МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**БУЗУЛУКСКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

(филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего профессионального образования

«ОРЕНБУРГСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогического образования

**Чернышова Е..Н.**

**Педагогическая практика**

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К ПРОХОЖДЕНИЮ ПРАКТИКИ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ

44.03.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Бузулук 2018

**Чернышова Е..Н. Педагогическая практика**

**: методические указания к прохождению практики / Чернышова Е..Н. – Бузулук: БГТИ (филиал) ОГУ, 2018. – 29**

**с.**

В методических указаниях к прохождению **Педагогической** практики по рассмотрены основные этапы непрерывной профессиональной подготовки студентов к будущей педагогической деятельности, представлен перечень документов для оформления по итогам ее прохождения.

© Чернышова Е..Н.., 2018

© БГТИ(филиал) ОГУ, 2018

**Введение**

На сегодняшний день общество требует, чтобы современный учитель обладал глубокими теоретическими и практическими знаниями, а также высоким педагогическим мастерством. Всё это напрямую зависит от организации учебного процесса со студентами, в том числе и от уровня проведения педагогической практики, которая является важной формой практической подготовки будущих педагогов.

Педагогическая практика (от греч. prakticos - деятельный, активный) - это форма профессионального обучения в высших и специализированных учебных заведениях, ведущее звено практической подготовки будущих учителей. Практика проводится в условиях, максимально приближенных к профессиональной деятельности . В истории появления и дальнейшего развития педагогической практики в России и за рубежом сложились два подхода к её организации: организация практики в течение всех лет обучения в ВУЗе и организация теоретической подготовки, а затем непосредственное её применение на практике..

Педагогическая практика — это комплексный процесс, в котором студенты выполняют все виды деятельности, определяемые их специализацией. Она является важной составной частью подготовки студентов университета к преподавательской деятельности, которая призвана обеспечить формирование профессионально-педагогических умений и навыков в проведении учебно-воспитательной и внеклассной работы со школьниками. Так как практика – это всегда активное, деятельное освоение и преобразование действительности, то и соответствующим образом должна организовываться и педагогическая практика, в которой студентам предоставляется возможность реального педагогического взаимодействия с учениками и освоения школьной действительности с позиций педагога, как утверждает автор учебника «Современная дидактика» А.В. Хуторской

Имея различные формы и виды, педагогическая практика способствует развитию профессионального самосознания, культуры педагогического общения, формированию теоретической, практической и личностно-мотивационной составляющих профессиональной компетентности. Кроме того, во время прохождения педпрактики у студентов формируются навыки педагогической деятельности учителя иностранного языка, а также начинает складываться собственный творческий стиль педагогической деятельности.

**Цель педагогической практики будущего учителя иностранных языков** практики:включение студентов в самостоятельную педагогическую деятельность, формирование опыта профессиональной педагогической деятельности, общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций*.*

**Задачи:** сформировать устойчивый интерес к профессиональной деятельности и творческий подход к организации учебно-воспитательной работы;

сформировать ценностные и мотивационные ориентации успешной профессиональной деятельности педагога;

сформировать практические навыки работы с обучающимися различных возрастных групп в реальных условиях образовательного учреждения;

изучить педагогический процесс в реальных условиях образовательного учреждения;

сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения учебно-воспитательной деятельности с обучающимися различных возрастных групп;

сформировать навыки организации взаимодействия с детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

изучить содержание воспитательной работы образовательного учреждения (специфика и направления воспитательной работы ОУ, комплекс мер по ее реализации, соответствие образовательной политики государства и т.д.);

овладеть основами методической подготовки, проведения и анализа различных форм учебно-воспитательных мероприятий, а также навыками руководства познавательной, учебной и творческой деятельностью обучающихся в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

овладеть готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования;

развивать готовность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями образовательных стандартов;

развивать способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности;

развивать способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся;

осуществить профессиональное самообразование и личностный рост, воспитать устойчивый интерес к профессии учителя и адекватной профессиональной направленности;

сформировать у студентов профессиональные умения и навыки (компетенции), необходимых для успешного осуществления образовательного процесса;

развивать у студентов потребности в самообразовании и самосовершенствовании профессионально-педагогических знаний и умений;

сформировать творческий, исследовательский подход к педагогическому процессу.

**2 Место практики в структуре образовательной программы**

Практика относится к обязательным дисциплинам (модулям) вариативной части блока 2 «Практики»

Пререквизиты практики: *Б.1.Б.9 Социокультурная коммуникация, Б.1.Б.12.1 Теоретическая педагогика, Б.1.Б.12.2 Практическая педагогика, Б.1.В.ОД.1 Педагогическая психология, Б.1.В.ОД.2 Методика воспитательной работы, Б.1.В.ОД.3 Современные средства оценивания результатов обучения, Б.1.В.ОД.9 Теоретические основы информатики, Б.1.В.ОД.16 Естествознание*

Постреквизиты практики: *Отсутствуют*

3.**Содержание практики**

Направления и формы работы:

• Знакомство со школьной документацией (Устав, Программа развития и пр.) с целью выявления особенностей направления работы школы, специфики должностных обязанностей и функций педагогов, традицией школы и т. д.

• Знакомство с коллективом класса, с планом работы

классного руководителя для составления индивидуального плана

работы с учащимися на период педагогической практики; вы-

деление приоритетных направлений и осуществление системы

работы со школьниками (работа с коллективом класса, его

отдельными группами, индивидуальная работа, педагогическая помощь «трудным детям», поддержка одаренных; использование разнообразных форм внеклассной работы — мероприятий, КТД, игр, проводимых в классе, вне школы, и др. и пр.).

• Посещение уроков иностранного языка в закрепленных

классах, а также уроков других предметов (не менее 5), наблюдение за педагогической деятельностью учителей и выявление индивидуальных психологических особенностей детей —

группы, с которой предстоит работать.

• посещение уроков учителей и студентов с целью пополнения «копилки» методических приемов для решения различных педагогических задач;

• планирование, проектирование и проведение системы

уроков по языку, выделение в них воспитательных и развивающих аспектов;

• ведение педагогического дневника;

• обсуждение и посещённых уроков;

• изготовление наглядных пособий.

-проведение внеаудиторной деятельности.

.-завершение практики:

• подготовка отчета и всей необходимой документации;

• участие в заключительной конференции

За время практики студенты должны посетить не менее

5 уроков учителей иностранного языка и других дисциплин .

• 1 воспитательное мероприятие: 1 — на английском языке, 1 — на русском языке;

• вести педагогический дневник.

**Этап 1 Установочная конференция.**

*Содержание практики*

Распределение студентов по образовательным организациям; знакомство с программой практики, с задачами и содержанием педагогической практики. Инструктаж безопасности по прохождению педагогической практики. Ответственный за организацию практики знакомит с особенностями, видом, типом, способами и формой проведения практики, с её целями, задачами, со сроками проведения. Знакомит с приказом о направлении на практику студентов. Даются методические рекомендации по содержанию практики:

- особенности заполнения дневника практики;

- подготовка технологических карт уроков по иностранному языку;

- особенности организации воспитательной работы, подготовка планов-конспектов воспитательных мероприятий;

- оформление отчетной документации.

**Этап *2 Прохождение педагогической практики***

*Содержание практики*

Знакомство с учебным заведением (директор, завуч, классный руководитель); Индивидуальные консультации по проведению уроков и знакомство с материальной базой, знакомство с календарно-тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя; непосредственная посещение уроков (отбор содержания по теме, оборудование, поурочный план, конспект урока); посещение уроков с последующим анализом результатов педагогической деятельностипосещение внеурочных мероприятий по дисциплинам; помощь в подготовке и проведение воспитательных мероприятий и их анализ; организация проектной деятельности учащихся;

*Форма отчета практики*

Оформление отчёта и дневника по практике: записи Ф.И.О. учителей и администрации учебного заведения, список учащихся класса, расписание уроков и звонков. Подготовка конспектов (технологических карт) уроков, подбор оборудования. Посещение уроков, обсуждение результатов, выставление отметки за ведение урока. Участие в внеурочной деятельности. Помощь в проведение воспитательных мероприятий. Реализация проекта с учащимися. Самоанализ и рефлексия в отчёте, дневнике, ежедневной работы на практике и оформление дневника практики. Конспекты уроков и внеклассных мероприятий с анализом педагога. Психологическая характеристика классного коллектива, обучающегося ,урока иностранного языка.

**Этап 3 Обобщение и подведение итогов учебной практики**

*Содержание практики*

Составление дневника практики и подпись непосредственного руководителя педагогической практики. Анализ итогов прохождения практики. Подготовка к конференции: оформление документации, , подготовка доклада и презентации. Выступление на конференции. Представление результатов практики студентами. Доклады на конференции с развернутым анализом деятельности на практике,. Демонстрация презентаций. Защита отчета, выставление оценки.

*Форма отчета практики*

Отчёт и дневник наблюдений, результаты аналитической деятельности, отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме Характеристика практиканта с оценкой по учебной практике, подписанная директором образовательного учреждения. Для составления отзыва (характеристики) используются данные анализа деятельности обучающегося во время практики, результаты выполнения заданий. В отзыве руководителя практики от предприятия по месту прохождения практики необходимо дать оценку отношению практиканта к работе (с подписью ответственного лица), поставить дату завершения практики и круглую печать предприятия.

- обязательно к отзыву и отчету прилагается договор по практике.

*Форма контроля*

Отчет о проделанной работе с презентацией и раздаточным материалом.

**4.Обязанности студентов на производственной педагогической практике**

**До начала практики**: обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

* согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;
* своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство кафедры Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
* уточнить особенности проведения практики у руководителя практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;
* принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

**Во время практики**:

* соблюдать действующие в образовательных организациях правила внутреннего трудового распорядка;
* изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности;
* полностью выполнять задания, предусмотренные программой практики в соответствии с направлением подготовки и видом организации (базой практики);
* ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов будущего отчета;
* получить по месту проведения практики отзыв (характеристику) о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей образовательной организации и заверенный печатью.

**По завершению практики**:

* составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;
* принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;
* отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

**5.Методические требования к порядку прохождения, формам, содержанию отчета по итогам педагогической практики**

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы: введение, основную часть, заключение, приложения (не засчитываются в объем отчета по практике) и соответствовать основным требованиям, предъявляемым к содержанию отчета и его структурным элементам

**6. Формы отчетной документации**

К обязательной документации по итогам прохождения практики относятся:

1. Договор с образовательной организацией о прохождении практики с синей печатью, подписью руководителя образовательного учреждения, датами прохождения (предоставляется на кафедру за месяц прохождения практики).

2. Отзыв-характеристика с синей печатью образовательного учреждения, подписью руководителя, составленная руководителем практики от организации. Для составления характеристики используются данные анализа деятельности практиканта, результаты выполнения заданий, дается оценка отношению практиканта к работе. На характеристике ставится подпись лица, ответственного за практику, дата завершения практики и круглую печать образовательного учреждения.

3. График прохождения практики

3. Лист инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка.

4. лист индивидуального задания (индивидуальное задание на практику разрабатывает руководитель от института на основе программы практики.. Содержание задания носит индивидуальный характер по исследуемой проблеме , зависит от конкретных условий практики. Содержание задания в случае необходимости может быть изменено по предложению руководителя с места практики или по заявлению студента и предусматривает отчёт).

5. Отчет индивидуального задания (индивидуальное задание на практику

6. Отчет о прохождении практики, составленный по утвержденной форме с подписью студента, подписью руководителя практики от организации, с синей печатью образовательного учреждения, с указанием даты написания отчета.

-конспекты уроков(5), и их анализ;

-конспект воспитательного мероприятия и его анализ;

-конспект внеурочного мероприятия по ИЯ и его анализ

- психолого- педагогическая характеристика классного коллектива

- психолого- педагогическая характеристика обучающегося,

-психолого- педагогическая характеристика урока иностранного языка.

-изучение взаимоотношений в семье обучающегося

4. Дневник практики.

Текст отчета по практике оформляется в соответствии с требованиями СТО 02069024.101–2015 РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКИЕ. Общие требования и правила оформления.

Отчет должен включать следующие основные структурные элементы:

титульный лист,

введение (указывается вид практики, цель, место, перечень основных ознакомительных мероприятий),

основная часть учреждение, организация): цель (миссия), задачи функционирования предприятия (учреждения, организации),

-знакомство с функциональными обязанностями учителя иностранного языка,

- индивидуальные консультации, посещение уроков и их анализ , знакомство с материальной базой кабинета иностранного языка, знакомство с календарно-тематическим планом учителя и планом воспитательной работы классного руководителя, посещение воспитательных и внеурочных мероприятий и их анализ, знакомство с работой психолога и социолога школы их функциональными обязанностями, изучение возрастных особенностей обучающихся.

-заключение (оценка содержания работы, выполненной практикантом, ее результативности, предложения по совершенствованию организации и проведения практики; выводы о характере и направленности данного вида практики).дневник практики ,лист о проведении инструктажа по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правил внутреннего трудового распорядка с подписью лица, ответственного за его проведение от организации .Приложения (по необходимости; не засчитываются в объем отчета по практике).

**7 Защита отчетов по практике**

Отчётная документация сдаётся руководителю практики от института в первую неделю после ее прохождения. Итоговая оценка по практике выставляется руководителем практики от образовательного учреждения на основании представленных отчетных документов и собеседования со студентом не позднее, чем через 10 календарных дней после её окончания.

Для защиты отчета о практике студент готовит мультимедийную презентацию, характеризующую основные результаты работы, продолжительностью не более 5 минут.

Бакалавры, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время. Студенты, не выполнившие программы практики без уважительной причины или получившие отрицательную оценку, могут быть отчислены как имеющие академическую задолженность. По результатам прохождения практики оформляется ведомость.

По итогам аттестации в зачетно-экзаменационную ведомость выставляется зачет с оценкой (отлично, хорошо, удовлетворительно).

**- «неудовлетворительно/незачет»**: Отчет о прохождении практики выполнен с нарушением целевой установки задания по практике и не отвечает предъявляемым требованиям, в оформлении имеются отступления от стандарта, содержит недостаточно материалов.

**8. Права и обязанности студента-практиканта**

Перед выходом на практику студент должен ознакомиться с программой практики, оформить необходимую документацию.

До начала практики: обучающемуся предоставляется право самостоятельно выбрать базу практики.

Обучающемуся также необходимо:

– согласовать с руководителем организации характер деятельности при прохождении практики;

– своевременно (за один месяц) уведомить о месте прохождения практики руководство института;

– уточнить особенности проведения практики у руководителя практики от института, получить индивидуальное задание с учетом места и содержания практики;

– принять участие в инструктивном совещании по практике, задать уточняющие вопросы по содержанию практики, выполнению конкретных заданий, составлению отчета.

В период практики студент-практикант является членом педагогического коллектива и на него распространяются все правила его внутреннего распорядка и режима дня.

В период прохождения практики студент обязан:

• Полностью выполнять программные задания всех разделов практики с учетом специфических особенностей образовательной организации.

• Ознакомиться с правилами безопасности и охраны труда, пожарной безопасности; правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения и строго соблюдать их.

• Регулярно фиксировать и оформлять записи в дневнике по всем выполняемым заданиям.

• Сдать отчетную документацию и отчет по практике руководителю практики от института в установленные сроки.

• При невыполнении программы практики и получении неудовлетворительной оценки, студент-практикант направляется в образовательное учреждение для повторного прохождения практики.

В период прохождения практики студент имеет право:

• Разработать индивидуальный план учебной деятельности на период практики;

• Включаться в деятельность с учетом творческих способностей с целью дальнейшего развития.

• Запросить дополнительную, уточняющую информацию о деятельности организации у руководителя ОУ, классного руководителя, воспитателя, психолога, учителя начальной школы.

• Ознакомиться с документацией ОУ, не вошедшей в перечень обязательной для изучения (по согласованию с администрацией образовательного учреждения).

Ежедневно вести дневник с фиксацией результатов выполненной работы, фактических материалов, наблюдений, оценок и выводов как фрагментов будущего отчета.

Получить по месту проведения практики отзыв (характеристику) о проделанной работе, подписанный руководителем соответствующей организации и заверенный печатью.

После окончания практики:

– составить отчет о практике по установленной форме, представить его руководителю практики от Бузулукского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ;

– принять участие в итоговой конференции для оценки результативности практики;

– отработать программу практики в другие сроки в случае болезни или других объективных причин.

**Приложение А**

**Документация к отчёту**

**при прохождение практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

**Образец оформления титульного листа**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт

(филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Кафедра педагогического образования

**Отчет**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Студента

Группа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Наименование образовательного учреждения, где проходит практика \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Адрес образовательного учреждения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Время прохождения практики \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Оценка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принял\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(подпись, Ф.И.О.)

Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Бузулук 201\_\_

**Приложение Б**

**(обязательное)**

**Лист инструктажа (после титульного)**

**по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка, обучающегося направленного для прохождения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ практики**

*(указать вид и тип практики)*

Направление подготовки

Профиль

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Форма обучения

Фамилия и должность проводившего инструктаж

Инструктаж получен и усвоен, в чем расписываюсь:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*группа ФИО обучающегося роспись дата*

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, правилами внутреннего трудового распорядка провел, знания проверил:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_г.

*Подпись ФИО*

**Приложение В**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Бузулукский гуманитарно-технологический институт

(филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**(**

**Рабочий график (план) проведения практики**

Вид, тип практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет (филиал, институт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Место прохождения практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

наименование профильной организации

Срок прохождения практики: с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

Руководитель практики от

организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(ФИО, должность)

|  |  |
| --- | --- |
| Дата (период) | Содержание и планируемые результаты практики |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

Руководитель практики от

организации\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Приложение Г**

**(обязательное)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

Бузул укский гуманитарно-технологический институт

(филиал) федерального государственного бюджетного

образовательного учреждения высшего образования

«Оренбургский государственный университет»

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА ПРАКТИКУ**

Вид, тип практики\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Обучающийся\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Фамилия, Имя, Отчество)

Курс \_\_\_\_\_\_\_\_\_

Факультет (филиал, институт)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Направление подготовки (специальность)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Содержание задания на практику (перечень подлежащих рассмотрению вопросов):

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата выдачи задания\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель практики от института\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Согласовано:**

Руководитель практики от

организации \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Ознакомлен:**

Обучающийся \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись И.О. Фамилия

**Приложение Д**

**Список вопросов при посещении урока**

**1. Как решаются задачи урока?**

а) Познавательные задачи

- Соответствуют ли познавательные задачи урока требованиям учебной программы?

-Как формируются (контролируются, закрепляются, совершенствуются):

• знания основных понятий, теоретических положений, законов, закономерностей, важнейших фактов, хода явлений и событий;

• специальные, предметные умения и навыки;

• профессиональные умения и навыки?

- Как осуществляется профилактика и ликвидация пробелов в знаниях, умениях и навыках студентов?

- Насколько полно используются образовательные возможности урока?

б) Воспитательные задачи

• Как используются в целях комплексного решения воспитательных задач воспитательные возможности учебного материала?

• Насколько преподавателем выделены и раскрываются важнейшие мировоззренческие идеи, заложенные в содержании учебного материала?

• Как используются в воспитательных целях возможности организации учебной деятельности студентов, возможности методов, средств, форм, условий обучения)?

• Как организовано общение в группе?

в) Задачи развития студентов

• Как используются возможности урока для:

- развития интеллектуальной сферы студентов (внимание, восприятие, память, мышление, воображение), их речи;

- развития эмоциональной сферы;

- развития волевой сферы?

• Правильно ли учтены педагогом особенности группы и отдельных подгрупп студентов?

г) Комплексное решение задач урока

• Насколько четко выделены преподавателем главные, доминирующие задачи урока?

• Насколько эффективно решены в ходе урока главные, доминирующие задачи урока?

**2. Как осуществляется отбор содержания учебного материала?**

- Соответствует ли материал программным требованиям и задачам урока?

- Рациональна ли логика изучения материала?

- Используются ли внутрипредметные и межпредметные связи?

- Соответствует ли отобранное содержание учебного материала принципам научности, доступности, последовательности, связи с жизнью, практической и профессиональной направленности обучения?

- Рационально ли использован дополнительный материал?

- Удалось ли отобрать в содержании занятия главное, существенное и сконцентрировать на этом главном внимание и деятельность студентов?

**3. Как осуществляется выбор методов и средств обучения?**

- Рациональны ли избранные преподавателем сочетания:

• словесных, наглядных и практических методов обучения;

• репродуктивных и проблемных методов обучения;

• индуктивных и дедуктивных методов обучения?

- Насколько оправданно предложенное педагогом соотношение самостоятельной работы студентов и работы под руководством преподавателя?

- Как используются методы стимулирования познавательных интересов обучающихся и методы контроля?

- Обеспечивают ли предложенные преподавателем методы обучения активизацию и рациональную организацию учебной деятельности студентов?

- Рационально ли избраны и применяются средства обучения, включая технические?

**4. Как осуществляется выбор формы обучения?**

- Рационально ли избранное преподавателем сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм работы?

- Есть ли необходимость в дифференцированном подходе к студентам и если да, то как он осуществляется?

- Обеспечивается ли коллективный характер учебной деятельности студентов?

**5. Как организована учебная деятельность студентов и общение в группе?**

- Сделано ли все необходимое для рациональной организации труда обучающихся (четкая постановка задач работы, насколько качественно проведен инструктаж о порядке выполнения работы, сроках и видах контроля, насколько студенты обеспечены необходимыми для выполнения работы инструментами, материалами и т. п.)?

- Насколько эффективен контроль учебной работы (разнообразие видов контроля, его непрерывный характер, сочетание контроля и самоконтроля)?

- Как оценивается деятельность студентов (сочетание количественной оценки (отметки) и качественной, содержательной оценки, накопляемость отметок, стимулирующий, воспитывающий и развивающий характер оценки)?

- Как осуществляется работа над ошибками?

- Как организовано взаимодействие преподавателя со студентами, их общение друг с другом?

**6. Созданы ли благоприятные условия для обучения?**

а) учебно-материальные

- Как использованы возможности учебного кабинета (мастерской, лаборатории, спортзала) на уроке?

- Есть ли необходимость существенного совершенствования оборудования кабинета (мастерской, лаборатории, спортзала) и (или) улучшения его использования?

б) морально-психологические

- Благоприятна ли психологическая атмосфера урока для решения его задач?

- Насколько полно используются педагогические возможности личности педагога, его примера?

- Поддерживаются ли на уроке определенные ритуалы деятельности и поведения преподавателя и студентов?

- Поддерживается ли работоспособность студентов в течение всего урока?

- Есть ли переутомление, перегрузки студентов из-за нерациональной работы на уроке?

в) эстетические

- Оказывает ли работа на уроке эстетическое воздействие на студентов (с помощью оформления кабинета, эстетики оборудования, самого процесса взаимодействия педагога с группой, эстетики общения, внешнего вида)?

д) фактор времени

- Рационально ли использовано время урока?

- Оптимален ли темп работы педагога и студентов на уроке?

- Вовремя ли было задано задание на самостоятельную работу дома?

**7. Каково место урока в системе обучения?**

- Насколько верно определено место данного урока при изучении данных темы, раздела, курса?

- Верно ли определен тип урока?

**8. Рациональна ли избранная педагогом структура урока?**

- Можно ли согласиться с выделением именно таких этапов урока, которые определил преподаватель?

- Насколько целесообразна последовательность этапов урока, которую определил преподаватель?

- Какова логика переходов от этапа к этапу урока?

-Насколько рационально распределено время на каждый этап и элемент урока?

**9. Удалось ли решить поставленные задачи урока на необходимом уровне?** (первый критерий оптимальности урока - максимум результатов с учетом конкретных условий).

**10. Удалось ли избежать перегрузки студентов?** (второй критерий оптимальности урока - экономичность, отсутствие перегрузки).

**11. Удалось ли обеспечить высокую продуктивность мотивации учения, рабочее самочувствие и настроение студентов на уроке, качество «проживания» урока** (третий критерий оптимальности урока - критерий качества жизни).

**Приложение Е**

**Вопросы для беседы с учителем**

1. Какие педагогические, психологические и методические цели урока были запланированы учителем, какие не удалось выполнить?

2. Каким образом учитель учитывает возрастные и индивидуально-психологические особенности учащихся при подготовке к уроку?

3. Какие возможности применения технических средств обучения имеются в распоряжении учителя?

4. Какая научная и учебная литература использована учителем при подготовке к уроку (перечислить списком источники: программа, учебники, методические разработки, журналы, занимательная литература)?

**План для анализа деятельности учителя на уроке:**

приемы создания положительной мотивации;

приемы организации учителем восприятия учебного материала;

приемы привлечения и поддержания внимания учащихся на уроке;

приемы, направленные на успешное запоминания учащимися учебного материала;

приемы, способствующие развитию мышления учащихся;

приемы формирования интереса к учебному предмету;

анализ речи учителя (содержательность, четкость формулировок. выразительность);

коммуникативные умения;

выявить приемы, используемые учителем для формирования у учеников

**Методические рекомендации к анализу деятельности учителя на уроке:**

1. Создание положительной мотивации

Требовательность к учащимся; апелляция к чувству долга и ответственности; создание проблемных ситуаций; связь с жизнью, подчёркивание важности материала; эмоциональность изложения; использование ТСО. интересных фактов и иллюстраций; постоянный контроль и оценка деятельности учащихся.

О положительной мотивации учащихся можно судить по следующим проявлениям: внимательность учащихся, вопросы к учителю, активная работа учащихся, высказывание собственных суждений, инициативное обсуждение вопросов учащимися, рабочая обстановка в классе и т.д.

2. Организация внимания.

Создание установок на сосредоточение внимания; последовательность и логичность изложения материала; подчёркивание важности и значимости материала; постановка вопросов к учащимся; использование наглядности и ТСО; эмоциональная насыщенность; оптимальный темп и ритм урока; внешний вид учителя и т.д.

О сосредоточенности, устойчивости, распределении и переключении внимания свидетельствует; поглощённость деятельностью, отсутствие посторонних разговоров, занятий посторонними делами; соответствие ответов поставленным вопросам; длительность продуктивной работы; одновременное выполнение разных действий (слушание и ведение записей и т.д.); скорость перехода от одного задания к другому.

3. Организация восприятия учебного материала.

Чёткая постановка целей и задач урока; последовательность и доступность изложения; выделение существенного в материале; четкость инструкций относительно заданных видов работы (упражнения, наглядность. ТСО и т.д.).

О точности и осмысленности восприятия свидетельствуют: выделение учениками в материале существенного, отсутствие ошибок в ответах; соответствие ответов поставленным вопросам.

4. Организация работы памяти.

Последовательность и доступность изложения; создание установок на длительность, полноту, точность запоминания; постановка вопросов; включение запоминаемого материала в активную интеллектуальную обработку (сравнение, составление планов, схем и т.д.); эмоциональная насыщенность изложения; использование наглядности. ТСО.

О проявлениях осмысленной и механической, произвольной и непроизвольной памяти свидетельствуют; ответы своими словами или дословное воспроизведение материала; свободное оперирование материалом или зависимость от ассоциаций; выделение существенных или второстепенных фактов и деталей.

5. Организация деятельности мышления.

Создание проблемных ситуаций; чёткая постановка вопросов; организация операций анализа, сравнения, обобщения; создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение учащихся к самостоятельной постановке вопросов и к самостоятельным выводам, использование различных видов творческих работ.

О самостоятельности, эвристичности, обобщённости и гибкости мышления свидетельствуют следующие проявления: наличие у учащихся собственных суждений, выводов, оценок, своего подхода к теме, вопросу: лёгкость улавливания общего в отдельных фактах; подход к одному и тому же материалу с разных сторон; самостоятельная постановка учащимися вопросов учителю и товарищам.

**Анализ коммуникативных умении педагога:**

наличие физической или психологической дистанции между учителем и детьми («над», «под», «рядом», «вместе»);

преобладающее отношение к классу;

коммуникабельность, умение устанавливать контакт с классом и каждым учеником;

способы активизации работы учащихся (их разнообразие и педагогическая целесообразность):

соотношение индивидуального и группового общения на уроке;

способность к делегированию полномочий учащимся; умение слушать; эмпатийность;

соотношение поощрения и порицания учащихся (позиция «красного карандаша» или психологической поддержки);

способность к индивидуализации и дифференциации учебной работы с учащимися;

стимулирование запоминания или понимания, самостоятельности мышления;

работа по формированию умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование, квалификация, систематизация);

соотношение принуждения и фасилитации в способах организации учебной работы;

эмоциональная устойчивость, владение собой, преобладающие эмоции;

увлеченность преподаваемым предметом:

адекватность индивидуальной манеры поведения учителя свойствам его темперамента;

внешний облик учителя (поза, мимика, пантомимика, одежда, прическа, чувство вкуса, стиля);

если позволяют наблюдения на уроках, попробуем определить: этот учитель - любимый

**Приложение Ё**

**Пример психолого-педагогического портрета учителя**

Учительница, опыт и работу которой я оценивала, Опрышко Лина Ивановна, преподает в школе № 5 английский язык. Я была на 16 ее уроках и могу сказать, что они ею проводятся с большим мастерством, соблюдаются принципы обучения, соблюдена логика изложения учебного материала, содержание учебного материала не содержит фактических ошибок, соответствует развитию современных научных знаний. В процессе изложения педагог не обходит научные проблемы, спорные вопросы, освещаются перспективы развития научных знаний, требования учительницы не вызывают негативной реакции у учеников, в течение урока доминируют и развиваются положительные чувства и эмоции, на всех этапах урока эффективно организована учебно-познавательная деятельность учащихся.

Для Опрышко Лины Ивановны наиболее характерно психическое состояние спокойствия, небольшой снисходительности к учащимся, но доброжелательности.

Мимика у нее очень выразительная и хорошо заметно, когда она сердится, радуется ответам учеников и хорошему их поведению. Но в то же время, учительница пытается владеть своей мимикой, сдерживать свое настроение, контролировать жесты.

Преподаватель великолепно владеет собой. Я поражалась тому, как ей удавалось в ситуациях, в которых я бы на ее месте просто вышла из себя, оставаться спокойной и успокаивать детей не криком, не запугивая их, а используя спокойную строгость в голосе, что приносило великолепные результаты. Дети успокаивались и прислушивались к учительнице. Очень заметен ее авторитет и уважение к ней в классе.

Что касается внимания и наблюдательности Лины Ивановны, здесь тоже стоит сказать, что педагог превосходно умеет общаться и всегда прислушивается к детям. Она хорошо с ними знакома, так как преподает у 10 А класса уже три года, что несомненно способствует ее сближению с детьми. Лина Ивановна всегда проявляет внимание к ученикам, не выделяя никого конкретно и, в то же время, не заставляя никого чувствовать себя обделенным.

Также, во время общей работы с классом, учительница способна мобилизовать внимание учащихся различными способами, такими как прямое требование; связывая изучаемый материал с жизнью школьников; с помощью использования занимательной информации и проблемных ситуаций. Она умеет поддержать и развить внимание через четкую организацию урока, его темп, динамику, разнообразие видов работы, самостоятельную умственную деятельность учащихся и их поощрение. Учительница чутко реагирует на смену настроения класса и изменяет тактику преподавания материала соответственно этому.

Педагог много импровизирует, всегда раскована. Школьников влечет к себе чувство творческого поиска и решения, совершаемого учителем на глазах класса и при участии класса. Импровизация требует от учительницы предельного контакта и отклика аудитории. Преподаватель свободно владеет предметом, отлично знает свой предмет. Видно, что за уровнем профессиональной подготовки стоят годы душевной внутренней подготовки. В занятия с учениками вкладывается все содержание прожитой жизни.

Лина Ивановна свободно владеет современным литературным языком, используя все его богатые возможности, обороты, стили. Она совмещает в своих рассказах обязательную точность и обстоятельность доказательств, выражает мысли профессионально и вместе с тем образно. Речь её неторопливая, образная, используется множество оттенков и интонаций.

Она самобытна. У нее яркая определенность в своем “я”. У педагога всегда есть находки – психологические, педагогические, методические и другие. Она включает их в содержание урока, дает личностную оценку излагаемым событиям.

Учительница особо уделяет внимание развитию творческого материала. Она строит уроки так, чтобы дети могли реализовать свой потенциал максимально и чтобы они соответствовали познавательным интересам учеников.

По моему мнению, Опрышко Лина Ивановна является образцовым учителем. Дети любят и уважают ее, и при этом соблюдается дистанция учитель-ученик, что обеспечивает плодотворную работу.

**Приложение Ж**

**Психологический анализ урока**

Для психологического анализа урока я выбрала обычный урок английского языка у 10-А класса. Тип проводимого урока был комбинированный. На этом уроке сочетались контроль, формирование знаний, закрепление и совершенствование знаний, формирование умений и навыков, подведение результатов обучения, определение домашнего задания. Структура урока включала в себя следующие этапы: организационный этап, проверка домашнего задания, постановка цели, актуализации знаний, введения знаний, обобщение и систематизация знаний, выполнение задач стандартного и творческого типа, подведения итогов обучения, определения домашнего задания и инструктажа по его выполнению.

Подготовка детей была хорошей, хотя многие готовились к занятию прямо на перемене, перед самим уроком, что, конечно, сказалось отрицательно на знаниях учащихся.

Целью урока было закрепление пройденного материала и введение нового. Ученики приняли эту цель и плодотворно работали в течение всего занятия, хотя они проявляли больший интерес к общению на какие-либо отвлеченные темы и отклонению в обучении от стандартных упражнений.

На уроке использовались различные виды работы: групповые, парные, индивидуальные. Отдавалось предпочтение репродуктивной форме обучения. Ученики выполняли как устные, так и письменные упражнения. Также для того, чтобы дать им возможность проявить творчество и находчивость, а так же для лучшего усвоения лексики и улучшения свободы общения на иностранном языке, детям была предоставлена возможность самим придумывать ситуативные диалоги и обыгрывать их перед классом.

Что касается эмоционально-психологического климата, установленного между мной и учениками, можно отметить, что на уроке царила атмосфера уважительно-доверительного отношения друг к другу. Из-за небольшой разницы в возрасте между мной и учениками, десятиклассники видели во мне больше подругу, чем учителя. Но, узнав меня лучше, оценив мой жизненный опыт и знания, они признали мой авторитет, и их отношение стало более уважительным, хотя не потеряло какого-то особого доверия и интереса.

Урок прошел очень успешно. Все поставленные цели были выполнены, задачи реализованы. Работу можно оценить, как очень продуктивную. Дети вели себя на уроке активно, с интересом выслушивали новый материал и выполняли задания. Небольшая разница в возрасте даже больше помогала, чем мешала, поскольку они чувствовали себя вполне свободно в моем присутствии, не стеснялись и не боялись, но и не переступали дозволенную черту. В то же время и я чувствовала себя уверенно и расковано. Я пыталась перестроить официальную и скучную атмосферу урока на более шутливую и интересную, что очень нравилось ученикам. Они принимали более оживленное участие в процессе, чем обычно. Это всё, я считаю, сделало мой урок более интересным, а новый материал, который я преподавала, более запоминающимся. Между мной и детьми наладились отношения сотрудничества и взаимопонимания. В целом, проведенный урок я считаю очень успешным.

**Приложение З**

**Схема анализа урока иностранного языка**

**Урок №1**

Тема урока \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

класс\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата проведения | Класс | предмет | Количество учащихся | |
| По списку | Присутствовало |
|  |  |  |  |  |

Тема занятия: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Оценка эффективности проведения урока в соответствии с требованиями ФГОС**

* 3- показатель наблюдается у ВСЕХ учащихся (от 90 до 100%);
* 2 - показатель наблюдается у БОЛЬШЕЙ части учащихся (от 50 до 90%);
* 1- показатель наблюдается у МЕНЬШЕЙ части учащихся (от 30 до 50 %).

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | **Критерии** | **Показатели** | **Отметка о выполнении** |
|  | **Учебно-познавательная атмосфера урока** | Школьники увлечены и участвуют в различных видах деятельности, активно проявляют интерес к учебному процессу. |  |
|  | **Учебная**  **самостоятельная**  **деятельность** | Школьники проявляют:  - *активность* при выполнении заданий, *-самостоятельность* при выполнении заданий |  |
|  | **Работа с учебной информацией** | Школьники работают с разными источниками информации, понимают и выполняют предложенные учителем задания, адекватно формулируют ответы на поставленные вопросы. |  |
|  | **Взаимопонимание и взаимодействие учителя и учащихся** | Школьники понимают учителя, знают, что должны делать, действуют самостоятельно и эффективно. |  |
|  | **Формирование УУД:**  **личностные** | Школьники проявляют личностное отношение к процессу обучения: позитивное - к учителю, сверстникам, учебной деятельности; этические чувства (стыд, вина, совесть, как регуляторы морального поведения); понимают чувства других людей. |  |
|  | **коммуникативные** | Школьники адекватно используют речь для диалога и согласования действий с партнером или учителем. Конкретно и ясно излагают содержание и отвечают на поставленные вопросы, убедительно аргументируют и представляют выполненное задание. |  |
|  | **регулятивные** | Школьники регулируют собственную учебную деятельность: принимают и выполняют учебные задания; планируют свою деятельность; вносят коррективы в собственную деятельность. |  |
|  | **Компетентность** | Школьники самоопределяются к обучению по теме и самоорганизуются для выполнения учебных заданий, используя знания и умения. |  |
|  | **Рефлексивная**  **деятельность** | Школьники самостоятельно и адекватно оценивают собственные достижения и результаты других учащихся, анализируют успехи и неудачи, предлагают способы их устранения. |  |
|  | **Результативность** | Школьники выполняют диагностические контрольные и творческие задания с положительной оценкой. |  |
|  | **Использование дидактического электронного сопровождения (ДЭС)** | Использование ДЭС оправдано обеспечивает достижение цели урока |  |

**ЗАМЕТКИ ПО ХОДУ УРОКА:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**ВЫВОДЫ:** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата «\_\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Приложение И**

Примерный перечень творческих заданий

1. Анализ нормативных документов: образовательный стандарт обучения иностранному языку, примерных программ обучения английскому языку как второму иностранному

3.Анализ системы упражнений, направленных на формирование фонетических навыков по школьному учебнику

4. Фрагмент урока, направленного на формирование фонетических навыков по

конкретному школьному учебнику

5.Анализ системы упражнений, направленных на формирование лексических навыков по школьному учебнику

6.Фрагмент урока, направленного на формирование лексических навыков по конкретному школьному учебнику

7.Анализ системы упражнений, направленных на формирование грамматических навыков по школьному учебнику

8. Фрагмент урока, направленного на формирование грамматических навыков по

конкретному школьному учебнику

9. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений аудирования по школьному учебнику

10. Фрагмент урока, направленного на формирование умений аудирования по

конкретному школьному учебнику

11. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений чтения по

школьному учебнику

12. Фрагмент урока, направленного на формирование умений чтению по конкретному

школьному учебнику

13. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений диалогической

речи по школьному учебнику

14. Фрагмент урока, направленного на формирование умений диалогической речи по

конкретному школьному учебнику

15. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений

монологической речи по школьному учебнику

16. Фрагмент урока, направленного на формирование умений монологической речи по конкретному школьному учебнику

17. Анализ системы упражнений, направленных на формирование навыков письма по школьному учебнику

18. Фрагмент урока, направленного на формирование навыков письма по конкретному школьному учебнику

19. Анализ системы упражнений, направленных на формирование умений письменной речи по школьному учебнику

20. Фрагмент урока, направленного на формирование умений письменной речи по

школьному учебнику

21. Анализ педагогических заданий, направленных на контроль навыков и умений

различных видов речевой деятельности конкретного УМК

22. Фрагмент урока, направленного на контроль навыков и умений конкретного вида

речевой деятельности

23. Зачетные уроки

24. Анализ зачетного урока

25. Внеклассное мероприятие

26. Анализ внеклассного мероприятия

**Приложение З**

**Анализ воспитательного мероприятия выполняется по следующей схеме:**

1. Время проведения

2. Жанр мероприятия.

3. Цель, задачи мероприятия.

4. Оформление.

5. Содержание ход мероприятия.

6. Дидактический материал.

7. Описание деятельности учащихся.

8. Время, затраченное на каждый вид деятельности.

9. "Сюрпризные" моменты.

10. Активность учащихся.

11. Организационные моменты.

12. Общий анализ внеклассного мероприятия.

13. Вывод.

**Для проведения анализа внеклассного мероприятия ответьте на следующие вопросы:**

1. Как называлось мероприятие, дата проведения, класс, школа.

2. Почему это мероприятие и эта тема (проблема) выбраны Вами, какую цель Вы ставили? Какие материалы, литературные, художественные, иллюстративные средства были использованы для того, чтобы цель была достигнута?

3. Поняли ли ученики цель мероприятия, и каким образом Вам удалось это сделать?

4. Какие моменты мероприятия наиболее важны, по вашему мнению?

5. Как Вы планировали вызвать активность учеников? Каким образом поддерживали постоянный интерес, внимание ребят?

6. Раскрылись ли Ваши личные качества в организации и проведении мероприятия?

7. Что, по Вашему мнению, понравилось в Вашей работе учащимся? Почему?

8. Что вы не учли или не предусмотрели в подготовке и проведении мероприятия?

9. Что бы Вы посоветовали студенту-практиканту, если бы он собирался провести подобное внеклассное мероприятие в своем классе?

**Приложение И**

**Для проведения анализа внеурочного мероприятия по ИЯ ответьте на следующие вопросы:**

1. Как называлось мероприятие, дата проведения, класс, школа.

2. Почему это мероприятие и эта тема (проблема) выбраны Вами, какую цель Вы ставили? Какие материалы, литературные, художественные, иллюстративные средства были использованы для того, чтобы цель была достигнута?

3. Поняли ли ученики цель мероприятия, и каким образом Вам удалось это сделать?

4. Какие моменты мероприятия наиболее важны, по вашему мнению?

5. Как Вы планировали вызвать активность учеников? Каким образом поддерживали постоянный интерес, внимание ребят?

6. Раскрылись ли Ваши личные качества в организации и проведении мероприятия?

7. Что, по Вашему мнению, понравилось в Вашей работе учащимся? Почему?

8. Что вы не учли или не предусмотрели в подготовке и проведении мероприятия?

9. Что бы Вы посоветовали студенту-практиканту, если бы он собирался провести подобное внеклассное мероприятие в своем классе?

**Приложение К**

**План беседы по изучению взаимоотношений в семье**

1. Есть ли в Вашей семье лидер? Кто это?

2. Какой характер носят взаимоотношения между членами Вашей семьи (доброжелательные, доверительные, рыцарские, командно-авторитарные, безразличные и т. д.).

3. Налажена ли в семье взаимопомощь, действенное участие всех в делах каждого?

4. Случаются ли в семье конфликты? Между кем? В чем Вы видите их причину?

5. Проявляете ли Вы интерес к школьной жизни своих детей? Знаете ли Вы об их

взаимоотношениях с учителями, школьными товарищами?

6. Сколько времени каждодневно, в выходные дни Вы общаетесь с ребенком?

7. В каких совместных делах участвуют все члены Вашей семьи?

8. Знают ли дети о Вашей работе, какую продукцию выпускаете, где она используется?

9. Уважительно ли относятся дети к Вашей профессии, выражают ли желание в будущем следовать Вашему пути?

10. Как Вы проводите свой досуг? Участвуют ли в нем Ваши дети?

11. Какие у Вас семейные увлечения?

12. Участвуют ли дети в подготовке к семейным праздникам?

13. Какие семейные традиции поддерживаются в Вашей семье? Какое влияние оказывают они на воспитание детей?

**Приложение Л**

**Беседы с родителями по изучению семейных традиций**

1. Какие традиции хранятся в Вашей семье издавна?

2. Какие трудовые традиции сложились в Вашей семье?

3. Как, по традиции, празднуются в Вашей семье красные даты календаря, дни

рождения взрослых и детей?

4. Принимают ли дети участие в подготовке семейных праздников?

5. Знают л и д ети о боевых и трудовых наградах родителей, дедушек, бабушек; за

что они им вручены?

6. Какие традиции Вы считаете вредными?

7. Какие традиции, по Вашему мнению, следует развивать и утверждать в нашем

обществе?

8. Какое влияние оказывают семейные традиции на воспитание детей?

**Приложение М**

**План беседы по изучению воспитательных возможностей семьи**

1. Кто в семье больше других занимается воспитанием детей?

2. Какова степень участия других членов семьи в воспитании детей?

3. Есть ли в семье единство требований к детям?

4. Что мешает воспитанию детей (недостаток времени, бытовая неустроенность,

слабое состояние здоровья и др.)?

5. Оказывает ли кто-нибудь из взрослых членов семьи отрицательное влияние на

ребенка? В чем оно проявляется?

6. Какие методы воспитания считаете наиболее эффективными?

7. Пользуетесь ли Вы авторитетом у своего ребенка, его друзей?

8. Считаете ли Вы, что понимаете своих детей, уважительно относитесь к их интересам, творческим попыткам?

9. Рассказывают ли Вам дети о школе, об учителях?

10. Делятся ли с Вами дети своими планами, мечтами, просят ли у Вас совета, по-

мощи в решении вопросов личного характера?

11. Какие трудности Вы испытываете в воспитании сына (дочери): теряетесь перед

проявлениями его характера, не умеете найти правильный выход из сложной педагогической ситуации, недостает педагогических знаний и т. д.?

12. Доверяете ли Вы советам и рекомендациям учителей, классных руководителей;

помогают ли они Вам в воспитании сына (дочери)?

13. Как Вы повышаете свою педагогическую культуру, овладеваете навыками

практической семейной педагогики?

14. Какая помощь в воспитании ребенка Вам необходима со стороны школы?

**Приложение Н**

**Рекомендации по составлению характеристики психологического единства**

**класса**

Характеристика психологического единства включает в себя описание интеллектуального, эмоционального и волевого аспектов. Описание проводится на основании наблюдений за работой класса на уроке, во внеурочное время. Используются независимые характеристики коллег, результаты деятельности учащихся.

Для составления характеристики психологического единства класса следует:

1. Развернуто ответить на предлагаемые вопросы.

2. Сделать вывод о сформированности каждого из трех аспектов

группового единства.

Интеллектуальное единство подразумевает:

• насколько учащиеся знают и понимают друг друга;

• насколько учащиеся осведомлены о жизни класса в целом, о результатах

совместной деятельности;

• насколько быстро учащиеся находят общий язык при решении общеклассных задач;

• есть ли в классе четкое групповое мнение о своих возможностях и недостатках;

• как воспринимается критика от учащихся класса извне;

• есть ли критическое осмысление недостатков и стремление их исправить;

• какова общая интеллектуальная атмосфера в классе.

Эмоциональное единство:

• какой эмоциональный фон, тон настроения является преобладающим;

• есть ли доброжелательность, симпатия, внимательность и чуткость, сопереживание;

• как учащиеся переживают успехи и неудачи всего класса;

• есть ли одобрение, поддержка, доброжелательное отношение к критике;

• нравится ли учащимся бывать вместе;

• есть ли ущемленные в эмоциональном плане учащиеся, много ли их;

• есть ли учащиеся, выпадающие из-под влияния класса.

Волевое единство:

• умеет ли класс мобилизоваться;

• могут ли учащиеся самостоятельно ставить общие цели, насколько быстро

и осознанно принимаются общие решения;

• могут ли учащиеся длительно и напряженно работать над поставленной

задачей и доводить дело до конца;

• наблюдается ли в классе, и в каких случаях атмосфера готовности к пре-

одолению трудностей.

Психолого-педагогическая карта учащегося

Школа \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

***Инструкция к заполнению****: нужное обвести.*

1. Индивидуально-психологические особенности

Темперамент:

• реактивность (повышенная, малая); активность (повышенная, пониженная);

• пластичность;

• темп психической реакции (быстрый, замедленный);

• сензитивность (высокая, низкая);

• эмоциональная возбудимость (повышенная, пониженная).

• экстраверт-интроверт.

Характерные особенности личности школьника:

• дисциплинирован, не дисциплинирован;

• конфликтует со сверстниками - не конфликтует;

• конфликтует с учителями - не конфликтует;

• агрессивное поведение - спокойное, доброжелательное поведение;

• педантизм - отсутствие педантизма;

• трудновоспитуем - легко поддается воспитанию;

• завышенная самооценка - заниженная самооценка.

2. Ведущие потребности:

Степень социальной значимости

Метод незаконченных предложений:

Я хочу .......................................

Я люблю....................................

Я буду .......................................

3. Деятельность:

А. Учение

• Сильный ученик - слабый;

• учится с интересом - учебой не интересуется;

• много читает - мало читает;

• высокие интеллектуальные способности - низкие;

• учение связано с будущей профессией - не связано.

Б. Склонности и интересы:

• Интересы:....................................................

• Склонности:................................................

• Хорошие организаторские способности - отсутствие организаторских способностей

4. Общение:

А. В школе

• популярен - не популярен,

• недругов нет - многие его недолюбливают;

• любит быть на людях - замкнут;

• высокий социальный статус - низкий;

• общителен - робок, застенчив;

• ориентация на собственное мнение - озабочен мнением окружающих;

• дурно влияет на учеников - опора педагога.

Б. В семье:

• атмосфера теплая - конфликтная;

• отношения доверительные - отчуждение;

• жесткий контроль - слабый контроль;

• самостоятельность ограничена - большая самостоятельность;

• родители охотно сотрудничают со школой - находятся в противоречии.

5. Общие выводы и рекомендации:

• учащемуся по самовоспитанию;

• классному руководителю по развитию личности учащегося;

• родителям по семейному воспитанию.

**Приложение О**

**Примерная схема психолого-педагогической характеристики ученика**

1. Общие сведения об ученике: ФИ, школа, класс, состав семьи и семейные усло-

вия, где и кем работают родители, особенности воспитания в семье (из бесед с ребенком и классным руководителем, возможно использование проективной методики «Рисунок семьи» и его анализ), состояние здоровья **(при письменном согласии родителей на** **обработку персональных данных**)

2. Учебная деятельность:

- школьная успеваемость по предметам гуманитарного и технического

направления (работа с классным журналом успеваемости, беседы с учителями);

- мотивация учебной деятельности: отношение к учению, преобладание

внутренних (познавательных или узко-личностных) либо внешних (узких, широких) мотивов, учебные интересы, эмоции в процессе учения, способность к целеполаганию;

- результаты наблюдения за поведением ученика на уроке (дисциплинированность, заинтересованность учебным процессом, корректность общения с учителем на уроке).

3. Познавательное развитие: уровень развития познавательных процессов

внимания, памяти, мышления, воображения, определенный с помощью психологическо-

го тестирования и подкрепленный наблюдением (рекомендуется использовать не более

4-5 методик, адекватных возрасту).

4. Личностное развитие:

- общее развитие и кругозор, уровень речевого развития (способность свободно выражать свои мысли, словарный запас, использование в речи сложносочиненных и сложноподчиненных предложений);

- активность в различных сферах;

- интересы (посещаемые кружки, любимые книги и т.д.), тест «Карта интересов»;

- темперамент и поведенческие особенности;

- уровень агрессивности, тревожности;

- наличие/отсутствие акцентуаций характера;

- уровень притязаний и самооценки (методика Дембо-Рубинштейн);

- оценка волевых качеств (Использование метода наблюдения для оценки

волевых качеств);

- характеристика нравственной воспитанности и ценностной сферы (Методика «Пословицы» на определение уровня нравственной воспитанности учащихся и особенностей ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе);

- наличие суицидальных намерений (Опросник суицидального риска).

5. Социальное развитие: социальная адаптированность (социализированность), предрасположенность к преодолению социальных норм, активность, вовлеченность в общественные дела классного коллектива, наличие друзей, авторитет среди одноклассников. Обращайте внимание на уровень сформированности *новообразований* соответствующих возрасту испытуемого.

6. Выводы.

7. Рекомендации.

**Требования к оформлению психолого-педагогической характеристики**

1. Характеристика оформляется на листах формата А4, шрифт Times New Roman,

14 кегль, полуторный интервал. На титульном листе указывается, на кого и кем она

составлена.

2. Обозначается в течение какого времени проводилось изучение учащегося и

при помощи каких методов.

3. Характеристика должна быть заверена (но не оценена) классным

руководителем.

4. Раскрывая ту или иную особенность личности ученика, следует давать как

можно более полное ее описание, используя для этого наиболее характерные факты

поведения и данные эксперимента. Наличие фактического материала и аргументация

психологических выводов – обязательное условие характеристики. Материал,

собранный при помощи психодиагностических методов должен быть представлен в

приложении.

5. Психолого-педагогическая характеристика должна быть предоставлена

методисту по психологии на кафедру общей педагогики и психологии сразу после

прохождения практики. Несвоевременная сдача психолого-педагогической

характеристики является основанием для снижения отметки за данную форму отчета.

**Рекомендуемая литература**

Артеменко, О.Н. Педагогика : учебное пособие / О.Н. Артеменко, Л.И. Макадей ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 251 с. : ил. - Библиогр.: с. 215-217. - ISBN 978-5-9296-0731-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457136

Бебина, О.И. Использование аудио-, видеоматериалов на уроке английского языка : учебнометодическое пособие / О.И. Бебина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2015. - 114 с.- ISBN 978-5-9745-2385-2 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=441033

Гуревич, П.С. Психология и педагогика : учебник / П.С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана,2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00904-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117

Козьяков, Р.В. Психология и педагогика : учебник / Р.В. Козьяков. - Москва : Директ-Медиа,2013. - Ч. 2. Педагогика. - 727 с. - ISBN 978-5-4458-4896-7 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214209

Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам. Продуктивные образовательные технологии [Текст] : учеб. пособие / Н.Ф. Коряковцева. - М.: Академия, 2010. - 190 с. - (Высшее профессиональное образование). - Библиогр.: С. 185-187. - ISBN 978-5-7495-5949-5.

Костина, Е.А. Педагогическая технология развития культурно-страноведческой компетенции учителя иностранного языка : монография / Е.А. Костина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. -143 с. : ил. - Библиогр.: с. 110-118. - ISBN 978-5-4475-4494-4 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278042

Кочетурова, Н.А. Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку : учебное пособие / Н.А. Кочетурова. - Новосибирск : НГТУ, 2010. - 43 с. - ISBN 978-5-7782-1550-4 ;То же[Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229037Омельяненко, Л.А. Мотивация учебной деятельности студентов в вузе. / Л.А.Омельяненко,

Н.В.Горькова. – Оренбург – Бузулук, 2008. – 110 с. - ISBN 978 – 5 – 7410- 0762-4.

Подласый, И.П. Педагогика : учеб. / И.П. Подласый. - М. : Высшее образование, 2010. - 540 с.- (Основы наук) - ISBN 978-5-9692-0136-1.

Столяренко, А.М. Общая педагогика : учебное пособие / А.М. Столяренко. - Москва : ЮнитиДана, 2015. - 479 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 5-238-00972-0 ; То же [Электронный ресурс]. -URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436823

Столяренко, А.М. Психология и педагогика: Psychology and pedagogy : учебник для студентов вузов / А.М. Столяренко. - 3-е изд., доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 543 с. : ил., схем. - (Золотой фонд российских учебников). - ISBN 978-5-238-01679-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL:http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446437

Хуснулина, Р.Р. Применение новых технологий в обучении английскому языку студентов КНИТУ: подготовка к TOEFL IBT : учебное пособие / Р.Р. Хуснулина ; науч. ред. Г.Г. Амирова ; Министерство образования и науки России, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет». - Казань : Издательство КНИТУ, 2014. - 80 с. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1494-4 ; То же [Электронный ресурс]. -

URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428719

**2.Интернет-ресурсы**

http://fcior.edu.ru/ - «Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов» Каталог интернет ресурсов: среднее профессиональное образование, справочные информационные источники. http: //www.pedagogika – rao.ru - Педагогика – Научно – теоретический журнал Российской академии образования.

http://www.edu.ru/ - «Российское образование» Федеральный портал. Каталог образовательных интернет ресурсов. Законодательство. Нормативные документы и стандарты. Учебно-методическая библиотека.

https://www.uchportal.ru/ - Учительский портал.

**.3 Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных**

**технологий**

1 Пакет офисных программ Microsoft Office 2007 (лицензия по договору № ПО/8-12 от 28.02.2012 г.)

2 Веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ»

3 Браузер Mozilla Firefox (http://mozilla-russia.org/) или Google Chrome

(http://www.google.ru/chrome) с установленными плагинами для отображения аудио и видеоконтента(Adobe flash, Java, Quicktime, Silverlight, Windows Media Player)

4 http://www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование»