МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «Аксиология образования»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*40.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Математическое образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Бузулук

2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование*  по дисциплине «*Аксиология образования*»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_6\_\_от "\_28\_" \_\_01\_\_\_\_ 2021\_г.

Заведующий кафедрой

педагогического образования Л.А. Омельяненко

*наименование кафедры подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

доцент О.Н. Григорьева

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

|  |
| --- |
| СОГЛАСОВАНО:  Уполномоченный по качеству кафедры  Н.А. Гаврилова  *личная подпись расшифровка подписи* |

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| **ОПК-4:**  Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения | **Знать:**  содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности - гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в дошкольных образовательных учреждениях | **Блок A –** задания репродуктивного уровня:  тестовые задания, вопросы для опроса, вопросы для семинара |
| **Уметь:**  проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности | **Блок B –** задания реконструктивного уровня:  письменные практические задания |
| **Владеть:**  методиками и технологиями воспитания и развития духовно-нравственной личности воспитанника, навыками практического применения разнообразных методов по духовно-нравственному воспитанию и развитию личности дошкольника | **Блок C –** задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня:  комплексные практические задания |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением.

**Раздел 1:**. **Теоретико-методологические основы аксиологии.**

1.Наука о понятиях и смысле целой системы моральных норм и нравственности, категорий профессиональной этики, владение которыми необходимо для нравственного развития. Это определение:

А) философии права;

Б) социологии счастья;

В) этики;

Г) профессиональной чести.

2. К основным видам этикета не относятся:

А) служебный;

Б) придворный;

В) дипломатический;

Г) профессиональный.

3. Высокая социальная ценность самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

А) профессионального долга;

Б) справедливости;

В) профессиональной чести;

Г) этики.

4. В период становления информационной цивилизации на первый план выдвигаются вопросы:

А) квалификации работников, профессионализма и деловых качеств;

Б) количества и качества труда наемного работника;

В) получения сверхприбыли в экономической сфере;

Г) усиления контроля за результатами труда.

5. Обладание комплексом специальных теоретических знаний и практических навыков, необходимых для качественного осуществления соответствующей трудовой деятельности человека. Это определение:

А) моральной устойчивости;

Б) профессиональной компетентности;

В) служебного этикета;

Г) профессиональной чести.

6. Совокупность правил поведения, регулирующих внешние проявления человеческих правоотношений – это?

А) мораль;

Б) нравственность;

В) этика;

Г) этикет.

7. Принцип мировоззрения, означающий признание человека высшей ценностью, веру в него, в его способность к совершенствованию основан на требовании свободы и защиты достоинства личности, выражает идею о праве человека на счастье, о том, что удовлетворение потребностей и интересов личности должно быть конечной целью общества:

А) гуманизм;

Б) справедливость;

В) равноправие;

Г) социологии счастья.

8. Что из нижеперечисленного не относится к критериям морали?

А) справедливость;

Б) ответственность;

В) долг;

Г) зло.

9. Какой из признаков не относится к идеально нравственному поведению?

А) поведение опирается на общечеловеческие ценности;

Б) поведение вытекает из сущности человека;

В) поведение вытекает из установок социума;

Г) поведение не знает никаких исключений и отклонений.

10. Аксиология - это:

А) теория ценностей;

Б) теория целеполагания;

В) теория мироотношения;

Г) нет правильного ответа.

11. Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических, жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров, - это:

А) ценности;

Б) ценностные ориентации;

В) ценностное отношение

Г) ценностное сознание

12. Подход, основанный на гуманистических и этических принципах:

А) ценностный

Б) личностно-ориентированный

В) деятельностный

Г) культурологический

13. Область педагогического знания, рассматривающая образовательные ценности с позиции самоценности человека и осуществляющая ценностные подходы к образованию на основе признания ценности самого образования

А) педагогическая аксиология

Б) аксиология

В) ценностный подход

Г) нет правильного ответа

14. Формирование ценностного отношения, ценностного сознания, ценностного поведения:

А) предмет педагогической аксиологии

Б) предмет философии образования

В) предмет аксиологии

Г) нет правильного ответа

15. Форма отражения объективной действительности, позволяющая субъекту определить пространство своей жизнедеятельности как нравственно-духовное:

А) ценностное сознание

Б) ценностное отношение

В) ценностное поведение

Г) ценностные ориентации

**Раздел 2 Сущность и содержание аксиологии образования**

1. Процесс, соединяющий в себе обозначенные аспекты развития образовательной деятельности учебного заведения и личности студента:

А) аксиологизация

Б) ценностный подход

В) аксиологический подход

Г) нет правильного ответа

1. Учение о ценностях:

А) аксиология

Б) антропология

В) социология

Г) онтология

1. Эпоха, в которой ценности приобретают религиозный характер:

А) Античность

Б) Возрождение

В) Просвещение

Г) Средневековье

1. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

А) духовная

Б) материальная

В) регулятивная

Г) гуманитарная

1. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:

А) аксиологическая

Б) онтологическая

В) гносеологическая

Г) социологическая

1. Сознательная деятельность человека, направленная на развитие у себя

положительных качеств личности:

А) самовоспитание

Б) перевоспитание

В) воспитание

Г) убеждение

Д) самовнушение

1. Метод самовоспитания:

А) формирование здорового общественного мнения

Б) поощрение

В) перенос себя в положение другого человека

Г) соревнование

Д) пример

1. Сознательная деятельность личности по формированию собственных

А) нравственных качеств:

Б) саморазвитие

В) самовоспитание

Г) самоообразование

Д) самосовершенствование

Е) самовнушение

1. Аксиология – это:

А) учение о методах исследования в науке

Б) улучшение материальной базы образовательных учреждений

В) педагогические законы и закономерности, принимающиеся как аксиомы

Г) переоценка учителем знаний учащихся

Д) философское учение о природе ценностей и системе ценностей в мире

1. Выделяют такие основные виды ценностей:

А) Нравственные.

Б) Экономические

В) Эстетические.

Г) Познавательные.

Д) Психологические.

Е) Социальные.

все варианты верны

1. Какие факторы образовательного процесса не рассматриваются традиционной системой образования как существенные:

А) самоконтроль и дисциплина;

Б) умственные способности;

В) свобода и потребности учащегося;

Г) производство знания и тренировка ума.

1. Как называется процесс усвоения индивидуумом социальных норм и культурных ценностей общества, к которому он принадлежит:

А) воспитание;

Б) образование;

В) адаптация;

Г) социализация;

Д) гуманизация

1. Изучение ценностей составляет специальный раздел философского знания. Как он называется?

А) Онтология

Б) Аксиология

В) Гносеология

Г) Эстетика

Д) Логика

1. В структуре философского знания есть раздел, изучающий пути, возможности, способы и результаты процесса познания. Что это за раздел?

А) Аксиология

Б) Этика

В) Эстетика

Г) Гносеология

Д) Антропология

1. Гносеология – раздел философии, происходящий от слова gnosis. Что в переводе с греческого языка оно означает?

А) Знание

Б) Ценности

В) Человек

Г) Бытие

Д) Мораль

**Раздел 3 Процесс ориентации личности в мире ценностей**

1. Внутренняя позиция личности, отражающая взаимосвязь личностных и общественных значений:

А) ценностное сознание

Б) ценностное отношение

В) ценностное поведение

Г) ценностные ориентации

2. Осознание личностью своей внутренней позиции и наличие готовности к деятельности в соответствии с определенными ценностями:

А) ценностное сознание

Б) ценностная установка

В) ценностное поведение

Г) ценностные ориентации

3. Система устойчивых отношений личности к окружающему миру и самому себе в форме фиксированных установок на те или иные ценности:

А) ценностное сознание

Б) ценностная установка

В) ценностное поведение

Г) ценностные ориентации

4. Целенаправленные действия человека, внутренними регуляторами которых являются ценностные сознания, отношения, установки, ориентации:

А) ценностное сознание

Б) ценностная установка

В) ценностное поведение

Г) ценностные ориентации

5. Самооценка личности формируется:

А) путём самоприказа

Б) путём самовнушения

В) путём самообразования

Г) путём технологии процесса воспитания учащихся

Д) путём сравнения с другими людьми

6. Вопрос о смысле жизни в значительной мере порожден размышлением о том, стоит ли жить, если всякий человек…

А) смертен;

Б) одинок;

В) слаб;

Г) бездуховен.

7. Нормы, в которых зафиксировано формальное равенство людей, есть:

А) право;

Б) мораль;

В) религия;

Г) политика.

8. Категорический императив, по Канту, это:

А) внутренний нравственный закон;

Б) государственная власть;

В) общее благо;

Г) чувственная склонность.

9. Как ученые-педагоги рассматривают ценности?

А) содержание, нравственные нормы, которые образуют системность в воспитании личности

Б) ценность есть феномен нравственного практического действия

В) мотивация человеческих поступков

10. Аксиология – раздел философии, происходящий от слова axios. Что в переводе с греческого языка оно означает?

А) Человек

Б) Ценность

В) Знание

Г) Бытие

Д) Мораль

11. Мировоззрение – это результат отражения мира. Как называется первый элементарный вид отражения, благодаря которому фиксируются отдельные свойства явлений?

А) Мировосприятие

Б) Миропонимание

В) Мироощущение

Г) Миропредставление

Д) Мироотношение

12. Термин «ценность» означает:

А) систему образов, представление знаний об устройстве мира и месте человека в этом мире

Б) культурный механизм закрепления и контроля за выполнением определенных функций

В) совершенство, совершенный образ чего-либо, высшую цель стремлений

Г) представления о том, что свято для человека, класса и общества в целом

13. Термин «норма» означает:

А) совершенство, совершенный образ чего-либо, высшую цель стремлений

Б) представления о том, что свято для человека, класса и общества в целом

В) систему образов, представление знаний об устройстве мира и месте человека в этом мире

Г) культурный механизм закрепления и контроля за выполнением определенных

14. Высокая социальная ценность самоотверженного выполнения своего долга. Это определение:

А) профессионального долга;

Б) справедливости;

В) профессиональной чести;

Г) этики

15. Как называется ситуация, в которой субъект деятельности поставлен перед необходимостью сделать выбор одной из двух взаимно исключающих форм поведения, или одной из двух моральных ценностей?

А) моральный выбор;

Б) моральное противоборство;

В) моральное столкновение;

Г) моральное противоречие.

**Раздел 4 Аксиологизация образования**

1. Какие черты в наибольшей мере характеризуют постиндустриальное (информационное) общество:

А) взаимодействие человека с дикой природой;

Б) взаимодействие человека с преобразованной природой, или машинами;

В) высокая скорость коммуникативных процессов;

Г) большая роль традиций, жесткая социальная регламентация.

1. Функция философии, способствующая формированию у

человека представлений об основных ценностях, называется…

А) аксиологической;

Б) прогностической;

В) методологической;

Г) эвристической.

3. Современный этап развития культуры характеризуется…

А) отсутствием опоры на традиции;

Б) медленными темпами смены системы ценностей;

В) созданием глобальной коммуникационной сети;

Г) расцветом локальных культур.

4. Термин «культурная картина мира» означает:

А) систему образов, представление знаний об устройстве мира и месте человека в этом мире

Б) культурный механизм закрепления и контроля за выполнением определенных функций

В) представления о том, что свято для человека, класса и общества в целом

Г) совершенство, совершенный образ чего-либо, высшую цель стремлений

5. Культура с позиции аксиологии предстает как …

А) система ценностей и идеалов

Б) специфический способ человеческой деятельности

В) система информационных кодов

Г) выражение разумного начала

6. Ценность – это норма, которая имеет определенную значимость для

А) социального субъекта, обосновывает:

Б) Аксиологический трансцендентализм.

В) Диалектический материализм.

Г) Натуралистический психологизм.

Д) Персоналистический онтологизм.

Е) Социологическая концепция ценностей.

7. Распределение ценностей по значимости их для человека есть:

А) Иерархия ценностей.

Б) Система ценностей.

В) Ценностная ориентация.

8. Совокупность важнейших качеств внутренней структуры личности, являющихся для неё особо значимыми есть:

А) Иерархия ценностей.

Б) Система ценностей.

В) Ценностная ориентация.

9. Избирательное отношение человека к ценностям, система его установок, убеждений, предпочтений, выраженная в поведении, которая

А) формируется в процессе социализации, есть:

Б) Иерархия ценностей.

В) Система ценностей.

Г) Ценностная ориентация.

10. Всё многообразие мира может выступать в качестве «ценностей», то есть оцениваться с точки зрения добра и зла, истины и лжи, прекрасного и безобразного, справедливого и несправедливого и так далее:

А) Ценности моральные.

Б) Ценности предметные.

В) Ценности псевдонаучные и иррациональные.

Г) Ценности рыночные.

11. Ценности, формирующиеся под давлением особого рода информации, содержание которой связано с мистикой, оккультизмом, астрологией, магией, колдовством, следствие — некритическое мышление и восприятие действительности:

А) Ценности моральные.

Б) Ценности предметные.

В) Ценности псевдонаучные и иррациональные.

Г) Ценности рыночные.

12. Ценности современного исторического этапа российского государства, который связан со становлением рыночных отношений. Суть рыночных отношений – экономический либерализм, конкуренция, стремление к высокой прибыли:

А) Ценности моральные.

Б) Ценности предметные.

В) Ценности псевдонаучные и иррациональные.

Г) Ценности рыночные.

13. В соответствии с ценностями производится оценка поведения человека:

А) Ценности моральные.

Б) Ценности предметные.

В) Ценности псевдонаучные и иррациональные.

Г) Ценности рыночные.

14. Сфера общественной деятельности, создающая научные и художественные ценности:

А) духовная

Б) материальная

В) регулятивная

Г) гуманитарная

15. Сторона социального познания, рассматривающая ценностные ориентиры общественных явлений:

А) аксиологическая

Б) онтологическая

В) гносеологическая

Г) социологическая

**А.1 Вопросы для опроса**

**Раздел 1**. **Теоретико-методологические основы аксиологии.**

Предмет и задачи аксиологии образования.

Основные задачи, решаемые аксиологии образования.

Традиции, сложившиеся в русских и советских научных школах в трактовке категорий аксиологии образования.

**Раздел 2 Сущность и содержание аксиологии образования**

Основные категории: «образование», «обучение», «воспитание».

Взаимосвязь ценностей и целей образования.

Сформулируйте предмет и основные задачи аксиологии образования.

Какие научные дисциплины можно отнести к системе педагогических наук?

Обозначьте основные этапы организации педагогического процесса.

Назовите основные функции педагогического процесса.

Раскройте содержание понятий «авторитет» и «авторитаризм» в контексте педагогической проблематики.

Назовите основные проблемы современного образования. Как они решаются в известных Вам авторских практиках?

Как вы думаете, педагогика – это наука или искусство?

Раскройте собственное понимание концепции «свободного воспитания».

Дайте собственное обоснование критериев «нравственной воспитанности» человека.

Можно ли воспитывать не наказывая?

**Раздел 3 Процесс ориентации личности в мире ценностей**

Существуют ли ценности объективно, подобно материальным вещам?

Почему нельзя ценность измерить техническим прибором?

Чем отличается добродетель от ценности?

Чем отличается долг от ценности?

Охарактеризуйте фазы приобретения ценностных ориентаций.

**Раздел 4 Аксиологизация образования**

Современное осмысление проблем роли и места человека в мире.

Цели, задачи, средства современного отечественного образования.

Анализ понятия «глобализация».

Глобализация мира и трансформация характера современного образования. Возрастание роли образования в процессе глобализации.

Какие принципы организации педагогического процесса в наибольшей степени отвечают ценностям современного образования?

Появление каких педагогических наук наиболее ярко отражает тенденции развития современного образования?

В чем сущность гуманизации образования?

Как социокультурная ситуация влияет на переосмысление образовательных ценностей и целей?

Оформите и аргументируйте Ваше отношение к реализации идей Болонского процесса в практике высшего образования в России.

**А.2 Вопросы для семинара**

**Тема 1 Аксиология как наука о ценностях**

1.Понятие аксиологии как науки о ценностях.

2. Факторы, влияющие на ее формирование.

3. Содержание аксиологии как науки о ценностях.

а) научный аспект,

б) методический аспект,

в) практический аспект.

4. Основные задачи аксиологии как науки о ценностях.

**Тема 2 Сущностная характеристика педагогической аксиологии**

1. Основные ценности в педагогических памятниках XV – XVII вв.

2. Русское просвещение в XVIII веке.

3. Ценностное отношение к воспитанию в работах Н.И. Новикова, Н.И. Пирогова, К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, П.Ф. Каптерева.

**Тема 3 Процесс ориентации личности в мире ценностей**

1. Сущность понятий «ценностное сознание», «ценностное мировоззрение»

человека.

2. Проблема формирования ценностного отношения, ценностной установки,

ценностных ориентаций личности.

3. Характеристика ценностного поведения. Проблема формирования ценностного поведения.

**Тема 4 Аксиологизация мирового образовательного пространства**

1. Идея ценностного подхода к образованию в уставе ЮНЕСКО.
2. Аксиологические цели американской системы образования.
3. Педагогическая аксиология Германии.
4. Ценностные установки современного образования в России.
5. Установка мирового образовательного пространства на значимость формирования ценностного отношения к окружающему миру в процессе непрерывного образования человека.

**Блок Б**

**Б.1 Письменные практические задания**

**Раздел 1**. **Теоретико-методологические основы аксиологии**.

1. Сформулировать основные ценностные характеристики 18 века как века

Просвещения. Составить сводную характеристику.

2. Что для Вас наиболее ценно в личной жизни и будущей профессиональной деятельности? Ответ обоснуйте.

3. Выделите и охарактеризуйте основную ценностную категорию, которая находится в центре учения русских религиозных философов.

4. Ознакомьтесь с работами К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого. Охарактеризуйте, как ими трактуются ценности образования и воспитания?

5. Проанализируйте, в чем заключается идея противоотносительной природы ценностей?

**Раздел 2 Сущность и содержание аксиологии образования**

1. Обосновать ценностные идеи отечественных педагогов, которые не утратили актуальности в настоящее время.

2. Используя дополнительную литературу, раскрыть содержание ценностных представлений отечественных педагогов

3. Проанализируйте подходы к определению методов воспитания ценностного сознания личности.

4. В чем заключается ценность образования, воспитания, развития? Ответ обоснуйте.

5. Укажите основные факторы актуализации ценностных подходов к образованию.

**Раздел 3 Процесс ориентации личности в мире ценностей**

1. Аргументируйте ответ на вопрос «Ценностное отношение к окружающему миру современной личности».

2. Определив ценностные характеристики современной личности, разработайте на их основе модель эффективной школы.

3. Выявите и проанализируйте взаимодействие понятий: «ценность – потребность – интерес».

4. В чем заключается взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами? Ответ обоснуйте.

5. Охарактеризуйте аксиологические ориентиры будущей профессионально-педагогической деятельности.

**Раздел 4 Аксиологизация образования**

1. Подготовьте письменные аргументы на тему «Возможности и особенности реализации теории К.Н. Вентцеля в современном обществе»

2. Аргументируйте ответ на вопрос: В чем заключается ценностная сущность образования лично для Вас? Для общества?

3. Приведите аргументы на тему «Школа будущего» с учетом мировых тенденций аксиологизации образования.

4. Раскройте ценностные основания «педагогики сотрудничества».

5. Назовите основные признаки модернизации образовательного процесса с позиции аксиологизации образования.

**Блок С**

С.0 Формулировки комплексных практических заданий, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.

**Раздел 1**. **Теоретико-методологические основы аксиологии**.

Проанализируйте статьи из журналов «Педагогика», «Вопросы психологии», «Философия», «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Вестник ОГУ» по проблеме аксиологии, рассмотрев следующие аспекты и составив аннотации 5-ти статей:

- аксиологический подход в образовании;

- аксиологический потенциал личности;

Составьте библиографический список статей по направлениям.

**Раздел 2 Сущность и содержание аксиологии образования**

Проанализируйте статьи из журналов «Педагогика», «Вопросы психологии», «Философия», «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Вестник ОГУ» по проблеме аксиологии, рассмотрев следующие аспекты и составив аннотации 5-ти статей:

- аксиология образования;

- аксиологический потенциал личности;

Составьте библиографический список статей по направлениям.

**Раздел 3 Процесс ориентации личности в мире ценностей**

Проанализируйте статьи из журналов «Педагогика», «Вопросы психологии», «Философия», «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Вестник ОГУ» по проблеме аксиологии, рассмотрев следующие аспекты и составив аннотации 5-ти статей:

- ценностные ориентации школьников, студентов;

- ценностные ориентации педагогов;

Составьте библиографический список статей по направлениям.

**Раздел 4 Аксиологизация образования**

Проанализируйте статьи из журналов «Педагогика», «Вопросы психологии», «Философия», «Высшее образование в России», «Образование и наука», «Вестник ОГУ» по проблеме аксиологии, рассмотрев следующие аспекты и составив аннотации 5-ти статей:

- аксиология образования;

- ценностное отношение в воспитательном процессе.

Составьте библиографический список статей по направлениям.

**Блок D**

**Вопросы к зачету**

1. Возникновение понятия аксиологии в рамках западной философии.

2. Многообразие современных аксиологических концепций в рамках западной философии.

3. Основные аксиологические проблемы и их развитие в зарубежной науке.

4. Ценностные приоритеты русского просвещения 17 века.

5. Ценностное отношение к воспитанию в 18 веке.

6. Гуманистическая направленность педагогической мысли России 19-20 вв.

7. Актуализация проблемы ценностей в философии в 1960-е гг.

8. Проблема значимости ценностей.

9. Взаимосвязь общечеловеческих ценностей с национальными аксиологическими приоритетами.

10. Классификация ценностей в отечественной науке.

11. Факторы становления и развития аксиологии образования.

12. Приоритетные задачи аксиологии образования.

13. Сущность и содержание аксиологии образования как отрасли педагогической науки.

14. Приоритетные задачи аксиологии образования.

15. Взаимосвязь аксиологии образования с другими науками.

16. Понятие «ценность» как важнейший принцип и ориентир аксиологии образования.

17. Принцип исторической и социокультурной изменчивости образовательных ценностей.

18. Принцип взаимосвязи социокультурных и образовательных ценностей.

19. Принцип соотнесения общественных и личностных ценностей.

20. Взаимосвязь аксиологии образования с гуманистической педагогикой.

21. Педагогические ценности и их иерархия.

22. Ценностное сознание как форма отражения объективной действительности.

23. Понятие ценностного сознания и ценностного отношения.

24. Понятие «ценностное поведение» и способы его формирования.

25. Ценностное отношение, ценностная установка, ценностные ориентации – важнейшие понятия аксиологии образования.

26. Образование и его аксиологическая функция.

27. Аксиологические характеристики педагогической деятельности.

28. Система ценностных ориентаций педагога.

29. Характеристика процесса ориентации.

30. Процесс ориентации личности в мире ценностей.

31. Механизмы ориентации: поиск – оценка – выбор – проекция.

32. Фазы ориентации.

33. Ведущие положения теории возвышения потребностей (А. Маслоу, Н.А. Бердяев, Б.Г. Ананьев, Г.И. Щукина, Т.К. Ахаян, А.В. Кирьякова).

34. Система ценностных ориентаций (различные классификации).

35. Иерархическая система ценностей личности.

36. Развитие личности как субъекта ценностного отношения к окружающей действительности, самому себе и будущему.

37. Осознание себя как носителя ценностей.

38. Ценностное отношение к миру.

39. Аксиологизация мирового образовательного пространства.

40. Ценностные приоритеты модернизации российского образования.

41. Переход от авторитарной к гуманистической образовательной парадигме.

42. Аксиологические ориентиры образования.

43. Ценностные аспекты образования, воспитания.

44. Человек как высшая ценность общества и самоцель общественного развития.

45. Аксиологические основания инноватики.

**Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

**Критерии оценивания тестовых заданий**:

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

**Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

**Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка «**отлично**» выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка «**хорошо**» выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка «**удовлетворительно**» выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка «н**еудовлетворительно**» выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

**Критерии оценивания** **ответов на вопросы текущего контроля:**

**Оценка «5»** ставится, если

–      отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

–      обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

–      излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

–      излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;

–      не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;

–      излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

**Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Формы контроля | Виды контроля | Состав оценочных материалов | |
| Для обучающегося | Для экзаменатора |
| Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине | Зачет | Вопросы к зачету | Критерии оценивания |
| Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов | Тестирование | Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению  Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе. | Банк тестовых заданий  Инструкция по обработке результатов |
| Письменные работы: контрольная работа | Темы контрольных работ | Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях по освоению дисциплины и методических указаниях к написанию контрольных работ |
| Устное собеседование  (опрос, дискуссия) | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем | Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных тем представлены в методических указаниях к семинарским занятиям |
| Компьютерные симуляции | Оборудование для проведения симуляции  Инструкции по использованию оборудования | Критерии успешного прохождения симулятора |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по темам/разделам дисциплины |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 4 | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов и практических заданий (билетов) к зачету. |

**Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «5» | Критерий для оценки «4» | Критерий для оценки «3» | Критерий для оценки «2» |
| Задания блока А.0 | Процент правильных ответов составляет 85% и более | Процент правильных ответов составляет от 66% до 84% | Процент правильных ответов составляет от 50% до 65% | Процент правильных ответов составляет менее 50% |
| Задания блока А.2 | продемонстрировано глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов,  приводит необходимые примеры не только из учебной литературы, но и самостоятельно составленные | формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе  отдельные неточности, не имеющие принципиального характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы | продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам | не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные и уточняющие вопросы.  Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на  вопросы практического занятия (семинара) |
| Задания блока Б. | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки | демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки | демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо | ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются. |
| Задания блока С.0 | Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ | задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу | задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу | задания не выполнены или выполнены неверно. |
| Задания блока D (зачет) | «**зачтено**» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы. | | | «**не зачтено**» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен ссылаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме. |