

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»  
Бузулукский колледж промышленности и транспорта

Предметно-цикловая комиссия социально-экономических и правовых дисциплин

*Т.В.Лепендина*

# КОНСТИТУЦИОННОЕ ПРАВО

методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины

Бузулук 2017



## Содержание

1	Введение .....	4
2	Перечень самостоятельной работы.....	5
3	Методические указания для самостоятельной работы обучающихся.....	6
4	Перечень практических работ.....	10
5	Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ.....	11
6	Список использованных источников.....	14
7	Приложение А.....	15
8	Приложение Б.....	19
9	Приложение В.....	20

## 1. Введение

Учебная дисциплина «Конституционное право» предназначена для реализации Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 40.02.01 Право и организация социального обеспечения.

Главная задача методических рекомендаций – помочь обучающимся самостоятельно освоить некоторые теоретические вопросы и выполнить практические задания по данной учебной дисциплине.

Методические рекомендации облегчают подготовку к выполнению самостоятельных работ, а также обращают внимание обучающихся на главное, существенное в изучаемой учебной дисциплине, помогают выработать умение анализировать, связывать теорию с практикой. Эта самостоятельная работа является внеаудиторной, поэтому важно подготовить обучающихся к выполнению задания, что требует четкой организации самого преподавателя. В связи с этим используется следующая схема при подготовке и планировании самостоятельной работы:

- наименование темы;
- номер и тема урока;
- постановка цели задания;
- оснащение;
- задание;
- порядок выполнения.

В соответствии с учебным планом обучающиеся выполняют практические работы согласно учебному плану и рабочей программе по дисциплине. Одним из обязательных условий аттестации обучающихся по дисциплине является представление отчета о выполнении практических работ.

Выполнение практических работ при изучении дисциплины призвано способствовать развитию у обучающихся аналитического мышления, умения самостоятельно работать с нормативными актами, систематизировать полученные знания. Для выработки у обучающихся практических навыков на занятиях предлагается решить задачи, представляющие собой конкретные юридические ситуации. Обучающийся должен дать теоретический анализ ситуации и решение дела. При подготовке к занятиям обучающийся не должен ограничиваться списком литературы, указанной в методических рекомендациях, а осуществлять ее самостоятельный поиск.

Основная задача практических занятий - научить обучающихся понимать смысл закона и применять нормы права к конкретным жизненным ситуациям. Такие ситуации излагаются в предложенных задачах.

Практические занятия дополняют традиционно проводимые лекции. Сначала обучающиеся получают знания об основных понятиях и юридических конструкциях права в целом и гражданского права в частности. Затем с помощью практических занятий они развивают навыки по практической реализации гражданских прав, способам их защиты, приобретают опыт выделения значимых юридических фактов, выбора необходимых для правильного решения дела норм гражданского права.

Практические занятия предусмотрены по наиболее важным вопросам изучения дисциплины. При их выполнении предполагается обязательная работа не только с Гражданским кодексом со всеми внесенными в него изменениями, но и с его комментарием. Для проведения практических занятий необходимо использовать компьютерную справочно-правовую систему «Консультант-плюс».

Практическая работа является деятельностью, направленной на применение, углубление и развитие теоретических знаний в комплексе с формированием необходимых для этого умений и навыков самостоятельного использования нормативно-правовых актов.

Практическая работа закрепляет уже имеющиеся знания и умения пользоваться государственными нормативными документами.

Практическая работа может быть использована и с целью овладения обучающимися основными умениями и навыками, отраженными в программе.

На начальном этапе выполнения практических работ обучающийся должен овладеть некоторым объемом теоретических знаний, приемами учебной работы, простыми умениями и навыками, а уже затем использовать этот приобретенный потенциал.

### **Цели практических работ**

1. Закрепление, углубление и конкретизация знаний, полученных обучающимися на занятиях и при самостоятельной работе с федеральными законами и иными нормативными документами, материалами судебной практики.
2. Выработка умений и навыков правильного применения теоретических положений при анализе конкретных жизненных ситуаций и явлений

Обучающийся выполняет один из вариантов работы согласно заданию, выданному преподавателем изучаемой дисциплины. Самовольное изменение варианта не допускается.

При выполнении практической работы обучающимся рекомендуется придерживаться следующего порядка:

- глубоко изучить соответствующие нормативно-правовые акты, разделы учебной литературы по конкретной тематике для получения четкого представления об основных вопросах изучаемой темы,
- ознакомиться с материалами, опубликованными в специальной, дополнительной литературе, периодической печати, где приводятся конкретные факты или цифровые данные по тому или иному вопросу,
- при выполнении работы решение должно быть мотивированным со ссылкой на соответствующие статьи Конституции Российской Федерации, а также другие кодексы, федеральные законы, подзаконные акты.

### **2. Перечень самостоятельной работы**

1. Подготовка сообщения на тему «Конституционное развитие России»
2. Ознакомление с нормативно-правовыми актами – источниками конституционного права.
3. Анализ статьи и составление тезисов на тему «Толкование Конституции РФ»
4. Анализ текста первоисточника и подготовка сообщения «Особенности Конституций субъектов РФ»
5. Поиск информации по теме «Институт уполномоченного по правам человека», оформление собранного материала в виде информационной справки
6. Обзор литературы по теме «Философские и международно-правовые основы правового положения личности»
7. Заполнение сравнительной таблицы «Конституционно-правовой статус беженцев и вынужденных переселенцев»
8. Подготовка презентации «Институт гражданства в РФ и его комплексный характер»

9. Анализ НПА и подготовка сообщения «Ограничения прав граждан»
10. Подготовка сообщения «Ответственность за злоупотребление свободой информации. Государственная тайна»
11. Ознакомление с нормативно-правовыми актами – источниками избирательного права
12. Поиск информации по теме «Выдвижение кандидатов в депутаты и на выборные государственные и муниципальные должности», оформление в виде информационной справки.
13. Подготовка презентации «Прокуратура в системе органов государственной власти РФ»
14. Подготовка сообщения «Правовой статус судей в РФ»
15. Подготовка тезисов на тему «Правовой статус и полномочия Конституционного Суда РФ»

### **3. Методические указания для самостоятельной работы обучающихся**

#### **Подготовка информационного сообщения**

Подготовка информационного сообщения – это вид внеаудиторной самостоятельной работы по подготовке небольшого по объему устного сообщения для озвучивания на семинаре, практическом занятии. Сообщаемая информация носит характер уточнения или обобщения, несет новизну, отражает современный взгляд по определенным проблемам.

Сообщение отличается от докладов и рефератов не только объемом информации, но и ее характером – сообщения дополняют изучаемый вопрос фактическими или статистическими материалами. Оформляется задание письменно, оно может включать элементы наглядности (иллюстрации, демонстрацию).

Регламент времени на озвучивание сообщения – до 5 мин.

Этапы работы.

- собрать и изучить литературу по теме;
- составить план или графическую структуру сообщения;
- выделить основные понятия;
- ввести в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформить текст письменно;
- сдать на контроль преподавателю и озвучить в установленный срок.

Критерии оценки:

- актуальность темы;
- соответствие содержания теме;
- глубина проработки материала;
- грамотность и полнота использования источников;
- наличие элементов наглядности.

#### **Написание реферата, доклада.**

**Реферат** - краткое изложение содержания исследовательской работы, обзора литературы по теме. Это самостоятельная исследовательская работа студента, где раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, собственные взгляды на нее. Оформление реферата должно быть выполнено в соответствии с требованиями ГОСТов.

**Отличие доклада от реферата** в том, что он отражает одну точку зрения на проблему, не предполагает ее исследования в сравнении и анализе.

*Методические рекомендации при работе над рефератом или докладом*

- Сформулируйте тему работы, причем она должна быть не только актуальной по своему значению, но оригинальной, интересной по содержанию. Тематика обычно определяется преподавателем, но в определении конкретной темы инициативу можете проявить и обучающийся.

- Подберите и изучите основные источники по теме (как правило, при разработке реферата или доклада используется не менее 8-10 различных источников). - -

Обработайте и систематизируйте подобранную информацию по теме.

- Разработайте план реферата или доклада исходя из имеющейся информации.

- Напишите реферат или доклад от руки или на компьютере.

- Подготовьте публичное выступление по материалам реферата или доклада, желательно подготовить презентацию, иллюстрирующую основные положения работы.

**Желательная структура реферата:**

Титульный лист (1 страница)

Содержание (1 страница)

Введение — описание проблемы и доказательства её актуальности. Также нужно написать почему выбрали именно эту тему. (1—2 страницы)

Основная часть — обзор источников информации по теме реферата, ваши основные мысли о изучаемой проблеме или теме, которые основываются на прочитанной литературе. (7—15 страниц)

Заключение — выводы по работе. Оно не должно быть большим, а четким и компактным. Выводы должны ссылаться на проведённую работу в основной части. (1—2 страницы)

Список используемой литературы. (1 страница)

Приложения — дополнительный материал

**Конспектирование материала по теме**

**Конспект** - это последовательная фиксация информации, отобранной и обдуманной в процессе чтения.

*Методические рекомендации:*

- Ознакомьтесь с текстом, прочитайте предисловие, введение, оглавление, главы и параграфы, выделите информационно значимые места текста.

- Сделайте библиографическое описание конспектируемого материала (указав источник информации, наименование текста и его автора).

- Составьте план текста - он поможет вам в логике изложения, сгруппировать материал.

- Кратко изложите основные положения каждого пункта плана. Можно использовать непосредственные цитаты из текста.

- Оформите конспект: выделите разными цветами наиболее важные места так, чтобы они легко находились взглядом. Избегайте пестроты.

**Конспект — схема** - это схематическая запись прочитанного материала.

*Методические рекомендации:*

- Подберите факты для составления схемы и выделите среди них основные, общие понятия.

- Определите ключевые слова, фразы, помогающие раскрыть суть основного понятия.

- Сгруппируйте факты в логической последовательности, дайте название выделенным пунктам.
- Заполните схему данными.

### **Создание схем (таблиц)**

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Работа должна быть представлена на формате А4, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

Выполненную работу сдать к указанному сроку.

План выполнения работы:

1. Выбрать необходимую информацию, пользуясь нормативной и справочной литературой, справочными правовыми системами.
2. Составить схему.

При выставлении оценки учитывается правильность, аккуратность оформления схемы, системность и целостность подобранной информации.

### **Создание презентаций**

Создание материалов-презентаций – это вид самостоятельной работы студентов по созданию наглядных информационных пособий, выполненных с помощью мультимедийной компьютерной программы PowerPoint. Этот вид работы требует координации навыков студента по сбору, систематизации, переработке информации, оформления ее в виде подборки материалов, кратко отражающих основные вопросы изучаемой темы, в электронном виде. Материалы-презентации готовятся студентом в виде слайдов с использованием программы Microsoft PowerPoint. В качестве материалов-презентаций могут быть представлены результаты любого вида внеаудиторной самостоятельной работы, по формату соответствующие режиму презентаций.

План выполнения работы.

- изучить материалы темы, выделяя главное и второстепенное;
- установить логическую связь между элементами темы;
- представить характеристику элементов в краткой форме;
- выбрать опорные сигналы для акцентирования главной информации и отобразить в структуре работы;
- оформить работу и предоставить к установленному сроку.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- эстетичность оформления, его соответствие требованиям;
- работа представлена в срок.

### **Составление тезисов**

Тезис — это положение, четко определяющее суть значительной части текста и подводящее к логически вытекающему выводу. Тезис — это доказываемое или опровергаемое положение. В отличие от выписок, которые могут содержать только иллюстративный или фактический материал, тезисы всегда подтверждаются доказательными рассуждениями.

Другими словами, идеи тезисов должны быть защищены. Процесс составления тезисов позволяет глубоко разобраться в вопросе, всесторонне продумать его, аккумулируя с помощью тезисов содержание нескольких книг, статей. Ни одна запись так хорошо не помогает составить доклад, предоставить основное содержание материала для просмотра оппоненту.

Тезисы ценны, а часто и необходимы для критического анализа книги, статьи или доклада. Суть вопроса ими особенно акцентируется, заостряется. Тезисы облегчают возможность противопоставить свои воззрения мыслям и убеждениям других. Цель исследователя — выявить ошибочные суждения и сделать нужные выводы, если даже они явно не были сформулированы автором. Умение правильно составлять тезисы к материалу позволяет судить об уровне подготовленности обучающегося, понимании им темы, степени овладения материалом и методами самостоятельной работы над книгой. Хотя тезисы и представляют довольно сложный вид записи, они часто целесообразнее конспектов, созданных из простых, а тем более цитатных выписок.

Основные тезисы — это принципиально важные положения, обобщающие содержание источника, в своей совокупности носящие характер главных выводов. Из основных тезисов составляют отдельную самостоятельную запись, отображающую содержание всего материала.

Формулировка тезисов должна быть четкой и краткой. Часть тезисов может быть записана в виде цитат. Умело составленные тезисы вытекают один из другого. Один из тезисов (первый, открывающий запись, или последний, завершающий ее) наиболее общий и в той или иной степени определяет содержание остальных или подытоживает все предыдущие.

Не исключено, что ряд положений потребуется объединить не в порядке их следования в источнике, а в логической связи, важной для записывающего. Чтобы не усложнять при этом поиск по записи нужных фрагментов в анализируемом произведении, полезно связывать отдельные тезисы с текстом подлинника с помощью ссылочных страниц, шифров или вкладных листков, отсылающих к источнику (даже к нужному абзацу, а то и к отдельной его строке).

Предварительно составленный план оказывает существенную помощь в написании тезисов, в частности при совершенствовании формулировок. План выступает в роли черновика при написании тезисов. Главное внимание обращают, конечно, на основные его пункты. Подпункты сложного плана помогут, если понадобится, расшифровать основные его пункты и тем самым избежать пропуска ценных мыслей.

План полезно прилагать к тезисам (хотя бы в черновом виде). Такой план становится нужным пособием в дальнейшей работе над тезисами. Его используют и для раскрытия тезисов. Те самые второстепенные пункты плана, которые при составлении тезисов не были приняты во внимание, теперь помогут обосновать и проиллюстрировать их. А это важно, если предстоит выступление по тезисам на занятиях или составление на основе тезисов конспекта, реферата. В окончательном, чистовом варианте тезисы нумеруют по порядку, который тщательно разрабатывают заранее. Рациональная последовательность позволяет сделать тезисы

наиболее краткими, избежать повторений. Все это, как правило, ведет к коренной переработке всей записи, к ее совершенствованию, другими словами — к улучшению восприятия материала, к его глубокому познанию, анализу.

Этапы работы:

- 1) ознакомление с содержанием материала;
- 2) чтение текста еще раз, с разделением его на смысловые блоки (составляется план);
- 3) выделение в каждой выделенной части текста главную мысль, выписывание этих положений;
- 4) хорошо продумав выделенный текст, уяснив его суть, сформулируйте отдельные положения своими словами или найдите адекватные формулировки в источнике — это и будут тезисы.

Критерии оценки:

- соответствие содержания теме;
- правильная структурированность информации;
- наличие логической связи изложенной информации;
- соответствие оформления требованиям;
- аккуратность и грамотность изложения;
- работа сдана в срок.

#### 4. Перечень практических работ

№ п/п	Раздел	Тема	Название работы
1	2	3	4
1.	Содержание Конституции Российской Федерации	Анализ отдельных статей Конституции РФ.	Анализ нормативных правовых актов, регламентирующих основы Конституционного строя России.
2.	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Анализ статей Конституции РФ, характеризующих правовой статус личности.	Анализ нормативных актов, регламентирующих правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев по законодательству России
3.	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Решение практических задач.	Решение профессиональных задач на основе анализа нормативных правовых актов, регулирующих правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации
4.	Основные права, свободы и обязанности человека и гражданина	Анализ статей законодательства РФ, реализующих права и обязанности граждан	Анализ ФЗ «О гражданстве». Решение практических задач.
5.	Избирательная система Российской Федерации	Формы представительной демократии в РФ	Рассмотрение особенностей законодательного процесса в Российской Федерации

## **5. Методические указания для обучающихся по выполнению практических работ**

### ***Практическая работа № 1 «Анализ отдельных статей Конституции РФ».***

*Задание: произвести анализ нормативных правовых актов, регламентирующих основы конституционного строя России.*

**Цель:** изучить характеристику основ конституционного строя Российской Федерации

#### **Порядок проведения практической работы**

1. Инструктаж преподавателя: ознакомление студентов с порядком проведения и оформления практических работ.
2. Повторение опорных терминов (конституция, основы конституционного строя)
3. Выдача индивидуальных заданий.
4. Самостоятельная работа студентов по выполнению практической работы в присутствии преподавателя, который следит за ходом выполнения работы, отвечает на возникшие вопросы, предлагая специальную литературу, имеющуюся в кабинете.
5. Проверка выполненной практической работы, разъяснение преподавателем ошибок, допущенных студентами. По итогам выполненной практической работы выставляется зачет.

**Основной частью** практической работы является выполнение заданий по указанию преподавателя

#### **Задания и порядок их выполнения.**

1. Дать понятие конституционного строя, основ конституционного строя и составить схему основ конституционного строя РФ (с использованием текста Конституции РФ)
2. Охарактеризовать политические, социально-экономические и духовные основы конституционного строя
3. Определить гарантии реализации основ конституционного строя, уметь привести конкретные примеры.

### ***Практическая работа № 2 «Анализ статей Конституции РФ, характеризующих правовой статус личности».***

*Задание: произвести анализ нормативных актов, регламентирующих правовое положение иностранных граждан и лиц без гражданства, беженцев и вынужденных переселенцев по законодательству России*

#### **Порядок проведения практической работы**

1. Инструктаж преподавателя: ознакомление студентов с порядком проведения и оформления практических работ.
2. Повторение изученного материала, опорных терминов.
3. Выдача индивидуальных заданий.

4. Самостоятельная работа студентов по выполнению практической работы в присутствии преподавателя, который следит за ходом выполнения работы, отвечает на возникшие вопросы, предлагая специальную литературу, имеющуюся в кабинете.
5. Проверка выполненной практической работы, разъяснение преподавателем ошибок, допущенных студентами. По итогам выполненной практической работы выставляется зачет.

**Основной частью** практической работы является выполнение заданий по указанию преподавателя

#### **Задания и порядок их выполнения.**

1. Дать понятие правового статуса личности, опираясь на анализ соответствующих нормативных актов
2. Охарактеризовать виды правового статуса; составить по ним схему
3. Решить ситуационные задачи

#### **Практическая работа № 3 «Решение практических задач»**

*Задание: решить профессиональные задачи на основе анализа нормативных правовых актов, регулирующих правовой статус человека и гражданина в Российской Федерации*

#### **Порядок проведения практической работы**

1. Инструктаж преподавателя: ознакомление студентов с порядком проведения и оформления практических работ.
2. Повторение изученного материала.
3. Выдача индивидуальных заданий.
4. Самостоятельная работа студентов по выполнению практической работы в присутствии преподавателя, который следит за ходом выполнения работы, отвечает на возникшие вопросы, предлагая специальную литературу, имеющуюся в кабинете.
5. Проверка выполненной практической работы, разъяснение преподавателем ошибок, допущенных студентами. По итогам выполненной практической работы выставляется зачет.

**Основной частью** практической работы является выполнение заданий по указанию преподавателя

#### **Порядок проведения практической работы**

1. Проверка готовности студентов к работе.
2. Определение юридических понятий «правовой статус личности», «субъективное право», «юридическая обязанность».
3. Характеристика видов гарантий реализации прав, свобод и обязанностей.
4. Формулирование на вопрос: «Чем отличаются права человека от прав гражданина?»
5. Определение понятия гражданства
6. Решение профессиональных задач, тестовых заданий (Приложение А)

**Практическая работа № 4 «Анализ статей законодательства РФ, реализующих права и обязанности граждан»**

*Задание: проанализировать ФЗ «О гражданстве». Решить практические задачи.*

**Цель:** выявление особенностей приема в гражданство РФ и выхода из него, особенности деятельности органов, ведающих делами о гражданстве

**Порядок проведения практической работы**

1. Инструктаж преподавателя: ознакомление студентов с порядком проведения и оформления практических работ.
2. Повторение изученного материала
3. Выдача индивидуальных заданий.
4. Самостоятельная работа студентов по выполнению практической работы в присутствии преподавателя, который следит за ходом выполнения работы, отвечает на возникшие вопросы, предлагая специальную литературу, имеющуюся в кабинете.
5. Проверка выполненной практической работы, разъяснение преподавателем ошибок, допущенных студентами ошибок. По итогам выполненной практической работы выставляется отметка «зачтено».

Основной частью практической работы со студентами является выполнение заданий по вопросам преподавателя

**Задания и порядок их выполнения.**

1. Охарактеризуйте основные принципы гражданства.
2. Объяснить основания приёма в гражданство в общем порядке и упрощенном порядке. Чем они отличаются друг от друга?
3. Каким образом решается вопрос о гражданстве в случае изменения государственной принадлежности отдельных территорий?
4. В каком порядке осуществляется выход из российского гражданства, в каких случаях выход из гражданства будет запрещен?
5. Решите задачи, ответив на вопросы с обоснованием мнения ссылкой на законодательство (Приложение Б)

**Практическая работа № 5 «Формы представительной демократии в РФ»**

*Задание: рассмотреть особенности законодательного процесса в Российской Федерации*

**Цель:** изучение особенностей законодательного процесса в РФ, форм непосредственной демократии.

**Порядок проведения практической работы**

1. Инструктаж преподавателя: ознакомление студентов с порядком проведения и оформления практических работ.
2. Повторение изученного материала
3. Выдача индивидуальных заданий.

4. Самостоятельная работа студентов по выполнению практической работы в присутствии преподавателя, который следит за ходом выполнения работы, отвечает на возникшие вопросы, предлагая специальную литературу, имеющуюся в кабинете.
5. Проверка выполненной практической работы, разъяснение преподавателем ошибок, допущенных студентами ошибок. По итогам выполненной практической работы выставляется отметка «зачтено».

Основной частью практической работы со студентами является выполнение заданий по вопросам преподавателя

### **Задания и порядок их выполнения.**

Проверка готовности студентов к работе:

1. В чем состоит сущность правового статуса Федерального Собрания?
2. Какова внутренняя структура Российского парламента?
3. Назовите основные полномочия Совета Федерации и Государственной думы. Какие акты принимают палаты?
4. Назовите основные стадии законодательного процесса, дайте характеристику каждого из них.
5. Решите задачи, ответив на вопросы с обоснованием мнения ссылкой на законодательство (Приложение В)

### **6. Список использованных источников**

Основные источники:

1. Конституционное право России: Учебник / В.Л. Меньшов. - М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. - 208 с.: 60x90 1/16. - (Профессиональное образование). (переплет) ISBN 978-5-8199-0194-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/373776>

Дополнительные источники:

1. Конституционное право Российской Федерации: Учебник для ФНО (средних учебных заведений) [Электронный ресурс] / Под ред. И.А. Умновой, И.А. Алешковой. - М.: РАП, 2013. - 382 с. - ISBN 978-5-93916-400-9. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/517369>
2. Права человека и правовое социальное государство в России: Монография / Н.А. Воронина, А.С. Запесоцкий, В.А. Карташкин; Отв. ред. Е.А. Лукашева. - М.: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 400 с.: 60x90 1/16. (переплет) ISBN 978-5-91768-191-7 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/410278>

## Вариант №1

## Задание № 1

Задание содержит ситуации, в которых имеются нарушения прав человека и неисполнение соответствующих обязанностей

1. Дети-беженцы и вынужденные переселенцы, которые плохо говорят по-русски, испытывают большие трудности в обучении, а учительница не может заниматься с ними дополнительно
2. Один студент постоянно дразнил и обзывал сокурсницу, в конце концов она не выдержала и ударила его по голове толстым учебником
3. На родительском собрании преподаватель обсуждал взаимоотношения некоторых студентов друг с другом и высказывался об уровне развития некоторых из них
4. Не поверив, что студент забыл тетрадь дома, преподаватель потребовал, чтобы он показал содержимое сумки
5. В ответ на полученную двойку студент нагрубил преподавателю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей
6. Директор заставил студентов стереть со стены колледжа название любимой музыкальной группы и футбольного клуба

## Вопросы

1. *Каковы права участников данных правоотношений? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не исполняет обязанности?*
2. *Найдите в Конституции (глава 2) описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используются или нарушаются участниками ситуаций? Какие конституционные обязанности исполняются или не исполняются участниками ситуаций?*
3. *Приведите свой пример нарушения конституционных прав или не соблюдения обязанностей*

## Задание № 2

Тестовое задание по теме «Основы правового положения личности»

1. Право на жизнь предполагает:
  - А) невозможность смертной казни
  - Б) запрет самоубийства
  - В) запрет эвтаназии
  - Г) смертная казнь устанавливается законом за особо тяжкие преступления против государства
2. Защита информации о частной жизни лица распространяется:
  - А) только на граждан РФ
  - Б) на граждан РФ, иностранных граждан, лиц без гражданства
3. Свобода совести означает:
  - А) право исповедовать любую религию и иные убеждения
  - Б) свободно выбирать, иметь и распространять религиозные и иные убеждения и действовать в соответствии с ними
  - В) не исповедовать никакой религии
  - Г) осуществлять миссионерскую деятельность

4. Конституция РФ закрепляет:

- А) право на труд
- Б) обязанность трудиться
- В) свободу труда
- Г) право на труд в условиях, отвечающих требованиям гигиены и безопасности

5. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться услугами адвоката:

- А) только с момента предъявления обвинения
- Б) с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения

6. Закон, устанавливающий или отягчающий ответственность:

- А) имеет обратную силу
- Б) обратной силы не имеет

6. Право самостоятельно определять и указывать свою национальную принадлежность относится к:

- А) личным правам
- Б) политическим
- В) экономическим

7. Граждане РФ имеют право на получение основного общего образования:

- А) на государственном языке РФ
- Б) на родном языке РФ
- В) выбор языка обучения в пределах возможностей, предоставляемых системой образования

8. Конституция гарантирует право на социальное обеспечение:

- А) каждому
- Б) гражданину РФ

9. Право на свободу и личную неприкосновенность включает:

- А) возможность ареста, заключение под стражу и содержание под стражей только по судебному решению на срок не более 24 ч.
- Б) возможность ареста, заключение под стражу и содержание под стражей с санкции прокурора и по судебному решению на срок не более 48 ч.
- В) возможность ареста, заключение под стражу и содержание под стражей только по судебному решению на срок не более 48 ч.

10. Конституционные обязанности человека и гражданина:

- А) платить налоги
- Б) трудиться
- В) нести воинскую службу

### Задание № 3

1. Абзацем первым параграфа 23 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений (утвержденных Приказом Министерства юстиции РФ от 30 июля 2001 г. № 224 в редакции Приказа от 23 марта 2004 г. № 68) предусмотрено, что осужденным запрещается брать с собой в штрафные изоляторы имеющиеся у них продукты питания и личные вещи, за исключением полотенца, мыла, зубной щетки, зубной пасты, туалетной бумаги, а также выписанных ими газет и журналов. Шаповалов, осужденный к лишению свободы и отбывающий наказание в исправительном учреждении, обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании недействующим абзаца первого параграфа 23 Правил в

части, ограничивающей конституционное право на свободу вероисповедания осужденных, водворенных в штрафной изолятор, указывая на то, что такое ограничение противоречит ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, оспариваемое положение нормативного правового акта послужило основанием для изъятия у него при водворении в штрафной изолятор принадлежащих ему Библии и нательного крестика с цепочкой.

1. *Перечислите четыре группы конституционных прав и свобод*
2. *К какой группе прав относятся права, предусмотренные данной ситуацией*
3. *Используя Конституцию РФ и Уголовно-исполнительный кодекс, определите, каким должно быть решение Верховного Суда РФ по данному делу?*

## Вариант № 2

### Задание № 1

Задание содержит ситуации, в которых имеются нарушения прав человека и неисполнение соответствующих обязанностей

1. Преподаватель отобрал и прочитал записку, переданную во время урока одним студентом другому
2. Молодым людям запрещается курить в колледже и вблизи колледжа
3. Директор заставил студентов стереть со стены колледжа название любимой музыкальной группы и футбольного клуба
4. Председателю студсовета отказали в выступлении на педсовете
5. Директор запретил проведение собрания студсовета по теме «О качестве обедов в буфете»
6. Преподаватель после звонка на перемену задержал студентов до начала следующего урока
7. В ответ на полученную двойку студент нагрубил преподавателю, обвинил его в пристрастности и пригрозил ему неприятностями со стороны влиятельных родителей

1. *Каковы права участников данных правоотношений? Каковы их обязанности? Кто нарушает права? Кто не исполняет обязанности?*
2. *Найдите в Конституции (глава 2) описание соответствующих прав и обязанностей. Какие конституционные права используются или нарушаются участниками ситуаций? Какие конституционные обязанности исполняются или не исполняются участниками ситуаций?*
3. *Приведите свой пример нарушения конституционных прав или не соблюдения обязанностей*

### Задание № 2

Тестовое задание по теме «Основы правового положения личности»

1. Арест, заключение под стражу и содержание под стражей допускаются:

- А) только по судебному решению
- Б) с санкции прокурора
- В) по судебному решению и санкции прокурора

2. Неприкосновенность жилища означает, что проникновение в жилище возможно:

- А) только по судебному решению
- Б) по судебному решению и санкции прокурора

В) в случаях, установленных федеральными законами, или на основании судебного решения

3. Право на объединение имеют:

А) граждане РФ

Б) иностранные граждане

В) лица без гражданства

4. Каждый задержанный, заключенный под стражу, обвиняемый в совершении преступления имеет право пользоваться услугами адвоката:

А) только с момента предъявления обвинения

Б) с момента задержания, заключения под стражу или предъявления обвинения

В) с момента когда изъявит желание иметь адвоката

5. Иностранцы не вправе:

А) заниматься предпринимательской деятельностью на территории РФ

Б) находиться на государственной и муниципальной службе

В) быть командиром воздушного судна гражданской авиации

Г) машинистом поезда дальнего следования

Д) замещать должности в составе экипажа судна, плавающего под Государственным флагом

6. Свободно по всей территории РФ могут передвигаться:

А) граждане РФ

Б) иностранные граждане

В) лица без гражданства

7. Иностранцы:

А) могут быть призваны на военную службу в РФ

Б) не могут быть призваны на военную службу в РФ

В) могут быть призваны на военную службу по контракту

8. Право частной собственности на землю принадлежит:

А) гражданам РФ

Б) иностранным гражданам

В) лицам без гражданства

9. Конституция провозглашает право граждан РФ:

А) участвовать в управлении делами государством

Б) участвовать в управлении делами государством и обществом

10. Государство гарантирует гражданам в государственных и муниципальных образовательных учреждениях общедоступность и бесплатность:

А) дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования

Б) начального профессионального образования

В) среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования

### **Задание № 3**

Абзацем первым параграфа 23 Правил внутреннего распорядка исправительных учреждений (утвержденных Приказом Министерства юстиции РФ от 30 июля 2001 г. № 224 в редакции Приказа от 23 марта 2004 г. № 68) предусмотрено, что осужденным запрещается брать с собой в штрафные изоляторы имеющиеся у них продукты питания и личные вещи, за исключением полотенца, мыла, зубной щетки, зубной пасты, туалетной бумаги, а также выписанных ими газет и журналов. Шаповалов, осужденный

к лишению свободы и отбывающий наказание в исправительном учреждении, обратился в Верховный Суд РФ с заявлением о признании недействующим абзаца первого параграфа 23 Правил в части, ограничивающей конституционное право на свободу вероисповедания осужденных, водворенных в штрафной изолятор, указывая на то, что такое ограничение противоречит ч. 3 ст. 55 Конституции РФ, оспариваемое положение нормативного правового акта послужило основанием для изъятия у него при водворении в штрафной изолятор принадлежащих ему Библии и нательного крестика с цепочкой.

*А) Перечислите четыре группы конституционных прав и свобод*

*Б) К какой группе прав относятся права, предусмотренные данной ситуацией?*

*В) Используя Конституцию РФ и Уголовно-исполнительный кодекс, определите, каким должно быть решение Верховного Суда РФ по данному делу?*

### **Приложение Б**

1) В управление ФМС по г. N обратилась П.Н. Климова с заявлением о признании наличия у неё гражданства по рождению. Из представленных документов следует, что П.Н. Климова родилась в 1964 г. в Узбекской ССР, в 1995 г. получила паспорт гражданина республики Узбекистан, с марта 2002 г. постоянно проживает в городе N, что установлено в судебной порядке. Родители заявительницы родились на территории РСФСР, впоследствии постоянно проживали в Узбекской ССР, на дату смерти являлись гражданами СССР.

Однако управлением ФМС по городу N П.Н. Климовой было отказано в признании наличия гражданства РФ по рождению. П.Н. Обратилась в суд.

Правомерен ли отказ со стороны управления ФМС? На каком основании и в каком порядке Н.Н. Климова может приобрести гражданство РФ? Что для этого требуется?

2) Гражданин страны N Марк Шпайер, 1980 г.р., в 2007 г. заключил брак с гражданкой России Марией Ивановой. В настоящее время супруги проживают в г. Санкт – Петербурге, имеют ребёнка 2009 г.р., гражданина страны N. Марк Шпайер обратился в юридическую консультацию с просьбой разъяснить ему возможность приобретения им, и так же его ребенком гражданства РФ. Дело в том, что государство его гражданской принадлежности допускает выход из гражданства при условии приобретения гражданства иного государства.

На каком основании и в каком порядке заявитель, а так же его ребенок могут приобрести гражданство РФ?

3) Паспортно-визовая служба г. Иваново отказала в обмене паспорта Немцовой М.И., принявшей фамилию Висконти после брака с итальянцем, на том основании, что теперь она с такой фамилией автоматически не является гражданкой России и должна обратиться с подобной просьбой (об изготовлении паспорта на новую фамилию) на родину своего мужа.

Правы ли они? Свой ответ обоснуйте ссылкой на законодательство

**Задание № 1**

Решить задачу:

Государственная Дума приняла закон, регулирующий деятельность негосударственных банков, передала его на рассмотрение Совету Федерации. Совет Федерации по истечении 14 дней так и не приступил к его рассмотрению и утверждению.

Государственная Дума потребовала передать закон на утверждение Президенту РФ, так как срок рассмотрения и утверждения закона Советом Федерации пропущен.

Совет Федерации закон оставил себе для рассмотрения, аргументируя тем, что на данный случай срок 14 дней не распространяется.

*Дайте аргументированный ответ со ссылкой на нормативно-правовой акт.*

**Задание № 2**

Н., будучи депутатом Государственной Думы Федерального Собрания РФ, при голосовании за проект ФЗ «О бюджете РФ» на 2015 г. подал голос против данного законопроекта. Тем самым он нарушил решение, принятое на заседании депутатской фракции ЛДПР, о консолидированном голосовании за данный законопроект. На заседании депутатской группы было принято решение о лишении депутата Государственной Думы Н. депутатских полномочий.

*Правомерно ли решение депутатской фракции о лишении Н. депутатских полномочий в данной ситуации?*

**Задание № 3**

Согласно Конституции РФ «правосудие в РФ осуществляется только судом».

В соответствии со ст. 98 Конституции РФ члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью в течение всего срока полномочий. Вопрос о лишении неприкосновенности решается по представлению Генерального прокурора РФ соответствующей палатой Федерального Собрания.

*Нет ли в содержании перечисленных норм Конституции РФ противоречия?*

**Задание № 4**

Тестовые задания

1. Государственная Дума собирается на первое заседание на:

- А) тридцатый день после избрания
- Б) двадцатый день после избрания
- В) через месяц после избрания

2. Палаты Федерального Собрания могут собираться совместно для:

- А) избрания председателей палат Федерального Собрания
- Б) принятия законов
- В) для заслушивания посланий Президента РФ, посланий Конституционного Суда РФ

3. К ведению Совета Федерации относятся:

- А) утверждение границ между субъектами РФ
- Б) назначение Председателя ЦБ РФ
- В) назначение и освобождение от должности Генерального прокурора РФ

4. К ведению Государственной Думы относятся:

- А) дача согласия Президенту РФ на назначение Председателя Правительства РФ
- Б) назначение выборов Президента РФ

- В) назначение на должность заместителя Председателя Счетной палаты  
Г) решение вопросов о доверии Правительству РФ
5. Право законодательной инициативы принадлежит:
- А) Президенту РФ  
Б) Совету Федерации  
В) Правительству РФ  
Г) Генеральному прокурору
6. Только при наличии заключения Правительства РФ могут быть вынесены законопроекты:
- А) о введении или отмене налогов  
Б) об изменении финансовых обязательств государства  
В) отменяющие или умоляющие права и свободы человека и гражданина
7. Федеральный закон принимается:
- А) большинством голосов от общего числа депутатов Государственной Думы  
Б) большинством голосов от избранных депутатов Государственной Думы
8. Федеральный закон считается одобренным Советом Федерации, если за него проголосовало:
- А) более половины от общего числа членов этой палаты  
Б) более половины от общего числа членов этой палаты либо если в течение 14 дней он не был рассмотрен Советом Федерации
9. В случае несогласия Государственной Думы с решением Совета Федерации об отклонении федерального закона федеральный закон считается принятым, если при повторном голосовании за него проголосовало:
- А) не менее двух третей от общего числа депутатов Государственной Думы  
Б) не менее четырех пятых от общего числа депутатов Государственной Думы
10. Обязательному рассмотрению в Совете Федерации подлежат принятые Государственной Думой федеральные законы по вопросам:
- А) федерального бюджета  
Б) войны и мира  
В) импичмента  
Г) ратификации и денонсации международных договоров РФ
11. Члены Совета Федерации и депутаты Государственной Думы обладают неприкосновенностью:
- А) в течение всего срока их полномочий  
Б) и по истечении срока полномочий
12. Заседания Государственной Думы и Совета Федерации:
- А) ведут Председатель и его заместитель  
Б) Президент РФ
13. Контроль за исполнением федерального бюджета осуществляет:
- А) Счетная палата  
Б) ЦБ РФ
14. Утверждение изменения границ между субъектами РФ относится к компетенции:
- А) Государственная Дума  
Б) Совет Федерации
15. Выборы Президента РФ назначает:
- А) Государственная Дума  
Б) Совет Федерации
16. Федеральные законы принимаются:

А) Государственная Дума

Б) Совет Федерации

17. Принятый федеральный закон направляется Президенту РФ для подписания и обнародования в течение:

А) 5 дней

Б) 14 дней

В) немедленно

18. Вопросы внутреннего распорядка деятельности Государственной Думы и Совета Федерации определяются:

А) федеральным законом

Б) регламентом

В) постановлением

