Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

 федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра экономических и учетных дисциплин

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

 *«Б.1.В.ОД.6 Международные стандарты учета и отчетности»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*38.03.01 Экономика*

(код и наименование направления подготовки)

*Финансы и кредит*

 (наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2016

УДК 657.0./5

ББК 65.052

Б 23

Международные стандарты учета и отчетности: методические указания по освоению дисциплины. / сост. Е.А. Банникова. – Бузулук: Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал) ОГУ, 2016 – 21с.

Методические указания по освоению дисциплины «Б.1.В.ОД.6 Международные стандарты учета и отчетности» предназначены для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика.

Методические указания по освоению дисциплины включают: методические рекомендации студенту по изучению дисциплины, методические рекомендации к заданиям, методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, зачетам, экзаменам, методические рекомендации по написанию письменных, научно - исследовательских работ студентов, вопросы к экзамену.

ББК 65.052

 © Банникова Е.А., 2016

 © БГТИ (филиал) ОГУ, 2016

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 Методические рекомендации студенту по изучению дисциплины …… | 4 |  |
| 2 Организация и контроль самостоятельной работы …………………… | 5 |  |
| 3 Методические рекомендации к заданиям ……………………................ | 7 |  |
| 4 Работа с литературой ……………………………………......................... | 8 |  |
| 5 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам………………………………………………………….. | 11 |  |
| 6 Методические рекомендации по написанию письменных, научно - исследовательских работ студентов………………………………………. | 13 |  |
| 7 Перечень вопросов к экзамену…………………………………………..8 Список использованных источников…………………………………… | 1721 |  |
|  |  |  |

 **1 Методические рекомендации студенту по изучению дисциплины**

В современный период востребованы высокий уровень знаний, академическая и социальная мобильность, профессионализм специалистов, готовность к самообразованию и самосовершенствованию. В связи с этим должны измениться подходы к планированию, организации учебно- воспитательной работы, в том числе и самостоятельной работы студентов.

 Прежде всего, это касается изменения характера и содержания учебного процесса, переноса акцента на самостоятельный вид деятельности, который является не просто самоцелью, а средством достижения глубоких и прочных знаний, инструментом формирования у студентов активности и самостоятельности.

Методические рекомендации подготовлены с учетом положений письма Минобразования РФ от 27 ноября 2002 года № 14-55-906 ин/15 «Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений».

Целью методических рекомендаций является повышение эффективности учебного процесса, в том числе благодаря самостоятельной работе, в которой студент становится активным субъектом обучения, что означает:

- способность занимать в обучении активную позицию;

- готовность мобилизовать интеллектуальные и волевые усилия для достижения учебных целей;

- умение проектировать», планировать и прогнозировать учебную деятельность;

- привычку инициировать свою познавательную деятельность на основе внутренней положительной мотивации;

- осознание своих потенциальных учебных возможностей и психологическую готовность составить программу действии по саморазвитию.

Таблица 1 - Виды самостоятельной работы студентов

|  |  |
| --- | --- |
| Репродуктивная самостоятельная работа | Самостоятельное прочтение, просмотр, конспектирование учебной литературы, прослушивание лекций, магнитофонных записей, заучивание, пересказ, запоминание. Интерне-ресурсы, повторение учебною материала и др.и др. . . . . \_\_\_\_\_ |
| Познавательно -поисковая самостоятельная работасамостоятельная | Подготовка сообщений, докладов, выступлений на семинарских и практических занятиях, подбор литературы но дисциплинарным проблемам, написание рефератов, контрольных, курсовых работ и др. |
| Творческая самостоятельная работа | Написание рефератов, научных статей, участие в научно-исследовательской работе, подготовка дипломной работы (проекта). Выполнение специальных заданий и др., участие в студенческой научной конференции. |

**2 Организация и контроль самостоятельной работы**

Для успешного выполнения самостоятельной работы студентов необходимо планирование и контроль со стороны преподавателей.

Аудиторная самостоятельная работа выполняется студентами на лекциях, семинарских занятиях, и, следовательно, преподаватель должен заранее выстроить систему самостоятельной работы, учитывая все ее формы цели, отбирая учебную и научную информацию и средства (методических) коммуникаций, продумывая роль студента в этом процессе и свое участие в нем.

Вопросы для самостоятельной работы студентов, указанные в рабочей программе дисциплины, предлагаются преподавателями в начале изучения дисциплины. Студенты имеют право выбирать дополнительно интересующие их темы для самостоятельной работы.

Содержание деятельности преподавателя и студента при выполнении самостоятельной работы представлено в таблице [2].

Таблица 2 - Самостоятельная работа

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Основные характеристики | Деятельность преподавателя | Деятельность студентов |
| Цельвыполнения СР | Объясняет цель и смысл выполнения СР; - дает развернутый или краткий инструктаж о требованиях, предъявляемых к СР и способах ее выполнения;- демонстрирует образец СР | - Понимает и принимает цель СР как личностно значимую; - знакомится с требованиями к СР |
| Мотивация | Раскрывает теоретическую и практическую значимость выполнения СР. тем самым формирует у студента познавательную потребность и готовность к выполнению СР;- мотивирует студента на достижение успеха | - Формирует собственную познавательную потребность в выполнении СР;- формирует установку и принимает решение о выполнении СР |
| Управление | Осуществляет управление путем целенаправленного воздействия на процесс выполнения СР;- дает общие ориентиры выполнения СР | На основе владения обобщенным приемом сам осуществляет управление СР(проектирует, планирует, рационально распределяет время и т.д.) |
| Контроль и коррекция выполнения СР | * Осуществляет предварительный контроль, предполагающий выявление исходного уровня готовности студента к выполнению СР;
* осуществляет итоговый контроль конечного результата выполнения СР
 | Осуществляет текущий операционный самоконтроль за ходом выполнения СР;* выявляет, анализирует и исправляет допущенные ошибки и вносит коррективы в работу, отслеживает ход выполнения СР;
* ведет поиск оптимальных способов выполнения СР;
* осуществляет рефлексивное отношение к собственной деятельности;- осуществляет итоговый самоконтроль результата СР
 |
| Оценка | На основе сличения результата с образцом, заранее заданными критериями дает оценку СР;- выявляет типичные ошибки, подчеркивает положительные и отрицательные стороны. Дает методические советы по выполнению СР. намечает дальнейшие пути выполнения СР;* устанавливает уровень и определяет качество продвижения студента и тем самым формирует у него мотивацию достижения успеха в учебной деятельности
 |  |

Внеаудиторная самостоятельная работа студентов (далее самостоятельная работа) - планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно- исследовательская деятельность студентов, осуществляемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Она включает в себя:

- подготовку к аудиторным занятиям (лекциям, практическим, семинарским, лабораторным работам и др.) и выполнение соответствующих заданий;

- самостоятельную работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическими планами;

- написание рефератов, докладов, эссе;

- подготовку ко всем видам практики и выполнение предусмотренных ими заданий;

- выполнение письменных контрольных и курсовых работ;

- подготовку ко всем видам контрольных испытаний, в том числе к комплексным экзаменам и зачетам;

- подготовку к итоговой государственной аттестации, в том числе выполнение выпускной квалификационной (дипломной) работы (проекта);

- работу в студенческих научных обществах, кружках, семинарах и др.;

- участие в работе факультативов, спецсеминаров и т.п.;

- участие в научной и научно-методической работе кафедры;

- участие в научных и научно-практических конференциях, семинарах, конгрессах и т.п.;

- другие виды деятельности, организуемой и осуществляемой вузом, факультетом или кафедрой.

Выполнение любого вида самостоятельной работы предполагает похождение студентами следующих этапов:

- определение цели самостоятельной работы;

- конкретизация познавательной (проблемной или практической) задачи;

- самооценка готовности к самостоятельной работе по решению поставленной или выбранной задачи;

- выбор адекватного способа действии, ведущего к решению задачи (выбор путей и средств для ее решения);

- планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) самостоятельной работы по решению задачи;

- реализация программы выполнения самостоятельных работы.

**3 Методические рекомендации к заданиям**

Все типы заданий, выполняемых студентами, в том числе в процессе самостоятельной работы, так или иначе содержат установку на приобретение и закрепление определенного Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования объема знаний, а также на формирование в рамках этих знаний некоторых навыков мыслительных операций - умения оценивать, анализировать, сравнивать, комментировать и т.д.

Некоторые задания требуют пояснения:

1. Прокомментировать высказывание - объяснить, какая идея заключена в отрывке, о какой позиции ее автора она свидетельствует.
2. Сравнить - выявить сходство и различие позиций по определенным признакам.
3. Обосновать один из нескольких предложенных вариантов ответа - привести аргументы в пользу правильности выбранного варианта ответа и указать, в чем ошибочность других вариантов.
4. Аргументировать (обосновать, доказать, объяснить) ответ - значит:

а)оправдать (опровергнуть) некоторую точку зрения;

б)обосновать свою точку зрения, опираясь на теоретические или практические обобщения, данные и т.д.

5. Провести анализ - разложить изучаемые явления на составные части, сопоставить их с целью выявления в них существенного, необходимого и определяющего.

6. Тезисно изложить идею, концепцию, теорию - используя материал

учебных пособий и другой литературы, кратко, но не в ущерб содержанию сформулировать основные положения учения.

7. Дать характеристику, охарактеризовать явления - значит назвать существенные, необходимые признаки какого-либо явления (положения какой-либо теории) и выявить особенности.

8. Изобразить схематически- значит раскрыть содержание ответа в виде таблицы, рисунка, диаграммы и других графических форм.

**4 Работа с литературой**

Важной составляющей самостоятельной внеаудиторной подготовки является работа с литературой ко всем видам занятий: семинарским, практическим, при подготовке к зачетам, экзаменам, тестированию, участию в научных конференциях.

Умение работать с литературой означает научиться осмысленно пользоваться источниками. Прежде чем приступить к освоению научной литературы, рекомендуется чтение учебников и учебных пособий.

Существует несколько методов работы с литературой.

Один из них — самый известный - метод повторения: прочитанный текст можно заучить наизусть. Простое повторение воздействует на память механически и поверхностно. Полученные таким путем сведения текст забываются.

Наиболее эффективный метод — метод кодирования: прочитанный текст нужно подвергнуть большей, чем простое заучивание, обработке.

Чтобы основательно обработать информацию и закодировать ее для хранения, важно произвести целый ряд мыслительных операций:

- прокомментировать новые данные;

- оценить их значение; поставить вопросы;

- сопоставить полученные сведения с ранее известными.

Для улучшения обработки информации очень важно устанавливать осмысленные связи, структурировать новые сведения.

Изучение научной, учебной и иной литературы требует ведения рабочих записей.

Форма записей может быть весьма разнообразной: простой или развернутый план, тезисы, цитаты, конспект.

План - первооснова, каркас какой-либо письменной работы, определяющие последовательность изложения материала.

План является наиболее краткой и потому самой доступной и распространенной формой записей содержания исходного источника информации. По существу, это перечень основных вопросов, рассматриваемых в источнике. План может быть простым и развернутым. Их отличие состоит в степени детализации содержания и, соответственно, в объеме.

Преимущество плана состоит в следующем.

Во-первых, план позволяет наилучшим образом уяснить логику мысли автора, упрощает понимание главных моментов произведения.

Во-вторых, план позволяет быстро и глубоко проникнуть в сущность построения произведения и, следовательно, гораздо легче ориентироваться в его содержании.

В-третьих, план позволяет - при последующем возвращении к нему - быстрее обычного вспомнить прочитанное.

В-четвертых, с помощью плана гораздо удобнее отыскивать в источнике нужные места, факты, цитаты и т. д.

Выписки - небольшие фрагменты текста (неполные и полные предложения, отдельные абзацы, а также дословные и близкие к дословным записи об излагаемых в нем фактах), содержащие в себе квинтэссенцию содержания прочитанного.

Выписки представляют собой более сложную форму записей содержания исходного источника информации. По сути, выписки - иное, как цитаты, заимствованные из текста. Выписки позволяют в концентрированной форме и с максимальной точностью воспроизвести в произвольном (чаше последовательном) порядке наиболее важные мысли автора, статистические и даталогические сведения. В отдельных случаях, когда это оправданно с точки зрения продолжения работы над текстом вполне допустимо заменять цитирование изложением, близким к дословному.

Тезисы - сжатое изложение содержания изученного материала в утвердительной (реже опровергающей) форме.

Отличие тезисов от обычных выписок состоит в следующем.

Во-первых, тезисам присуща значительно более высокая степень концентрации материала.

Во-вторых, в тезисах отмечается преобладание выводов над общими рассуждениями.

В-третьих, чаще всего тезисы записываются близко к оригинальному тексту, т.е. без использования прямого цитирования.

Исходя из сказанного, нетрудно выявить основное преимущество тезисов: они незаменимы для подготовки глубокой и всесторонней apгументации письменной работы любой сложности, а также для подготовки выступлений на защите, докладов и пр.

Аннотация - краткое изложение основного содержания исходного источника информации, дающее о нем обобщенное представление. К написанию аннотаций прибегают в тех случаях, когда подлинная ценность и пригодность исходного источника информации исполнителю письменной работы окончательно неясна, но в то же время о нем необходимо оставить краткую запись с обобщающей характеристикой. Для указанной цели и используется аннотация.

Характерной особенностью аннотации наряду с краткостью и обобщенностью ее содержания является и то, что пишется аннотация всегда после того, как (хотя бы в предварительном порядке) завершено ознакомление с содержанием исходного источника информации. Кроме того, пишется аннотация почти исключительно своими словами и лишь в крайне редких случаях содержит в себе небольшие выдержки оригинального текста.

Резюме - краткая оценка изученного содержания исходного источника информации, полученная, прежде всего, на основе содержащихся в нем выводов. Резюме весьма сходно по своей сути с аннотацией. Однако, в отличие от последней, текст резюме концентрирует в себе данные не из основного содержания исходного источника информации а из его заключительной части, прежде всего выводов. Но, как и в случае с аннотацией, резюме излагается своими словами - выдержки из оригинального секста в нем практически не встречаются.

Конспект - сложная запись содержания исходного текста, включающая в себя заимствования (цитаты) наиболее примечательных мест в сочетании с планом источника, а также сжатый анализ записанного материала и выводы по нему.

Для работы над конспектом следует:

* определить структуру конспектируемого материала, чему в значительной мере способствует письменное ведение плана по ходу изучения оригинального текста;
* в соответствии со структурой конспекта произвести отбор и последующую запись наиболее существенного содержания оригинального текста - в форме цитат или в изложении, близком к оригиналу;
* выполнить анализ записей и на его основе - дополнение записей собственными замечаниями, соображениями, «фактурой», заимствованной из других источников и т. п. (располагать все эго следует на полях тетради для записей или на отдельных листах-вкладках);
* завершить формулирование и запись выводов по каждой из частей оригинального текста, а также общих выводов.

В ходе лекционных занятий студент обязан вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положения, разрешения спорных ситуаций.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника.

Систематизация изученных источников позволяет повысить эффективность их анализа и обобщения. Итогом этой работы должна стать логически выстроенная система сведений, по существу исследуемого вопроса.

Необходимо из всего материала выделить существующие точки зрения на проблему, проанализировать их, сравнить, дать им оценку. Кстати, этой процедуре должны подвергаться и материалы из Интернета во избежание механического скачивания готовых текстов. В записях и конспектах студенту очень важно указывать названия источников, авторов, год издания. Это организует его, а главное, пригодится в последующем обучении. Безусловно, студент должен взять за правило активно работать с литературой в библиотеке не только БГТИ (филиал) ОГУ, но и в других, библиотеках, используя, в том числе, их компьютерные возможности (электронная библиотека в сети Интернет).

**5 Методические рекомендации по подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам**

Приступая к изучению новой учебной дисциплины, студенты должны ознакомиться с учебной программой, учебной, научной и методической литературой, имеющейся в библиотеке БГТИ (филиал) ОГУ, получить в библиотеке рекомендованные учебники и учебно-методические пособия, завести новую тетрадь для конспектирования лекций и работы с первоисточниками.

Помимо учебной, научной литературы студентами должны активно использоваться хрестоматии - сборники текстов, иллюстрирующих содержание учебника, а также словари, справочники, нормативно-правовые акты по бухгалтерскому учету, анализу и аудиту. При подготовке к семинарским занятиям, зачетам, экзаменам следует в полной мере использовать академический курс учебника, рекомендованного преподавателем.

Работа с конспектом лекций. Просмотрите конспект сразу после занятий. Пометьте материал конспекта лекций, который вызывает затруднения для понимания. Попытайтесь найти ответы на затруднительные вопросы, используя предлагаемую литературу. Если самостоятельно не удалось разобраться в материале, сформулируйте вопросы и обратитесь на текущей консультации или на ближайшей лекции за помощью к преподавателю.

Каждую неделю рекомендуется отводить время для повторения пройденного материала, проверяя свои знания и умения и навыки по контрольным вопросам и тестам.

Практические занятия. На практических занятиях рассматриваются основные вопросы лекционного материала. Остальные вопросы подлежат самостоятельной проработке.

На практических занятиях решаются задачи по основным темам курса. При решении задач студент знакомится с различными ситуациями, возникающими в процессе текущей деятельности предприятия, учится самостоятельно находить выход из них; приобретает навыки работы с современной экономической литературой.

При самостоятельном решении задач по пройденным темам следует показать выполненные расчеты преподавателю, для контроля ошибок и их своевременного исправления.

Студентам рекомендуется самостоятельно выполнять доклады, индивидуальные письменные задания и упражнения, предлагаемые при подготовке к семинарским занятиям. Работа, связанная с решением этих задач и упражнений, представляет собой вид интеллектуальной практической деятельности. Она способствует выработке умения и привычки делать что- либо правильно, а также закреплению навыков и знаний по проблеме.

Доклад - это вид самостоятельной работы студентов, заключающийся в разработке студентами темы на основе изучения литературы и развернутом публичном сообщении по данной проблеме.

Отличительными признаками доклада являются:

* передача в устной форме информации;
* публичный характер выступления;
* стилевая однородность доклада;
* четкие формулировки и сотрудничество докладчика и аудитории;
* умение в сжатой форме изложить ключевые положения исследуемою вопроса и сделать выводы.

В ходе самостоятельной подготовки к семинарским занятиям, студентами может использоваться, к примеру, так называемый метод контрфактического моделирования событий, который научит их самостоятельно рассуждать о минувших, а также современных событиях, покажет мотивы принятия людьми решений, причины совершенных ошибок.

Такая работа, в процессе которой студенту приходится сравнивать, сопоставлять, выявлять логические связи и отношения, применять методы анализа и синтеза, позволит успешно в дальнейшем подготовиться к зачетам, экзаменам и тестированию. Тестирование ориентировано в целом на проверку блоков проблем, способствует систематизации изученного материала, проверке качества ею усвоения.

Серьезная и методически грамотно организованная работа по подготовке к семинарским занятиям, написанию письменных работ значительно облегчит подготовку к экзаменам и зачетам. Основными функциями экзамена, зачета являются: обучающая, оценочная и воспитательная. Экзамены и зачеты позволяют выработать ответственность, трудолюбие, принципиальность. При подготовке к зачету, экзамену студент повторяет, как правило, ранее изученный материал. В этот период сыграют большую роль правильно подготовленные заранее записи и конспекты.

Студенту останется лишь повторить пройденное, учесть, что было пропущено, восполнить пробелы при подготовке к семинарам, закрепить ранее изученный материал.

**6 Методические рекомендации по написанию письменных, научно - исследовательских работ студентов**

Написание письменных научно - исследовательских работ студентов решает ряд задач:

- обучение студентов самостоятельному поиску и отбору учебной и специальной научной литературы по предмету;

- привитие навыков реферирования научных статей по проблематике изучаемых дисциплин;

- выработка умения подготовки рефератов, докладов, выступлений и сообщений;

- приобретение опыта выступления с докладами на семинарских занятиях;

- систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний и навыков по изучаемым дисциплинам;

- приобщение студентов к решению проблемных вопросов по избранной теме работы;

- обучение студентов излагать материал в виде стройной системы теоретических положений, связанных логической последовательностью и подкрепленных примерами из практики.

Контрольная работа.Контрольная работа предлагается студентам для выработки умения дать полный ответ на вопрос изучаемого курса, лаконичный, аргументированный, с выводами. Как правило, она выполняется студентами, обучающимися по заочной форме обучения.

Написание ее требует самостоятельности и ответственного отношения, способности работать с литературой по проблеме, знаний истории и теории вопроса, основных теоретических постулатов.

Вариант контрольной работы выбирается студентом.

Работа должна быть грамотно оформлена, листы пронумерованы, воспроизводить структуру и последовательность заданий; содержать список использованной литературы (приводится в конце работы), ссылки на цитируемые источники, а также дату и подпись. В письменной работе необходимо оставлять поля для замечаний преподавателя и дальнейшей подготовки к собеседованию перед ее защитой. Успешное выполнение контрольной работы учитывается при выставлении экзаменационной оценки.

Объем работы не должен превышать 12-15 страниц печатного текста.

Контрольная работа должна быть структурирована следующим

* титульный лист;
* основная часть работы;
* список использованных источников.

Оформление контрольной работы должно соответствовать требованиям СТО 02069024.101-2015

Список использованных источников оформляется в соответствии с требованиями к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных работ.

Контрольная работа может включать в себя решение задач.

При оформлении контрольной работы необходимо выписать условия задачи. Указать формулы, которые будут использоваться при решении задачи, представить условия в графической форме, если это необходимо.

Затем отразить сам процесс решения с указанием ответа.

Контрольная работа может быть в форме тестовых заданий. Титул оформления контрольного опроса в тестовой форме.

Эссе.Написание эссе - это вариант творческой работы, в которой должна быть выражена позиция автора по избранной теме.

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, трактующее тему и представляющее попытку передать индивидуальные впечатления и соображения, так или иначе, с ней связанные.

Алгоритм выполнения задания:

1. Выбрать тему эссе, если она не задана изначально.

2. Сформулировать предмет анализа в эссе или исходные тезисы.

3. Правильно подобрать и эффективно использовать необходимые источники (желательно, чтобы в их число входили первоисточники).

4. Критически проанализировать различные факты и оценить их интерпретацию.

5. Сформулировать собственные суждения и оценки, основанные на свидетельствах и тщательном изучении источника.

Эссе должно включать следующие части, отвечающие определённым требованиям:

1. Краткое содержание, в котором необходимо:

- четко определить тему и предмет исследования или основные тезисы;

- кратко описать структуру и логику развития материала;

- сформулировать основные выводы.

2. Основная часть эссе содержит основные положения и аргументацию.

3. Заключение.

В нем следует:

* четко выделить результаты исследования и полученные выводы;
* обозначить вопросы, которые не были решены, и новые вопросы, появившиеся в процессе исследования.

4. Библиография.

Реферат. Реферат - краткое изложение содержания документа или его части, научной работы, включающее основные фактические сведения и выводы, необходимые для первоначального ознакомления с источниками и определения целесообразности обращения к ним.

Современные требования к реферату - точность и объективность в передаче сведений, полнота отображения основных элементов, как по содержанию, так и по форме.

Цель реферата - не только сообщить о содержании реферируемой работы, но и дать представление о вновь возникших проблемах соответствующей отрасли науки.

В учебном процессе реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде или в форме публичного доклада содержания книги, учения, научного исследования и т.п.

Иначе говоря, это доклад на определенную тему, освещающий её вопросы на основе обзора литературы и других источников.

Рефераты в рамках учебного процесса в вузе оцениваются по следующим основным критериями:

* актуальность содержания, высокий теоретический уровень, глубина и полнота анализа фактов, явлений, проблем, относящихся к теме;
* информационная насыщенность, новизна, оригинальность изложения вопросов;
* простота и доходчивость изложения;

- структурная организованность, логичность, грамматическая правильность и стилистическая выразительность;

* убедительность, аргументированность, практическая значимость и теоретическая обоснованность предложений и выводов.

Составление списка использованных источников. В соответствии с требованиями, предъявляемыми к реферату, докладу, необходимо составить список литературы, использованной в работе над ним.

Основные этапы работы над рефератом в организационном плане написание реферата - процесс, распределенный во времени по этапам. Все этапы работы могут быть сгруппированы в три основные: подготовительный, исполнительский и заключительный.

Подготовительный этап включает в себя поиски литературы по определенной теме с использованием различных библиографических источников: выбор литературы в конкретной библиотеке; определение круга

справочных пособий для последующей работы по теме.

Исполнительский этап включает в себя чтение книг (других источников), ведение записей прочитанного.

Заключительный этап включает в себя обработку имеющихся материалов и написание реферата, составление списка использованной литературы.

Написание реферата. Определен список литературы по теме реферата.

Изучена история вопроса по различным источникам, составлены выписки, справки, планы, тезисы, конспекты. Первоначальная задача данного этана - систематизация и переработка знаний. Систематизировать полученный материал - значит привести его в определенный порядок, который соответствовал бы намеченному плану работы.

Структура реферата:

Введение.

Введение - эго вступительная часть реферата, предваряющая текст.

Оно должно содержать следующие элементы:

а) очень краткий анализ научных, экспериментальных или практических достижений в той области, которой посвящен реферат;

б) общий обзор опубликованных работ, рассматриваемых в реферате;

в) цель данной работы;

г) задачи, требующие решения.

Объем введения при объеме реферата 10-15 может составлять одну страницу.

Основная часть.

В основной части реферата студент дает письменное изложение материала по предложенному плану, используя материал из источников. В этом разделе работы формулируются основные понятия, их содержание, подходы к анализу, существующие в литературе, точки зрения на суть проблемы, ее характеристики.

В соответствии с поставленной задачей делаются выводы и обобщения.

Очень важно не повторять, не копировать стиль источников, а выработать свой собственный, который соответствует характеру реферируемого материала.

Заключение. Заключение подводит итог работы. Оно может включать повтор основных тезисов работы, чтобы акцентировать на них внимание читателей (слушателей), содержать общий вывод, к которому пришел автор реферата предложения по дальнейшей научной разработке вопроса и т.п. Здесь уже никакие конкретные случаи, факты, цифры не анализируются. Заключение по объёму, как правило, должно быть меньше введения.

Список использованных источников. Список использованных источников оформляется в той же последовательности, которая указана в требованиях к оформлению рефератов, курсовых, выпускных квалификационных и других работ (СТО 02069024.101-2015).

Порядок сдачи и защиты рефератов.

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия.
2. При защите реферата преподаватель учитывает:
* качество;
* степень самостоятельности студента и проявленную инициативу;
* связность, логичность и грамотность составления;
* оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.
1. Защита тематического реферата может проводиться на выделенном одном занятии в рамках часов учебной дисциплины или конференции или по одному реферату при изучении соответствующей темы, либо по договоренности с преподавателем.
2. Защита реферата студентом предусматривает:
* доклад по реферату не более 5-7 минут;
* ответы на вопросы оппонента.

На защите запрещено чтение текста реферата.

Список использованных источников оформляется в порядке их упоминания в работе, т.е. нумерация источников в списке сохраняется сквозная.

**7 Перечень вопросов к экзамену**

1. Основные направления и проблемы реформирования бухгалтерского учета и отчетности в России. Перспективы внедрения МСФО в России.

2. Классификация систем бухгалтерского учета, вопросы их гармонизации.

3. Состав, основные задачи Совета по Международным стандартам финансовой отчетности (СМСФО).

4. Порядок разработки и принятия МСФО. Правовой статус МСФО.

5. Понятие МСФО, их перечень и виды. Классификация стандартов учета.

6. Пользователи финансовой отчетности, их информационные потребности.

7. Основополагающие принципы финансовой отчетности.

8. Элементы финансовой отчетности: активы, обязательства, собственный капитал, доходы и расходы. Качественные характеристики финансовых отчетов.

9. Концепции поддержания капитала (финансовое и физическое поддержание капитала).

10. Состав и порядок представления финансовой отчетности.

11. МСФО (IAS) 1 «Представление финансовой отчетности». МСФО (IFRS) 1 «Первое применение МСФО».

12. Сравнение положений МСФО (IAS)1 c положениями ПБУ 1/08 «Учетная политика организации» и ПБУ 4/99 «Бухгалтерская отчетность организации».

13. МСФО (IAS) 2 «Запасы»: цель и сфера его действия.

14. Сравнение российского стандарта ПБУ 5/01 «Учет материально – производственных запасов» с положением МСФО № 2.

15. МСФО (IAS) 7 «Отчет о движении денежных средств». Сравнение МСФО (IAS) 7 с ПБУ 23/11 «Отчет о движении денежных средств».

16. МСФО (IAS) 8 «Учетная политика, изменения в бухгалтерских оценках и ошибки».

17. МСФО (IAS) 10 «События после окончания отчетного периода» и его сравнение с ПБУ 7/98 «События после отчетной даты».

18. МСФО (IAS) 11 «Договоры на строительство»: цель, область применения.

19. МСФО (IFRS) 12 «Раскрытие информации об участии в других организациях».

20. МСФО (IAS) 12 «Налоги и прибыль». Сравнительная характеристика МСФО (IAS) 12 с ПБУ 18/02 «Учет расчетов по налогу на прибыль».

21. МСФО (IFRS) 4 «Договоры страхования».

22. МСФО (IAS) 16 «Основные средства».

23. Сравнение МСФО № 16 с ПБУ 6/01 «Учет основных средств».

24. МСФО (IAS) 17 «Аренда». Отличия в постановке учета аренды в России от положений МСФО № 17.

25. МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договору с покупками»: его цель, область применения.

26. МСФО (IAS) 19 «Вознаграждения работникам»: назначение, сфера действия.

27. Сравнительная характеристика учета вознаграждений работникам по международным стандартам и российским правилам.

28. МСФО (IAS) 20 «Учет государственных субсидий и раскрытие информации о государственной помощи», сравнение его с ПБУ 13/2000 «Учет государственной помощи».

29. МСФО (IAS) 21 «Влияние изменений обменных курсов валют». Сравнение положений МСФО 21 с ПБУ 3/2006 «Учет активов и обязательств, стоимость которых выражена в иностранной валюте».

30. МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса». Назначение и область применения. Отличие российской практики от положений МСФО (IFRS) 3 «Объединения бизнеса».

31. МСФО (IAS) 23 «Затраты по займам»: цель и сфера действия.

32. Сравнение положений МСФО (IAS) 23 с ПБУ 15/08 «Учет расходов по займам и кредитам».

33. МСФО (IAS) 24 «Раскрытие информации о связанных сторонах».

34. Сравнение МСФО (IAS) 24 и ПБУ 11/2008 «Информация о связанных сторонах».

35. МСФО (IAS) № 26 «Учет и отчетность по пенсионным планам»: сфера его действия, оценка и раскрытие в финансовой отчетности.

36. МСФО (IAS) 27 «Консолидированная и отдельная финансовая отчетность»: назначение и область применения, сравнение с российской практикой составления консолидированной отчетности.

37. МСФО (IAS) 28 «Инвестиции в ассоциированные предприятия»: назначение и сфера действия.

38. МСФО (IFRS) 2 «Платеж, основанный на акциях»: назначение, область применения.

39. МСФО (IFRS) 7 «Финансовые инструменты: раскрытие информации».

40. Сравнительная характеристика учета финансовых инструментов по МСФО (IAS) 32, 39, IFRS 7 и ПБУ 19/02 «Учета финансовых вложений».

41. Сравнение с российской практикой совместной деятельности. МСФО (IFRS) «Совместная деятельность»

42. МСФО (IAS) 32 «Финансовые инструменты: представление информации»: цель, область применения.

43. МСФО (IAS) 33 «Прибыль на акцию»: назначение, сфера действия, представление информации в финансовой отчетности.

44. МСФО (IAS) 34 «Промежуточная финансовая отчетность».

45. МСФО (IFRS) 5 «Долгосрочные активы, предназначенные для продажи, и прекращения деятельности».

46. МСФО (IAS) 36 «Обесценение активов»,

47. МСФО (IAS) 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы». Признание, оценка и использование резервов. Сравнение МСФО 37 «Резервы, условные обязательства и условные активы» с ПБУ 8/10 «Оценочные обязательства, условные обязательства и условные активы».

48. МСФО (IAS) 38 «Нематериальные активы».

49. Сравнение МСФО (IAS) 38 с ПБУ 14/2007 «Учет нематериальных активов».

50. МСФО (IAS) 39 «Финансовые инструменты: признание и измерение».

51. МСФО (IAS) 40 «Инвестиционное имущество».

52. МСФО (IAS) 41 «Сельское хозяйство».

53. Модели трансформации бухгалтерской отчетности в соответствии с МСФО.

54. МСФО (IAS) 29 «Финансовая отчетность в гиперинфляционной экономике». Корректировка финансовой отчетности в условиях инфляции.

55. Тенденции развития МСФО и проекты СМСФО.

56. МСФО (IFRS) 8 «Операционные сегменты» и его сравнение с ПБУ 12/2010 «Информация по сегментам».

57. МСФО (IFRS) 6 «Разведка и оценка запасов полезных ископаемых» и его сравнение с ПБУ 24/11 «Учет затрат на основание природных ресурсов».

58. Структура системы МСФО.

59. Интерпеитации МСФО.

60. Причины, вызвавшие разработку МСФО. Эволюция МСФО.

**8 Список использованных источников**

**8.1 Основная литература**

- Миславская, Н.А. Международные стандарты учета и отчетности: учебник [Электронный ресурс] / Н.А. Миславская, С.Н. Поленова. – М. Дашков и Ко, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454087>

- Палий, В.Ф. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учеб. для вузов / В.Ф. Палий.– Москва: ИНФРА-М, 2012. – 512 с.– (Высшее образование). – ISBN 978-5-16-003475-1

**8.2 Дополнительная литература**

- Безрукова, Т.А. Международные стандарты учета и финансовой отчетности: учебное пособие [Электронный ресурс] / Т.А. Безрукова, Ю.Н. Степанова – Воронеж: Воронежская лесотехническая академия, 2010. - 333 с. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=142040>

- Соколова, Е.С. Международные стандарты учета и финансовой отчетности. Учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / Е.С. Соколова. – М.: Евразийский открытый институт, 2011. – 180 с. – ISBN 978-5-374-00474-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90425>

- Тунин, С.А. Международный учет и стандарты финансовой отчетности: учебное пособие [Электронный ресурс] / С.А. Тунин, А.А. Фролова – Ставрополь: б.и., 2013. – 89 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277452>