

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине «*Безопасность жизнедеятельности*»

Уровень высшего образования

**БАКАЛАВРИАТ**

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы и кредит

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

Программа академического бакалавриата

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний, обучающихся по направлению подготовки 38.03.01 Экономика по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры биологии и техносферной безопасности, протокол № 9 от 19.05.2023 г.

Заведующий кафедрой  А.Н. Егоров

Исполнитель  А.П. Девяткина

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/шифр раздела в данном документе
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций</p>	<p>УК-8-В-1 Формирует культуру безопасного и ответственного поведения в повседневной жизни и профессиональной деятельности, обеспечивая безопасные и/или комфортные условия жизнедеятельности, труда на рабочем месте, в т.ч. с помощью средств защиты</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы безопасных условий жилой и производственной сред;</li> <li>- культуру безопасности жизнедеятельности;</li> <li>- принципы оказания первой помощи пострадавшим в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы</p>
	<p>УК-8-В-2 Использует приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p> <p>УК-8-В-3 Идентифицирует угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека и природной среды</p>	<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать основы безопасных условий при организации жизнедеятельности жилой и производственной среды;</li> <li>- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим;</li> <li>- использовать методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</li> <li>- использовать методы защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий.</li> </ul>	<p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания.</p>

	<p>УК-8-В-4 В случае возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов применяет методы защиты жизнедеятельности человека, принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях</p>	<p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками оказания первой медицинской помощи пострадавшим;</li> <li>- способами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>- навыками поддержания безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.</li> </ul>	<p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня; индивидуальные творческие задачи</p>
<p>УК-11 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p>УК-11-В-1 понимает сущность экстремизма, терроризма, коррупции и осознает их негативные последствия в социальных, экономических и других процессах общества.</p> <p>УК-11-В-3 Идентифицирует угрозы и проявления экстремизма, терроризма, способен противодействовать им в профессиональной деятельности</p>	<p><b><u>Знать:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- признаки и формы проявления экстремизма, терроризма, коррупционного поведения, а также виды, содержание и механизмы деятельности по выявлению, оценки, предупреждению, пресечению и противодействию экстремизма, терроризма и коррупционного поведения.</li> </ul> <p><b><u>Уметь:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять, выявлять и оценивать экстремизм, терроризм и коррупционное поведение;</li> <li>- анализировать факторы, способствующие экстремизму, терроризму как особо опасным социально-правовым явлениям.</li> </ul> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения, выявления, оценке, предупреждения, пресечения и противодействия экстремизму, терроризму и коррупционному поведению.</li> </ul>	<p><b>Блок А</b> – задания репродуктивного уровня Тестовые вопросы</p> <p><b>Блок В</b> – задания реконструктивного уровня Тематические практические задания.</p> <p><b>Блок С</b> – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня; индивидуальные творческие задачи</p>

## **Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

### **Блок А - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «знать»**

Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» / сост. Девяткина А.П. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2022. – 34 с.

#### **УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

1. Вероятность нежелательных событий или частоты их возникновения, определяемая поражением определенного числа людей, называется ... риском (один правильный ответ):

- 1) социальным;
- 2) индивидуальным;
- 3) абсолютным;
- 4) сравнительным.

2. В дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» важнейшими понятиями являются (два правильных ответа):

- 1) среда обитания;
- 2) безопасность;
- 3) деятельность;
- 4) опасность;
- 5) риск.

3. В Федеральном законе от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 14.07.2022) "Об охране окружающей среды" используются следующие основные понятия: окружающая среда - совокупность компонентов природной среды, природных и природно-антропогенных объектов, а также антропогенных объектов. Как называется объект, созданный человеком для обеспечения его социальных потребностей и не обладающий свойствами природных объектов (один правильный ответ)?

- 1) антропогенный объект
- 2) техногенный объект;
- 3) природный объект;
- 4) социальный объект.

4. Перечислите основные элементы, которыми характеризуются опасности (три правильных ответа):

- 1) потенциалом;
- 2) вероятностью не появления и не проявления;
- 3) временем существования или воздействия на человека;
- 4) размерами зоны действия.

5. Установите правильную идентификации опасностей:

1. Определение пространственно-временных и количественных характеристик негативных факторов.

2. Установление причин возникновения негативных факторов.

3. Выявление негативных факторов, определение их полной номенклатуры.
4. Оценка последствий проявления негативных факторов.
5. Оценка воздействия негативных факторов на человека, определение допустимых уровней воздействия и величин приемлемого риска.

**УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

1. В первую очередь при одновременном заражении опасными веществами обеззараживаются (один правильный ответ):

- 1) бактериальные средства;
- 2) биологически активные вещества;
- 3) нефтепродукты;
- 4) радиоактивные вещества;
- 5) сильнодействующие ядовитые вещества.

2. К наиболее распространенным химическим веществам на производстве относятся (один правильный ответ):

- 1) углекислые газы;
- 2) сильные кислоты и щелочи;
- 3) кровяные яды;
- 4) яды, угнетающие тканевое дыхание.

3. К социальным факторам безопасности человека относят (три правильных ответа):

- 1) уровень социально-политической и общей культуры общества и граждан общества;
- 2) социально-политическая активность;
- 3) биологические микроорганизмы, вирусы и бактерии;
- 4) бытовые условия граждан общества.

4. Установите правильную последовательность действий в разрешении конфликта:

1. Отключение эмоций, включение разума.
2. Профилактика возникновения ссоры.
3. Принятие компромиссного решения.
4. Выявление причины разногласия.
5. Оценка вины каждого участника.

5. Назовите режим, в котором функционирует единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций при получении прогноза о возможности возникновения чрезвычайной ситуации (один правильный ответ):

- 1) режиме постоянной готовности;
- 2) режиме чрезвычайной ситуации;
- 3) режиме повышенной готовности;
- 4) оперативном режиме.

**Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

## **УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

1. Используя информационно-справочную систему «КонсультантПлюс» и ознакомьтесь и выпишите наименования конституционных актов, федеральных законов и постановлений Правительства РФ, обеспечивающих нормативно - правовые аспекты безопасности.

2. В системе обеспечения безопасности жизнедеятельности людей большая роль принадлежит нормативным правовым актам по безопасности жизнедеятельности людей, соблюдение которых является фундаментом в создании здоровых и безопасных условий жизнедеятельности.

3. Назовите основные нормативные правовые акты, действующие в РФ системе нормативных правовых актов, содержащие единые нормативные требования по безопасности жизнедеятельности людей, которые должны соблюдаться федеральными органами исполнительной власти, предприятиями, учреждениям и организациями всех форм собственности. Приведите некоторые правила и нормы.

## **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

1. Установите соответствие (соотнесите термины социальных опасностей с их видами и проявлениями):

### Список 1

*А. Психическое воздействие на человека.*

*Б. Физическое насилие.*

*В. Социально-политическое насилие.*

*Г. Употребление запрещенных веществ*

*Д. Инфекции и болезни.*

*Е. Бытовые ссоры.*

### Список 2

*1. Войны, вооруженные конфликты, общественные беспорядки, межнациональные и религиозные конфликты.*

*2. Информационное воздействие, шантаж, мошенничество, воровство.*

*3. Разбой, бандитизм, террор, насилие над человеком, взятие в заложники, хулиганские и криминальные действия.*

*4. Скандалы, разногласия, споры, драки.*

*5. Эпидемии, СПИД, венерические заболевания, гепатит.*

*6. Наркомания, алкоголизм, курение, генетически модифицированная пища.*

2. Ситуационная задача «Возгорание на кухне». Опишите правильный порядок действий.

3. Ситуационная задача «Возгорание бытового прибора». Опишите правильный порядок действий.

4. Ситуационная задача «Действия при обнаружении взрывного устройства». В автобусе обнаружена сумка, оставленная без присмотра. Существует вероятность, что в ней находится взрывное устройство. Ваши действия? Опишите правильный порядок действий.

## **Блок С Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»**

### **С.1 Комплексные практические задания**

#### **УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций**

1. Полное или частичное внезапное обрушение здания – это чрезвычайная ситуация, возникающая по причине ошибок, допущенных при проектировании здания, отступлении от проекта при ведении строительных работ, нарушении правил монтажа, при вводе в эксплуатацию здания или отдельных его частей с крупными недоделками, при нарушении правил эксплуатации здания, а также вследствие природной или техногенной чрезвычайной ситуации.

Внезапное обрушение приводит к длительному выходу здания из строя, возникновению пожаров, разрушению коммунально-энергетических сетей, образованию завалов, травмированию и гибели людей.

Приведите пример основных правил поведения при обрушении здания.

2. Мероприятия первой помощи, которые необходимо предпринять при несчастном случае, закреплены Приказом № 477н (данный документ включен в перечень НПА, на которые не распространяется требование об отмене с 1 января 2021 года, установленное Федеральным законом «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» от 31 июля 2020 года № 247-ФЗ) и упорядочены в Универсальный алгоритм действий первой помощи.

Так, согласно Алгоритму в случае, если человек стал участником или очевидцем происшествия, он должен выполнить определенные действия. Далее опишите алгоритм оказания первой помощи на производстве при падении с высоты на строительном объекте: на строительной площадке монтажник организации ОАО «Х» Круглов П.К., по халатности не пристегнувший карабин предохранительной привязи, оступился и упал на землю с высоты 3 м.

Мастер строительно-монтажных работ Дайнеко М.П. мгновенно обнаружил пострадавшего Круглова П.К., который лежал на земле и стонал. После опроса мастер выяснил у пострадавшего, что тот при падении сильно ударился левой ногой о землю - из левого бедра струилась кровь.

Какие действия необходимо предпринять мастеру СМР организации ОАО «Х»?

### **С-2 Перечень дискуссионных тем для проведения опроса**

#### **УК-10 Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности**

1. В жизненном цикле человека состояние системы «человек - среда обитания» многовариантно. Назовите наиболее характерные системы среды обитания.

### **Примерная тематика докладов с презентацией:**

1. Обеспечение безопасности в условиях появления неблагоприятной социальной обстановки.
2. Эргономические основы безопасности.
3. Военные чрезвычайные ситуации. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.
4. Агрессивное поведение и уверенное поведение: в чем между ними разница?
5. Влияние СМИ на формирование безопасного поведения граждан.
6. Докажите, что для успешного выживания человека в обществе ему в первую очередь необходимо умение эффективно общаться с людьми?
7. Меры противодействия террористическим организациям.
8. Обеспечение национальной безопасности в контексте с правами человека.
9. Обеспечение пожарной безопасности в образовательном учреждении.
10. Что такое экстремальная ситуация? Ее основные характеристики.

### **Блок D Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачета**

#### **Вопросы к зачету**

1. Понятие безопасности, её задачи. Классификация опасностей.
2. Принципы, методы и средства обеспечения безопасности.
3. Классификация вредных веществ по характеру воздействия на человека и степени опасности.
4. Нормирование и контроль вредных веществ в воздухе рабочей зоны.
5. Параметры микроклимата рабочей зоны и их нормирование.
6. Контроль параметров микроклимата рабочей зоны.
7. Классификация помещений и зданий по взрывопожароопасности.
8. Задачи пожарной профилактики. Устройства пожарной сигнализации.
9. Механические опасности, условие их проявления. Методы и средства защиты от механических опасностей.
10. Нормативно-правовая документация по охране труда.
11. Надзор и контроль за состоянием безопасности.
12. Расследование и учет несчастных случаев.
13. Показатели травматизма и методы анализа несчастных случаев.
14. Классификация ЧС и очагов поражения.
15. Мероприятия по защите населения в ЧС.

### **Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

#### **Оценивание выполнения тестов**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;	Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.	
Удовлетворительно		Выполнено от 76 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
Неудовлетворительно		Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

<i>100 балльная шкала</i>	<i>50-100</i>	<i>0-49</i>
<i>Бинарная шкала</i>	<i>Зачтено</i>	<i>Не зачтено</i>

### **Оценивание ответа на практическом занятии**

<b>4-балльная шкала</b>	<b>Показатели</b>	<b>Критерии</b>
-------------------------	-------------------	-----------------

Отлично	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полнота изложения теоретического материала;</li> <li>2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</li> <li>3. Самостоятельность ответа;</li> <li>4. Культура речи;</li> <li>5. Степень осознанности, понимания изученного</li> <li>6. Глубина / полнота рассмотрения темы;</li> </ol>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p>
Хорошо	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам</li> </ol>	<p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p>
Удовлетворительно		<p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>

Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
---------------------	--	--

### Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил условия, полно и обоснованно решил.
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	Студент учел все условия задачи, правильно определил большинство условий, правильно решил, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения;	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые условия, правильно решил ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно	4. Самостоятельность решения;	Задание не решено.
	5. способность анализировать и обобщать информацию.	
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-следственных связей, выявление закономерности;	

## Оценивание практических заданий (составление документов, таблиц, схем, презентаций)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 Самостоятельность ответа; 2 владение терминологией; 3 характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.)	Студент правильно выполнил задание. Показал отличные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Хорошо		Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала.
Удовлетворительно		Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала
Неудовлетворительно		При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала.

### Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа; 5. Культура речи.	1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. 1 Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы,

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		<p>приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>2 Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на

более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), представленные в таблице 1.

Таблица 1 – Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с	Комплект задач и заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p> <p>Форма предоставления ответа студента: письменная.</p>	
2	Доклад (на практическом занятии)	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>На выступление студенту дается 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом.</p> <p>Задаются дополнительные вопросы.</p>	Темы докладов
3	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
4	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p>	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 – 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 – 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов.</p>	
6	Зачет	<p>Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	Комплект вопросов к зачету.