

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд  
оценочных средств по практике**

«Б2.П.Б.П.2 Научно-исследовательская работа»

Вид производственная практика  
учебная, производственная

Тип научно-исследовательская работа

Форма дискретная по периодам проведения практик  
непрерывная, дискретная

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование  
(код и наименование направления подготовки)

Дошкольное образование  
(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по практике «Научно-исследовательская работа»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева

*Исполнители:*

Доцент кафедры педагогического образования

Н.А. Гаврилова



**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
<p><b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач</p>	<p>УК-1-В-1 Применяет философские основы познания и логического мышления, методы научного познания, в том числе методы системного анализа, для решения поставленных задач                      УК-1-В-2 Осуществляет критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников                      УК-1-В-4 Применяет методы сбора, хранения, обработки, передачи, анализа и синтеза информации с использованием компьютерных технологий для решения поставленных задач                      УК-1-В-5 Формулирует и аргументирует выводы и суждения, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> основы научно-исследовательской деятельности; основные методы педагогических исследований; особенности использования современных научных данных в учебно-воспитательном процессе; современные информационные технологии; основы обработки анализа научной информации; принципы, методы, средства образовательной деятельности для научных исследований в области образования;  <b><u>Уметь:</u></b>                      – проводить научные исследования в рамках учебно-воспитательного процесса; анализировать полученные результаты собственных научных исследований; анализировать современные научные достижения                      – в области начальной педагогики и смежных науках; использовать современные информационные технологии для получения и обработки научных данных; использовать результаты научных достижений в профессиональной деятельности; самостоя-</p>	<p><i>Индивидуальное задание/ Отчет</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по практике, характеризующие этапы формирования компетенций	Наименование оценочного средства
		<p>тельно и в составе – научного коллектива решать конкретные задачи профессиональной деятельности; самостоятельно и под научным руководством осуществлять сбор и обработку информации;</p> <p><b><u>Владеть:</u></b></p> <p>навыками сбора и обработки научных данных; навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе с различными категориями обучающихся; методикой сопоставительного анализа исследуемых проблем, систематизированными теоретическими и практическими знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	

## Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике

### Примерные индивидуальные задания

Перечень заданий /вопросов
1 Изучить и проанализировать Профессиональный стандарт «Педагог (Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
2 Изучить Федеральный государственный образовательный стандарт (дошкольного, начального образования) ФГОС с позиции ..... (выбранная тема).
3 Изучить ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Проанализировать основные положения, касающиеся организации педагогического процесса на уровне _____ образования.
4 Представить анализ образовательных программ дошкольного (начального) образования.
5 Определить наиболее перспективные и актуальные направления педагогических исследований в области (уровень образования).
6 Определить и обосновать тему научного исследования. Составить библиографию.

Перечень заданий /вопросов	
7	Определить актуальность и значимость проблемы педагогического исследования «.....»
8	Представить степень разработанности проблемы «.....» в психолого-педагогической литературе.
9	Определить методологический аппарат исследования на тему «.....»
10	Разработать проект научной статьи по проблеме ..... для публикации в материалах научно-практической конференции

### Примерная тематика исследования научного направления

1. Взаимодействие педагога с семьёй как средство адаптации ребёнка раннего возраста к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2. Дидактические игры как средство формирования математических представлений дошкольников 5-6 лет.
3. Эстетическое содержание произведений фольклора как средство развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.
4. Формирование навыков самостоятельности детей младшего дошкольного возраста в повседневной жизни в условиях ДОО.
5. Становление ценностей здорового образа жизни в условиях дошкольного образовательного учреждения.
6. Квест-технология как форма образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений детей в условиях реализации ФГОС ДО.
7. Этическое содержание произведений устного народного творчества как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
8. Воспитание эмоциональной отзывчивости к сверстникам у детей старшего дошкольного возраста.
9. Русские народные сказки как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.
10. Конструктивно-модельная деятельность как средство художественно-эстетического развития детей старшего дошкольного возраста.
11. Кейс-технология как средство формирования экологических знаний у детей старшего дошкольного возраста.
12. Музыкально-дидактические игры как средство развития музыкальных способностей у детей дошкольного возраста.
13. Музыкальное воспитание старшего дошкольника на традициях народной инструментальной культуры.
14. Воспитание гражданско-патриотических качеств обучающихся на уровне начального общего образования в процессе изучения исторического материала на уроках окружающего мира.
15. Аппликация как средство развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста
16. Краеведение как средство экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста
17. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста в процессе подготовки к обучению грамоте
18. Познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами развивающих игр

19. Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста

20. Дидактическая игра как средство развития сенсорных способностей у детей дошкольного возраста.

21. Формирование грамматического строя речи детей дошкольного возраста в процессе речевого развития

22. Сюжетно-ролевая игра как средство развития эмпатии детей дошкольного возраста

23. Детский досуг как средство развития познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста

24. Дидактическая игра как средство формирования межличностных отношений детей старшего дошкольного возраста

25. Лего-технология как средство развития основ технического творчества детей старшего дошкольного возраста.

### Примерные вопросы при защите отчета

Перечень вопросов
Чем обоснован выбор темы педагогического исследования?
Назовите наиболее авторитетных исследователей, рассматриваемой Вами проблемы
Какие позиции включает в себя гипотеза?
Что понимается под объектом исследования в научно-педагогическом исследовании?
Какие категории психолого-педагогического исследования являются ключевыми в Вашей работе?
Чем обусловлена актуальность темы Вашего педагогического исследования?
Каковы основы целеполагания и его роль в эффективности педагогического исследования?
Как Вы понимаете «теоретическая значимость исследования»?
Как Вы понимаете практическая значимость исследования?
Что такое «теоретическое обоснование проблемы исследования»?
Позицию каких авторов Вы готовы взять за основу исследования?
Какие методы научного исследования Вы использовали в период прохождения практики

### Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения индивидуального задания;</i>	<i>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению</i>
<i>Хорошо</i>	<i>2. Правильность выполнения индивидуального задания;</i>	<i>Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала</i>
<i>Удовлетворительно</i>	<i>3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального за-</i>	<i>Задание в целом выполнено, однако имеются</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
	<i>дания.</i>	<i>недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала</i>

### **Оценивание защиты отчета**

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики; 2. Структурированность и полнота собранного материала; 3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;</i>	<i>При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. и т.д.</i>	<i>При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания</i>

### **Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

*Например, аттестация по итогам практики проводится на основании оформленного в соответствии с установленными требованиями письменного отчета студента и отзыва руководителя практики от организации. По итогам аттестации выставляется дифференцированная оценка.*