

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Оренбургский государственный университет»
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия общеобразовательных и общепрофессиональных
дисциплин

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине ОП.11 «Психология личности и социальная адаптация»

Специальность
23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов
автомобилей»

Квалификация
Специалист

Форма обучения
Очная


Бузулук 2019

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по специальности 23.02.07 «Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей» по дисциплине *ОП.11 «Психология личности и социальная адаптация»*.

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании ПЦК общеобразовательных и общепрофессиональных дисциплин

Протокол № 1 от "28" августа 2019 г.

Председатель ПЦК ООПД
наименование ПЦК


подпись

М.Н.Алехина
расшифровка подписи

Исполнители
Преподаватель
должность


подпись

Т.А. Чеснокова
расшифровка подписи

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по учебной дисциплине «Психология личности и социальная адаптация», утвержденной «01» февраля 2019 г

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств.....
2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....
3. Рекомендуемая литература.....

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1 Оценка сформированности общих компетенций

| Код формируемой компетенции | Наименование компетенции | Способы формирования компетенции | Способы оценки сформированности компетенции |
|-----------------------------|---|---|---|
| ОК 01 | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам | Активные и интерактивные формы и методы проведения учебных занятий. Организация экспертного педагогического наблюдения. | Экспертное педагогическое наблюдение за деятельностью обучающихся во время теоретических и практических занятий |
| ОК 02 | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | | |
| ОК 03 | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | | |
| ОК 04 | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | | |
| ОК 05 | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста | | |
| ОК 06 | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей | | |
| ОК 08 | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого | | |

| | | | |
|-------|--|---|--|
| | уровня физической подготовленности | | |
| ОК 09 | Использовать информационные технологии профессиональной деятельности | В | |

1.2 Знания и умения, формируемые в результате изучения учебной дисциплины

Умения:

У.1 - использовать психодиагностические методики для изучения психологических особенностей личности;

У.2 - делать выводы на основе полученных в ходе психодиагностики данных;

У.3 - составлять рекомендации для развития психологических качеств.

Знания:

3.1 - структуру личности;

3.2 - психологическую характеристику типов темперамента;

3.3 - понятие способностей;

3.4 - особенности взаимосвязи характера с другими сторонами личности;

3.5 - особенности познавательных процессов и их влияния на деятельность человека;

3.6 - особенности эмоциональной сферы и ее влияние на общение и деятельность;

3.7 - особенности делового общения;

3.8 - понятие социальной и профессиональной адаптации и ее особенности;

3.9 - психологию межличностных отношений.

| № п/п | Контролируемые дисциплины | Планируемые результаты обучения дисциплине | Наименование оценочного средства |
|----------|-------------------------------|---|---|
| 1 | Психология личности | У.1, У.2, У.3 3.1, 3.2, 3.3, 3.4, 3.5, 3.6, 3.7 | Блок А Текущее тестирование №1,2 Письменная работа №1 Блок В ПЗ №1, 2, 3, 4 Блок Д Дифференцированный зачет |
| 2 | Социальная адаптация личности | У.1, У.2, У.3 3.8, 3.9 | Блок А Устный опрос Блок В ПЗ №5, 6, 7, 8 Блок Д Дифференцированный зачет |

2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства).

**Задания блока А
Текущее тестирование №1**

I вариант

1. Какая характеристика нервных процессов показывает соотношение торможения и возбуждения?

- а) подвижность
- б) сила
- в) уравновешенность

2. Что является источником активности личности?

- а) мотивы поведения
- б) требования преподавателей
- в) потребности личности

3. Какой древний ученый считал, что особенности поведения и деятельности человека (его темперамент) зависят от того, какой жизненный сок преобладает в организме человека?

- а) Гиппократ
- б) Платон
- в) Архимед

4. Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика нервной системы: сильная, уравновешенная, подвижная?

- а) меланхолик
- б) флегматик
- в) сангвиник

5. Какие эмоции различают в зависимости от того, понижают или понижают они жизненную активность человека?

- а) моральные и этические
- б) страсти и увлечения
- в) стенические и астенические

6. Высшая форма развития группы.

- а) кооперация
- б) ассоциация
- в) коллектив

7. Относительно слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение какого-то времени всю личность и отражающееся на деятельности и поведении человека.

- а) фрустрация
- б) настроение
- в) аффект

8. Чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному.

- а) моральные
- б) интеллектуальные
- в) эстетические

9. Реально существующая или воображаемая группа, взгляды и нормы которой служат образцом для конкретного человека.

- а) референтная группа
- б) формальная группа
- в) неформальная группа

10. Какая форма поведения людей в группе характеризуется внешним согласием человека с мнением группы при внутреннем несогласии с ним?

- а) внутригрупповая внушаемость
- б) конформность
- в) негативизм

II вариант

1. С психологической точки зрения, воля – это...

а) ... - психический процесс сознательного управления деятельностью, заключающийся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели.

б) ... - свобода

в) ... - возможность человека самостоятельно принимать решения

2. Какие статусы личности можно выявить с помощью метода выборов?

а) лидер, компанейский, отверженный, изолированный

б) «козел отпущения», «главарь», «свой парень»

в) «подушка для битья», «неуловимый», «король»

3. Какая характеристика нервных процессов показывает, может ли нервная система человека переносить длительные или кратковременные, очень сильные торможение или возбуждение?

а) уравновешенность

б) сила

в) подвижность

4. Какая из причин низкой эффективности деятельности учащихся может послужить поводом для перевода студента в другое учебное заведение или на другую специальность?

а) незнание

б) неумение

в) неспособность

5. Исключите лишнее.

Группа черт, показывающих отношение человека к другим людям, не включает в себя какую черту?

а) отзывчивость

б) черствость

в) аккуратность

6. Является ли темперамент врожденным?

а) является

б) не является

в) является частично

7. Группа, которая находится на начальной стадии своего формирования.

а) ассоциация

б) кооперация

в) коллектив

8. О каком свойстве чувств идет речь в следующих словах: «Мне грустно и легко. Печаль моя светла»?

- а) непостоянство чувств
- б) амбивалентность чувств
- в) неопределенность чувств

9. Человек, взятый в системе его устойчивых, социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и для окружающих.

- а) индивидуальность
- б) личность
- в) член коллектива

10. Какое понятие отражает поведение людей, при котором происходит некритическое отношение к влиянию группы?

- а) конформность
- б) внутригрупповая внушаемость
- в) негативизм

III вариант

1. Какая характеристика нервных процессов показывает соотношение торможения и возбуждения?

- а) подвижность
- б) сила
- в) уравновешенность

2. Какой древний ученый считал, что особенности поведения и деятельности человека (его темперамент) зависят от того, какой жизненный сок преобладает в организме человека?

- а) Гиппократ
- б) Платон
- в) Архимед

3. Какие эмоции различают в зависимости от того, понижают или понижают они жизненную активность человека?

- а) моральные и этические
- б) страсти и увлечения
- в) стенические и астенические

4. Относительно слабо выраженное эмоциональное состояние, захватывающее в течение какого-то времени всю личность и отражающееся на деятельности и поведении человека.

- а) фрустрация
- б) настроение
- в) аффект

5. Реально существующая или воображаемая группа, взгляды и нормы которой служат образцом для конкретного человека.

- а) референтная группа
- б) формальная группа
- в) неформальная группа

6. С психологической точки зрения, воля – это...

а) ... - психический процесс сознательного управления деятельностью, заключающийся в преодолении препятствий на пути к поставленной цели.

б) ... - свобода

в) ... - возможность человека самостоятельно принимать решения

7. Какая характеристика нервных процессов показывает, может ли нервная система человека переносить длительные или кратковременные, очень сильные торможение или возбуждение?

а) уравновешенность

б) сила

в) подвижность

8. Исключите лишнее.

Группа черт, показывающих отношение человека к другим людям, не включает в себя какую черту?

а) отзывчивость

б) черствость

в) аккуратность

9. Группа, которая находится на начальной стадии своего формирования.

а) ассоциация

б) кооперация

в) коллектив

10. Человек, взятый в системе его устойчивых, социально обусловленных психологических характеристик, которые проявляются в общественных связях и отношениях, определяют его нравственные поступки и имеют существенное значение для него самого и для окружающих.

а) индивидуальность

б) личность

в) член коллектива

IV вариант

1. Что является источником активности личности?

а) мотивы поведения

б) требования преподавателей

в) потребности личности

2. Какому типу темперамента соответствует следующая характеристика нервной системы: сильная, уравновешенная, подвижная?

а) меланхолик

б) флегматик

в) сангвиник

3. Высшая форма развития группы.

а) кооперация

б) ассоциация

в) коллектив

4. Чувства, в которых проявляется отношение человека к поведению людей и своему собственному.

а) моральные

б) интеллектуальные

в) эстетические

5. Какая форма поведения людей в группе характеризуется внешним согласием человека с мнением группы при внутреннем несогласии с ним?

а) внутригрупповая внушаемость

б) конформность

в) негативизм

6. Какие статусы личности можно выявить с помощью метода выборов?

а) лидер, компанейский, отверженный, изолированный

б) «козел отпущения», «главарь», «свой парень»

в) «подушка для битья», «неуловимый», «король»

7. Какая из причин низкой эффективности деятельности учащихся может послужить поводом для перевода студента в другое учебное заведение или на другую специальность?

а) незнание

б) неумение

в) неспособность

8. Является ли темперамент врожденным?

а) является

б) не является

в) является частично

9. О каком свойстве чувств идет речь в следующих словах: «Мне грустно и легко.

Печаль моя светла»?

а) непостоянство чувств

б) амбивалентность чувств

в) неопределенность чувств

10. Какое понятие отражает поведение людей, при котором происходит не критическое отношение к влиянию группы?

а) конформность

б) внутригрупповая внушаемость

в) негативизм

V вариант

1. Какая характеристика нервных процессов показывает соотношение торможения и возбуждения?

а) подвижность

б) сила

в) уравновешенность

2. Какие эмоции различают в зависимости от того, понижают или понижают они жизненную активность человека?

а) моральные и этические

б) страсти и увлечения

в) стенические и астенические

3. Реально существующая или воображаемая группа, взгляды и нормы которой служат образцом для конкретного человека.

а) референтная группа

б) формальная группа

в) неформальная группа

4. Какая характеристика нервных процессов показывает, может ли нервная система человека переносить длительные или кратковременные, очень сильные торможение или возбуждение?

а) уравновешенность

б) сила

в) подвижность

5. Группа, которая находится на начальной стадии своего формирования.

а) ассоциация

б) кооперация

в) коллектив

6. Что является источником активности личности?

а) мотивы поведения

б) требования преподавателей

в) потребности личности

7. Высшая форма развития группы.

а) кооперация

б) ассоциация

в) коллектив

8. Какая форма поведения людей в группе характеризуется внешним согласием человека с мнением группы при внутреннем несогласии с ним?

а) внутригрупповая внушаемость

б) конформность

в) негативизм

9. Какая из причин низкой эффективности деятельности учащихся может послужить поводом для перевода студента в другое учебное заведение или на другую специальность?

а) незнание

б) неумение

в) неспособность

10. О каком свойстве чувств идет речь в следующих словах: «Мне грустно и легко. Печаль моя светла»?

а) непостоянство чувств

б) амбивалентность чувств

в) неопределенность чувств

Критерии оценивания

Менее 60% правильных ответов – «неудовлетворительно»

60% правильных ответов – «удовлетворительно»

70 – 80% - «хорошо»

90 – 100% - «отлично»

Текущее тестирование №2

1. Выберите правильное определение направленности внимания

А) – избирательный характер протекания познавательной деятельности, преднамеренный или непреднамеренный выбор ее объектов

Б) – высокая интенсивность внимания при объеме в один объект

В) – длительность сохранения концентрированного внимания

2. Приспособление чувствительности к постоянно действующему раздражителю. О чем говорится в определении?

А) взаимодействие ощущений

Б) адаптация ощущений

В) абсолютный порог ощущений

3. Выберите правильное определение памяти

А – психическое отражение предметов и явлений реального мира

Б) – запечатление, сохранение, последующее воспроизведение следов прошлого опыта

В) – установление связей между познаваемыми объектами

4. Что является физиологической основой памяти?

А) речь

Б) ассоциации

В) ощущения

5. Какое понятие отражает зависимость восприятия от прошлого опыта?

А) предметность

Б) осмысленность

В) апперцепция

6. Какую операцию мышления характеризует мысленное выделение существенное свойств и признаков предметов и явлений при одновременном отвлечении от несущественных признаков и свойств?

А) абстракция

Б) конкретизация

В) анализ

7. В чем заключается гибкость ума?

А) в умении быть свободным от закрепленных в прошлом способов и приемов решения задач

Б) в умении проникнуть в сущность сложных вопросов, увидеть проблему там, где у других вопросов не возникает

В) в умении выдвигать новые задачи и пути их решения, не прибегая к помощи других людей

8. Какая речь характеризуется словесной информацией, передающейся одним лицом?

А) диалогическая

Б) монологическая

В) внутренняя

9. Выберите правильное определение воображения

А) – психическое отражение необычных свойств предметов и явлений

Б) – сочетание обычных и необычных свойств предметов и явлений

В) – познавательный процесс, который состоит из создания новых образов, на основе которых создаются новые действия и предметы

10. Назовите продукт преднамеренного пассивного воображения

А) грезы

Б) галлюцинации

В) мечта

11. Непроизвольные периодические кратковременные изменения степени интенсивности внимания. О чем говорится в определении?

А) переключение внимания

Б) распределение внимания

В) колебания внимания

12. Выберите правильное определение восприятия

А) – психическое отражение отдельных свойств предметов и явлений

Б) – сосредоточенность сознания на предметах и явлениях

В) – целостное отражение предметов и явлений, непосредственно воздействующий на органы чувств

13. Какие виды восприятия различают по форме существования отражаемой в сознании материи?

- А) зрительные, слуховые, пространственные
- Б) обонятельные, вкусовые, осязательные
- В) пространства, времени, движения

14. Какие виды памяти различают по основанию «что запоминает»?

- А) кратковременная, долговременная, оперативная
- Б) произвольная, произвольная
- В) двигательная, образная, словесно-логическая, эмоциональная

15. Какой процесс памяти характеризуется появлением чувства знакомости при повторном восприятии чего-либо?

- А) узнавание
- Б) воспроизведение
- В) запоминание

16. Какая из форм мышления позволяет сделать новый вывод из ряда суждений?

- А) суждение
- Б) понятие
- В) умозаключение

17. Что такое речь?

- А) звуки, слова, произносимые с помощью языка
- Б) процесс общения людей посредством языка
- В) разговор людей

18. Речь бывает...

- А) громкая и тихая
- Б) внутренняя и внешняя
- В) родная и иностранная

19. Как называется воображение, направленное в желаемое будущее?

- А) фантазия
- Б) сон
- В) мечта

20. Какой механизм воображения характеризуется сочетанием различных свойств предметов и явлений в новых, более или менее необычных комбинациях?

- А) акцентирование
- Б) типизация
- В) комбинирование

Критерии оценивания

Менее 12 правильных ответов – «неудовлетворительно»

12 правильных ответов – «удовлетворительно»

13 – 17 – «хорошо»

18 – 20 – «отлично»

Письменная проверочная работа №1 по теме «Психология общения»

1. Общение – это сложный процесс _____ взаимодействия между людьми, заключающийся в _____ информацией, а также в _____ и _____ партнерами друг друга.
2. Человек, передающий информацию, называется _____, а человек, получающий информацию, называется _____.
3. Биологическое общение необходимо для _____, _____, _____ организма.
4. Социальное общение преследует цели расширения и укрепления _____.
5. Способы кодирования, передачи, переработки и расшифровки информации, которая передается в процессе общения от одного существа к другому, называются _____.
6. По средствам общение бывает: _____ и _____, _____ и _____.
7. Непосредственное _____ общение _____ осуществляется _____

_____.
8. Опосредованное _____ общение _____ связано _____ с _____

_____.
9. Прямое _____ общение _____ предполагает _____

_____.
10. Косвенное _____ общение _____ осуществляется _____

_____.

11. Представьте структуру общения схематически.



12. Перечислите _____ функции _____ общения:
1. _____ 2. _____ 3. _____ 4. _____
5. _____
13. Какая функция реализуется при взаимодействии людей в процессе совместной деятельности? _____
14. Какая функция реализуется в общении человека с самим собой через внутреннюю и внешнюю речь, построенную по типу диалога? _____
15. Формирующая _____ функция _____ проявляется _____ в _____

_____.

Вопросы для текущего контроля в форме устного опроса

1. Что обычно понимается под профессиональной адаптацией?
2. От чего зависит социализация работника на новом рабочем месте?
3. Что понимается под ресоциализацией?
4. Перечислите аспекты адаптации.
5. Перечислите элементы учебного процесса колледжа, которые способствуют профессиональной адаптации студентов.
6. Назовите цеха и учебные мастерские нашего колледжа, которые предназначены для предпроизводственной практики студентов. Что бы нового вы внесли в их оснащение?
7. Назовите и опишите четыре варианта адаптации.
8. Как долго проходит психофизиологическая адаптация и чем, главным образом определяется?
9. В чем заключается профессиональная адаптация?
10. В чем заключается социальная стратификация?
11. Как называется прием, при котором человек сам относит себя к одной из групп коллектива?
12. Назовите положительные стороны межгрупповой дискриминации.
13. Чем определяется экономическая адаптация?
14. Что предполагает санитарно-гигиеническая адаптация?
15. Охарактеризовать административные методы управления персоналом
16. Охарактеризовать социально-психологические методы управления персоналом
17. Охарактеризовать экономические методы управления персоналом
18. В чем проявляется корпоративная культура?
19. Социально-психологические характеристики эффективного руководителя
20. Факторы, влияющие на эффективность руководства
21. Стили руководства
22. В чем сходство и различие между очной деловой беседой и телефонным разговором?
23. Назовите этические нормы поведения при телефонном разговоре.
24. Раскройте основные этические нормы поведения, связанные с необходимостью эффективно принять или передать информацию в процессе телефонного разговора.
25. Что такое деловое письмо?
26. Перечислите общие требования к написанию деловых писем.
27. Охарактеризуйте требования по содержанию деловых писем.

Задания блока В

Перечень практических занятий

1. Определение типа темперамента и акцентуаций характера
2. Изучение индивидуальных особенностей познавательных процессов
3. Развитие эмоционально-волевой сферы
4. Развитие навыков общения
5. Определение уровня социальной адаптированности
6. Стремление к успеху или избегание неудач
7. Оценка способностей к лидерству и определение стиля лидерства
8. Тренинг межличностных отношений

Задания блока D

Вопросы для дифференцированного зачета

1. Понятие «личность»
2. Структура личности (по К.К.Платонову)
3. Психологическая характеристика типов темперамента
4. Взаимосвязь характера с другими сторонами личности
5. Способности
6. Внимание
7. Ощущения и восприятие
8. Память
9. Мышление и речь
10. Воображение
11. Влияние особенностей познавательных процессов на деятельность человека
12. Эмоции и чувства
13. Эмоциональные состояния
14. Структура волевого действия
15. Волевые качества личности
16. Влияние индивидуальных особенностей эмоционально-волевой сферы человека на общение и деятельность
17. Общение как особый вид активности
18. Виды общения
19. Барьеры общения
20. Манипуляции в общении
21. Культура делового общения
22. Понятие адаптации, ее фазы
23. Виды адаптации (по А.А.Налчаджян)
24. Факторы, влияющие на процесс социальной адаптации
25. Показатели успешной адаптации
26. Планирование карьеры
27. Психология успеха
28. Психология управления
29. Межличностные отношения как взаимодействие людей
30. Эмоциональная сторона межличностных отношений
31. Виды и уровни межличностных отношений

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения тестов и других письменных работ

| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
|---------------------|--|---|
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; | Выполнено 90-100% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования; 5. и т.д. | Выполнено 70-89% заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | | Выполнено 60-69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетворительно | | Выполнено 60% заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

Оценивание выполнения практических работ

| № | Критерии оценки | Метод оценки | Работа выполнена | Работа выполнена не полностью | Работа не выполнена |
|---|---|--------------------------|--|--|--|
| | | | Высокий уровень 3 балла | Средний уровень 2 балла | Низкий уровень 1 балл |
| 1 | Правильность и самостоятельность выполнения всех этапов практической работы | Наблюдение преподавателя | Практическая работа выполнена самостоятельно и правильно | При выполнении практической работы обучающийся допускал незначительные | Практическая работа не выполнена. Обучающийся выполнял работу только с помощью преподавателя и |

| | | | | | |
|--------|---|--------------------------|---|--|--|
| | | | | ые ошибки, часто обращался за помощью к преподавателю | других обучающихся |
| 2 | Наличие конспекта, материал которого соответствует теме практической работы Наличие заготовки отчета к практической работе | Наблюдение преподавателя | Имеется заготовка отчета к практической работе Содержание конспекта полностью соответствует теме практической работы | Заготовка отчета имеется в наличии, но с недочетами, не полными таблицами и т.п. Конспект имеется в наличии, но содержит не полный материал теме практической работы | Обучающийся не имеет конспекта и заготовки отчета по практической работе. |
| 3 | Правильность оформления | Проверка работы | Оформление отчета соответствует требованиям. | В оформлении незначительные недочеты и небольшая небрежность | Отчет выполнен и оформлен небрежно, без соблюдения установленных требований. |
| Оценка | | | 8-9 баллов «отлично» | 6-7 баллов «хорошо» | 4-5 баллов «удовлетворительно» |

Отчет о выполнении практической работы

Каждый студент ведет рабочую тетрадь по практическим работам, оформление которой должно отвечать требованиям, основные из которых следующие:

- на титульном листе указывают предмет, курс, группу, фамилию, имя, отчество студента;
- каждую работу нумеруют в соответствии с методическими указаниями, указывают дату выполнения работы;
- в рабочую тетрадь полностью записывают название работы, цель, кратко характеризуют ход работы;
- в конце каждой работы делают вывод или заключение, которые обсуждаются при защите работы.

Защита практической работы

1. Студент представляет преподавателю тетрадь с практическими работами, которая содержит полностью оформленные письменные отчеты.

2. Студент должен защитить практическую работу индивидуально. Подвести итог и сформулировать основные выводы. Сдать работу преподавателю (т.е. защитить ее на оценку) можно на том же занятии, на котором она выполнялась. Если оформление работы требует дополнительного времени, то защита выполненной практической работы проводится на консультации.

3. Собеседование с преподавателем по теории, а также ответы на контрольные вопросы в конце каждой практической работы.

Оценивание ответа на дифференцированном зачете

| <i>4-балльная шкала</i> | <i>Показатели</i> | <i>Критерии</i> |
|-------------------------|---|---|
| <i>Отлично</i> | <p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> | <p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> |
| <i>Хорошо</i> | <p>5. Культура речи;</p> <p>6. и т.д.</p> | <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> |

| | | |
|---------------------|--|--|
| Удовлетворительно | | <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p> |
| Неудовлетворительно | | <p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.</p> |