Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

**Фонд оценочных средств**

по дисциплине

*«Б.1.В.ДВ.11.4 Волейбол»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов*

(код и наименование направления подготовки)

*Сервис транспортных и технологических машин и оборудования (нефтегазодобыча)*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа академического бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 23.03.03 Эксплуатация транспортно-технологических машин и комплексов по дисциплине «Б.1.В.ДВ.11.4 Волейбол».

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

биоэкологии и техносферной безопасности

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора  *Е.В. Фролова*

*подпись расшифровка подписи*

*Исполнитель:*

*Старший преподаватель О.В. Шелякова*

*подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| **Формируемые компетенции** | **Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций** | **Виды оценочных средств,**  **шифр раздела в данном документе** |
| --- | --- | --- |
| ОК-8 способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | **Знать:**  - основные теоретические понятия и содержание разделов волейбола;  - основные понятия и содержаниеобщей физической и спортивной подготовки в системе физического воспитания студентов;  - основные понятия и содержание ОФК и спортивной подготовки. | **Блок А −** задания репродуктивного уровня  А.0 Тестовые вопросы  А.1 Вопросы для опроса |
| **Уметь:**  - подбирать и применять методы и средства волейбола для совершенствования основных физических качеств;  - использовать средства, методы, приемы самоконтроля и оценки физического состояния на самостоятельных занятиях;  - регулировать динамику физических воздействий и умело использовать восстановительные мероприятия на самостоятельных занятиях волейболом. | **Блок Б** − задания реконструктивного уровня  Перечень заданий для практических занятий. |
| **Владеть:**  - практическими навыками использования основных методов и средств общей физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности. | **Блок С** − задания практико-ориентированного уровня  С.1 Написание рефератов  С.2 Творческое задание |

# Раздел 2 - Оценочные средства

**А.0  Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Раздел 1. Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания.**

**1.Какова высота волейбольной сетки на мужских соревнованиях?**

а) 2.28;

б) 2.36;

в) 2.40;

г) 2.43.

**2.Какова высота волейбольной сетки на женских соревнованиях?**

а) 2.24;

б) 2.28;

в) 2.30;

г) 2.35.

**3.Кто считается изобретателем волейбола?**

а) Вильям Дж. Морган;

б) Том Сойер;

в) Агата Кристи;

г) Джон Вашингтон.

**4. Когда и где проходил первый в истории олимпийский волейбольный турнир?**

а) 1980 на Играх XXII Олимпиады в Москве;

б) 1964 год на Играх VIII Олимпиады в Токио;

в) 1968 год на Играх XIX Олимпиады в Мехико;

г) 1952 год на Играх XV Олимпиады в Хельсине.

**5. Спортсмены, какой страны являлись победителями в первом олимпийском волейбольном турнире среди мужчин?**

а) Японии;

б) Румынии;

в) СССР;

г) США.

**6.В какие годы началось стремительное развитие волейбола в СССР?**

а) 1935-1938;

б) 1920- 1925;

в) 1947-1950;

г) 1952-1954.

**7. Игра в волейбол ведётся на прямоугольной площадке размером:**

а) 20 х 8;

б) 10 х13;

в) 18 х 9;

г) 12 х 6.

**8. В волейбол играют мячом весом:**

а) 260-280 г.;

б) 290-300 г.;

в) 310-330 г.;

г) 340-350 г..

**9. Во время игры в волейбол на поле в каждый момент времени могут находиться только:**

а) 8 игроков;

б) 6 игроков;

в) 5 игроков;

г) 9 игроков.

**10. На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?**

а) 6;

б) 8;

в) 5;

г) 9.

**11. Сколько очков необходимо набрать команде, чтобы выиграть I и II партию в волейболе?**

а) 30;

б) 35;

в) 25;

г) 40.

**12. По истечению скольких секунд при подаче мяч передается другой команде?**

а) 3;

б) 4;

в) 6;

г) 8.

**13. Каким образом игроки переходят из одной зоны в другую?**

а) против часовой стрелки;

б) по часовой стрелке;

в) хаотично;

г) куда покажет судья.

**14. Сколько касаний разрешается выполнять при розыгрыше мяча?**

а) 3;

б) 4;

в) 6;

г) 8.

**15. Какие действия являются нарушением правил при подаче мяче?**

а) игрок ударил несколько раз мячом об пол;

б) заступил ногой пространство площадки;

в) выполнил прыжок перед подачей;

г) подачу подавал за 2 метра от площадки.

**16. Какие действия при розыгрыше мяча являются не ошибочными?**

а) касание сетки игроком, выполняющим активное игровое действие;

б) заступ игрока задней линии трехметровой линии при атаке;

в) двойное касание или задержка мяча;

г) касание сетки мячом.

**17. До скольких очков играют пятую (тай-брейк)** **партию?**

а) 25;

б) 15;

в) 30;

г) 35.

**18. Спортсмены, какой страны являлись победителями в первом олимпийском волейбольном турнире среди женщин?**

а) Японии;

б) Китая;

в) СССР;

г) США.

**19. Волейбол как спортивная игра появился в конце XIX века в:**

а) США;

б) Канаде;

в) Японии;

г) Германии.

**20. В волейболе игрок, находящийся в 1-ой зоне, при "переходе" перемещается в зону:**

а) 2;

б) 3;

в) 5;

г) 6.

**21. Какую геометрическую фигуру напоминает расположение больших и указательных пальцев кистей рук при приеме мяча сверху в волейболе?**

а) круг;

б) треугольник;

в) трапецию;

г) ромб.

**22. Когда волейбол был признан олимпийским видом спорта?**

а) в 1956 году;

б) в 1957 году;

в) в 1958 году;

г) в 1959 году.

**Раздел 2 Технические элементы в защите.**

**1. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:**

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

**2. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:**

а) на все пальцы обеих рук;

в) на ладони;

б) на три пальца и ладони рук;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

**3. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:**

а) на сомкнутые предплечья;

б) на раскрытые ладони;

в) на сомкнутые кулаки.

**4. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является:**

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

**5. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:**

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

**6. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:**

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди;

**7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?**

а) прием на выставленные вперед большие пальцы рук;

б) прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу;

в) прием на все пальцы рук.

**8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?**

а) сверху двумя руками;

б) снизу двумя руками;

в) одной рукой снизу.

**9. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?**

а) охлаждать поврежденный сустав;

б) согревать поврежденный сустав;

в) обратиться к врачу.

**10. Размер волейбольной площадки и названия линий:**

а) 18 х 9 м, лицевая, боковая, средняя, нападения;

б) 24 х 14 м, лицевая, боковая, средняя, нападения, трёх очковая;

в) 18 х 9 м, средняя, боковая, штрафная, линия защиты;

г) 18 х 15 м, лицевая, боковая, средняя, трёх очковая, штрафная;

**11. Какой подачи не существует?**

а) одной рукой снизу;

б) двумя руками снизу;

в) верхней прямой;

г) верхней боковой.

**12. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:**

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

**13. На сколько зон условно разделена площадка при игре в волейбол?**

а) 5;

б) 6;

в) 8;

г) 9;

**14. Напишите, какие действия или термины относятся к волейболу:**

а) переход;

б) гол,

в) подсечка,

г) пенальти.

**15. Какова высота сетки для мужчин?**

а) 2 м 43 см;

б) 2 м 64 см;

в ) 2 м46 см

**16. Чтобы правильно воздействовать на мяч при передаче снизу партнеру надо:**

а) ударить по мячу прямыми руками;

б) подойти под мяч и воздействовать на мяч ногами и прямыми руками, учитывая силу полета мяча;

в)подойти под мяч и сыграть за счет ног

**17. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из:**

а) двух партий;

б) трех партий;

в) пяти партий.

**18. До скольких очков ведется счет в решающей (3-й или 5-й) партии?**

а) до 15 очков;

б) до 20 очков;

в) до 25 очков.

**19. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?**

а) допускается;

б) не допускается;

в) допускается с согласия команды соперника.

**20. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?**

а) одно;

б) два;

в) три.

**21. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то:**

а) подача считается проигранной;

б) подача повторяется этим же игроком;

в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

**22. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:**

а) подача повторяется;

б) игра продолжается;

в) подача считается проигранной.

**23. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то:**

а) подача повторяется;

б) подача считается проигранной;

в) игра продолжается.

**24. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?**

а) шесть.

б) десять.

в) двенадцать.

**25. Либеро – это:**

а) судья в) игрок;

б) секретарь;

г) тренер

**26. Специальная разминка волейболиста включает в себя:**

а) беговые упражнения;

б) упражнения с мячом;

в) силовые упражнения.

**27. При каком счете может закончиться игра в первой партии?**

а) 15:13;

б) 25:26;

в) 27:29.

**28. Стойка волейболиста помогает игроку**

а) быстро переместиться «под мяч»;

б) следить за полетом мяча;

в) выполнить нападающий удар.

**29. Какие действия являются нарушением правил при подаче мяча?**

а) игрок ударил несколько раз мячом об пол;

б) заступил ногой пространство площадки;

в) выполнил прыжок перед подачей;

г) подачу подавал за 2 метра от площадки.

**30. Высота волейбольной сетки для женских команд:**

а) 2м 44см.;

б) 2м 43см.;

в) 2м 25см.;

г) 2м 24см.

**31. "Либеро" в волейболе – это:**

а) игрок защиты;

б) игрок нападения;

в) капитан команды;

г) запасной игрок.

**Раздел 3. Технические элементы в нападение.**

**1. Ситуация "Мяч в игре" в волейболе означает:**

а) подающий делает удар по мячу, вводя его в игру;

б) мяч, коснувшийся рук игрока;

в) мяч, находящийся в пределах площадки;

г) мяч в руках подающего игрока.

**2. Ошибками в волейболе считаются:**

а) "три удара касания";

б) "четыре удара касания", удар при поддержке "двойное касание";

в) игрок один раз выпрыгивает на блоке и совершает два касания мяча;

г) мяч соприкоснулся с любой частью тела.

**3. Если 2 соперника в волейболе нарушают правила одновременно, то:**

а) оба удаляются с площадки;

б) подача считается выполненной;

в) подача переигрывается;

г) считается у команды 2 касания;

**4. "Бич-волей" - это:**

а) игровое действие;

б) пляжный волейбол;

в) подача мяча;

г) прием мяча.

**5. Команда в волейболе состоит из …. игроков:**

а) 14;

б) 12;

в) 10;

г) 6.

**6. Правила игры в волейбол предусматривают … замен в одной партии:**

а) 9;

б) 5;

в) 6;

г) 8.

**7. Принимать подачу в волейболе имеет право:**

а) любой играющий;

б) только «либеро»;

в) только № 2, 5, 4;

г) только № 1,3,6.

**8. В волейболе игроки задней линии атакуют с … зоны:**

а) 1, 3, 6;

б) 2, 3, 4;

в) 2, 3, 5;

г) от трехметровой отметки.

**9. Волейбольная площадка условно делится на … деятельности**:

а) 8 зон;

б) 4 зоны;

в) 6 зон;

г) 5 зон.

**10. Официальные правила волейбола определяют победителя при выигрыше в:**

а) трех партиях;

б) четырёх партиях;

в) пяти партиях;

г) двух партиях.

**11. Новейшие редакции правил волейбола позволяют иметь в составе:**

а) одного либеро;

б) двух либеро;

в) трёх либеро;

г) четырёх либеро.

**12. Переход в волейболе между игроками делают:**

а) по часовой стрелке;

б) против часовой стрелки;

в) по диагонали;

г) по чётным и нечётным зонам.

**13. Либеро может:**

а) ставить блоки;

б) осуществлять переход;

в) проводить атаки;

г) принимать подачу.

**14. В волейболе, каждой партии, тренер может попросить … по 30 секунд:**

а) 1 тайм-аут;

б) 2 тайм-аута;

в) 3 тайм-аута;

г) 4 тайм-аута.

**15. В пятой партии (тай брейк) счет идет до …с разницей в 2 очка:**

а) 20 очков;

б) 16 очков;

в) 15 очков;

г) 25 очков.

**16. В волейболе в партии счет может быть:**

а) 24 : 25;

б) 24 : 23;

в) 28 : 29;

г) 30 : 32.

**17. Антенны считаются частью волейбольной сетки и:**

а) ограничивают по бокам плоскость перехода;

б) ограничивают высоту атаки;

в) используются для красоты;

г) используются для установки видео камер.

**18. Штаб-квартира ФИВБ находится в швейцарском городе:**

а) Вашингтон;

б) Лозанна;

в) Женева;

г) Лондон.

**19. Международная федерация волейбола (фр. Fédération Internationale de Volleyball) ФИВБ , FIVB создана в … году:**

а) 1949;

б) 1950;

в) 1949;

г) 1947.

**20. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:**

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

**21. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:**

а) на все пальцы обеих рук;

б) на три пальца и ладони рук;

в) на ладони;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

**22. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является:**

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

**23. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:**

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

**24. При приеме мяча сверху соприкосновение пальцев с мячом должно происходить на:**

а) уровне верхней части лица в 15-20 см от него;

б) расстоянии 30-40 см выше головы;

в) уровне груди.

**25. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?**

а) сверху двумя руками;

б) снизу двумя руками;

в) одной рукой снизу.

**26. Какой подачи не существует?**

а) одной рукой снизу;

б) двумя руками снизу;

в) верхней прямой;

г) верхней боковой.

**27. На крупных соревнованиях по волейболу игра проводится из:**

а) двух партий;

б) трех партий;

в) пяти партий.

**28 До скольких очков ведется счет в решающей партии?**

а) до 15 очков;

б) до 20 очков;

в) до 25 очков.

**29. Допускается ли команда волейболистов до участия в соревнованиях, если в ее составе 5 человек?**

а) допускается;

б) не допускается;

в) допускается с согласия команды соперника.

**30. Сколько еще касаний мяча может сделать принимающая подачу команда, если прием мяча с подачи считать первым касанием?**

а) одно;

б) два;

в) три.

**31. Если после разрешения судьи на подачу, подающий игрок подбросил мяч и не произвел по нему удар, то:**

а) подача считается проигранной;

б) подача повторяется этим же игроком;

в) подача повторяется другим игроком этой же команды.

**Раздел 4. Тактические элементы в защите.**

**1. Если при подаче мяч коснулся сетки и перелетел на сторону соперника, то:**

а) подача повторяется;

б) игра продолжается;

в) подача считается проигранной.

**2. Если при подаче мяча подающий игрок наступает на разметку задней линии площадки или переходит ее, то:**

а) подача повторяется;

б) подача считается проигранной;

в) игра продолжается.

**3. Сколько игроков-волейболистов могут одновременно находиться на волейбольной площадке во время проведения соревнований?**

а) шесть;

б) десять;

в) двенадцать.

**4. Игроки каких зон могут принимать участие в групповом блоке (ставить групповой блок)?**

а) 1, 2, 3;

б) 2, 3, 4;

в) 3, 4, 5.

**5. При каком счете может закончиться игра в первой партии?**

а) 15:13;

б) 25:26;

в) 27:29.

**6. Стойка волейболиста помогает игроку:**

а) быстро переместиться «под мяч»;

б) следить за полетом мяча;

в) выполнить нападающий удар.

**7. Соревнования по волейболу могут быть:**

а) только командными;

б) командными и личными;

в) только личными.

**8. В соревновательном периоде тренировочного процесса наиболее целесообразно применять:**

а) постепенное повышение нагрузки;

б) ступенчатый принцип нагрузки;

в) скачкообразный принцип нагрузки.

**9. При приеме подач игроку необходимо располагаться:**

а) не ближе средней части площадки;

б) в задней части площадки;

в) за границей площадки.

**10. Овладение спортивной техникой волейбола в процессе обучения осуществляется по:**

а) конкретным указаниям тренера;

б) определенной схеме;

в) произвольной схеме.

**11. В волейболе быстрота проявляется в:**

а) четырех основных формах;

б) двух основных формах;

в) трех основных формах.

**12. Передача мяча начинается с:**

а) выбора направления движения мяча;

б) разгибания ног, туловища, рук;

в) удара по мячу и последующего сопровождения мяча.

**13. Моделирование в волейболе представляет собой:**

а) тактику действий команды на конкретную игру;

б) тактику действий сильнейших игроков команды;

в) выражение конечного состояния отдельных волейболистов и команды в целом.

**14. Игра в защите состоит из:**

а) индивидуальных действий;

б) индивидуальных, групповых и командных действий;

в) приема, передачи и нападающего удара.

**15. Стартовая позиция блокирующего игрока – в середине сетки, в … от нее:**

а) одном метре;

б) двух метрах;

в) полуметре.

**16. В достижении спортивного результата в волейболе условно можно выделить:**

а) две ступени;

б) три ступени;

в) пять ступеней.

**17. Групповые и командные тактические действия вначале изучаются:**

а) практически;

б) индивидуально;

г) теоретически.

**18. В последнее время в практике волейбола распространены:**

а) три варианта комплектования стартовой шестерки;

б) два варианта комплектования стартовой шестерки;

в) четыре варианта комплектования стартовой шестерки.

**19. Как называется свободный защитник:**

а) Лимеро;

б) Лидеро;

в) Либеро.

**20. Цель игры в три касания:**

а) запутать соперника;

б) подготовка к нападающему удару;

в) для разыгрывания мяча.

**21. Как называется действие игрока позволяющий оставить мяч в игре после подачи:**

а) прием мяча;

б) все ответы верны;

в) отбивание мяча.

**22. Может игрок в 3 зоне принять мяч после подачи:**

а) да, может;

б) любой игрок может принять мяч;

в) мяч могут принять только игроки в 5,6 и 1 зоне.

**23. Игра в волейболе начинается с:**

а) переброса;

б) подачи;

в) передачи.

**24. Какой подачи нет в волейболе:**

а) закручивающая подача;

б) верхняя прямая;

в) подача в прыжке.

**25. Партия считается выигранной, если:**

а) команда первая набирает 15 очков с преимуществом минимум 2 очка;

б) команда первая набирает 30 очков;

в) команда первая набирает 25 очков с преимуществом минимум 2 очка.

**26. Во время игры команда получает очко:**

а) команда соперника совершает ошибку;

б) мяч попал в сетку;

в) мяч вылетел в аут.

**27. Во время игры команда получает очко:**

а) мяч попал в сетку;

б) мяч вылетел в аут;

в) при успешном приземление мяча на площадку соперника. +

**28. Что означает слово «волейбол»:**

а) скользящий мяч;

б) удар с лету;

в) прыгающий мяч.

**Раздел 5. Тактические элементы в нападение.**

**1. Стойка волейболиста помогает игроку:**

а) быстро переместиться «под мяч»;

б) следить за полетом мяча;

в) выполнить нападающий удар.

**2. Специальная разминка волейболиста включает в себя:**

а) беговые упражнения;

б) упражнения с мячом;

в) силовые упражнения.

**3. Игроки каких зон могут принимать участие в групповом блоке (ставить групповой блок)?**

а) 1, 2, 3;

б) 2, 3, 4;

в) 3, 4, 5.

**4. Какие действия или термины относятся к волейболу: 1) очко, 2) гол, 3) зона, 4) пенальти, 5) подсечка, 6) переход, 7) блок, 8) вне игры, 9) партия, 10) штрафной удар?**

а) 1, 3, 7, 9;

б) 1, 2, 5, 7, 10;

в) 2, 4, 5, 6, 8.

**5. Выпрыгивание на блок выполняется толчком вверх:**

а) одной ногой;

б) обеими ногами.

**6. Часто при неправильном приеме мяча сверху происходит растяжение мышц (связок) большого пальца руки. Что нельзя делать при оказании первой доврачебной помощи?**

а) охлаждать поврежденный сустав;

б) согревать поврежденный сустав;

в) обратиться к врачу.

**7. Что не является ошибкой при приеме мяча сверху?**

а) прием на выставленные вперед большие пальцы рук;

б) прием на кисти рук, поставленные параллельно друг другу;

в) прием на все пальцы рук.

**8. Какой способ приема мяча следует применить, если подача сильная и мяч немного не долетает до игрока?**

а) сверху двумя руками;

б) снизу двумя руками;

в) одной рукой снизу.

**9. Обязательным условием правильного выполнения верхней передачи мяча является:**

а) прием игроком стойки волейболиста;

б) своевременный выход игрока под мяч и выбор исходного положения;

в) своевременное сгибание и разгибание ног.

**10. При верхней передаче мяча на большое расстояние передача заканчивается:**

а) коротким движением рук и полным выпрямлением ног;

б) полусогнутыми руками;

в) полным выпрямлением рук и ног.

**11. Основным способом приема и передачи мяча в волейболе является:**

а) нижняя передача мяча двумя руками;

б) нижняя передача одной рукой;

в) верхняя передача двумя руками.

**12. Верхняя передача мяча выполняется приемом мяча:**

а) на все пальцы обеих рук;

б) на три пальца и ладони рук;

в) на ладони;

г) на большой и указательный пальцы обеих рук.

**13. При приеме мяча двумя руками снизу не рекомендуется принимать мяч:**

а) на сомкнутые предплечья;

б) на раскрытые ладони;

в) на сомкнутые кулаки.

**14.Центральный орган волейбола как международного вида спорта:**

а) FIDE;

б) FIVB;

в) FIBB.

**15. На конгрессе в Марселе были утверждены Официальные Международные правила:**

а) в 1920 г.;

б) в 1926 г.;

в) в 1951 г.

**16.Национальная федерация СССР была образована:**

а) в 1920 г.;

б) в 1923 г.;

в) в 1930 г.

**17. Национальная федерация волейбола СССР вступила в FIVB:**

а) в 1939т г.;

б) в 1945 г.;

в) в 1948 г.

**18. Команды – призеры Олимпийских игр в 2008г. в Пекине Мужчины:**

а) 1место – США, 2 место – Бразилия, 3 место – Россия;

б) 1место – Россия, 2 место – США, 3 место – Бразилия;

в) 1место – Бразилия, 2 место – Россия, 3 место – США.

**19. Команды – призеры Олимпийских игр в 2008г. в Пекине Женщины:**

а) 1 место – Китай, 2 место – США, 3 место – Бразилия;

б) 2 место – Бразилия, 2 место – США, 3 место – Китай;

в) 3 место – США, 2 место – Китай, 3 место – Россия.

**Раздел 6. Общая физическая и спортивная подготовка волейболиста.**

**1. В комплекс средств физического воспитания входят:**

а) технические средства;

б) физиологические упражнения;

в) оздоровительные силы природы;

г) тренажеры.

**2. Эффект физических упражнений определяется его содержанием, под которым понимается совокупность следующих процессов, происходящих в организме человека при выполнении данного упражнениям:**

а) физиологических;

б) социологических;

в) психологических;

г) экологических.

**3.** **Техника физических упражнений — это:**

а) способ применения двигательных действий;

б) отдельные стороны двигательных способностей человека;

в) сбалансированная динамика физической нагрузки;

г) способы выполнения двигательных действий, с помощью которых эффективно решается двигательная задача.

**4. Методы физического воспитания — это:**

а) морфофункциональные способности спортсмена;

б) способы применения физических упражнений;

в) способности выполнения максимальных усилий;

г) техники выполнения максимальных усилий.

**5. Среди общепедагогических методов, используемых в физическом воспитании, выделяют методы:**

а) использование слова;

б) обеспечение наглядности;

в) строгой регламентации;

г) соревнований.

**6. Сила — это способность человека:**

а) противостоять утомлению;

б) преодолевать внешнее сопротивление;

в) выполнять движения с большой амплитудой;

г) управлять своими движениями.

**7. Выносливость — это способность организма:**

а) выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени;

б) адаптироваться к физическим нагрузкам;

в) длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

г) быстро разучивать новые движения.

**8. Гибкость — это:**

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

**9. Быстрота — это:**

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

**10. Ловкость — это:**

а) способность управлять своими движениями во времени и пространстве, перестраивать двигательную деятельность в соответствии с требованиями меняющейся обстановки, быстро овладевать новыми движениями;

б) способность длительное время выполнять мышечную работу, преодолевая наступающее утомление;

в) способность выполнять движения с большой амплитудой;

г) способность выполнять движения в минимальный для данных условий промежуток времени.

**11. К средствам физического воспитания относятся:**

а) тренажерные устройства;

б) физические упражнения;

в) круговая тренировка;

г) идеомоторные упражнения.

**12. Формы самостоятельных занятий:**

а) упражнения в течении учебного дня;

б) утренняя гигиеническая гимнастика;

в) разминка;

г) самостоятельные тренировочные занятия.

**13. Из скольких частей состоит классическое тренировочное занятие?**

а) одной;

б) трех;

в) пяти;

г) семи.

**14. Физическое воспитание осуществляется на основе обязательных государственных программ по физической культуре и спорту. Эти программы содержат:**

а) разрядные нормативы и требования по видам спорта;

б) методики занятий физическими упражнениями;

в) общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания;

г) научно обоснованные задачи и средства физического воспитания, комплексы двигательных умений и навыков, подлежащих усвоению, перечень конкретных норм и требований.

**15. Методы строгого регламентированного упражнения подразделяется на:**

а) методы обучения двигательным действиям и методы воспитания физических качеств;

б) методы общей и специальной физической подготовки;

в) игровой и соревновательный методы;

г) специфические и общепедагогические методы.

**16.** **Наиболее объективно физическая нагрузка, вызывающая положительные сдвиги в организме, дозируется по:**

а) ЧСС ( частоте сердечных сокращений)

б) объему выполняемых физических упражнений;

в) интенсивности выполняемых физических упражнений;

г) ЧСС, объему и интенсивности выполняемых физических упражнений.

## А1 Вопросы для опроса

**Раздел 1 Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания.**

1. История Российского волейбола, организация и проведение соревнований по волейболу.

2. Дайте общую характеристика игры в волейбол.

3. Классификация волейбола. Правила игры.

4. Эволюция правил, развитие волейбольного движения и федераций по волейболу.

5. Правила судейства. Положение о проведении соревнований.

6. Техническое оснащение волейбола: игровая площадка, сетки и стойки, мячи.

7. Назовите основные виды соревнований.

8. Особенности проведения соревнований

**Раздел 2 Технические элементы в защите.**

Опишите технику выполнения элементов:

1. Передача мяча двумя руками сверху: передача над собой на месте, в движении и после перемещения и остановки.

2. Передача мяча в парах: встречная; над собой - партнеру.

3. Прием и передача мяча (верхняя и нижняя) на месте индивидуально и в парах, после перемещения, в прыжке.

4. Нижняя и верхняя прямая подача.

5. Прием мяча после подачи: на месте; после перемещения.

6. Прием мяча после подачи: на месте; после перемещения.

7. Одиночный блок, блок вдвоем, страховка.

**Раздел 3 Технические элементы в нападение.**

1. Стойки и перемещения волейболиста.
2. Нападающий удар.
3. Техника прямого нападающего удара на силу.
4. Прямой нападающий удар с подбрасывания мяча партнером.
5. Верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.
6. Техника нападающего удара с переводом (кистью, с поворотом туловища).
7. Техника нападающего удара с имитацией передачи.
8. Техника блокирования: одиночное, групповое.
9. Индивидуальные и групповые действия в нападении.

10. Техника второй передачи у сетки для нападающего удара, прямого нападающего удара с переводом.

**Раздел 4 Тактические элементы в защите.**

1. Индивидуальные тактические действия в защите.

2. Групповые тактические действия в защите.

3. Командные тактические действия в защите.

4. Групповые действиям в защите внутри линии и между линиями.

**Раздел 5 Тактические элементы в нападение.**

1. Индивидуальные тактические действия в нападении.

2. Групповые тактические действия в нападении.

3. Командные тактические действия в нападении.

4. Обучение технико-тактическим действиям нападающего игрока (блок-аут).

**Раздел 6 Общая физическая подготовка волейболиста.**

1. Какие задачи стоят перед общей физической подготовкой волейболистов.

2. На что направлена общая физическая подготовка волейболиста

3. Какие методы используются в спортивной тренировке для развития физических качеств волейболиста

4. Чему способствуют занятия общей физической подготовкой волейболистов

5. В чем отличие общей и специальной физической подготовок волейболиста

**Блок Б - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

**Задания для подготовки к практическим занятиям:**

1. Составить комплекс физических упражнений для развития гибкости при самостоятельных занятиях.

2. Составить комплекс физических упражнений для воспитания быстроты при самостоятельных занятиях.

3. Составить комплекс физических упражнений для воспитания выносливости на самостоятельных занятиях.

4. Составить комплекс физических для воспитания прыгучести.

5. Составить комплекс физических упражнений для развития мышц брюшного пресса.

6. Составить комплекс физических упражнений дыхательной гимнастики.

7. Составить комплекс физических упражнений для воспитания ловкости.

8. Составить комплекс физических упражнений для развития силы.

9. Составить комплекс физических упражнений для воспитания координационных качеств.

10. Составить комплекс физических упражнений по развитию техники челночного бега.

**Задания для диагностирования умений применять систему практических навыков в волейболе.**

1. Выполнение упражнений на развитие физических качеств.

2. Выполнение упражнений специальной физической подготовки волейболиста.

3. Выполнение технических приемов в защите.

4. Выполнение технических приемов в нападение.

5. Выполнение индивидуальных тактических действий.

6. Выполнение групповых и командных тактических действий.

7. Планирование дозирования физических нагрузок во время учебных и самостоятельных занятий.

# Блок С - Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

**С.1 Темы для написания рефератов.**

1. История Российского волейбола, организация и проведение соревнований по волейболу.

2**.** Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.

3. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.

4. Возникновение волейбола. Первые правила.

5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.

6. Общие положения и классификация техники игры.

7. Технические приемы игры в защите.

8. Технические приемы игры в нападении.

9. Основные понятия тактики игры, функции игроков и комплектование команды.

10. Индивидуальные и групповые тактические действия в нападении.

11. Командные действия в защите.

12. Методические принципы физического воспитания волейболиста.

13. Основы обучения движениям (техническая подготовка) волейболиста.

14. Общая физическая подготовка волейболиста цели и задачи.

15. Специальная физическая подготовка волейболиста.

16. Структура подготовленности волейболиста: техническая, физическая, тактическая, психическая.

17. Гигиена, врачебный контроль и самоконтроль при занятиях волейболом.

18. Нестандартное оборудование на занятиях волейболом.

19. Характеристика техники игры в волейбол.

20. Характеристика тактики игры в волейбол.

21 Краткая характеристика участия советских волейболистов в международных соревнованиях (с 2005 по 2016 г.г.).

22. Нижняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.

23. Верхняя прямая подача в волейболе. Методика обучения и тренировки.

24. Передача мяча сверху двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.

25. Передача мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.

26. Стойки в волейболе. Методика обучения и тренировки.

27. Перемещения в волейболе. Методика обучения и тренировки.

28. Прием мяча снизу двумя руками в волейболе. Методика обучения и тренировки.

29. Нападающий удар в волейболе. Методика обучения и тренировки.

30. Блокирование в волейболе. Методика обучения и тренировки.

**С.2 Темы творческих работ «Я и физическая культура»**

1. Место физкультуры и спорта в моей жизни (прошлое, настоящее, перспективы).

2. Влияние занятий спортом на развитие моих личностных качеств.

3. Занятия спортом как средство развития профессионально важных жизненных качеств (на примере конкретной профессиональной деятельности моих родственников).

4. Мой любимый вид спорта и его значение для моего развития.

5. Физическая культура в моем окружении.

**Задания для диагностирования владения практическими навыками использования основных средств общефизической подготовки**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | | **Тесты** | **Баллы** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Девушки** | | | | | | | |
| 1 | Бег 100 м (сек.) | | 15,9 | 16,0-  16,9 | 17,0-  17,8 | 17,9-  18,6 | 18,7 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см) | | 208 | 207-194 | 193-180 | 179-164 | 163 |
| 3 | Сед из положения лёжа на спине, согнув ноги, за 30 сек. (кол-во раз) | | 26 | 25 | 24-21 | 20-15 | 14 |
| 4 | Сгибание-разгибание рук в упоре лёжа (кол-во раз) | | 15-14 | 13-12 | 11-9 | 8-5 | 4-1 |
| 5 | Бег 2000 м (мин. сек.) | | 10.15-  10.49 | 10.50-  11.14 | 11.15-  11.49 | 11.50-  12.14 | 12.15 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Тесты** | **Баллы** | | | | |
| **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **Юноши** | | | | | | |
| 1 | Бег 100 м (сек.) | 13,2-  13,5 | 13,6-  13,9 | 14,0-  14,2 | 14,3-  14,5 | 14,6 |
| 2 | Прыжок в длину с места (см) | 242 | 241-231 | 230-219 | 218-203 | 202 |
| 3 | Подъём ног до касания скамейки за головой,  за 30 сек. (кол-во раз) | 13-12 | 11-10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| 4 | Сгибание-разгибание рук в упоре на брусьях (кол-во раз) | 15-13 | 12-10 | 9-8 | 7-6 | 5 |
| 5 | Сгибание-разгибание рук в висе на перекладине  (кол-во раз) | 13 | 12 | 11-10 | 9-7 | 6 |
| 6 | Бег 3000 м (мин. сек.) | 12.00-  12.34 | 12.35-  13.09 | 13.10-  13.49 | 13.50-  14.29 | 14.30 |

Каждый из предложенных тестов оценивается по 5-балльной шкале. Контрольное задание считается выполненным при условии, если испытуемый показал результат, соответствующий минимум 1 баллу. Студент, не сумевший выполнить какое-либо упражнение получает за него 0 баллов. Результаты выше табличных оцениваются в 5 баллов.

**Задания для диагностирования владения практическими навыками использования основных технических действий в волейболе для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности**

1. Передача 2-мя руками сверху:

- Выполнение передачи мяча двумя руками сверху над головой (оценивается техника и количество передач).

- Выполнение передачи мяча двумя руками сверху в парах (оценивается техника и количество передач).

2. Передача двумя руками снизу:

- Выполнение передачи мяча двумя руками снизу над головой (оценивается техника и количество передач).

- Выполнение передачи мяча двумя руками снизу в парах (оценивается техника и количество передач).

3. Подача:

- Выполнение подач (оценивается техника и количество попаданий по зонам). 4. Блокирование:

- Выполнение блокировки в зонах №3,2,4 (оценивается техника выполнения элемента точность постановки блока, и быстрота по времени).

5. Нападающий удар:

- Выполнение нападающего удара с зоны №4,3,2 (оценивается техника и количество попаданий по зонам).

6. Тактика:

- Показать схематически тактические действие игроков в нападении «Углом вперед».

- Показать схематически тактические действия игроков в защите «Углом назад».

- Практика судейства по волейболу

**Блок D - Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме зачетa/экзамена.**

**Вопросы к зачету**

**Раздел 1. Содержание игры волейбол и ее характеристика как средства физического воспитания.**

1. Характеристика волейбола как одного из средств и методов физического воспитания.

2. Сущность, характеристика, основные правила игры в волейбол.

3. Где и когда зародился волейбол? Кто был его создателем? В какие годы волейбол получил распространение в России?

4. Развитие волейбола до включения его в программу Олимпийских игр. Эволюция правил.

5. Достижения советских волейболистов на Олимпийских играх, мировых и европейских первенствах.

6.  Когда и где волейбол дебютировал как олимпийский вид спорта?

7.  Сборные каких стран стали первыми олимпийскими чемпионами по волейболу? 8.  Положение о соревнованиях. Раскройте системы розыгрыша.

9.  Охарактеризуйте требования к игровому полю, стойкам, сетке, мяча, экипировке волейболистов.

10.  Какова шкала наказаний за нарушение правил.

11.  Каковы правила замены игроков, перерывов в партиях.

12.  Как определяется победитель в партии, в игре.

13.  Перечислите состав судейской бригады, обслуживающей волейбольный матч и охарактеризуйте обязанности каждого судьи.

14. Причины возникновения травм на занятиях по волейболу, способы их предупреждения. Оказание первой помощи.

15 Характеристика методов педагогического контроля на занятиях по волейболу.

16. Классификация техники игры в волейболе.

17. Подбор средств и методов на разных этапах обучения приемам игры в волейбол.

18. Правила игры в волейбол, их связь с техникой и тактикой игры.

19. Последовательность обучения технико-тактическим приемам в волейболе.

20. Размеры и разметка площадки, оборудование, мяч для игры в волейбол

21. Продолжительность игры. Выигрыш очка, партии, встречи. Отличия решающей партии.

22. Правила игры, регламентирующие игру мячом. Наказания.

23. Правила игры, регламентирующие игру возле сетки. Наказания.

24. Перерывы (тайм-ауты), замены волейболе. Количество, процедура.

25. Значение соревнований по волейболу, их виды и способы проведения.

**Раздел 2. Технические элементы в защите**

26. Анализ техники стоек и перемещений.

27. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками сверху.

28. Анализ техники приема и передач мяча двумя руками снизу.

29. Анализ техники прямого нападающего удара.

30. Анализ техники подач мяча в волейболе.

31. Анализ техники блокирования.

32. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху за голову.

33. Анализ техники передачи мяча двумя руками сверху в прыжке.

34. Особенности передачи мяча двумя руками снизу за голову.

35. Анализ техники выполнения приема мяча в падении.

**Раздел 3. Технические элементы в нападение**

36. Нападающий удар.

37. Техника прямого нападающего удара на силу.

38. Прямой нападающий удар с подбрасывания мяча партнером.

39. Верхняя прямая подача мяча в заданную часть площадки.

40. Техника нападающего удара с переводом (кистью, с поворотом туловища).

41. Техника нападающего удара с имитацией передачи.

42. Техника блокирования: одиночное, групповое.

43. Индивидуальные и групповые действия в нападении.

**Раздел 4. Тактические элементы в защите**

46. Анализ индивидуальных тактических действий в защите.

44. Анализ индивидуальных тактических действий в нападении.

45. Тактика подачи.

45. Анализ групповых тактических действий в защите.

**Раздел 5. Тактические элементы в нападение**

47. Тактика подачи

48. Анализ групповых тактических действий в защите. Методика обучения.

49. Анализ групповых тактических действий в нападении. Методика обучения.

50. Система игры в нападении со второй передачи через игрока задней линии. Анализ, методика обучения.

**Раздел 6. Общая физическая подготовка волейболиста**

51. Скоростно-силовая подготовка волейболистов. Значение, содержание, контроль.

52. Развитие быстроты в процессе занятий волейболом, средства развития, диагностика уровня.

53. Значение ловкости и координационных способностей в волейболе, средства их развития и диагностики.

54. Акробатическая подготовка (перекаты на спину, бедро-спина, кувырки бедро-спина).

55. Выносливость в волейболе, значение, средства развития и диагностики.

56. Значение гибкости для волейболистов, средства развития и диагностики.

57. Взаимосвязь обучения техническим приемам игры в волейбол и развитием двигательных способностей.

58. Основные направления развития общей физической подготовки волейболиста.

59. Методика развития координационных качеств.

60. Организация занятий по общей физической подготовки: формы и содержание.

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная  шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | Полнота выполнения тестовых заданий;  Своевременность выполнения;  Правильность ответов на вопросы;  Самостоятельность тестирования. | Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Не зачтено | Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответа на зачете**

| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Полнота и правильность решения практического задания;  3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  4. Самостоятельность ответа;  5. Культура речи. | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.   1. Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. 2. Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Не зачтено | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

Оценивание ответа **творческой работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные самостоятельно, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по дисциплине, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. |
| Неудовлетвори­тельно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. |

**Оценивание практических заданий (составление комплексов общих развивающих упражнений)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Самостоятельность в презентации комплекса ОРУ; 2. владение терминологией; 3. характер представления результатов (наглядность, оформление, самостоятельное выполнение комплекса упражнений, донесение до слушателей, способность давать указания по выполнению во время показа) | Студент правильно выполнил задание. Показал отлич­ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу­ченных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Не зачтено | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

**Оценивание практических заданий по выполнению физических упражнений контрольных нормативов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Бинарная шкала | Показатели | Критерии |
| Зачтено | 1. Уровни развития кондиционных и координационных способностей.  2. Качество технической и тактической подготовленности. | Движение или отдельные его элементы выполнены правильно, с соблюдением всех требований, без ошибок, легко, свободно. чётко, уверенно, слитно, с отличной осанкой, в надлежащем ритме; студент понимает сущность движения, его назначение, может разобраться в движении, объяснить, как оно выполняется, и продемонстрировать в нестандартных условиях; может определить и исправить ошибки, допущенные другим студентом; уверенно выполняет учебный норматив.  Либо - двигательное действие в основном выполнено правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к скованности движений, неуверенности. |
| Не зачтено | Движение или отдельные его элементы выполнены неправильно, допущено более двух значительных или одна грубая ошибка. |

**Оценивание ответа на зачете**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Оценочные средства | Критерий для оценки «Зачтено» | Критерий для оценки «не зачтено» |
| Зачет | продемонстрировано глубокое знание вопросов в билете, продемонстрировано отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов раскрыты все вопросы в билете | вопросы в билете вызывают затруднения, профессиональная терминология при ответе отсутствует, очень ограничена или неверно используется |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать, как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

| п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов. | Комплексы упражнений для самостоятельных занятий |
| 2 | Практические задания для самооценки двигательных навыков | Задания репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; | Таблица контрольных физических упражнений |
| 3 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
|  | Зачет (дифференцированный зачет) | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности  Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект теоретических вопросов |