

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

«Б1.Д.Б.21 Налоговое право»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

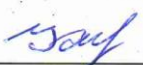
Форма обучения

Заочная

Методические указания дисциплины «Б1.Д.Б.21 Налоговое право» рассмотрены и одобрены на заседании кафедры юриспруденции

протокол № 6 от 15.02.2024 г.

Декан факультета экономики и права _____  _____ О.Н. Григорьева

Исполнитель:
Доцент кафедры _____  _____ И.В. Завьялова

Методические указания являются приложением к рабочей программе по дисциплине «Налоговое право»

Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	9
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	10
4.1 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	10
4.2 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания.....	11
4.3 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	12
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	13

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Налоговое право» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Налоговое право» относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули) образовательной программы, реализуемой по направлению 40.03.01 Юриспруденция. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 40.03.01 Юриспруденция.

Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся комплексных знаний об основных нормах, понятиях и институтах налогового права, особенностях действующего налогового законодательства, механизме правового регулирования налоговых правоотношений; формирование у обучающихся общепрофессиональных компетенций, позволяющих правильно применять нормы налогового законодательства при решении задач профессиональной деятельности, профессионально толковать нормы налогового права.

Задачи освоения данной дисциплины заключаются в формировании у обучающихся:

- знаний прав и обязанностей субъектов налоговых правоотношений, полномочий органов налогового контроля; о содержании основных институтов налогового права; правил правоприменения материальных и процессуальных норм налогового права; основных терминов и понятий налогового права; системы и содержания налогового законодательства; об объектах, субъектах, способах (видах) толкования норм налогового законодательства;

- умений определять фактическую основу ситуаций, подлежащих применению норм налогового права; определять субъектов налоговых правоотношений; анализировать различные правовые явления, юридические факты, нормы налогового права и налоговые правоотношения, возникающие при решении юридических проблем; давать квалифицированные разъяснения по содержанию и применению норм налогового права; подготавливать акты толкования норм налогового законодательства;

- навыков принятия решений и совершения юридических действий в точном соответствии с нормами налогового законодательства, грамотно оперировать правоприменительной практикой в сфере реализации налоговых правоотношений; работы с текстами Конституции РФ, федеральными конституционными законами и федеральными законами, регулирующими налоговые правоотношения; толкования норм законодательства, регулирующего налоговые правоотношения.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке юриста, расширяет знания по фундаментальным проблемам налогового права. Студенты приобретают юридические знания в области системы и содержания налогового законодательства, овладевают новейшими методами и современными приемами разъяснения содержания и применения норм налогового права, толкования норм налогового законодательства.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональных компетенций ОПК-2 и ОПК-4.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Налоговое право» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает пять разделов, которые в определенной логической последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты налогового права.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Налоговое право» проводится в форме зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки юриста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку нормативно-законодательной базы, учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Налоговое право» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Далее в методических указаниях представлены темы курса и их основное содержание.

Тема 1 Общие положения налогового права России

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении предмета, методов, системы, источников, субъектов налогового права, сущности налоговых правоотношений, механизма налогово-правового регулирования; умений конструировать механизм налогово-правового регулирования, квалифицированно толковать нормативные правовые акты, регулирующие налоговые отношения; навыков компетентного консультирования по вопросам предмета налогово-правового регулирования, экспертизы нормативных правовых актов, регулирующих налоговые отношения, составления квалифицированного юридического заключения по вопросам применения источников налогового права, компетенций субъектов налогового права.

Основное содержание темы:

Налог как правовая категория: понятие, признаки, сущность. Соотношение налогов и иных обязательных платежей. Функции налогов. Виды налогов и сборов и основания их классификации. Правовой механизм налога и его элементы. Правовые основы налоговой системы. Понятие и структура налоговой системы. Особенности региональных и муниципальных налоговых систем. Порядок установления и введения налогов. Налоговое право России: понятие, предмет и методы правового регулирования. Система налогового права. Налоговое право в системе российского права. Понятие и виды налоговых правоотношений. Источники налогового права. Общая характеристика источников налогового права. Конституционные основы налогового права. Федеральные нормативные правовые акты в системе источников налогового права. Нормативные правовые акты субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления в системе источников налогового права. Международные договоры по вопросам налогообложения. Субъекты налогового права. Понятие и классификация субъектов налогового права. Налоговая юрисдикция и налоговое резидентство. Правовой статус налогоплательщиков и плательщиков сборов. Правовой статус налоговых агентов. Правовой статус налоговых представителей. Банки как субъекты налогового права. Правовой статус органов налогового контроля. Налоговые органы Российской Федерации. Органы внутренних дел. Следственные органы.

Тема 2 Налоговая обязанность

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности налоговой обязанности, способов ее обеспечения; умений определять юридические факты, влекущие возникновение, прекращение налоговой обязанности; навыков проведения правовой экспертизы законодательства, регулирующего порядок обеспечения налоговой обязанности.

Основное содержание темы:

Понятие, основания возникновения и прекращения обязанности по уплате налогов, сборов, страховых взносов. Исполнение налоговой обязанности. Взыскание задолженности за счет денежных средств и иного имущества налогоплательщика. Исполнение обязанности при ликвидации и реорганизации юридического лица. Порядок исчисления и уплаты налога, сбора, страховых взносов. Признание задолженности безнадежной к взысканию и ее списание. Изменение срока уплаты налога, сбора или пени. Отсрочка, рассрочка, инвестиционный налоговый кредит. Требование об уплате налогов, сборов, страховых взносов. Способы обеспечения исполнения налоговой обязанности: залог имущества; поручительство; банковская гарантия; пеня; приостановление операций по счетам в банках, а также переводов электронных денежных средств организаций и индивидуальных предпринимателей; арест имущества. Распоряжение суммой денежных средств, формирующей положительное сальдо единого налогового счета. Зачет и возврат денежных средств, формирующих положительное сальдо единого налогового счета.

Тема 3 Налоговый контроль

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении форм, методов, видов налогового контроля; умений различать правовые основания назначения и процедуры проведения налоговых проверок; овладение навыками проведения правовой экспертизы законодательства, регулирующего порядок проведения налоговых проверок, составления актов проверок и анализа результатов контрольных мероприятий.

Основное содержание темы:

Понятие и значение налогового контроля. Формы и виды налогового контроля. Налоговые проверки. Камеральная налоговая проверка. Выездная налоговая проверка. Оформление результатов налоговой проверки. Вынесение решения по результатам рассмотрения материалов налоговой проверки. Взаимозависимые лица. Контролируемые сделки. Налоговый контроль в форме налогового мониторинга. Налоговая отчетность.

Тема 4 Налоговые правонарушения и ответственность за их совершение

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении нарушений законодательства о налогах и сборах, налоговой ответственности; умений выявлять и систематизировать юридические признаки налоговых правонарушений, квалифицировать налоговые правонарушения, определять признаки, функции, последовательность применения стадий налоговой ответственности; навыков анализа причин и условий совершения налоговых правонарушений, правовой экспертизы материалов и документов налогового контроля, содержащих признаки налоговых правонарушений, консультирования по вопросам привлечения к налоговой ответственности.

Основное содержание темы:

Характеристика налоговых правонарушений. Понятие нарушений законодательства о налогах и сборах. Понятие, юридические признаки и особенности налоговых правонарушений. Классификация составов налоговых правонарушений. Налоговые правонарушения, предусмотренные главой 16 Налогового кодекса Российской Федерации. Налоговые правонарушения, предусмотренные главой 18 Налогового кодекса Российской Федерации. Налоговая ответственность. Понятие, функции и признаки налоговой ответственности. Принципы налоговой ответственности. Стадии налоговой ответственности. Обстоятельства, исключающие ответственность и освобождающие от ответственности за нарушения

законодательства о налогах и сборах. Обстоятельства, смягчающие и отягчающие ответственность за совершение налоговой) правонарушения. Санкции в налоговом праве.

Тема 5 Защита прав налогоплательщиков

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении способов защиты прав налогоплательщиков, административного и судебного порядка защиты прав налогоплательщиков, способов самозащиты прав налогоплательщиков.

Основное содержание темы:

Право на обжалование. Административный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков. Судебный порядок защиты нарушенных прав налогоплательщиков. Способы обеспечения соблюдения налогового законодательства в процессе установления, исчисления и уплаты налогов и сборов, осуществления налогового контроля, правомерного поведения субъектов налогового права. Особенности профессиональной деятельности по обеспечению соблюдения законодательства субъектами права в сфере реализации норм налогового права.

Тема 6 Федеральные налоги и сборы

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении правового режима федеральных налогов и сборов; умений квалифицированно определять налоговую базу, применять налоговые ставки, налоговые льготы по федеральным налогам и сборам; навыков консультирования по вопросам применения налогового законодательства, регулирующего порядок взимания федеральных налогов и сборов.

Основное содержание темы:

Общая характеристика федеральных налогов и сборов. Налог на добавленную стоимость. Акцизы. Налог на доходы физических лиц. Налог на прибыль организаций. Налог на добычу полезных ископаемых. Сборы за пользование объектами животного мира и за пользование объектами водных биологических ресурсов. Водный налог. Государственная пошлина. Страховые взносы в Российской Федерации.

Тема 7 Региональные и местные налоги и сборы

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении правового режима региональных и местных налогов и сборов; умений квалифицированно определять налоговую базу, применять налоговые ставки, налоговые льготы по региональным и местным налогам и сборам; навыков консультирования по вопросам применения налогового законодательства, регулирующего порядок взимания региональных и местных налогов и сборов.

Основное содержание темы:

Общая характеристика региональных налогов. Налог на имущество организаций. Транспортный налог. Налог на игорный бизнес. Общая характеристика местных налогов и сборов. Земельный налог. Налог на имущество физических лиц. Торговый сбор.

Тема 8 Специальные налоговые режимы

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении правового режима единого налога в рамках специальных налоговых режимов; умений квалифицированно выявлять условия применения специальных налоговых режимов, определять правовые последствия перехода на специальные налоговые режимы; навыков консультирования по вопросам применения налогового законодательства, регулирующего применение специальных налоговых режимов.

Основное содержание темы:

Общая характеристика специальных налоговых режимов налогообложения. Система налогообложения для сельскохозяйственных товаропроизводителей (единый сельскохозяйственный налог). Упрощенная система налогообложения. Автоматизированная упрощенная система налогообложения. Патентная система налогообложения. Налог на профессиональный доход.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

б) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

3 Методические указания к практическим занятиям

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и юридических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и правовые основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего юриста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и

«против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- изучить нормативные правовые акты;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратить внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента

4.1 Методические указания по подготовке к дискуссии

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют

слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроения на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления может отводиться до 10 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

4.2 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания

Индивидуальное творческое задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение теоретического материала, практическое применение полученных знаний относительно норм налогового права, анализ и оценка особенностей действующего налогового законодательства, механизма правового регулирования налоговых правоотношений, формулирование выводов и предложений при решении задач профессиональной деятельности.

Выполнение исследовательской работы должно способствовать более глубокому изучению соответствующей дисциплины, развитию у студентов навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного мышления, умения письменного изложения логики исследования вопроса. Студент должен научиться в процессе пользоваться общенаучной специальной литературой, критически оценивать мысли авторов, грамотно логично излагать результаты, выводы, обобщения, точно выражать собственные идеи и предложения.

Исследовательская работа предоставляет студенту возможность не просто обобщить и структурно изложить написанное другими авторами, а выполнить собственные разработки, применяя при этом творческий подход, нестандартность мышления, научную любознательность, умение литературным и грамотным языком изложить на бумаге свои мысли. Полная самостоятельность студенту дана в подборе научной литературы, публикаций в периодических изданиях, информации в сети Интернет.

Исследовательская работа должна отражать современные правовую практику и быть направлена на конкретный объект исследования, обязательно с показом использования выбранных методов в будущей профессиональной деятельности.

Исследовательская работа является результатом самостоятельной разработки студентом конкретных актуальных правовых проблем, представляющих практическую значимость. Для ее написания необходимо привлекать как теоретические, так и фактические материалы, которые следует тщательно анализировать для последующего формирования предложений и рекомендаций.

В теоретическом обзоре проблемы дается краткий анализ различных теоретических концепций, связанных с темой исследования. При этом данный анализ должен носить объективный характер, то есть должна быть дана как позитивная характеристика той или иной концепции, так и ее недостатки. В этой части на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка.

В практическом разделе излагаются аспекты рассматриваемой проблемы на конкретном примере или используют собственные опытные данные. Практический раздел должен заканчиваться выводами, в которых обобщено исследование данной темы, отражены недостатки, выявлены проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

На протяжении всего исследования студент может получать от руководителя необходимые консультации по всем вопросам исследуемой темы. Форма защиты исследовательской работы определяется научным руководителем. Это может быть собеседование или публичная защита в виде выступления на 5–10 минут и ответов на вопросы в группе из 3 и более человек.

4.3 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине

Целью итогового контроля по дисциплине «Налоговое право» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является зачет.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по расписанию сессии.

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче промежуточной аттестации, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи зачета.

Зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. При прохождении промежуточной аттестации в форме тестирования студенту необходимо ответить на 20 вопросов, включающих вопросы с множественным выбором, вопросы с одним ответом, вопросы типа «упорядоченный список», вопросы на соответствие, вопросы с коротким ответом, вопросы типа «эссе», включающие и практические задания. По результатам зачета студенту выставляется оценка: «зачтено»; «не зачтено».

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

Вопросы для подготовки к зачету

- 1 Понятие, предмет и методы налогового права
- 2 Налог как правовая категория: понятие, признаки, сущность
- 3 Правовые основы налоговой системы
- 4 Источники налогового права: понятие, виды, система. Действие актов законодательства о налогах и сборах во времени
- 5 Субъекты налогового права: понятие, классификация, правовой статус
- 6 Сущность исполнения обязанности по уплате налогов и сборов

- 7 Налоговый контроль: понятие, сущность, формы, виды
- 8 Налоговые проверки: порядок проведения и оформления результатов
- 9 Понятие, виды и составы налоговых правонарушений
- 10 Налоговая ответственность: понятие, сущность, стадии
- 11 Административный и судебный порядок защиты прав налогоплательщиков
- 12 Правовое регулирование федеральных налогов и сборов
- 13 Правовое регулирование региональных налогов
- 14 Правовое регулирование местных налогов
- 15 Правовое регулирование специальных налоговых режимов

5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине

Оценочные средства	Критерий для оценки «отлично»	Критерий для оценки «хорошо»	Критерий для оценки «удовлетворительно»	Критерий для оценки «неудовлетворительно»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ

			свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании и ответа	без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос
Письменная работа	вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с экономической терминологией	вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки	вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3–4 фактические ошибки	обнаруживается общее представление о сути вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует или вопрос не раскрыт)
Письменная работа в форме тестирования на практическом занятии	95-100%	75-94%	50-74%	0-49%
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные	выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов

	выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями		е результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	
Решение практически х ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическая ситуация, допущены несущественные ошибки, представленные в заключении и выводы слабо аргументированы	задание не выполнено
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимает участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено
Зачет	50-100%		0-49%	

