Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного

учреждения высшего профессионального образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра педагогического образования

**Фонд**

**оценочных средств по практике**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности**

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Иностранный язык

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2017

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки *44.03.01 Педагогическое образование* по практике получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

педагогического образования

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР Н.В. Хомякова

*должность подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

Доцент,к.п.н E.Н Чернышова

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Процесс изучения практики направлен на формирование следующих результатов обучения Планируемые результаты обучения при прохождении практики | Формируемые компетенции |
| **Знать:**  сущность, виды и ценностные характеристики педагогической деятельности; структуру ФГОС, основные образовательные программы образовательного учреждения и программ учебных предметов; способы профессионального саморазвития; способы взаимодействия педагога с различными субъектами образовательного процесса;  **Уметь:**  выделять ценностные характеристики педагогической деятельности; строить процесс обучения, воспитания и развития детей школьного возраста с учетом необходимости формирования у них общечеловеческих и отечественных духовно-нравственных ценностей; учитывать требования, предъявляемые к современному учителю, учитывать в педагогическом взаимодействии различные особенности учащихся, проявлять ответственность в профессиональной деятельности;  **Владеть:**  способами пропаганды социальной значимости будущей профессии; продуктивной мотивации к осуществлению педагогической деятельности; навыками взаимодействиями с различными участниками учебно-воспитательного процесса; общения в образовательном процессе; информационными умениями, как способом ориентации в различных профессиональных информационных источниках. | ПК-2 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| **Знать:**  содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; нормативно-правовую и концептуальную базу содержания программы развития воспитательной компоненты в об-щеобразовательных учреждениях;  **Уметь:**  проектировать воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности; проводить сравнительный анализ отечественных воспитательных моделей;  **Владеть:**  различными средствами коммуникации в | ПК-3 способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности |
| профессиональной педагогической деятельности. |  |
| **Знать:**  сущность и структуру образовательных процессов; возможности использования образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, основные этапы проектирования технологий;  **Уметь:**  разрабатывать технологии для процесса обучения, применять их на | ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса |

**Раздел 2. Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по практике**

**Примерные индивидуальные задания**

| Перечень заданий педагогической деятельности |
| --- |
| 1. Получение индивидуального задания по общей педагогической деятельности   2.Знакомство с базой практики, изучение нормативно-правовой документации, которой руководствуется учитель ИЯ при организации педагогического процесса  3.Получение консультации по проведению уроков и знакомство с материальной базой кабинета иностранного языка  4. Подготовить описание технического оснащения и программного обеспечения кабинета. 5. Изучить и проанализировать рабочие программы и календарно-тематические планы, методические пособия, учебники, раздаточный материал и наглядные пособия по ин. языку, используемые в школе. 6. Посетить не менее 5 уроков по ин языку различной тематики, которые обязательно должны включать разнообразные формы обучения, а также уроки пропедевтического курса в младшем (1-4классы) и среднем(5-6 классы) звене. 7. Освоить методики обучения, а также приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на основе посещения уроков и по специальной литературе. 8. Используя опыт, полученный при посещении уроков, самостоятельно подготовить и провести 8 уроков, из них 3 по различной тематике. Выбрать тему урока, подобрать теоретический и практический материал, написать тематический план, выбрать методику предъявления материала, подобрать программное обеспечение, подготовить дидактический материал и наглядные пособия. 9.Написать отчет по практике, в котором необходимо указать следующее: - Кратко описать рабочие программы, учебники, методические пособия, наглядные пособия и раздаточные материал, которые используются при обучении иностранному языку в школе; -Перечислить темы посещенных уроков и проведенных уроков с указанием даты, темы и типа урока, класса, в котором он проводится. 7. Подготовить в письменном виде самоанализ одного урока, проведенного самостоятельно. 8. Представить в письменном виде 2 конспекта урока по иностранному языку,из числа проведенных самостоятельно. 9. Представить анализ урока, проведенного студентом самостоятельно учителя-руководителя практики от ОУ.. 10. Подготовить комплект документации по педагогической практике.  11.Дать не менее 10 уроков по ин.языку различной тематики, которые обязательно должны включать разнообразные формы обучения, на разных уровнях обученности (младшем, среднем и старшем звене). 12. Освоить методики обучения, а также приемы и методы активизации познавательной деятельности учащихся на основе проведения уроков по специальной литературе. 13. Используя опыт, полученный при посещении уроков, самостоятельно подготовить и провести 10 уроков, из них 5 по различной тематике. Выбрать темы уроков, подобрать теоретический и практический материал, написать тематический план, выбрать методику предъявления материала, подобрать программное обеспечение, подготовить дидактический материал и наглядные пособия. 14 Перечислить темы посещенных уроков и проведенных уроков, с указанием даты, темы и типа урока, класса, в котором он проводится;  Подробно описать 2 урока, подготовленных и проведенных самостоятельно, по схеме: тематический план урока, содержание урока, включая теоретический материал, практические примеры и задания, домашнее задание, методику предъявления материала, программное обеспечение, дидактический материал и наглядные пособия. 7. Представить самоанализ, сделанный учителем иностранного языка, на урок, проведенный студентом самостоятельно. 8. Представить в письменном виде конспекты серии уроков по ИЯ, из числа проведенных самостоятельно, причем уроки должны образовывать систему, т.е. следовать друг за другом логически ясно и в соответствии с тематическим планированием.  4.Знакомство с календарно-тематическим планом учителя ИЯ и планом воспитательной работы классного руководителя;  5.Непосредственная подготовка к урокам (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока);  6.Проведение 10 уроков с последующим самоанализом результатов педагогической деятельности;  7.Подготовка и проведение внеурочного мероприятия по ИЯ и его самоанализ;  8.Подготовка и проведение воспитательного мероприятия и его самоанализ;  9.Организация проектной деятельности учащихся;  10. Анализ средств обучения иностранным языкам, реализуемые УМК(2-4 кл,5-7кл,8-11кл.)  11.Анализ методических рекомендаций по исследуемой проблеме ВКР.  12.Анализ научных статьей по исследуемой проблеме ВКР.  Создайте методическую копилку здоровье сберегающих технологий для использования на уроке иностранного языка и во внеурочной работе.  13 Изучите журналы «Иностранные языки в школе» за последние 2 года, создайте картотеку статей, посвященных современным образовательным технологиям .  14. Напишите анализ к 2-м статьям.  15. Составьте перечень ссылок полезных образовательных Интернет-сайтов и их аннотации.  16. Напишите статью для опубликования в сборнике научных статей.  17. Проанализируйте ряд уроков опытных учителей по формированию исследовательских навыков в проектной деятельности.  18. Помощь преподавателю в подготовке к учебным занятиям, в изготовлении наглядных пособий, в оформлении кабинета иностранного языка. Участие в организации самообслуживания и в других трудовых делах обучающихся (субботники, воскресники, оказание практической помощи и т.п.).  19. Обобщение и систематизация самостоятельно полученных результатов.  20. Оформление отчета о практике: анализ проделанной работы, подведение ее итогов.  21. Написание доклада студента (устный отчет) для итоговой конференции:  раскрытие цели и задач практики; общая характеристика о проделанной работе на практике; информация о выполненной работе с количественными и качественными характеристиками, соответствие объема и содержания работы плану-графику и заданиям практики; внесение предложений по совершенствованию работы базы практики; обоснование выводов и предложений по содержанию и организации практики.  22. Участие в итоговой конференции. |

**Примерные вопросы при защите отчета**

| Перечень вопросов |
| --- |
| **Вопросы входного контроля**  1. Как определяется комплекс целей обучения ИЯ в отечественной и  зарубежной методике?  2. Какие уровни иноязычной коммуникативной компетенции можно выделить, и какой из них является минимально допустимым для выпускников российских школ сегодня?  3. Какие компетенции входят в состав коммуникативной компетенции?  4. В каких документах и программах отражено понимание цели обучения  5. ИЯ в современной российской школе?  6. Из каких компонентов складывается содержание обучения ИЯ?  7. Какие принципы обучения характерны именно для обучения иностранным  языкам?  8. Как можно классифицировать средства обучения иностранным языкам?  Основные черты современного урока иностранного языка. Роль учителя и  ученика на уроке ИЯ.  9. Сущность методического содержания урока ИЯ?  10. Место и роль фонетических навыков в обучении .  11. Содержание обучения фонетике. Формирование артикуляционной базы. Ритмомелодическая структура слога (морфемы) и слова. Тоны и ударение в морфеме/слове английского языка. Подходы к формированию слухопроизносительных и ритмико-интонационных навыков .  12. Как организовать ознакомление с новой лексикой и ее тренировку, не забывая и не игнорируя уже изученные ранее лексические единицы?  13. Что такое активный, пассивный и потенциальный словарь?  14. В чем состоит сущность содержания обучения лексике?  15. Роль грамматических навыков в системе формирования иноязычной  коммуникативной компетенции.  16. Подходы к формированию грамматических навыков и присущие им методы, правомерность их использования в школе на различных этапах обучения.  17. Грамматические игры на уроке ИЯ и создание условно коммуникативных и собственно коммуникативных ситуаций для актуализации грамматического навыка.  18. Способы контроля уровня сформированности грамматических навыков.  19. Что такое аудирование и чем оно отличается от слушания?  20. Почему аудирование вызывает наибольшее количество трудностей у тех, кто начинает изучать иностранный (английский) язык, а также у тех, кто сдает международные экзамены на знание иностранных языков?  21. Как грамотно осуществить контроль за уровнем сформированности навыков аудирования?  22. Особенности формирования техники чтения на начальном этапе обучения.  23. Различные виды чтения, их роль в процессе обучения и реального общения.  24. Задания, направленные на контроль разнообразных технологий чтения.  25. Этапы работы с аудиотекстом.  26. Какое место занимает говорение в процессе обучения ИЯ сегодня?  27. С какими трудностями может столкнуться учитель при подготовке и проведении уроков, ориентированных на формирование навыков общения?  28. Как проверить и грамотно оценить успехи учащихся в говорении?  29. Что такое письмо и отличается ли оно от письменной речи?  30. Чем письменная речь отличается от устной?  31. Когда письмо выступает самостоятельной целью обучения, а когда является средством формирования смежных навыков?  32. Из чего складывается содержание обучения письму и письменной речи на  различных этапах обучения?  33. Какие способы контроля и проверки сформированности данных навыков  существуют и как правильно их использовать на уроке?  34. Что представляют собой инновации в процессе обучения иностранным языкам?  35. Как можно использовать современные компьютерные технологии в обучении иностранным языкам? |

**Раздел 3. Формы отчетной документации**

К обязательной документации по итогам прохождения практики относятся:

1. Договор с образовательной организацией о прохождении практики с синей печатью, подписью руководителя образовательного учреждения, датами прохождения (предоставляется на кафедру за месяц прохождения практики).

2. Отзыв-характеристика с синей печатью образовательного учреждения, подписью руководителя, составленная руководителем практики от организации. Для составления характеристики используются данные анализа деятельности практиканта, результаты выполнения заданий, дается оценка отношению практиканта к работе. На характеристике ставится подпись лица, ответственного за практику, дата завершения практики и круглую печать образовательного учреждения.

3. Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме с подписью студента, подписью руководителя практики от организации, с синей печатью образовательного учреждения, с указанием даты написания отчета.

4. Дневник практики.

5. Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 работы студенческие. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

титульный лист,

лист индивидуального задания и отчет (индивидуальное задание на практику разрабатывает руководитель от института на основе программы практики Содержание задания носит индивидуальный характер по исследуемой проблеме , зависит от конкретных условий практики. Содержание задания в случае необходимости может быть изменено по предложению руководителя с места практики или по заявлению студента и предусматривает отчёт).

график прохождения практики,

введение (указывается вид практики, цель, место, перечень основных ознакомительных мероприятий),

основная часть-практика носит педагогический характер и включает следующие виды деятельности студентов:

*на первом этапе:*  
• изучить программы, учебники, учебные и наглядные пособия по иностранному языку , используемые учителем;  
• ознакомиться с кабинетом ИЯ и компьютерами, программным обеспечением;  
• начать подготовку конспектов уроков.  
*на втором этапе:*

*.* • Составление графика –расписания будущих уроков.  
• разрабатывать конспекты уроков, включая подбор или создание  
методического обеспечения;  
• провести и дать самоанализ 10 уроков;  
• посещать и анализировать уроки, проводимые другими студентами и  
преподавателем;  
• принимать участие в работе методического объединения и других  
мероприятиях.

-знакомство с закрепленным классом; посещение внеклассных мероприятий в закрепленном классе; проведение пробных мероприятий и их самоанализ  
• изучение программы, учебников, тематических и поурочных планов учителя по ин. яз, плана внеклассной работы.  
• Составление тематического плана на весь период практики; плана работы классного руководителя (в том числе планирование воспитательной работы по ин. яз).  
• Проведение учебной работы, в том числе подготовка и проведение  
уроков разных типов и внеклассных мероприятий (факультативных занятий,  
занятий кружка и др.), разработка их конспектов, подготовка дидактических  
материалов, наглядных пособий по иностранному языку;  
• Проведение воспитательной работы в классе, работа с родителями.  
• Накопление материала для курсовых и выпускной квалификационной  
работе по методике преподавания иностранного языка.  
• Изучение системы учебной и воспитательной работы по  
ИЯ;  
• Составление плана конспекта зачётного урока   
• Знакомство с работой лучших учителей и изучение опыта работы передовых учителей.  
 **на третьем этапе:**

• оформить отчетную документацию;

• участвовать в подготовке сообщений по одной из методических тем к

итоговой конференции;

• принять участие в итоговом совещании, проводимом на базе практики;

• принять участие в итоговой конференции на факультете.

-заключение (оценка содержания работы, выполненной практикантом, ее результативности, предложения по совершенствованию организации и проведения практики; выводы о характере и направленности данного вида практики).дневник практики, лист о проведении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка с подписью лица, ответственного за его проведение от организации.

**Раздел 4 Защита отчетов по практике**

Отчётная документация сдаётся руководителю практики от института в первую неделю после ее прохождения. Итоговая оценка по практике выставляется руководителем практики от образовательного учреждения на основании представленных отчетных документов и собеседования со студентом не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Для защиты отчета о практике студент готовит мультимедийную презентацию, характеризующую основные результаты работы, продолжительностью не более 5 минут.

Бакалавры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. По результатам прохождения практики оформляется ведомость.

По итогам аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**Раздел 5 Критерии оценки**

Вид итогового контроля - дифференцированный зачет по результатам практики. В соответствии с качеством представленного Отчета и результатов собеседования научным руководителем выставляется соответствующая оценка по 4-х балльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Критерии оценки:

**- «отлично»**: Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы.

Ответы студента на вопросы при защите показывают глубокое усвоение программного материала, логически стройное его изложение, раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами, отраженными в Отчете.

Студент способен продемонстрировать умение связать теорию с возможностями ее применения на практике, навыки свободного решения поставленных задач и обоснования принятого решения;

**- «хорошо»**: Отчет о прохождении практики полностью отражает задание по практике, содержит необходимые материалы.

В ходе ответов на вопросы при защите допущены неточности. Ответы носят расплывчатый характер, но при этом раскрывают сущность вопроса, подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами, подтвержденные материалами Отчета по практике.

Студент способен правильно применять теоретические положений при решении вопросов и задач, умеет выбирать конкретные методы решения сложных задач, используя методы сбора, анализа, классификации, интерпретации данных, самостоятельно применяя научный аппарат.

**- «удовлетворительно»**: Отчет о прохождении практики не полностью отражает задание по практике, содержит недостаточно материалов.

Ответы студента на вопросы при защите носят поверхностный характер, показывают знание только основного материала, не раскрывают до конца сущности вопроса, слабо подкрепляются положениями нормативно-правовых актов, научными концепциями и методиками, выводами из работы, показывают недостаточную самостоятельность и глубину изучения проблемы студентом.

Студент демонстрирует только умение решать простые задачи на основе базовых знаний и заданных алгоритмов действий, испытывает затруднения при решении практических задач.

**- «неудовлетворительно/незачет»**: Отчет о прохождении практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.

**Раздел 6 Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания в рамках прохождения практики**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Полнота выполнения индивидуального задания;*  *2. Правильность выполнения индивидуального задания;*  *3. Своевременность и последовательность выполнения индивидуального задания.* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению* |
| *Хорошо* | *Индивидуальное задание выполнено в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала* |
| *Удовлетворительно* | *Задание в целом выполнено, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала* |
| *Неудовлетворительно* | *Задание выполнено лишь частично, имеются многочисленные замечания по оформлению собранного материала* |

**Оценивание защиты отчета**

| *4-балльная шкала* | *Показатели* | *Критерии* |
| --- | --- | --- |
| *Отлично* | *1. Соответствие содержания отчета требованиям программы практики;*  *2. Структурированность и полнота собранного материала;*  *3. Полнота устного выступления, правильность ответов на вопросы при защите;*  *4. и т.д.* | *При защите отчета студент продемонстрировал глубокие и системные знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования и внес обоснованные предложения. Студент правильно и грамотно ответил на поставленные вопросы. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Хорошо* | *При защите отчета студент показал глубокие знания, полученные при прохождении практики, свободно оперировал данными исследования. В отчете были допущены ошибки, которые носят несущественный характер. Студент ответил на поставленные вопросы, но допустил некоторые ошибки, которые при наводящих вопросах были исправлены. Студент получил положительный отзыв от руководителя* |
| *Удовлетворительно* | *Отчет имеет поверхностный анализ собранного материала, нечеткую последовательность его изложения материала. Студент при защите отчета по практике не дал полных и аргументированных ответов на заданные вопросы. В отзыве руководителя имеются существенные замечания* |
| *Неудовлетворительно* | *Отчет не имеет детализированного анализа собранного материала и не отвечает установленным требованиям. Студент затрудняется ответить на поставленные вопросы или допускает в ответах принципиальные ошибки. В отзыве руководителя имеются существенные критические замечания* |

**Раздел 7. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Прохождение ознакомительной практики осуществляется в соответствии с учебным планом и утвержденной программой практики, и завершается составлением отчета о практике.

Перед началом ознакомительной практики проводится установочная конференция, на которой студенты знакомятся с ее целями, задачами, содержанием и организационными формами, получают задание.

В течение практики практикант оформляет отчет установленного образца, который в конце практики должны представить руководителю практики в распечатанном виде для проверки. После этого студенты сдают зачет с оценкой по практике.

Ознакомительная практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Текущий контроль предполагает оценку каждого этапа учебной практики студентов.

Аттестация практики проводится по результатам всех видов деятельности и при наличии отчета по практике. Итоговая оценка определяется как комплексная по результатам прохождения практики.

**Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности**

Оценка «зачтено» выставляется, если: студентом полностью освоен программный материал, входящий в задание по практике, представлены все необходимые документы, входящие в пакет документов по отчетности.

Оценка «не зачтено» выставляется, если: студент не выполнил программу практики. Небрежно составлен пакет документов отчетности.

По итогам прохождения практики, оформления документации и защиты отчета студент ставится зачет с оценкой (дифференцированный зачет).

|  |  |
| --- | --- |
| ОЦЕНКА | КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИКИ |
| зачтено  «отлично» | реализованы все положения, отраженные в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике,  ответил полностью на все заданные вопросы, корректно и в полном объёме подготовлен комплекс отчетной документации по практике; присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| Зачтено  «хорошо» | реализованы большинство положений, отраженных в программе и задании практики;  студент успешно выступил с докладом или презентацией на круглом столе по практике, ответил на большинство заданных вопросов, с незначительными ошибками подготовлен комплекс отчетной документации по практике;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана в срок. |
| зачтено  «удовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности представлены на круглом столе по практике не в полном объеме;  ответы на вопросы носили поверхностный и неполный характер, имеются недочеты в оформлении отчетных документов;  присутствуют все требуемые отчетные материалы;  документация сдана с опозданием |
| не зачтено  «неудовлетворительно» | задания программы практики реализованы не полностью, результаты практической деятельности не представлены;  студент затруднялся ответить или не отвечал на заданные вопросы членов комиссии;  не подготовлены (или подготовлены частично, некорректно) необходимые отчетные документы,  отсутствует часть требуемых отчетных материалов;  документация сдана с большим опозданием |

**8.Перечень учебной литературы и ресурсов сети Интернет, необходимых для проведения практики**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министер-ство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образо-вательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебно-методическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с. - ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

Колесникова, Н.И. Культура научной и деловой речи: учеб. пособие, Ч. I. Нормативный аспект [Электронный ресурс] / Н.И. Колесникова. – Новосибирск: НГТУ, 2013. – 76 с. – ISBN: 978-5-7782-2256-4. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=228788

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образова-тельные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компе-тенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 43 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037

Мусина, О.Н. Планирование и постановка научного эксперимента: учеб.-метод. пособие / О.Н. Мусина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 88 с. : ил. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2569-9. – DOI 10.23681/274057.Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274057.

Новиков, В.К. Методология и методы научного исследования [Электронный ресурс]: курс лекций / В.К. Новиков ; Министерство транспорта Российской Федерации, Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2015. – 211 с. : ил.,табл. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430107

Родионова, Д. Д. Основы научно-исследовательской работы (студентов) [Электронный ресурс]: учебное пособие / Д. Д. Родионова, Е. Ф. Сергеева. –. Кемерово: КемГУКИ, 2010. – 181 с. – Режим доступа: http://biblioclub.ru/index.php?page=book\_view\_red&book\_id=227895

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студен-тов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образователь-ное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7882-1494-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719

Easy English at school.

Образовательный сайт Елены Сотниковой.

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов».

http://usefulenglish.ru/ – Интернет-портал с параллельной подачей информации на русском и английском языках, подробным описанием фонетики и большим количеством практических упражнений.

http://www.bbc.co.uk/worldservice/learningenglish/ – известный аутентичный Интернет-портал для изучения английского языка, содержит большое количество аудио и видео для совер-шенствования знаний в области фонетики;

http://www.bilingual.ru - Проект EnglishforBusiness: деловой английский

http://www.minobr.orb.ru/ - Министерство образования Оренбургской области

http://www.voanews.com/learningenglish/home/ – американский портал для изучающих английский язык, при работе с аудио и видео файлами удобно пользоваться прилагающимися к ним скриптами.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.

Английские словари. Режим доступа: www.dictionary.cambridge.org

Английский как второй язык. Планы уроков и идеи для учителя. Режим доступа: www.eslflow.com

Занятый учитель. Режим доступа: www.busyteacher.org

Издательство Лонгман. Режим доступа: www.longman.ru

Лаборатория для аудирования. Режим доступа: www.esl-lab.com

**9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Пакет офисных программ Microsoft Office

Яндекс браузер

http://pravo.gov.ru/ - Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. БД «Консультант Плюс» http://www.consultant.ru/.