

Минобрнауки России  
Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Фонд оценочных средств**  
по дисциплине

*«Основы проектной деятельности. Общественные проекты»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

40.03.01 Юриспруденция

(код и наименование направления подготовки)

Общий профиль

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Бузулук 2024

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры Педагогического образования

---

*наименование кафедры*

протокол № 6 от "26" января 2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_



О.Н. Григорьева

Составитель:



М.В. Олиндер

## Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
<p>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2-В-1 Понимает классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения, способы представления проекта                      УК-2-В-2 Формулирует цели и задачи проекта, структурирует этапы процесса организации проектной деятельности                      УК-2-В-3 Применяет элементы анализа, планирования и оценки рисков для выбора оптимальной стратегии развития и обоснования устойчивости проекта</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>                      сущность и принципы проектирования; основы правового обеспечения при организации проектной деятельности; классическую структуру проекта с учетом оптимизации ресурсного обеспечения; механизмы деятельности в сфере привлечения средств.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      определять круг задач для организации деятельности по созданию и продвижению проекта; формулировать цели и задачи проекта; уметь структурировать этапы процесса организации проектной деятельности.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      навыками стратегического развития идеи в проект в рамках поставленной цели с учетом действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3-В-1 Понимает эффективность использования стратегии командного сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде                      УК-3-В-2 Генерирует идею, выбирает направление развития ее в проекте с учетом видовых характеристик и осуществляет социальное взаимодействие посредством распределения</p>	<p><b><u>Знать:</u></b>                      основные термины проектирования; концептуальные основы метода проектов, принципы и этапы проектирования; основы формирования команды управления проектом и принципы выбора оргструктуры; основные характеристики источников информации; способы представления проекта.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b>                      генерировать идею, выбирать направление ее развития в проект с учетом видовых характеристик и осуществлять социальное взаимодействие посредством распределения проектных ролей в команде; уметь организовать работу по сбору необходимых информационно - аналитических данных для проекта.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b>                      навыками по распределению ролей в проектном коллективе; навыками в области</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
	проектных ролей в команде	обработки полученной информации; навыками представления готового проекта.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>УК-5-В-3 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп</p> <p>УК-5-В-4 Сознательно выбирает ценностные ориентиры и гражданскую позицию; аргументировано обсуждает и решает проблемы мировоззренческого, общественного и личностного характера</p>	<p><b><u>Знать:</u></b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур; механизмы межкультурного взаимодействия.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; учитывать правила межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем; преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные барьеры для межкультурного взаимодействия.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> способностью осознанного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции; способностью аргументированного обсуждения и решения проблем мировоззренческого, общественного и личностного характера; развитым чувством гражданственности и патриотизма, навыками самостоятельного критического мышления</p>
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6-В-4 Критически оценивает эффективность использования времени при решении поставленных задач	<p><b><u>Знать:</u></b> принципы и технологии эффективного управления своим временем для достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.</p> <p><b><u>Уметь:</u></b> эффективно планировать и контролировать собственное время; определять цели и задачи, анализировать собственные конкурентные преимущества и формировать стратегию индивидуального развития; определять потребности в обучении и развитии на основе самоанализа, анализа своей деятельности и общения.</p> <p><b><u>Владеть:</u></b> технологиями разработки стратегии личностного и профессионального развития в соответствии с жизненными целями и планом действий по её реализации на основе оценки своих конкурентных преимуществ,</p>

Код и наименование формируемых компетенций	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций
		возможностей и приоритетов; навыками самоменеджмента

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

## **Блок А**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением о фонде тестовых заданий: Фонд тестовых заданий по дисциплине «Основы проектной деятельности. Общественные проекты» / сост. Олиндер М.В. – Бузулук: Бузулук. гуман.-технолог. институт (филиал) ОГУ, 2024.**

*УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений*

**Вопрос 1** (выбор одного правильного ответа)

Со слова какой части речи формулируется цель проекта?

- а) глагол;
- б) отглагольное существительное;**
- в) прилагательное;
- г) наречие.

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

**Вопрос 2** (выбор одного правильного ответа)

Какие существуют типы проектов по предметно-содержательной области?

- а) монопредметные и межпредметные;**
- б) региональные и международные;
- в) внутриклассные и внутришкольные.

**Вопрос 3** (выбор одного правильного ответа)

Задачи проекта - это: .....

- а) шаги, которые необходимо сделать для достижения цели;**
- б) результат проекта;
- в) цели проекта;
- г) путь создания проектной папки.

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

**Вопрос 4** (выбор одного правильного ответа)

Основоположником метода проектов в обучении был:

- а) К.Д. Ушинский;
- б) Дж. Дьюи;**
- в) Дж. Джонсон;
- г) Коллингс.

Как называется метод создания стартапа, который заключается в дополнении уже реализованной идеи?

- а) копирование;
- б) трансформация;**
- в) комбинирование

*УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

**Вопрос 5** (выбор одного правильного ответа)

Проекты, реализуемые сразу в нескольких областях деятельности, называются:

- а) техническими;
- б) социальными;
- в) организационными;
- г) смешанными;**
- д) экономическими

**Вопрос 6** (выбор одного правильного ответа)

Участники проекта – это ...

- а) физические лица и организации, которые непосредственно вовлечены в проект или чьи интересы могут быть затронуты при осуществлении проекта;**
- б) конечные потребители результатов проекта;
- в) команда, управляющая проектом;
- г) заказчик, инвестор, менеджер проекта и команда проекта

**Вопрос 7** (выбор нескольких правильных ответов)

Окружение проекта – это ...

- а) местоположение реализации проекта и близлежащие районы;
- б) среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта;**

в) группа элементов (включающих как людей, так и технические элемент, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

**Вопрос 8** (выбор одного правильного ответа)

Укажите правильную последовательность создания цепочки ценности:

- а) ценность – бизнес–модель – прибыль;**
- б) бизнес–модель - ценность – прибыль;
- в) ценность – прибыль - бизнес–модель;
- г) бизнес–модель – прибыль - ценность

**Вопрос 9** (выбор одного правильного ответа)

**Вопрос 10** (выбор одного правильного ответа)

Важнейшие выводы, к которым приходят авторы исследовательской работы:

- а) приложения;
- б) введение;
- в) заключение;**
- г) основная часть.

## **A.1 Вопросы для опроса**

*УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений*

- Дайте определение понятию «проект». (Ответ обучающегося может содержать следующие ключевые слова: уникальная деятельность, имеющая начало и конец во времени, направленная на достижение определенного результата/цели, создание определённого, уникального продукта или услуги при заданных ограничениях по ресурсам и срокам, система знаков, служащая средством человеческого общения, мыслительной деятельности, способом выражения самосознания личности, передачи от поколения к поколению и хранения информации).

- Назовите результаты осуществления проекта (формирование специфических умений и навыков проектирования; личностное развитие обучающихся (проектантов); подготовленный продукт работы над проектом).

- Назовите этапы выполнения проекта (Подготовительный, технологический, заключительный)

- Раскройте на примерах основные требования к публичному выступлению (Решительное начало выступления, сдержанная эмоциональность,



краткость, диалогичность, разговорность, установление и поддержание контакта с аудиторией, понятность главной мысли, решительный конец).

***УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни***

- Способ достижения цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне определённым практическим результатом, оформленным тем или иным образом является (метод проектов).

- Проект может быть \_\_\_\_\_ как на под проекты, так и на фазы (декомпозирован (разбит)).

***УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде***

- Объясните, почему устное выступление эффективнее письменного (Ответ обучающегося должен содержать следующие ключевые слова: устное выступление наиболее освоенный человечеством вид речи, наиболее привычный для человека и наименее трудоемкий для него. Устная речь имеет богатый арсенал коммуникативных средств – мимика, жесты, позы, интонация. Устная речь – способ общения, которым всегда владеет весь народ, включая маленьких детей; письменной же речью владеют не все. В условиях устной речи дополнительным воздействующим фактором является сама личность оратора, его внешность, эмоциональность, убежденность. В устной речи допускается многочисленное дублирование, повторы мысли, что усиливает ее воздействующую силу, облегчает понимание. В условиях устного выступления обычно есть четкий адресат выступления, что позволяет ориентировать выступление на конкретные интересы и особенности аудитории. Устное выступление оперативнее письменного, оно может быть быстрее подготовлено, а его реализация чаще всего занимает меньше времени. Устное выступление характеризуется, наконец, простотой реализации по сравнению с письменным – не нужны материальные затраты, специальные средства размножения и т. д.)

- Назовите результаты осуществления проекта (Формирование специфических умений и навыков проектирования; Личностное развитие обучающихся (проектантов); Подготовленный продукт работы над проектом)

- Назовите слова и словосочетания, которые свойственны проектной деятельности воздать должное, проект, нетрудоспособность, жилищный фонд, извлекать квадратный корень, принять к исполнению, стартап, договор, календарный план, команда, партнеры, грант, страховой полис, надлежащий, предписывать, проводить исследование, ходатайствовать, обвинительный приговор, поставить на вид, установленный порядок, единовременное пособие, прямые обязанности, соглашение, несоблюдение, дипломная работа, просрочка, ответчик. (ходатайствовать проводить исследование, проект, стартап, договор, календарный план, команда, партнеры, грант).

***УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах***

- Какой проект называется социальным? (проект направленный на социум, людей).

## Блок В

### В. 1 Практические задания

**УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений**

1. Представьте, что Вам предстоит работать над проектом «Влияние шума на организм человека». Сформулируйте цель.  
(Определение влияние шума на здоровье человека)
2. Напишите поэтапность проектной деятельности.  
(проблематизация, целеполагание. планирование. реализация проекта, сдача проекта. публичная защита)
3. Расставьте в хронологическом порядке этапы работы над учебным проектом
  - 1)продукт;
  - 2)проектирование (планирование);
  - 3)портфолио проекта;
  - 4)рефлексия (анализ);
  - 5)проблема;
  - 6)поиск информации;
  - 7) презентация(Правильный ответ: 5, 2, 6,7,3,1,4)

**УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде**

4Установите соответствие

<b>Кого относят к юридическим лицам</b>	Картель
<b>Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке</b>	Фирмы, предприятия, организации
<b>Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это</b>	Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации
<b>Полное товарищество могут организовать</b>	Энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска
Правильный ответ:	
<b>Кого относят к юридическим лицам</b>	Фирмы, предприятия, организации

Соглашение между предпринимателями одной отрасли о ценах, разделе рынков сбыта и доли в общем рынке	Картель
Согласно определению Д. Макклелланда, предприниматель – это	Энергичный человек, который действует в условиях умеренного риска
Полное товарищество могут организовать	Индивидуальные предприниматели и коммерческие организации

5 Ученик провел среди одноклассников опрос о том, сколько времени в день они проводят в Интернете. Результаты опроса таковы:

От получаса до 1 часа -5 человек;

От 1 до 2 часов –3 человека;

От 2 до 3 часов -5 человек;

От 3 до 4 часов - 4 человека;

Более 4 часов -8 человек.

Вы знаете, что существуют различные способы фиксации и представления информации: схемы, таблицы, графики, диаграммы, рисунки и др. Представьте полученную учеником информацию двумя разными способами.

1 способ:

2 способ:

Правильный ответ. Правильным ответом является информация, представленная в виде графика, диаграммы, таблицы или другим графическим способом

## Блок С

### С.0 Курсовая работа не предусмотрена

*УК 2 – способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющих ресурсов и ограничений*

*УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде*

*УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах*

*УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни*

### С.1 Индивидуальные творческие задания

1. Создайте презентацию по теме индивидуального проекта

План создания презентации

Презентация (электронная) для защиты индивидуального проекта служит для убедительности и наглядности материала,

выносимого на защиту.

Основное содержание презентации:

*1 слайд – титульный*

Титульная страница необходима, чтобы представить аудитории автора и тему его работы.

На данном слайде указывается следующая информация:

— полное название образовательного учреждения;

- тема индивидуального проекта;
- ФИО обучающегося;
- ФИО руководителя индивидуального проекта;
- год выполнения работы.

*2 слайд – Введение*

Должно содержать обязательные элементы индивидуального проекта:

- актуальность;
- цели и задачи проекта;
- объект проекта;
- предмет проекта.

*3-6 слайды – Основная часть*

Непосредственно раскрывается тема работы на основе собранного материала, дается краткий обзор объекта исследования, характеристика основных вопросов индивидуального проекта (таблицы, графики, рисунки, диаграммы).

*7 слайд – Заключение:*

- итоги проделанной работы;
- основные результаты в виде нескольких пунктов;
- обобщение результатов, формулировка предложений по их устранению или совершенствованию.

2 Оформить список использованных источников индивидуального проекта

## **Блок D**

### **Вопросы к зачету**

- 1 Требования к осуществлению проектной деятельности.
- 2 Методологические принципы проектного обучения.
- 3 Актуальность проектной деятельности в современном образовании и социальной жизни.
- 4 Опыт изучения проблемы проектной деятельности в зарубежной и отечественной науке
- 5 Роль практической деятельности и личного опыта в обучении в изысканиях Дж. Дьюи.
- 6 Этапы работы над проектом. Типология проектов.
- 7 Выбор основной проблемы, темы и цели проекта.
- 8 Организация и осуществление деятельности по проекту.
- 9 Критерии оценки проектной деятельности.
- 10 Популяризация основных инициатив проектной деятельности
- 11 Организации ситуации проектной деятельности как выбора и свободы самоопределения обучающихся в группе.
- 12 Функции выбора решения, выстраивания системы взаимоотношений с членами команды проекта, оценивание действий в ходе подготовки и реализации проекта.
- 13 Формирование анализа и самоанализа действий в процессе реализации группой определенного проекта
- 14 Опыт социальных связей и эффективность проектной деятельности.

15 Поведенческие характеристики личности как условие результативности проектной деятельности в группе. Включение обучающегося в тот или иной вид совместной деятельности по подготовке и реализации проекта.

#### **Критерии оценивания устного ответа:**

– оценка **«отлично»** выставляется, если студент не только глубоко и прочно усвоил весь программный материал, но и проявил знания, выходящие за его пределы, почерпнутые из дополнительных источников (учебная литература, научно-популярная литература, научные статьи и монографии, сборники научных трудов и интернет-ресурсы и т. п.); умеет самостоятельно обобщать программный материал, не допуская ошибок, проанализировать его с точки зрения различных школ и взглядов; увязывает знания с практикой; приводит примеры, демонстрирующие глубокое понимание материала или проблемы;

– оценка **«хорошо»** выставляется, если студент твердо знает программный материал, грамотно и последовательно его излагает, увязывает с практикой, не допуская существенных неточностей в ответе на вопросы;

– оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент усвоил только основной программный материал, но не знает отдельных положений, в ответе допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала;

– оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает значительной части основного программного материала, в ответе допускает существенные ошибки, неправильные формулировки.

#### **Критерии оценивания тестовых заданий:**

85% – 100% правильных ответов – «отлично»;

66% – 84% правильных ответов – «хорошо»;

50% – 65% правильных ответов – «удовлетворительно»;

менее 50% правильных ответов – «неудовлетворительно».

При подведении итогов по выполненной работе рекомендуется проанализировать допущенные ошибки, прокомментировать имеющиеся в тестах неправильные ответы.

#### **Критерии оценивания письменной работы студентов**

Для определения фактических оценок по каждому заданию выставляются следующие оценки:

- оценка **«отлично»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если студент демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.

### **Критерии оценивания комплексных практических заданий (5 заданий).**

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений, и, приведшие к неверному ответу;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если все задания не выполнены или выполнены неверно.

### **Критерии оценивания ответов на вопросы текущего контроля:**

**Оценка «5»** ставится, если

– отвечающий полно излагает изученный материал, даёт правильные определения языковых понятий;

– обнаруживает понимание материала, способен обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

**Оценка «4»** ставится, если студент даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же и исправляет, и 1-2 недочёта при речевом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если учащийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но

- излагает материал неполно и допускает неточности в определении языковых понятий или формулировке правил;
- не умеет обосновать свои суждения и привести собственные примеры;
- излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в речевом оформлении ответа.

**Оценка «2»** ставится, если студент обнаруживает незнание большей части материала вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### **Рекомендации к компонентному составу оценочных материалов**

Формы контроля	Виды контроля	Состав оценочных материалов	
		Для обучающегося	Для экзаменатора
Промежуточная аттестация – итоговый контроль по дисциплине	Зачет	Вопросы к зачету	Критерии оценивания
Текущий контроль - контроль самостоятельной работы студентов	Тестирование	Бланк с тестовыми заданиями (в случае бланковой формы тестирования) и инструкция по заполнению Доступ к тесту в системе компьютерного тестирования и инструкции по работе в системе.	Банк тестовых заданий Инструкция по обработке результатов
	Письменные работы: контрольная работа, контрольные задания для семинарских занятий	Контрольная работа по учебному плану. Письменные контрольные задания для семинарских занятий	Задания и критерии оценок представлены в методических указаниях для выполнения контрольной работы и в методических указаниях по освоению дисциплины
	Устное собеседование (опрос, дискуссия)	Вопросы для собеседования, опроса, перечень дискуссионных вопросов	Вопросы для собеседования и перечень дискуссионных вопросов представлены в методических указаниях к семинарским занятиям

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня,	Комплект заданий



№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.</p>	
2	Собеседование (на практическом занятии)	<p>Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов.</p>	Вопросы по темам/разделам дисциплины
3	Тест	<p>Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.</p> <p>Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 40 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «зачтено» выставляется студенту, если он набрал 50 % правильных ответов. Оценка «не зачтено» ставится, если студент набрал менее 50 % правильных ответов.</p>	Фонд тестовых заданий
4	Зачет	Средство, позволяющее оценить	Комплект

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		<p>знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.</p> <p>С учетом результативности Работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «зачтено». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче зачета.</p> <p>Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования.</p>	теоретических вопросов (билетов) к зачету.

### Сводная таблица оценивания результатов освоения дисциплины по блокам

Оценочные средства	Критерий для оценки «5»	Критерий для оценки «4»	Критерий для оценки «3»	Критерий для оценки «2»
Задания блока А.0	Процент правильных ответов составляет 85% и более	Процент правильных ответов составляет от 66% до 84%	Процент правильных ответов составляет от 50% до 65%	Процент правильных ответов составляет менее 50%
Задания блока А.2	продемонстрирован о глубокое знание по теме практического занятия (семинара), полно излагает материал, продемонстрирован о отличное владение терминологией, проявлено умение убеждать с использованием логичных доводов, приводит необходимые примеры не только	формулирует полный правильный ответ на вопросы практического занятия (семинара) с соблюдением логики изложения материала, но допускает при ответе отдельные неточности, не имеющие принципиально	продемонстрировал неполные знания, допускает ошибки и неточности при ответе на вопросы практического занятия (семинара), продемонстрировал неумение логически выстроить материал	не способен сформулировать ответ по вопросам практического занятия (семинара); дает неверные, содержащие фактические ошибки ответы на вопросы практического занятия (семинара); не способен ответить на дополнительные

	из учебной литературы, но и самостоятельно составленные	го характера, недостаточно четко и полно отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы	ответа и формулировать свою позицию по проблемным вопросам	и уточняющие вопросы. Неудовлетворительная оценка выставляется в случае отказа отвечать на вопросы практического занятия (семинара)
Задания блока Б.	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент свободно оперирует лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления, используя различные источники информации; делает творчески обоснованные выводы. Допускается одна-две несущественные ошибки	демонстрирует полный и правильный ответ, изложенный в определенной логической последовательности; если студент умеет оперировать лингвистическими законами; анализирует языковые и правовые явления; делает обоснованные выводы. Допускаются одна-две ошибки	демонстрирует частично правильный и неполный ответ; нарушена логика ответа; если студент знает лингвистические законы, но оперирует ими слабо	ответы односложные «да», «нет»; аргументация отсутствует либо ошибочны ее основные положения; большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются.
Задания блока С.0	Задания выполнены полностью, в представленном решении обоснованно получен правильный ответ	задания выполнены полностью, но нет достаточного обоснования или при верном решении допущена ошибка, не влияющая на правильную последовательность	задания выполнены частично, нет достаточного обоснования или при выполнении допущены ошибки, влияющие на правильную последовательность рассуждений,	задания не выполнены или выполнены неверно.

		рассуждений, и, возможно, приведшая к неверному ответу	и, приведшие к неверному ответу	
Задания блока D (зачет)	«зачтено» выставляется, если вопрос раскрыт, во время дискуссии высказывается собственная точка зрения на обсуждаемую проблему, демонстрируется способность аргументировать доказываемые положения и выводы.		«не зачтено» выставляется, если не способен доказать и аргументировать собственную точку зрения по вопросу, не способен сослаться на мнения ведущих специалистов по обсуждаемой проблеме.	