

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра общепрофессиональных и технических дисциплин

**Фонд
оценочных средств**

по дисциплине «Основы электробезопасность»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

(код и наименование направления подготовки)

Энергетика

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) по дисциплине «Основы электробезопасности»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры
общепрофессиональных и технических дисциплин

наименование кафедры

протокол № 6 от "10" 02 2023 г.

Декан факультета

должность


подпись И.В. Завьялова
расшифровка подписи

Исполнители:

должность


личная подпись О. С. Манакова
расшифровка подписи

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств по уровню сложности/шифр раздела в данном документе
<p>УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p><u>Знать:</u> - нормативные документы, технические требования и нормы в области охраны труда и электробезопасности, касающиеся профессиональной деятельности электротехнического персонала; - технологические процессы производства, компоновки оборудования, электрические схемы, правила пожарной безопасности</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания типа одиночного или множественного выбора, установление соответствия, установления правильной последовательности, ответа словом или числом</p>
	<p><u>Уметь:</u> - организовать безопасное проведение работ и осуществлять непосредственное руководство работами в электроустановках любого напряжения; - четко обозначить и излагать требования о мерах безопасности при проведении инструктажа персоналу</p>	<p>Блок В. - Задания реконструктивного уровня. Типовые задачи</p>
	<p><u>Владеть:</u> - приемами и методами освобождения людей от действия электрического тока, оказания первой медицинской помощи пострадавшим; - методами практического применения электротехнических средств при эксплуатации электроустановок, тушения пожаров в электроустановках.</p>	<p>Блок С. - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Задания типа эссе</p>
<p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p><u>Знать:</u> - информационно-коммуникационные технологии, используемые при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в соответствии с уровнем образования</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня Тестовые задания типа одиночного или множественного выбора, установление соответствия, установления правильной последовательности, ответа словом или числом</p>
	<p><u>Уметь:</u> - осуществлять отбор педагогических и других технологий, в том числе</p>	<p>Блок В. - Задания реконструктивного уровня. Типовые задачи</p>

	информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов в соответствии с уровнем образования	
	Владеть: - методами разработки основных и дополнительных образовательных программ и отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Блок С. - задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Задания типа эссе

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

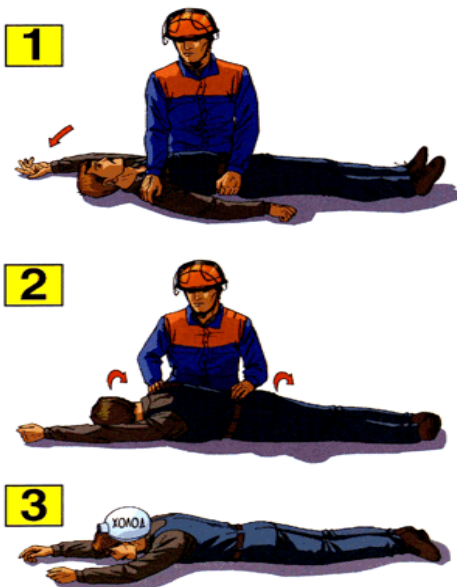
Вопрос 1 (выбор одного правильного ответа)

Какой ток при одинаковой его величине представляет наибольшую опасность для жизни человека

- 1) переменный частотой 400 Гц
- 2) переменный частотой 50 Гц
- 3) постоянный ток
- 4) переменный частотой 200 Гц

Вопрос 2 (выбор одного правильного ответа)

В какой последовательности необходимо начать оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим от действия электрического тока в случае, если он находится в состоянии комы?



- 1) Повернуть на живот, очистить полость рта, убедиться в наличии пульса, наложить на раны повязки и шины, если нужно.
- 2) Убедиться в наличии пульса, повернуть на живот с подстраховкой шейного отдела

позвоночника, очистить полость рта, приложить холод к голове, наложить на раны повязки и шины, если нужно, и вызвать скорую помощь

3) Убедиться в наличии пульса, приложить холод к голове и вызвать скорую помощь.

4) Убедиться в наличии пульса, приложить холод к голове, повернуть на живот, очистить полость рта, наложить на раны повязки и шины, если нужно и вызвать скорую помощь.

Вопрос 3 (выбор одного правильного ответа)

Правила оказания первой помощи при попадании в глаза инородного предмета?

1) Промыть обильной струей воды.

2) Промыть нейтрализующей жидкостью.

3) Удалить твердые частицы марлевым тампоном или носовым платком.

4) Прикрыть оба глаза салфеткой и доставить пострадавшего в медпункт.

Вопрос 4 (выбор трёх правильных ответов)

Для чего предназначены защитные каски?

1) Для защиты головы работающего от механических повреждений.

2) Для защиты от химических воздействий

3) Для защиты головы работающего от поражения электрическим током при случайном касании токоведущих частей, находящихся под напряжением до 1000 В.

4) Для защиты головы работающего от воды и агрессивных жидкостей.

5) Для защиты от поражения электрическим током

Вопрос 5 (установление соответствия)

Установите соответствие между действиями электрического тока на организм человека и их проявлениями

Виды воздействий тока на организм человека	Проявления воздействий электрического тока на организм человека
1) Термическое 2) Электролитическое 3) Динамическое 4) Биологическое	а) Проявляется в ожогах отдельных участков тела человека, нагреве отдельных тканей и органов б) Проявляется в разложении органической жидкости, в том числе крови и лимфы, что вызывает нарушение ее физико-химического состава в) Вызывает повреждение структуры тканей организма в виде расслоения, рваных ран, в отдельных случаях - даже разрывов. г) Проявляется в нарушении внутренних биоэлектрических процессов организме человека, раздражении и возбуждении живых тканей, что приводит к нарушениям нормального функционирования жизненно важных органов

Вопрос 6 (установление правильной последовательности)

Установить последовательность этапов первой медицинской помощи при электротравме

1) Освободить пострадавшего от действия электрического тока, обеспечив собственную безопасность.

2) Переместить пострадавшего в безопасное место

3) Вызов скорой помощи

4) Обнаружение признаков жизни, первичная диагностика степени поражения.

5) Без промедления тут же на месте приступить к оказанию первой до врачебной помощи.

Вопрос 7 (выбор одного правильного ответа)

Чему должны соответствовать конструкция, исполнение и класс изоляции оборудования на технологической электростанции потребителя?

1) Параметрам сети и электроприемника.

2) Условиям окружающей среды.

3) Внешним воздействующим факторам.

4) Параметрам сети и электроприемника, условиям окружающей среды и внешним воздействующим факторам или должна быть обеспечена защита от этих воздействий.

Вопрос 8 (выбор одного правильного ответа)

Как часто проводится осмотр распределительных устройств без их отключения, если персонал находится на дежурстве постоянно?

- 1) Не реже одного раза в месяц.
- 2) Не реже одного раза в сутки.
- 3) Не реже одного раза в три месяца.
- 4) Не реже одного раза в полгода.

Вопрос 9 (установление соответствия)

Установите соответствие между критериями и силой переменного электрического тока

Критерии тока	Сила тока
1) Неотпускающий	а) 0,5-1,5 мА
2) Ощутимый	б) 0,09 мА
3) Фибрилляционный	в) 90-100 мА
4) Неопасный	г) 6-10 мА

Вопрос 10 (установление правильной последовательности)

Установите правильную последовательность производства работ под напряжением в электроустановках напряжением до 1000В

1. Применять изолированный инструмент (у отверток, кроме того, должен быть изолирован стержень) или пользоваться диэлектрическими перчатками;
2. Работать в диэлектрических галошах или стоя на диэлектрической подставке, либо на диэлектрическом резиновом ковре;
3. Оградить расположенные вблизи рабочего места другие токоведущие части, находящиеся под напряжением, к которым возможно случайное прикосновение.

А.1 Вопросы для опроса:

Вопрос 1 (ответ числом)

Поражение организма человека электрическим током в результате которого наступила клиническая смерть называется электрическим ударом степени _____

Вопрос 2 (ответ числом)

Какое минимальное количество пар диэлектрических перчаток должно быть в распределительных устройствах напряжением до 1000В?

Вопрос 3 (ответ числом)

Какое количество указателей напряжения до 1000 В должна иметь при себе бригада, обслуживающая воздушные линии электропередачи?

Вопрос 4 (ответ словом)

Какой инструктаж должен пройти электротехнический персонал перед началом работ по распоряжению?

Вопрос 5 (ответ числом)

Заклучение трудового договора допускается с лицами, достигшими возраста

Вопрос 6 (ответ словом)

Какая ответственность предусмотрена за нарушение правил и норм при эксплуатации электроустановок?

Вопрос 7 (ответ числом)

Сверхнизким напряжением является переменное напряжение, не превышающее _____ В и постоянное напряжение, не превышающее _____ В

Вопрос 8 (ответ словом)

Электрический контакт людей или животных с токоведущими частями, находящимися под напряжением, называется _____ прикосновение

Вопрос 9 (ответ словом)

Преднамеренное электрическое соединение с землей или ее эквивалентом металлических нетоковедущих частей электроустановок, называется _____

Вопрос 10 (ответ числом)

При каком напряжении в действующих электроустановках разрешается тушение пожара порошковыми огнетушителями?

Блок В

В.1 Типовые задачи:

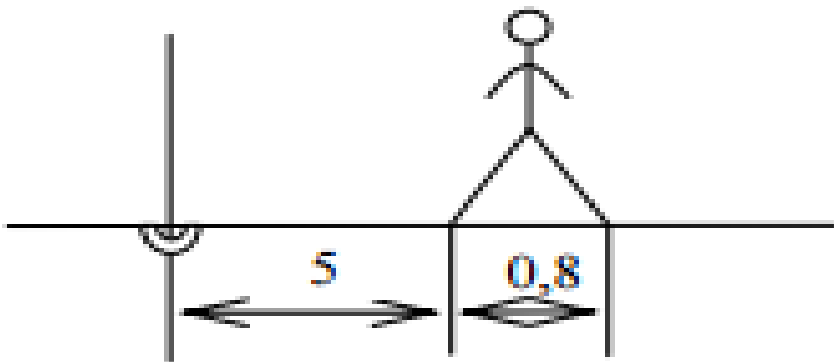
Задача 1. Определите сопротивление группового заземлителя, состоящего из 17 одинаковых электродов, если сопротивление одного заземлителя равно 41 Ом, а коэффициенты использования для 10 и 20 электродов равны 0,81 и 0,65 соответственно

Задача 2 Сопротивление между потными руками составляет 1500 Ом. Вычислите максимальную силу тока (в мА), возникающую при контакте с бытовой техникой электросетевого напряжения (220 В). Выясните опасно ли это?

Задача 3. Сопротивление между крайними точками тела, например от одной руки до другой, может быть равно 100000 Ом. Вычислите максимальную силу тока (в мА), возникающую при контакте с бытовой техникой электросетевого напряжения (220 В). Выясните опасно ли это?

Задача 4. Определите, обеспечивает ли заземляющее устройство из 12 заземлителей соблюдение норм безопасности, если суммарная мощность заземляемого оборудования составляет 140 кВт, сопротивление одиночного заземлителя 36 Ом, коэффициент использования группового заземлителя 0,79..

Задача 5. Определите напряжение шага, если потенциал заземлителя равен 14 В, радиус полусферового заземлителя – 22 см



Блок С

С.1 Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола

Вопрос 1 (тип вопроса эссе)

Объясните каким образом перед применением диэлектрические перчатки проверяются на наличие проколов?

Вопрос 2 (тип вопроса эссе)

По рисунку с изображением ситуации, в которой персонажи нарушают правила безопасности при использовании, ремонте или монтаже электрооборудования ответьте на вопросы:

- Что в изображенной ситуации персонажи делают неправильно?
- Какова причина возможного поражения током данного персонажа?
- Как надо было действовать правильно?



Вопрос 3 (тип вопроса эссе)

В вашем доме произошла сильная утечка воды, затрагивающая, в частности, скрытую электропроводку в Вашей квартире. Поясните опасность ситуации, укажите свои действия.

Вопрос 4 (тип вопроса эссе)

Авиационное топливо в основном электризуется при фильтровании. Изобретение фильтра, при прохождении через который жидкость почти не заряжается, является важной проблемой. Почему такой фильтр должен состоять из двух различных материалов? Какими электрическими свойствами должны обладать эти материалы по отношению к топливу?

Вопрос 5 (тип вопроса эссе)

Органы государственного пожарного надзора не рекомендуют перевозить бензин в полиэтиленовых канистрах, а предлагают пользоваться металлическими. Почему?

Блок D

Экзаменационные вопросы (вопросы к зачету).

Вопросы к зачёту:

1. Какие средства защиты используются в электроустановках?
2. Какие помещения относятся к сырым?
3. Что называется электроустановкой?
4. Какие работники могут быть включены в состав бригады, проводящей испытания?
5. Кто может быть назначен ответственным за электрохозяйство в электроустановках до 1000 В?
6. К какому виду средств защиты относится устройство для прокола кабеля?
7. Какие помещения относятся к электропомещениям?
8. На основании каких документов дается заключение о пригодности оборудования к эксплуатации?
9. Для каких целей применяется защитное заземление?
10. Какая периодичность очередной проверки знаний установлена для электротехнического персонала, непосредственно организующего и проводящего работы по обслуживанию действующих электроустановок?
11. В каких электроустановках предназначено применение однополюсных указателей напряжения до 1000 В?
12. Какие требования предъявляются к установке главной заземляющей шины в подъезде или подвале дома?
13. В какой системе (системах) рекомендуется выполнять повторное заземление PEN проводника на вводе в электроустановки здания?
14. Каким должно быть сечение медного провода, применяемого в испытательных схемах для заземления?
15. Кто может осуществлять обслуживание электроустановок потребителей в организации?
16. В каких электроустановках применяются диэлектрические ковры?
17. Какое обозначение установлено для шины, используемой в качестве нулевой защитной в электроустановках напряжением до 1000 В с глухозаземленной нейтралью?
18. В чем отличие устройств зануления систем TN-C от TN-S?
19. Какова продолжительность стажировки производителя работ перед допуском к проведению испытаний электрооборудования?
20. Дать определение термина "Испытательные напряжение промышленной частоты"

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

4-балльная шкала	Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
100 балльная шкала	85-100	70-84	50-69	0-49
Бинарная шкала	Зачтено			Не зачтено

Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование, доклад, сообщение и т.п.)

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; 7. соответствие выступления	Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.
Хорошо	теме, поставленным целям и задачам	Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.
Удовлетворительно		Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.
Неудовлетворительно		Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и

		последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.
--	--	---

Оценивание выполнения тестов

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения тестовых заданий;	Выполнено более 95 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	3. Правильность ответов на вопросы;	
Удовлетворительно	4. Самостоятельность тестирования.	
Неудовлетворительно		Выполнено от 50 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.
		Выполнено менее 50 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).

Оценивание выполнения практической задачи

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения;	Задание решено самостоятельно. Студент учел все условия задачи, правильно определил статьи нормативно-правовых актов, полно и обоснованно решил правовую ситуацию
Хорошо	2. Своевременность выполнения;	
	Удовлетворительно	3. Последовательность и рациональность выполнения;
4. Самостоятельность решения;		
	5. способность анализировать и обобщать информацию.	Задание решено с подсказками преподавателя. Студент учел не все условия задачи, правильно определил некоторые статьи нормативно-правовых актов,
	6. Способность делать обоснованные выводы на основе интерпретации информации, разъяснения;	
	7. Установление причинно-	

	следственных связей, выявление закономерности;	правильно решил правовую ситуацию, но не сумел дать полного и обоснованного ответа
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание ответа на зачете

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
Зачтено	<p>1. Полнота изложения теоретического материала;</p> <p>2. Полнота и правильность решения практического задания;</p> <p>3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);</p> <p>4. Самостоятельность ответа;</p> <p>5. Культура речи.</p>	<p>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</p> <p>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</p> <p>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</p>
Не зачтено		<p>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий</p>

Бинарная шкала	Показатели	Критерии
		не выполнено, т. е. студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Оценивание выполнения индивидуальных практических заданий и творческих задач

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1. Полнота выполнения задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;	Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.
Хорошо	4. Самостоятельность решения;	Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.
Удовлетворительно		Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.
Неудовлетворительно		Задание не решено.

Оценивание эссе

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
Отлично	1 наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения); 2 наличие четко определенной личной позиции по теме эссе; 3 адекватность аргументов при обосновании личной позиции	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на новейшие цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных
Хорошо	4 стиль изложения (использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз, и т.д.) 5 эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)	Логически и лексически грамотно изложенный, содержательный и аргументированный текст, подкрепленный знанием литературы и источников по рассматриваемому вопросу, ссылка на цивилистические исследование, проводившиеся по данному вопросу, использование современных статистических данных

Удовлетворительно		Текст с незначительным нарушением логики изложения материала, допущены неточности (при ссылках на нормативно-правовые акты, статистику) без использования статистических данных либо с использованием явно устаревших материалов
Неудовлетворительно		Не вполне логичное изложение материала при наличии неточностей, незнание литературы, источников по рассматриваемому вопросу

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответы на теоретические вопросы студент может получить максимально 60 баллов, за решение задачи – 40 баллов. Перевод баллов в оценку:

- 85-100 – «отлично»;
- 70-84 – «хорошо»;
- 50-69 – «удовлетворительно»;
- 0-49 – «неудовлетворительно».

Или по итогам выставляется дифференцированная оценка с учетом шкалы оценивания.

Тестирование проводится с помощью веб-приложения «Универсальная системы тестирования БГТИ».

На тестирование отводится 90 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 25 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 4 балла.

Перевод баллов в оценку:

- 85-100 – «отлично»;
- 70-84 – «хорошо»;
- 50-69 – «удовлетворительно»;
- 0-49 – «неудовлетворительно»

В целом по дисциплине оценка «зачтено» ставится в следующих случаях:

- обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

- обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

- обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения

неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «незачтено» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации).

Таблица - Формы оценочных средств

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	Практические задания и задачи	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Форма предоставления ответа студента: письменная.	Перечень задач и заданий
2	Собеседование (на практическом занятии)	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенной теме.	Вопросы по разделам дисциплины
3	Тест	Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная	Фонд тестовых заданий

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
		система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 40 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов.	
4	Билеты к Экзамену/зачёту	Средство итогового контроля по дисциплине. Включает в себя теоретические вопросы из перечня, приведенного в фонде, а также решение практической задачи из блока Б.1 Форма представления ответа – устная, время на подготовку – 40 минут.	Вопросы к экзамену/зачёту