международным договором Российской Федерации установлены иные правила, чем те, которые предусмотрены семейным законодательством, применяются правила

Ответ: международного договора

19 Брак _____ восстановлен, если другой супруг вступил в новый брак

Ответ: не может быть

20 Признание брака недействительным производится _____.

Ответ: судом

Блок В - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»

С.1 Практические задачи

1 Матвей и Арина решили заключить брачный договор. Матвей настаивал на включение в договор пункта, запрещающего жене поступать на работу без разрешения мужа. Нотариус отказался удостоверить брачный договор именно из-за этого пункта. Правомерны ли действия нотариуса? Ответ поясните. Назовите любые два аспекта отношений между супругами, которые могут быть определены в брачном договоре.

Ответ.

В ответе должны быть следующие элементы.

1. Ответ на вопрос: действия нотариуса правомерны.

2. Пояснение, например:

— брачный договор регулирует только имущественные отношения, а положение об устройстве на работу без разрешения мужа является неимущественными отношениями;

— это положение брачного договора ограничивает конституционное право гражданина РФ, т. е. речь идёт об ограничении правоспособности;

— брачный договор не может ограничивать правоспособность или дееспособность супругов.

3. Два аспекта; супруги могут определить в брачном договоре:

– свои права и обязанности по взаимному содержанию;

– способы участия в доходах друг друга;

– порядок несения каждым из них семейных расходов;

– определить имущество, которое будет передано каждому из супругов в случае расторжения брака;

– любые иные положения, касающиеся имущественных отношений супругов.

Пояснение и аспекты могут быть даны в иных формулировках.

2 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения брака в судебном порядке. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ.

Могут быть названы и проиллюстрированы следующие основания.

1) При наличии у супругов общих несовершеннолетних детей (пример: Гражданин К. подал в суд заявление о разводе, имея двух несовершеннолетних детей).

2) При отсутствии согласия одного из супругов на расторжение брака (пример: Гражданка Р. отказывается дать согласие на развод, так как не решен вопрос о разделе имущества, являющегося общей совместной собственностью, тогда ее супруг обратился в суд для расторжения брака).

3) Если один из супругов, уклоняется от расторжения брака в органе ЗАГСа (пример: Муж гражданки А., не желает явиться для государственной регистрации расторжения брака в ЗАГС, гражданка А. вынуждена обратиться в суд для расторжения брака).

Могут быть приведены другие примеры.

3 Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три обстоятельства, препятствующие заключению брака, предусмотренные Семейным кодексом РФ. (Каждый пример должен быть сформулирован развёрнуто).

Ответ.

В правильном ответе могут быть названы и проиллюстрированы следующие обстоятельства, препятствующие заключению брака:

1) Не допускается заключение брака между лицами, из которых хотя бы одно лицо уже состоит в другом зарегистрированном браке. (Например, Фёдор предложил Светлане выйти за него замуж, однако, поскольку Светлана состояла в браке, то брак между ней и Фёдором не мог быть зарегистрирован до официального расторжения предыдущего брака Светланы);

2) близкое родство. (Например, Иван и Софья не могут вступить в брак, так как являются братом и сестрой);

3) не допускаются браки между усыновителями и усыновлёнными (удочерёнными). (Например, Семён не может вступить в брак с удочерённой им Екатериной, несмотря на отсутствие между ними кровного родства);

4) недееспособность лица в результате психического расстройства. (Например, Николай и Тамара не могут зарегистрировать брак, так как Николай был признан судом недееспособным в результате психического расстройства).

Могут быть приведены другие примеры обстоятельств, препятствующих заключению брака.

4 Ирина подала в суд иск по взысканию алиментов со своего бывшего мужа Петра на содержание их общих несовершеннолетних детей. В рамках какого судопроизводства может быть разрешён этот спор? Как называются стороны в данном судопроизводстве? (Назовите обе стороны и укажите, кто из названных участников данного спора относится к каждой из них.) Назовите ещё две категории дел, рассматриваемых в данном судопроизводстве.

Ответ.

В правильном ответе должны быть следующие элементы.

1. Судопроизводство: гражданское.

2. Две стороны с указанием названных участников:

- истец (Ирина);

- ответчик (Пётр).

3. Две категории дел, например:

- об ограничении дееспособности;

- о расторжении брака.

(Могут быть названы другие категории дел.)

ОПК-2: Способен применять нормы материального и процессуального права при решении задач профессиональной деятельности

Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

С.1 Индивидуальные творческие задания

- 1 Составить исковое заявление о расторжении брака и разделе совместно-нажитого имущества
- 2 Найти и проанализировать не менее 10 решений судов, в том числе по Оренбургской области, за 5 последних лет в области правового регулирования семейных отношений. Обратите внимание, каким образом суд обосновывает свое решение, какими нормативными правовыми актами он при этом руководствуется. Какие меры защиты прав субъектов семейных правоотношений применяются судом? Какие используются способы обеспечения соблюдения семейного законодательства?
- 3 Сравните алиментные обязательства родителей в отношении своих детей, совершеннолетних детей по отношению к нетрудоспособным нуждающимся родителям, супругов (бывших) супругов, других членов семьи. Результаты оформите в виде таблицы. Критерии для сравнения определите самостоятельно.
- 4 Найти и проанализировать не менее 10 решений судов, в том числе по Оренбургской области, за 5 последних лет о взыскании алиментов на содержание детей с родителей. Обратите внимание, каким образом суд обосновывает свое решение, какими нормативными правовыми актами он при этом руководствуется. Какие меры защиты семейных правоотношений применяются судом в рассматриваемых ситуациях? Какие используются способы обеспечения соблюдения семейного законодательства?

С.3 Перечень дискуссионных тем для обсуждения

1. Проблемы правового регулирования фактических брачных отношений.
2. Проблемы защиты прав несовершеннолетних детей.
3. Актуальные проблемы защиты прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Блок Д - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена.

Вопросы к экзамену

1. Предмет и метод семейного права. Понятие семьи в социологическом и юридическом смысле
2. Принципы семейного права. Взаимодействие семейного права с другими отраслями права.
3. Понятие и виды источников семейного права России
4. Действие семейного права по кругу лиц, в пространстве, во времени
5. Понятие, особенности и структура семейных правоотношений
6. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений
7. Порядок и пределы осуществления семейных прав и исполнения обязанностей
8. Понятие и признаки брака. Условия заключения брака
9. Порядок заключения брака. Понятие и основания прекращения брака
10. Расторжение брака в органах записи актов гражданского состояния. Расторжение брака в судебном порядке
11. Признание брака недействительным
12. Понятие и особенности личных неимущественных правоотношений между супругами. Личные неимущественные права и обязанности супругов

13. Понятие и виды имущественных отношений супругов
14. Законный режим имущества супругов
15. Раздел общего имущества супругов
16. Договорный режим имущества супругов
17. Ответственность супругов по обязательствам
18. Основания возникновения родительских правоотношений. Общий порядок установления отцовства и материнства. Установление отцовства и материнства при применении искусственных методов репродукции человека
19. Личные права несовершеннолетних детей. Личные права и обязанности родителей
20. Имущественные права несовершеннолетних детей. Имущественные права и обязанности родителей
21. Основания и порядок лишения родительских прав. Правовые последствия лишения родительских прав
22. Ограничение родительских прав
23. Понятие, виды, признаки алиментных обязательств
24. Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних детей
25. Алименты на нетрудоспособных совершеннолетних детей. Обязанности совершеннолетних детей по содержанию своих родителей
26. Алиментные обязательства супругов (бывших супругов)
27. Алиментные обязательства других членов семьи
28. Соглашение об уплате алиментов
29. Порядок заключения, исполнения, изменения, расторжения соглашения об уплате алиментов. Признание недействительным соглашения об уплате алиментов
30. Порядок взыскания и уплаты алиментов

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Процент правильных ответов составляет 85% и более
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Процент правильных ответов составляет от 70% до 84%
Удовлетворительно	3. Правильность ответов на вопросы;	Процент правильных ответов составляет от 50% до 69%
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	Процент правильных ответов составляет менее 50%

Оценивание ответа на практическом занятии (устный опрос)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложе-	прочные знания основных процессов изучаемой

	<p>ния теоретического материала;</p> <p>2. Правильность и аргументированность изложения;</p> <p>3. Самостоятельность ответа;</p>	<p>предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>
Хорошо	<p>4. Владение юридической терминологией;</p> <p>5. Степень осознанности, понимания изученного;</p> <p>6. Глубина / полнота рассмотрения темы</p>	<p>прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе</p>
Удовлетворительно		<p>в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа</p>
Неудовлетворительно		<p>незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос</p>

Оценивание выполнения письменной работы на практическом занятии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Правильность и аргументированность изложения;</p>	<p>вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в юридической терминологии, умело использованы ссылки на источники права</p>
Хорошо	<p>3. Самостоятельность ответа;</p> <p>4. Владение юридической терминологией;</p>	<p>вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, использованы ссылки менее чем на половину рекомендованных по данному вопросу источников права, допущены 1–2 фактические ошибки</p>
Удовлетворительно	<p>5. Степень осознанности, понимания изученного;</p>	<p>вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки</p>
Неудовлетворительно	<p>6. Глубина / полнота</p>	<p>обнаруживается общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует)</p>

	рассмотрения темы 7. Отсутствие грамматических ошибок	или вопрос не раскрыт)
--	--	------------------------

Оценивание выполнения практико-ориентированного задания

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Самостоятельность ответа; 2. Владение юридической терминологией; 3. Характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение информации)	практико-ориентированное задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями.
Хорошо	4. Обоснованность ответа ссылками на нормы действующего законодательства	выполнены требования к оценке "5", но допущены 2-3 недочета
Удовлетворительно		выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.
Неудовлетворительно		выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов.

Оценивание решения практических ситуаций

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Правильная квалификация общественных отношений, возникших в предложенной практической ситуации 2. Правильное определение нормативно-правовых источников, международных договоров, регламентирующих общественные отношения в рамках представленной практической ситуации 3. Владение основами методики толкования правовых норм, в том числе правильное определение: иерархии правых норм, содержащихся в разных источниках; общих и специальных норм, подлежащих применению в данной практической ситуации и т.д.	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, используя юридические понятия, ссылаясь на нормативно-правовую базу, судебную практику; юридическое заключение (консультация) в соответствии с требованиями
Хорошо	4. Выявление правоприменительной практики по заявленной ситуации (судебные прецеденты по отдельным делам, правовые позиции Конституционного Суда РФ, практика международных судов, материалы постановлений Пленумов высших судебных инстанций, информационные письма судебных органов и разъяснения органов исполнительной власти и т.д.)	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение; подготовлено юридическое заключение (консультация) в соответствии с требованиями, однако имеются 2-3 недочета
Удовлетворительно	5. Структура изложения текста решения: -	в основном решена практическая ситуация, допущены

	последовательность и аргументированность в изложении собственной позиции; - наличие четких и однозначных выводов, позволяющих разрешить заявленный в задаче конфликт; - владение профессиональным языком и терминологией	несущественные ошибки, представленное в юридическом заключении (консультации) решение слабо аргументировано,
Неудовлетворительно		задание не выполнено

Оценивание участия в дискуссии

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Теоретический уровень знаний 2. Качество ответов на вопросы 3. Подкрепление материалов фактическими данными (статистические данные или др.)	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии
Хорошо	4. Практическая ценность материала 5. Способность делать выводы 6. Способность отстаивать собственную точку зрения 7. Способность ориентироваться в представленном материале	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии
Удовлетворительно	8. Степень участия в общей дискуссии	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии,
Неудовлетворительно		вопрос не раскрыт; задание не выполнено

Оценивание участия в деловой игре

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Предметные знания студентов, т.е. объем и уровень знаний, которые студент сумел продемонстрировать. 2. Проявление навыков выполнения профессиональных действий, степень готовности студента к реальной профессиональной дея-	решены практические задачи; при ответах выделялось главное, все теоретические положения умело увязывались с требованиями руководящих документов, законодательства; ответы были четкими и краткими, а мысли излагались в логической последовательности; показано умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии.
Хорошо		даны полные, достаточно обоснованные ответы на поставленные вопросы, правильно решены

	тельности. 3. Качество работы студентов (как с точки зрения содержания деятельности соответствие требованиям законодательства, так и формы - зрелищность, актерское мастерство).	практические задания; при ответах не всегда выделялось главное, отдельные положения недостаточно увязывались с требованиями руководящих документов, при решении практических задач не всегда использовались рациональные методики расчётов; ответы в основном были краткими, но не всегда четкими.
Удовлетворительно	4. Наличие внутригрупповой сплоченности, психологического контакта, организованность коллектива группы.	даны в основном правильные ответы на все поставленные вопросы, но без должной глубины и обоснования, при решении практических задач студент использовал прежний опыт, на уточняющие вопросы даны правильные ответы; при ответах не выделялось главное; ответы были многословными, нечеткими и без должной логической последовательности; на отдельные дополнительные вопросы не даны положительные ответы.
Неудовлетворительно		не выполнены требования, предъявляемые к знаниям, оцениваемым «удовлетворительно».

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тестирование

Целью проведения тестирования в вузе является получение объективной оценки уровня учебных достижений студентов, а также анализ усвоения будущими бакалаврами, отдельных разделов и тем образовательных программ. Тестирование может проводиться в разных формах (письменной и компьютерной), не исключая и не заменяя другие формы контроля качества знаний студентов. Тестирование проводится с помощью Веб-приложения «Универсальная система тестирования БГТИ». Предусмотрена закрытая форма тестовых заданий (с одним или несколькими выбором). На тестирование отводится 60 минут. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут). Количество тестовых вопросов в одном варианте составляет 30 штук.

Устный опрос

Устный опрос проводится на практическом занятии (семинаре) по вопросам, предложенным преподавателем заранее. Часть вопросов может быть дана на самостоятельное изучение. При подготовке к практическому занятию студентам необходимо использовать рекомендуемую учебную литературу, а также нормативные правовые акты, материалы судебной практики. При проведении устного опроса преподаватель слушает студента по вопросу плана практического занятия, далее предлагает другим студентам группы дополнить ответ либо указать на неточности в прозвучавшем ответе. Далее преподаватель может задать дополнительные вопросы, носящие уточняющий характер, обобщает ответ студента. Оценка за устный ответ ставится в конце практического занятия, и складывается она из устного ответа студента, а также его работы на практическом занятии (участие в беседе, дополнение ответов других студентов и т.д.).

Письменный опрос

Письменный опрос более лояльный, чем устный, так как дает обучающемуся время сосредоточиться, менять порядок заданий (например, начать отвечать с более легких вопросов).

К приемам письменного опроса относятся диктанты, проверочные, самостоятельные и контрольные работы. Но есть еще несколько приемов: блиц-контрольная – содержит небольшое коли-

чество заданий и рассчитана на 5-10 минут. Отличие от обычной контрольной в том, что не нужно оформлять задания как обычно. Требуется лишь ответ. Можно проводить на этапе проверки домашнего задания или на этапе усвоения новых знаний; фактологический диктант – требует только кратких ответов. Обучающимся раздаются листы с 5-6 базовыми вопросами. Диктант проводится быстро, в хорошем темпе. Работы проверяются выборочно, но можно проверить и все. Очень удобно проводить такой диктант на этапе повторения пройденного перед объяснением новой темы.

Качество письменных работ оценивается исходя из того, что студенты: выбрали и использовали форму и стиль изложения, соответствующие целям и содержанию темы дисциплины; применили связанную с темой информацию, используя при этом понятийный аппарат специалиста в данной области; представили структурированный и грамотно написанный текст, имеющий связное содержание.

Выполнение практико-ориентированных заданий, решение практических ситуаций

Практико-ориентированное задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение нормативного материала и комментариев к нему, практическое применение полученных знаний при определении объема прав и обязанностей субъектов семейных правоотношений; способов обеспечения соблюдения семейного законодательства; мер обеспечения правомерного поведения субъектов семейного права, воздержания от нарушения норм семейного законодательства, прав и интересов других субъектов семейного права; оценке правовых явлений по вопросам осуществления семейных прав, исполнения субъектами семейных правоотношений своих обязанностей, а также защиты нарушенных семейных прав в судебном порядке и через органы опеки и попечительства, подбирать соответствующие нормативные правовые акты, судебную практику и на основе их анализа формулировать выводы и предложения.

При выполнении практико-ориентированных заданий очень важно на основе изученного теоретического материала по теме практического занятия определить круг вопросов, которые необходимо разрешить. Затем необходимо изучить соответствующие нормативные правовые акты, возможно судебную практику, подобрать подходящие правовые нормы и дать их толкование применительно к заданию.

Отвечая на поставленные в задании вопросы необходимо дать точные ответы и конкретные ссылки на соответствующие нормативные правовые акты, назвав статью, пункт. При этом нужно не только излагать содержание нормы, но и объяснить ее смысл, раскрыть ее регулирующее значение. Ответы должны быть полными, развернутыми, достаточно аргументированными.

Изучение судебной практики, как одно из практико-ориентированных заданий, представляет собой одну из форм самостоятельной работы студентов, необходимых для осмысления теоретического материала и выявления проблем правового регулирования, имеющих место в практике осуществления и защиты семейных прав, обеспечения соблюдения семейного законодательства субъектами семейного права. В процессе изучения судебной практики обучающемуся важно обращать внимание на то, как суд обосновывает свое решение (заключение) по конкретному делу.

Результатом изучения судебной практики является подготовленный студентом краткий обзор судебной практики по различным категориям семейных споров, опубликованных на сайтах Верховного суда РФ, судов общей юрисдикции субъектов РФ (например, Оренбургской области), районных судов, (например, Бузулукского районного суда Оренбургской области), а также в справочной правовой системе консультант Плюс.

Выбор конкретной категории споров осуществляется студентом самостоятельно, ориентируясь на содержание темы курса и дискуссионные, проблемные вопросы темы.

Существо дела излагается кратко, без перечисления процессуальных аспектов движения дела, в начале каждого примера должна быть сформулирована правовая позиция (резюме). В примечании или в сноске к примерам должны быть указаны полные данные о судебном постановлении: наименование суда, дата и номер судебного постановления, источник опубликования (в том числе справочные правовые системы или Интернет-ресурс).

Подготовленные обзоры судебной практики должны быть представлены студентом преподавателю на практическом занятии для проверки в печатной и (или) письменной форме, либо в форме публичного выступления, в том числе в процессе обсуждения вопросов темы. Приветству-

ется сопровождение обзора судебной практики презентацией.

Решение практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по обеспечению соблюдения законодательства субъектами права, подготовки соответствующего юридического заключения или консультации в зависимости от задания. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и выводы.

Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного или правоприменительного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий (семинаров).

Дискуссия

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);

- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;

- анализ проблемы;

- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;

- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;

- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;

- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Дискуссия требует строгого распределения времени. Время – чрезвычайно большая ценность. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы, после чего он лишается слова. Для изложения мнения эксперта или программного выступления отводится от 5 до 15 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

Деловая игра

До 40% всех вопросов, так или иначе связанных с правами субъектов семейного права, относятся к принятию решения или выработке правовой позиции.

Успех принятого решения во многом зависит от умения, с одной стороны, анализировать ситуацию и законодательство, а с другой – взаимодействовать с другими людьми – коллегами, учениками, родителями. В ролевых играх обычно отрабатывается умение принимать решение и вырабатывать собственную или коллективную позицию, а также коллективные навыки работы. Методики ролевых игр способствуют развитию критического мышления, коммуникативных навыков, навыков решения проблем, отработке различных вариантов поведения в проблемных ситуациях, воспитанию понимания, сочувствия к другим людям. Ролевые игры – основной прием на интерактивных занятиях.

С помощью ролевых игр проводится тренинг отдельного навыка, комплекса навыков, тренинг наблюдения и комментирования, демонстрируются типичные ошибки. Поэтому важное место в ролевых играх занимают диагностика и оценка эффективности обучения.

Для проведения ролевой игры необходимо моделировать правовые ситуации, заранее составлять сценарий игры с подробным планом, указанием времени на выполнение каждого элемента игры.

В этом случае в качестве основы сценария лучше всего использовать точки зрения ученых-правоведов либо материалы конкретных споров о праве. Фабулы должны быть достаточно простыми, не перегруженными лишними деталями. Придуманные сценарии представляют определенную опасность, поскольку могут быть насыщены ненужной информацией, и в результате во время занятия есть риск упустить наиболее важные вопросы закономерности, требующие уяснения во время деловой игры.

Среди участников игры при разборе предлагаемых ситуаций распределяются роли, которые могут носить групповой характер.

Задача ролевой игры: выработка для исполнителя каждой роли на каждом этапе игры оптимальной стратегии поведения.

Характерологические признаки ролевых игр:

- наличие модели правовой ситуации;
- наличие ролей;
- различие ролевых ценностей участников игры, исполняющих разные роли (компетентность);
- взаимодействие ролей;
- наличие общей цели у всего игрового коллектива;
- многоальтернативность решений;
- наличие системы группового или индивидуального оценивания деятельности участников игры;
- наличие управляемого эмоционального напряжения.

В отличие от анализа конкретных правовых ситуаций в ролевых играх:

- необходимо наличие модели правовой ситуации;
- решение, принятое обучаемым, воздействует на предполагаемую судьбу того или иного лица;
- комплекс-модель управляющей системы носит динамический характер, где есть ролевое общение, которое может зависеть от взаимоотношений между партнерами.

Форма проведения ролевой игры может быть различной: судебное разбирательство, рассмотрение законопроектов в Государственной Думе, слушания в Европейском Суде по правам человека, в Конституционном Суде Российской Федерации и т.п.

Ролевая игра может проводиться в рамках одного практического занятия (семинара) по принципу: законодатель – правительство – суд, судья – истец – ответчик. В этом случае вся группа получает возможность разыграть ситуацию, договорившись, что условия казуса не меняются, а представители сторон постоянно меняются и каждый из студентов за время практического занятия может быть то прокурором, то судьей, то адвокатом. Затем подводятся итоги.

Другая форма ролевой игры предполагает более длительную подготовку. Она состоит из нескольких этапов: подготовительного, проведения игры и подведения итогов. В этом случае особую роль следует отвести работе в группах. В них входят несколько студентов, которые заранее вырабатывают правовую позицию, консультируются с преподавателем, готовят необходимые документы, выбирают своего представителя.

Методика проведения ролевых игр:

– определение дела, которое будет использовано студентами во время игры. Лучше всего использовать имеющуюся судебную или законодательную практику. Если в ходе ролевой игры предполагается рассмотрение законопроектов, то можно предложить студентам заранее подобрать несколько опубликованных законопроектов по конкретному вопросу;

– построение фабулы. Фабула дела должна быть построена таким образом, чтобы в нем в зависимости от изучаемого вопроса имелась возможность выявить закономерности государственно-правового развития;

– распределение ролей. Студенты делятся на группы (например, депутатов, членов правительства, судей);

– подготовка участников игры. Студентам необходимо дать время на изучение дела. Причем в зависимости от содержания рассматриваемого дела и задач, поставленных преподавателем перед студентами, время на подготовку может быть установлено от 10 минут до недели. Каждая из групп должна собраться для выработки общей позиции и определения своих представителей, которые будут выступать от имени группы. В случае необходимости студенты с помощью преподавателя могут подготовить необходимые правовые документы;

– анализ хода игры. Осуществляется преподавателем во время консультации студентов;

– подготовка помещения. В зависимости от целей ролевой игры учебное помещение должно быть подготовлено либо для судебного заседания, либо для работы законодателей и т.п.;

– подведение итогов. После завершения игры уместно провести обсуждение ее хода совместно с участниками и выслушать их мнения, предложения и пожелания, связанные с методикой проведения игры, а также со взаимоотношениями координатора игры и участников. Преподаватель должен попросить каждую группу и, прежде всего, суд высказать свои соображения, доводы в пользу той или иной позиции, которую они поддерживали во время игры. Затем показать наиболее сильные и слабые стороны игры, оценить их, обсудить со всеми студентами решение суда, парламента и т.п., высказать свое мнение о возможном решении. Если имеется уже принятое решение, то ознакомить с ним студентов и обсудить его;

– соблюдение плана. Игра должна быть тщательно спланирована, а время – точно продумано. Задача преподавателя – строго следить за соблюдением плана, чтобы осталось время на обсуждение итогов игры, без которого будет утрачен обучающий эффект.

Рубежный контроль

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения преподавателем, ведущим учебные занятия по жилищному праву.

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий (семинаров), по темам (вопросам) учебной дисциплины, изученным к моменту его проведения.

Оценка успеваемости при рубежном контроле основывается на усредненном показателе текущей успеваемости конкретного студента по данной учебной дисциплине и выставляется согласно системе оценок: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

На рубежном контроле успеваемости студент при желании имеет возможность повысить текущую оценку за счет демонстрации индивидуальных учебных/научных достижений.

В каждом семестре проводятся два рубежных контроля успеваемости на восьмой и четырнадцатой учебной неделе.

Студенты, получившие оценки «неудовлетворительно», «не аттестован» или «незачет», по факту предоставления письменного объяснения причины/причин проходят рубежный контроль успеваемости в сроки, установленные деканатом факультета экономики и права по согласованию с заведующим кафедрой, за которой закреплена дисциплина. В этом случае студент может пройти рубежный контроль в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ».

Экзамен

Итоговая аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена в соответствии с рабочей программой дисциплины и учебного плана направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция со-

ответствующего года набора.

Экзамен по дисциплине проводится в устной форме по билетам или в форме компьютерного тестирования с помощью веб-приложения «Универсальная система тестирования» Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ. В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом 4-балльной шкалы оценивания. На тестирование отводится 80 минут. Количество вопросов для экзамена 30. По итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом 4-балльной шкалы оценивания.