Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

**«Оренбургский государственный университет»**

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

**Фонд**

**оценочных средств**

по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

*44.03.01 Педагогическое образование*

(код и наименование направления подготовки)

*Дошкольное образование*

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Тип образовательной программы

*Программа бакалавриата*

Квалификация

*Бакалавр*

Форма обучения

*Заочная*

Год набора 2021

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся направления 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Теория и технологии экологического образования детей»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры

Кафедра биоэкологии и техносферной безопасности

*наименование кафедры*

протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_от "\_\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_г.

Первый заместитель директора по УР  *подпись расшифровка подписи*

*Исполнители:*

*должность подпись расшифровка подписи*

*должность подпись расшифровка подписи*

**Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины**

| Формируемые компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций | Виды оценочных средств/  шифр раздела в данном документе |
| --- | --- | --- | --- |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5-В-1 Осуществляет выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в конкретной образовательной области  ОПК-5-В-2 Обеспечивает объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области  ОПК-5-В-3 Выявляет и корректирует трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывает предложения по совершенствованию образовательного процесса | **Знать:**  - формы, средства, технологии организации образовательного процесса в условиях дошкольного образования в соответствии с решением задач личностного развития ребенка;  - методы, приемы организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в конкретной образовательной области. | **Блок А −** задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы  Вопросы для опроса |
| **Уметь:**  - обеспечивать объективность и достоверность оценки планируемых результатов освоения программы дошкольного образования обучающихся в конкретной образовательной области;  - выявлять и корректировать трудности в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | **Блок В** − задания реконструктивного уровня  Типовые практические задания. |
| **Владеть:**  - навыками содержания, методов, приемов организации контроля и оценки, в том числе ИКТ, в соответствии с установленными требованиями к планируемым результатам обучающихся в конкретной образовательной области;  - приемами выявление и корректировки трудностей в достижении планируемых результатов освоения программы дошкольного образования, разрабатывать предложения по совершенствованию образовательного процесса. | **Блок С** − задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Комплексные практические задания. |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6-В-1 Осуществляет отбор и применяет психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся  ОПК-6-В-2 Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся  ОПК-6-В-3 Проектирует индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития | **Знать:**  - психолого-педагогические технологии с учетом индивидуальных особенностей обучающихся | **Блок А −** задания репродуктивного уровня  Тестовые вопросы  Вопросы для опроса |
| **Уметь:**  - применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся. | **Блок В** − задания реконструктивного уровня  Типовые практические задания. |
| **Владеть:**  - навыками проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями детей и особенностями их развития. | **Блок С** − задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня  Комплексные практические задания. |

**Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средств1). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине**

**Раздел 1 Теории и технологии экологического образования детей как педагогическая наука.**

1. Метод это:

1) способ деятельности ребенка

2) способ деятельности взрослого

3) способ совместной деятельности взрослого и ребенка

4) форма организации детей

1. Экологическое воспитание это:

1) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой

2) ознакомление с природой

3) воспитание бережного отношения к природе

4) воспитание трудолюбия

1. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

1) словесный метод

2) наглядный метод

3) обобщающий метод

4) практический метод

1. Дежурство в уголке природы проводится:

1) во всех возрастных группах

2) со старшей группы

3) только в подготовительной к школе группе

4) со средней группы

1. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

1) обобщающая

2) этическая

3) эвристическая

4) установочная

1. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

1) труд в природе

2) чтение художественной литературы

3) игра

4) наблюдение

1. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

1) в средней группе

2) в младшей группе

3) в старшем дошкольном возрасте

4) все ответы верны

1. Труд в природе используется:

1) в младших группах

2) в старших группах

3) во всех возрастных группах

4) нет верного ответа

1. В ознакомлении с природой используются картины серии:

1) "Домашние животные"

2) "Домашние птицы"

3) "Дикие животные"

4) «Деревья»

1. Длительное наблюдение используется с:

1) с младшей группы

2) со средней группы

3) со старшей группы

4) только с подготовительной к школе группы

1. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

1) дежурств

2) индивидуальных поручений

3) коллективного труда

4) в ДОУ не используется

1. Рассказ воспитателя используется для:

1) углубления и расширения знаний

2) систематизации и конкретизации знаний

3) формирования первоначальных представлений

4) при подготовке к праздникам

1. Экология изучает:

1) все живые организмы

2) мир животных

3) мир растений

4) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

1. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

1) рассматривание картин

2) чтение художественной литературы

3) несложные опыты

4) труд в природе

1. Установочная беседа помогает:

1) углубить знания детей

2) обобщить знания детей

3) выявить имеющиеся у детей знания

4) систематизировать знания детей

1. Дежурства в уголке природы проводятся:

1) ежедневно

2) 1 раз в неделю

3) 2 раза в неделю

4) 4 раза в неделю

1. Экскурсии в природу проводятся:

1) во всех возрастных группах

2) начиная со средней

3) в старшей группе

4) подготовительной к школе группе

1. Настольно-печатные игры относятся к:

1) дидактическим играм

2) подвижным играм

3) творческим играм

4) театрализованным

1. Наблюдения сравнительного характера применяются:

1) в младших группах

2) во всех возрастных группах

3) в старшей и подготовительной к школе группах

4) со средней группы

1. Несложные опыты проводятся:

1) с объектами живой и неживой природы

2) только с объектами живой природы

3) только с объектами неживой природы

4) с рукотворными предметами

1. В экологическом воспитании пейзажная картина используется для:

1) для приобщения к миру прекрасного

2) для воспитания эстетических чувств

3) для ознакомления с животными

4) ознакомления с теми явлениями природы, которые невозможно наблюдать в данной местности и в данное время

1. Уголок природы призван решать следующую задачу:

1) знакомить с миром животных

2) знакомить с миром растений

3) воспитания заботливого отношения к природе

4) все ответы верны

1. Длительность труда в природе для детей подготовительной группы составляет:

1) 5-7 минут

2) до 15 минут

3) до 25 минут

4) до 60 минут

1. В младших группах для ознакомления с природой лучше использовать:

1) объяснение

2) рассказ воспитателя

3) беседу

4) чтение художественной литературы

25. Наука, изучающая взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания, называется:

1) экология

2) палеонтология

3) зоология

4) биология

26. Опыты с растениями проводят для:

1) создания микроклимата в группе

2) наблюдения за ростом и развитием растений

3) выявления необходимых условий для роста и развития

4) запоминания названия растений

* 1. Занятия (НО5)- это:

1) форма организации детей

2) вид коллективной деятельности

3) способ деятельности взрослого и ребенка

4) условие для экологического образования детей

28 Наблюдения с раздаточным материалом организуются:

1) со 2 младшей группы

2) со средней группы

3) только в старшей и подготовительной группах

4) нет верного ответа

29 В строительных играх с природным материалом дети:

1) познают свойства и качества материалов

2) обобщают знания о природе

3) учатся правильно вести себя в природе

4) упражняются в трудовых навыках

30 Итоговая беседа используется для:

1) первоначального ознакомления

2) углубления знаний

3) систематизации знаний

4) расширения представлений о природе

1. Функция педагогической науки, которая предусматривает усовершенствование педагогической практики на основе фундаментальных знаний:
2. преобразовательная
3. научно-теоретическая
4. прогностическая
5. воспитательная
6. объяснительная
7. Педагогическая парадигма - это:
8. Система средств, форм и методов, используемых в педагогическом процессе
9. Средства массовой информации, направленные на улучшение международного сотрудничества в сфере образования
10. Нормативные законы, необходимые для решения педагогических проблем

4) Совокупность устоявшихся теоретических, методологических установок, теорий принятых педагогическим сообществом для руководства в качестве образца, модели, стандарта при решении педагогических проблем

5) Соответствие методики и результатов педагогического исследования поставленным задачам

1. Целенаправленный, планомерно организуемый процесс формирования личности:
2. воспитание
3. обучение
4. образование

4) учение

5) становление

1. Развитие личности - это:
2. количественные и качественные изменения в организме человека, происходящие во времени под воздействием различных факторов
3. изменения, обусловленные созреванием организма
4. целенаправленный процесс формирования у людей заданных качеств

4) процесс социализации личности

5) процесс индивидуализации личности

1. Развитие способностей и дарований дошкольников зависит от:
2. природных задатков
3. объема приобретенных знаний и умений

3) общения со сверстниками и взрослыми

4) организации и осуществления целенаправленного учебно­воспитательного процесса

1. Представители какого направления философской мысли утверждают, что развитие личности происходит под воздействием окружающей среды:
2. бихевиоризма
3. социологизаторства
4. прагматизма

4) экзистенциализма

5) марксизма

1. Используемое в педагогике понятие «личность» означает:
2. сущность, высшую ступень развития живых организмов на Земле
3. человека, обладающего сознанием и мышлением
4. отдельно взятого человека

4) совокупность прижизненно приобретенных свойств и качеств, характеризующих его общественную сущность

5) то, особенное, что отличает человека от другого человека

1. От родителей к детям по наследству передаются:
2. тип нервной системы
3. волевые качества
4. образ жизни

4) черты характера

5) нравственные качества

1. Основные факторы развития личности:
2. игра, учение, труд
3. воспитание, окружающая среда, наследственность, собственная деятельность
4. школа, семья

4) знания, умения, навыки

5) педагоги, родители

1. Биологический и духовный рост личности в процессе жизни и деятельности - это:
2. воспитание
3. формирование
4. развитие

4) образование

1. Фактор развития личности, относящийся к целенаправленному воздействию и действующий в соответствии с целями общества:
2. наследственность
3. обстоятельства жизни
4. географическая среда
5. воспитание

5) семья и школьная среда

1. Из ниже перечисленных факторов меньше всего влияет на формирование личности:
2. социальная среда
3. географическая среда
4. воспитание

4) наследственность

5) внутренняя активность личности

1. Процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками, преобразование реально существующих отношений в качества личности - это:
2. воспитание
3. формирование
4. становление личности
5. социализация

5) общественное развитие

1. Устойчивая система социально значимых черт, характеризующих индивид - это:
2. индивидуальность
3. человек
4. личность
5. мотивация
6. психика
7. Формирование личности:
8. воздействие различных условии на людей независимо от сознательной деятельности
9. процесс и результат количественных изменений в организме
10. процесс становления человека как социального существа под воздействием всех без исключения факторов - экологических, социальных, психологических, идеологических и т.д.

4) процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение конкретных воспитательных задач

5) готовность сознательно и самостоятельно выполнять практические и теоретические действия на основе усвоенных знаний

41.Какие ступени обучения объединяет образовательная система?

1) дошкольное

2) послешкольное

3) дополнительное образование

4) самостоятельное

42. Какие учреждения относятся к образовательным?

1) учреждения дополнительного образования

2) дошкольные

3) исправительные

4) профессиональные

43.Какой документ определяет специфику деятельности учреждения и является основанием для разработки устава образовательного учреждения?

1) Закон РФ об образовании

2) Типовое положение об образовательном учреждении

3) Образовательная программа

4) Концепция дошкольного воспитания

**А.1 Вопросы для опроса:**

1. Докажите, что экологическое образование — новое направление дошкольной педагогики.

2. Раскройте содержание ТиМЭО как науки.

3. Назовите основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных организациях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.

4. Напишите, по каким основным направлениям шло развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.

5. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?

6. По каким направлениям осуществляется развитие познавательного интереса к природе?

7. Определите сущность понятий «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.

8. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?

9. Укажите наиболее эффективные методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.

10. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.

11. Раскройте педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.

12. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.

13. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.

14. Назовите педагогические условия формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве.

15. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?

16. Кому принадлежит ведущая роль в формировании экологически ориентированной личности в дошкольном детстве? В чем она заключается?

17. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство - начальный этап ее реализации?

18. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?

19. Каковы условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве?

20. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?

21. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?

22. Укажите элементы развивающей природной среды в ДОО и их функциональную роль.

23. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?

24. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке ДОО? Какие методы работы использовать?

25. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого­ педагогической работы?

26. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?

27. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.

28. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.

29. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?

30. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников

**Раздел 2 Методы и приёмы экологического обучения дошкольников**

1. Целевые прогулки проводятся:

1) только в младших группах

2) со средними дошкольниками

3) только со старшими дошкольниками

4) во всех возрастных группах

2. Сельскохозяйственные экскурсии проводятся для:

1) формирования трудовых навыков

2) ознакомления с животными

3) ознакомления с природными явлениями

4) ознакомления с трудом взрослых

3. В подвижных играх дети:

1) подражают повадкам животных

2) узнают свойства предметов

3) упражняются в уходе за животными

4) познают свойства предметов

4.Использование иллюстративного материала помогает:

1) нравственному воспитанию детей

2) в формировании первоначальных представлений о животных

3) уточнять и закреплять представления о природных явлениях

4) все ответы верны

5.Коллективный труд в природе используется:

1) в младшей группе

2) со средней группы

3) со старшими дошкольниками

4) во всех возрастных группах

6. Ведение календарей природы это:

1) условие экологического образования

2) способ фиксации знаний о природе

3) метод ознакомления с природой

4) форма организации детей

7. Назовите авторов пособия «Планирование занятий по экологии и педагогическая диагностика экологической воспитанности дошкольников»

1) Хабарова Т.В., Шафигуллина Н.В.

2) Кравченко И.В., Долгова Т.Л.

3) Виноградова М.А., Гельман Е.П.

4) Веракса Н.Е., Веракса А.Н.

8. Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

1) должна обеспечивать общение и совместную деятельность взрослых и детей

2) должна обеспечивать реализацию образовательных программ

3) должна быть насыщенной, вариативной и безопасной

4) все ответы верны

9. Какая образовательная область содержит задачи по экологическому образованию дошкольников:

1) социально-коммуникативное развитие

2) познавательное развитие

3) речевое развитие

4) художественное развитие

10. Луна это:

1) звезда в Солнечной системе

2) спутник планеты Земля

3) планета Солнечной системы

4) спутник Юпитера

11. Солнечная система это:

1) звезда Солнце и 9 планет, вращающихся вкруг нее

2) планеты и их спутники

3) Солнце, все планеты вместе с планетами-спутниками, а также космические тела и межпланетная пыль

12. В какой возрастной группе при наблюдении за звездным небом следует использовать телескоп или бинокль?

1) младшей

2) средней

3) старшей

4) подготовительной к школе группе

13. Назовите программу, содержание которой включает последовательное, систематичное ознакомление детей 3-7 лет с Солнечной системой и небесными явлениями:

1) «Семицветик»

2) «Радуга»

3) «Юный эколог»

4) «Мы»

14. Определите возрастную группу, где решается следующая задача – дать первые общие представления о том, что такое небо, что в небе живет, что приходит с неба на землю и как влияет на жизнь человека и других царств природы:

1) младшая

2) средняя

3) старшая

4) подготовительная к школе группа

15. В каких видах деятельности дети выражают свои знания и впечатления о звездном небе:

1) изобразительная

2) театрализованная

3) игровая

4) все ответы верны

16. План воспитательно-образовательной работы составляет

1) заведующий ДОУ

2) старший воспитатель

3) воспитатель группы

4) все ответы верны

17.Автором «Лесной газеты» является

1) В.Бианки

2) Е.Чарушин

3) А.Барто

4) М. Пришвин

18. Дети какого возраста могут знаками (схемами) обозначать явления и объекты природы

1) младшего возраста

2) со средней группы

3) старшего дошкольного возраста

4) любого возраста

19. Труд в природе должен быть:

1) постепенно усложняющимся

2) осознанным, систематическим, постепенно усложняющимся

3) осознанным,

4) систематическим

20. Как часто проводится диагностика экологической воспитанности:

1) 1 раз в начале учебного года

2) ежеквартально

3) каждое полугодие

4) дважды в учебном году – в начале и в конце

21. Если в программном содержании занятия задача сформулирована следующим образом «Сформировать представления и внешнем виде …..», какой тип занятия перед Вами:

1) обобщающий

2) углубленно-познавательный

3) первоначально-ознакомительный

4) распространенный

22. Дети какого возраста выращивают овощную рассаду для высадки на грядку:

1) младшего возраста

2) со средней группы

3) старшего дошкольного возраста

4) все ответы верны

23. Куда должен «смотреть» скворечник:

1) на юг

2) на север

3) на восток

4) на запад

24. Для уголка природы какой возрастной группы подбираются растения с ярко выраженными частями

(стебель, лист, цветок):

1) младшей группы

2) средней группы

3) старшей группы

4) подготовительной к школе группы

25. На лугу растут растения:

1) теневыносливые

2) тенелюбивые

3) влаголюбивые

4) светолюбивые

26. При подборе и размещении комнатных растений в уголке природы следует учесть:

1) их потребность в свете

2) их потребность во влаге

3) их биологические особенности

4) внешний вид

27. В ходе длительного наблюдения фиксировать знания можно следующими способами:

1) зарисовывать

2) фотографировать

3) вести календарь

4) все ответы верны

28. Структура прогулки включает в себя:

1) 2 части

2) 3 части

3) 4 части

4) 5 частей

29. Сколько флажков необходимо взять на экскурсию

1) один

2) два

3) три

4) каждому ребенку

30. Инсектарий – это устройство для содержания6  
1) насекомых

2) рыб

3) земноводных

4) млекопитающих

4) камета

1. Метод это:

1) способ деятельности ребенка

2) способ деятельности взрослого

3) способ совместной деятельности взрослого и ребенка

4) форма организации детей

1. Экологическое воспитание это:

1) осознанное отношение к природе, которое строится на ознакомлении с природой

2) ознакомление с природой

3) воспитание бережного отношения к природе

4) воспитание трудолюбия

1. В ознакомлении с признаками живых организмов у растений наиболее действенен:

1) словесный метод

2) наглядный метод

3) обобщающий метод

4) практический метод

1. Дежурство в уголке природы проводится:

1) во всех возрастных группах

2) со старшей группы

3) только в подготовительной к школе группе

4) со средней группы

1. Для систематизации знаний о природе используется беседа:

1) обобщающая

2) этическая

3) эвристическая

4) установочная

1. Основой формирования реалистических представлений о природе является:

1) труд в природе

2) чтение художественной литературы

3) игра

4) наблюдение

1. Словесные игры природоведческого характера преимущественно используются:

1) в средней группе

2) в младшей группе

3) в старшем дошкольном возрасте

4) все ответы верны

1. Труд в природе используется:

1) в младших группах

2) в старших группах

3) во всех возрастных группах

4) нет верного ответа

1. В ознакомлении с природой используются картины серии:

1) "Домашние животные"

2) "Домашние птицы"

3) "Дикие животные"

4) «Деревья»

1. Длительное наблюдение используется с:

1) с младшей группы

2) со средней группы

3) со старшей группы

4) только с подготовительной к школе группы

1. Совместный и общий труд в природе организуется в ходе:

1) дежурств

2) индивидуальных поручений

3) коллективного труда

4) в ДОУ не используется

1. Рассказ воспитателя используется для:

1) углубления и расширения знаний

2) систематизации и конкретизации знаний

3) формирования первоначальных представлений

4) при подготовке к праздникам

1. Экология изучает:

1) все живые организмы

2) мир животных

3) мир растений

4) взаимоотношения живых организмов между собой и со средой обитания

1. Для выявления свойств и признаков неживой природы используют

1) рассматривание картин

2) чтение художественной литературы

3) несложные опыты

4) труд в природе

1. Установочная беседа помогает:

1) углубить знания детей

2) обобщить знания детей

3) выявить имеющиеся у детей знания

4) систематизировать знания детей

1. Дежурства в уголке природы проводятся:

1) ежедневно

2) 1 раз в неделю

3) 2 раза в неделю

4) 4 раза в неделю

1. Экскурсии в природу проводятся:

1) во всех возрастных группах

2) начиная со средней

3) в старшей группе

4) подготовительной к школе группе

1. Настольно-печатные игры относятся к:

1) дидактическим играм

2) подвижным играм

3) творческим играм

4) театрализованным

1. Наблюдения сравнительного характера применяются:

1) в младших группах

2) во всех возрастных группах

3) в старшей и подготовительной к школе группах

4) со средней группы

1. Несложные опыты проводятся:

1) с объектами живой и неживой природы

2) только с объектами живой природы

3) только с объектами неживой природы

4) с рукотворными предметами

51.Дополните фразу: «Основные компоненты игры как деятельности»:

1) цель

2) мотив

3) результат

4) действия

5) воображаемая ситуация

е) роли

52. Творческие игры это:

1) игры-драматизации

2) игры-забавы

3) сюжетно-ролевые

4)подвижные

5) музыкальные

ж) дидактические

53. Основа игр с правилами:

1) свод формализованных правил

2) воображаемая ситуация

3) набор игровых действий

4) выигрыш

54. Игры с правилами:

1) шахматы

2) лото

3)»магазин»

4) дочки-матери

5) парные картинки

55. Тип отношений играющих в играх с правилами:

1) дружеские взаимоотношения

2) сопричастности

3) состязания и соперничества

4) сотрудничество

5) соперничество

6. Конечный результат в творческих играх:

1) его нет

2) реализация игрового замысла

3) выигрыш

4) творческое воссоздание действий

5) победа

е) установление дружеских взаимоотношений

57. Основная цель творческих игр:

1) насладиться процессом

2) реализация замысла

3) принять роль

4) действия с предметами

5) организация досуга

58. Основные игровые средства:

1) игрушки

2) воображаемые предметы

3) предметы-заместители

4) роли

5) игровые действия

59.Основные компоненты сюжетно-ролевых игр:

1) дидактическая задача

2) игровая задача

3) воображаемая ситуация

4) роль

5) игровые действия

е) правила

60. Характерные особенности сюжетно-ролевых игр старших дошкольников:

1) цепочка из 1-2 действий

2) роли не осознаются

3) воображаемая ситуация удерживается взрослым

4) содержанием игр являются отношения взрослых

61. Выделите верное утверждение:

1) «игра дитя труда»

2) игра социальна по содержанию

3) игра социальна по происхождению

4) «труд дитя игры»

5) игра имеет биологическое происхождение

62. Назовите исследователей технологий сюжетно-ролевых игр:

1) А.П. Усова

2) Д.Б. Менджерицкая

3) Л.С.Выготский

4) С.Л. Новоселова

5) Н.А. Коротков

е) А.Н. Леонтьева

63.Назовите основные компоненты дидактических игр:

1) воображаемая ситуация

2) дидактическая задача

3) игровые взаимоотношения

4) правила

5) роли

е) игровые действия

64. Определите зависимость от игрушки игровой деятельности старшего дошкольника:

1) ребенок сначала определяет игру, затем игрушку

2) ребенок сначала выбирает игрушку, потом игру

3) игра не зависит от игрушки

4) игра может протекать без игрушки

5) игрушка – материальная основа игры

65. Какие потребности удовлетворяются в игре:

1) потребность в движении

2) потребность в общении

3) потребность в действиях с предметами

4) биологические потребности

5) потребность в познании окружающего мира

66. Какие игрушки обеспечивают развитие творчества ребенка?

1) игровые модули

2) предметы-заместители

3) предметы и пособия

4) наборы тематических игрушек

5) дидактические игрушки

67. Выделите основные компоненты технологии руководства сюжетно-ролевыми играми С.Л. Новоселовой:

1) минимальное число игрушек

2) обучающие игры

3) игра «телефон»

4) активизирующее общение взрослого с ребенком

5) предметно-игровая среда

е) игры-придумывания

ж) ознакомление с окружающим

68. Выделите парадоксы игры, выделенные Л.С. Выготским:

1) игра-школа воли

2) игра-школа морали

3) противоречие между желаниями и возможностями

4) игровые и реальные отношения

5) необходимость руководства творческой деятельности

е) воображаемая ситуация все время развивается

**А.1 Вопросы для опроса:**

1. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?

2. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.

3. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.

4. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?

5. Раскройте значимость экологической сказки в познании ребенком природы.

6. Укажите приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.

7. Раскройте особенности типов экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.

8. Спланируйте комплексное (интегрированное) занятие по экологическому образованию дошкольников.

9. Раскройте своеобразие экскурсий в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.

10. Назовите требования, предъявляемые к проведению экскурсий с детьми в природу.

11. Определите понятие, сущность и значение элементарной поисковой деятельности дошкольников.

12. Укажите структуру поисковой деятельности, особенности ее организации в дошкольном детстве.

13. Дайте краткую характеристику основных направлений Деятельности методиста по управлению эколого-педагогическим процессом в ДОО.

14. Раскройте особенности умений руководителя по организации природной среды в ДОО.

15. Приведите перечень материалов в методическом кабинете по разделу «Экологическое образование детей».

16. Докажите необходимость создания материальных условий, обеспечивающих успех реализации экологического образования детей.

17. В чем заключается методическая помощь воспитателям в эколого­ педагогической работе с детьми?

18. Определите задачи, требования, специфику проверки эффективности эколого-образовательного процесса в ДОО.

19. Назовите принципы планирования эколого-педагогической работы в ДОО, требования к нему.

20. Составьте перспективный план эколого-педагогической работы в одной из возрастных групп дошкольной организации.

21. Что предполагает экологизация процесса подготовки специалистов дошкольного образования?

22. Перечислите задачи, решение которых обеспечивает достижение профессиональной готовности воспитателей к эколого-педагогической деятельности.

23. В чем сущность мотивационной готовности воспитателя к экологическому образованию дошкольников? Докажите на примерах важность ее формирования в единстве с другими компонентами готовности.

24. Определите основное содержание естественнонаучных, методических знаний педагога, формирующего основы экологической культуры в дошкольном детстве.

25. Укажите группы умений, которыми должен владеть специалист, осуществляющий эколого-образовательную работу в дошкольной организации. Раскройте содержание специальных умений.

Основные компоненты готовности к эколого-педагогической деятельности в дошкольных организациях. Объясните на примерах своеобразие содержания каждого.

25. Развитие методики дошкольного естествознания на начальных этапах ее становления.

26. Дайте определение «наблюдательности» детей дошкольного возраста. Какие методы и приемы, способствуют развитию наблюдательности в дошкольном детстве?

27. Развитие познавательного интереса к природе у детей.

28. Понятия «система знаний», «системность знаний», «систематизация», «систематизированные знания». Выделите основные направления систематизации знаний дошкольников.

**Раздел 3 Система форм экологического образования детей дошкольного возраста.**

1. Из перечисленных живородящей является следующая рыба:

1) скалярия

2) вуалехвост

3) гуппи

4) камета

2. Какое из названных хвойных деревьев осень сбрасывает хвою:

1) лиственница

2) кедр

3) сосна

4) пихта

3. Неприхотливой для содержания в уголке природы ДОУ является:

1) степная черепаха

2) морская черепаха

3) красноухая черепаха

4) любая черепаха

4. Стремление к обобщению – основная тенденция детей какой возрастной группы:

1) младшей

2) средней

3) старшего дошкольного возраста

4) дошкольникам это не по силам

5. Диафильмы – это

1) подборка отдельных кадров

2) лента из нескольких (десятко3) кадров

3) материальные заменители реальных предметов

4) учебный фильм по телевизору

6. Знакомство с термометром происходит

1) в подготовительной группе

2) в старшей группе

3) в средней группе

7. В средней группе появляется новый вид наблюдения

1) сравнительного характера

2) завершающее

3) кратковременное

8.Этическая беседа используется для:

1) формирования первичных представлений о природе

2) формирования представлений о нормах поведения в природе

3) систематизации знаний о природе

9.В зимнем саду могут обитать:

1) только растения

2) только животные

3) и животные, и растения

10.К условиям экологического образования следует отнести:

1) экологическую тропу

2) спортивную площадку

3) хозяйственный двор

11.С трудом взрослых в природе эффективнее знакомить:

1) на занятиях

2) на экскурсиях

3) читая художественную литературу

12.Чтобы формировать первоначальные представления о животных лучше всего:

1) рассказывать о животных

2) наблюдать за животными

3) рассматривать иллюстрации

13.Экологическая тропа-это:

1) условие экологического образования

2) основная форма обучения детей

3) метод экологического образования

14.Экскурсии в природу не проводятся:

1) в младших группах

2) в средней группе

3) в подготовительной группе

15.В подвижных играх дети:

1) подражают повадкам животных

2) узнают свойства предметов

3) упражняются в уходе за животными

16.Метод это:

1) способ деятельности ребенка

2) способ деятельности взрослого

3) способ совместной деятельности взрослого и ребенка

17.Целевые прогулки проводятся:

1) только в младших группах

2) только со старшими дошкольниками

3) во всех возрастных группах

17 Природа используется как средство:

1) для ознакомления с окружающим миром;

2) для формирования первоначальных представлений об окружающем мире;

3) для всестороннего развития детей;

4) для физического развития детей;

5) для умственного развития детей.

18 Впервые о принципе энциклопедичности в обучении детей написал:

1) Ж.Руссо;

2) Я.Н.Каменский;

3) А.Ф.Лесгафт;

4) В.Г.Белинский;

5) Е.Н.Водовозова.

19Элементом экологоразвивающей предметной среды не может быть:

1) миниферма;

2) аквариум;

3) комнатные растения;

4) огород на огороде;

5) уголок растения.

20 Выберите тему наблюдения с детьми старших групп:

1) “Части тела человека и животного”;

2) “Золотая рыбка в аквариуме”:

3) “Чудесный мешочек”;

4) “Осенние изменения в природе”;

5) “Черенкование комнатных растений”.

21 В дошкольном учреждении могут находиться любые животные и растения, если они:

1) безопасны для жизни и здоровья детей;

2) неприхотливы;

3) интересны для наблюдения с детьми;

4) здоровы и легко приручающие;

5) все ответы верны и должны рассматриваться в совокупности.

22. Показателями экологической культуры воспитателя является:

1) понимание экологической ситуации планеты;

2) гражданская ответственность за сложившую экологическую ситуацию и готовность ее изменения;

3) владение методикой воспитания и образования;

4) все верно и должно рассматриваться в совокупности.

23. Обязательным элементом участка ДОУ должен быть:

1) цветок;

2) миниферма;

3) бассейн;

4) вольеры с птицами;

5) теплица.

24. Одной из форм экологического образования детей является:

1) занятие;

2) беседа;

3) чтение книг;

4) дидактические игры;

5) рассматривания иллюстраций о природе.

25. Экскурсия – это:

1) прогулка за пределы детского сада;

2) средство ознакомления с природой;

3) особая форма занятий;

4) поход на природу;

5) прием экологического образования.

26. К нарицательным программам эстетико-экологической направленности относится:

1) «Семицветик»;

2) «Наш дом – природа»;

3) «Мы – земляне»;

4) «Юный эколог»;

5) «Истоки».

27. Природа используется как средств:

1) для интеллектуально - духовного развития детей;

2) для обучения по уходу за живыми объектами уголка природы;

3) для наблюдений с детьми;

4) для формирования правильного поведения в природе;

5) для всестороннего развития детей.

28 На территории любого детского сада обязательно создается:

1) уголок леса;

2) цветник;

3) уголок луга;

4) экологическая тропа;

5) фитополяна.

29 Эколого-развивающая среда в ДОУ способствует;

1) формированию экологически грамотного поведения;

2) физической подготовке детей;

3) развитие зоркости;

4) сенсорному развитию детей;

5) все ответы неверны.

30 К графическим моделям относятся:

1) гербарный материал;

2) муляжи;

3) глобус;

4) сюжетные картинки в книгах о природе;

5) календарь наблюдения за сезонными явлениями в природе.

**А.1 Вопросы для опроса:**

1. Объясните, почему сегодня актуально формирование у детей экоцентрического типа экологического сознания в противовес антропоцентрическому?
2. Дайте характеристику понятиям «бережное», «заботливое» отношение. Покажите на примерах проявление положительного и отрицательного отношения ребенка к природе.
3. Педагогические условия, способствующие воспитанию у детей любви, бережного и заботливого отношения к природе.
4. Перечислите задачи экологического образования дошкольников. Докажите их взаимообусловленность на примерах.
5. Дайте определение понятия «экологическая культура» применительно к детям дошкольного возраста.
6. Назовите педагогические условия формирование основ экологической культуры в дошкольном детстве.
7. Как определяется готовность ребенка к правильному, взаимодействию с природой к концу дошкольного возраста?
8. Определите сущность системы непрерывного экологического образования. Почему дошкольное детство - начальный этап ее реализации?
9. Какое понятие является центральным в биоэкологии? Почему его рассматривают как основу построения системы природоведческих знаний, доступных дошкольникам?
10. Условия формирования системы природоведческих знаний в дошкольном детстве.
11. Назовите системы природоведческих знаний, формируемых у детей в дошкольном детстве. Как изменяется характер этих знаний от группы к группе?
12. Укажите принципы, которыми надо руководствоваться при отборе содержания знаний о природе для детей дошкольного возраста?
13. Методы и приемы формирования основ экологического сознания в дошкольном детстве.
14. Элементы развивающей природной среды в ДОО и их функциональную роль.
15. Назовите формы организации повседневной работы с детьми в уголке природы. От чего зависит их выбор?
16. Какую деятельность дошкольников можно организовать на участке ДОО? Какие методы работы использовать?
17. Чем определяется выбор методов экологического образования дошкольников? Какие из них наиболее эффективные для эколого­ педагогической работы?
18. Дайте определение понятия «опыт» применительно к детям дошкольного возраста. В чем существенное отличие детского экспериментирования от наблюдения?
19. Приведите схему структуры элементарного опыта. Дайте обоснование этапов проведения опытов.
20. Раскройте педагогические требования к организации труда в природе детей дошкольного возраста.
21. В чем заключается своеобразие труда дошкольников в природе?
22. Обоснуйте, почему моделирование - важный метод экологического образования дошкольников.
23. Определите сущность понятий «модель» и «моделирование». Каковы их функции и значение в природоведческой работе с детьми?
24. Назовите виды моделей и возрастные группы, в которых возможно их использование.
25. Приведите классификацию игр природоведческого содержания. Дайте теоретическое обоснование.
26. Какова роль дидактических игр в эколого-образовательном процессе? В каких формах эколого-педагогической работы с детьми они применяются?
27. Экологическая сказка в познании ребенком природы.
28. Приемы активизации познавательной деятельности детей на занятиях в разных возрастных группах.
29. Типы экологических занятий по их месту в системе природоведческой работы с детьми.
30. Экскурсии в природу как формы организации обучения детей дошкольного возраста.
31. История тьюторского сопровождения.
32. Тьюторское сопровождение. Формы тьюторского сопровождения.
33. Вариативные образовательные маршруты, их особенности.
34. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития детей с разными учебными возможностями.
35. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческих способностей младших школьников.
36. Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития коммуникативных способностей младших школьников.
37. Индивидуальный образовательный маршрут для одаренного ребенка.
38. Типология индивидуальных образовательных маршрутов, их особенности и содержание.

**Раздел 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования**

1. Педагогическая технология - это:

1)система функционирования всех компонентов педагогического процесса;

2)точное инструментальное управление образовательным процессом  
и гарантированный успех в достижении поставленных педагогических целей;

3)организация хода учебного занятия в соответствие с учебными целями;

4)нет правильного ответа;

5) все ответы правильные

2. Массовую разработку и внедрение педагогических технологии относят к середине ... годов прошлого века:

1)40-ых;

2)50-ых;

3) 70-ых;

4)80-ых;

5) нет правильного ответа

3. Первоначально под педагогической технологией понималась попытка технизации учебного процесса, результатом чего стало создание программированного обучения, теоретические основы которого разрабатывались:

1)Д. Дьюи;

2)Б.Ф. Скиннером;

3)Г.К. Селевко;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

4. Педагогическую технологию характеризует:

1)системность;

2)цикличность;

b) прагматичность;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

5. Значительный вклад в развитие исследований в области педагогических технологий внесен:

1)В.П. Беспалько;

2)И.П. Пидкасистым;

3)В.А. Сластениным;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

6. Расположите иерархию вертикальной структуры педагогических технологий, начиная с наименьших:

отраслевая макротехнология – 1; метатехнология – 2; микротехнология – 3; модульно-локальная мезотехнология – 4

1)3,2,4,1;

2)3,4,1,2;

b) 3,1,4,2;

4)3,2,1,4;

5)нет правильного ответа

7. Технологии, направленные на решение узких оперативных задач  
и относящиеся к индивидуальному взаимодействию или самовоздействию субъектов педагогического процесса – это:

1)микротехнологии;

2)макротехнологии;

b) метатехнологии;

4)мезотехнологии;

5)нет правильного ответа

8. Аспект, входящий в горизонтальную структуру педагогической технологии, где технология представляется моделью, описанием целей, содержания, методов и средств, алгоритмов действий, применяемых для достижения результатов:

1)научный аспект;

2)процессуально-действенный аспект;

3)оценочный аспект;

4)формально-описательный аспект;

5)нет правильного ответа

9. В концептуальную часть педагогических технологий входит:

1)название технологии, целевые ориентации;

2)структура и алгоритм деятельности субъектов;

3)экспертиза педагогической технологии;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

10. Единицей педагогического процесса является:

1) педагогическая ситуация;

2)педагогическая задача;

3)учащийся;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

11.Ученики не подготовились к уроку. Задача учителя – включить учащихся в деятельность на уроке. Определите тип задачи:

1)стратегическая задача;

2)тактическая задача;

3)оперативная задача;

4)традиционная задача;

5)нет правильного ответа.

12. Последовательно расположите этапы решения педагогических задач:

прогностический этап – 1; аналитический этап – 2; рефлексивный этап – 3; процессуальный этап – 4

1)1,2,4,3

2)2,1,3,4;

3)1,4,2,3;

4)2,1,4,3;

5)нет правильного ответа

13. На каком этапе технологии решения педагогических задач происходит отбор имеющихся средств достижения результата, проектирование воздействия или взаимодействия?

1)на аналитическом этапе;

2)на процессуальном этапе;

3)на прогностическом этапе;

4)на рефлексивном этапе;

5)нет правильного ответа

14. На основе активизации и интенсификации деятельности можно выделить следующие технологии:

1) игровые технологии;

2)технологии программированного обучения;

3)гуманистические технология;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

15. Педагогическая диагностика является частью:

1)педагогического процесса;

2)педагогического мониторинга;

3)педагогической деятельности;

4)нет правильного ответа;

5)все ответы правильные

16. К принципам обучения, применяемым в информационных технологиях, не относится:

1)принцип стартовых знаний;

2)принцип интеграции;

3)принцип информационной безопасности;

4)принцип моделирования;

5)нет правильного ответа

17. В обязанности тьютора входит:

1)сопровождение учебного процесса;

2)составление учебной программы, лекций;

3)проведение дистанционных занятий;

**А.1 Вопросы для опроса**

1. В чем состоит отличие дидактоцентричных технологий от технологий деятельностного типа? На что они ориентированы главным образом?

2. Дайте определение понятиям «системно-деятельностный подход», «компетентностный подход».

3. Какие технологии обеспечивают реализацию системно-деятельностного подхода в образовательном процессе?

4. Можно ли отнести технологии деятельностного типа к инновационным технологиям? Обоснуйте свою точку зрения.

5. Какие технологии обеспечивают реализацию компетентностного подхода в образовательном процессе?

1. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: здоровьесберегающие.
2. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: личностно-ориентированные.
3. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: зпроектной деятельности.
4. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: информационно-коммуникативные.
5. Современные образовательные технологии в ДОУ по ФГОС: исследовательской деятельности.
6. Критерии педагогических технологий.
7. Применение различных технологий в экологическом образовании дошкольников.
8. Развивающее обучение Эльконина-Давыдова,
9. гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили.
10. Оценивание эффективности методик и технологий организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования

**Блок B**

## **Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»**

**Раздел № 1 Теории и технологии экологического образования детей как наука.**

1. Раскройте роль зарубежной педагогики в становлении теории и методики экологического об­разования как науки.

2. Покажите основные положения отечественных педагогов о роли природы во всестороннем развитии и вос­питании детей до школы.

3. Укажите принципы отбора содержания экологических знаний для детей дошкольного возраста. Приведите примеры их реализации в ДОУ.

4. Каким образом осуществляется психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса ДОУ.

5. Подумайте какие необходимо создать условия ДОУ для личностного развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей в соответствующих возрасту.

5. В чем осуществляется совместная деятельность дошкольного учреждения с родителями по экологическому образованию. Приведите примеры.

**Раздел № 2 Методы и приёмы экологического обучения дошкольников.**

1. Познакомьтесь с конспектом проведения занятия по ознакомлению с живым объектом. Оцените целесообразность постановки целей и задач, их реализацию в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

**Наблюдение за щеглом (с детьми первой младшей группы)**

Участвуют 14 детей (одна подгрупп1). Воспитатель приносит клетку со щеглами. Дети радостно реагируют: «Птички! Ой, птич­ки!» Педагог сообщает, как называются птицы (щеглы), предлага­ет покормить их, спрашивает, кто из детей хочет помочь. Все на­перебой изъявляют желание: «Я хочу! Я!» Воспитатель показыва­ет семена подсолнуха, «Что это?»— спрашивает у малышей. Дети называют: «Семечки». Затем он дает семечки одному ребенку и предлагает насыпать их в кормушку. Дети наблюдают за действия­ми ребенка, а затем с интересом смотрят, как щеглы клюют. Воспи­татель объясняет: «Они клюют семечки. Клювом клюют. Покажи­те, как клюют». Дети имитируют движение, показанное воспита­телем.

Далее он ставит в клетку ветку рябины. Предлагает посмотреть, что будут делать щеглы. Малыши с радостью отмечают: «Сели. На веточку сели». Воспитатель просит детей посмотреть, что делают щеглы. «Они ягоды кушают... Они носиком ягоды трогают», — от­вечают дети. «Да, щегол ягодки клюет клювом».

Но вот птица насытилась, вспорхнула, села на веточку. Девочка заметила, как щегол это сделал: «Он сел на палочку и лапки так положил». (Показывает.) «Лапками щегол держится за веточку», — уточняет воспитатель.

После наблюдения воспитатель ставит клетку на высокую под­ставку. «Пусть щеглы отдохнут», — говорит он и предлагает детям поиграть

**Наблюдение за рыбками в аквариуме**  **( с детьми старшей группы)**

Цель. Уточнить представления детей о внешнем виде рыб: тело покрыто чешуей, на теле — спинке, боках, брюшке и хвосте — плавники; рыбы живут в воде. Учить отмечать особенности рыб раз­ного вида, устанавливать различие (по величине, форме тела, цве­ту, поведению в аквариуме) и сходство (наличие общих частей тела, характер движения; тело покрыто чешуей, живут в воде).

Организация наблюдения. В аквариум в до­полнение к прежним запускают новых рыбок. Все дети рассажива­ются возле него.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает вспомнить, как называются рыбки, живущие в аквариуме, а также рассказать, как дети ухаживали за ними. Обращает внимание на то, что в аква­риуме есть новые обитатели. «Какие они?» — спрашивает педагог. Если дети затрудняются ответить, задает дополнительные вопросы: «Большие рыбки или маленькие? Какого они цвета? Где у них плав­ники? Как рыбки плавают?» После этого сообщает названия новых рыб, предлагает ребятам сравнивать их с теми, которые жили рань­ше, установить различие и сходство. Можно бросить корм и посмо­треть, как берут его рыбки, как они плавают.

По мере надобности воспитатель задает дополнительные вопросы. Спрашивает, каких рыб еще знают дети, где живут рыбы. Соответ­ствующими вопросами подводит их к выделению существенных признаков рыб и обобщению. Затем сообщает правила ухода за новыми рыбками. В конце занятия дает задание понаблюдать," как рыбки берут корм, сколько съедают, могут ли жить дружно со ста­рыми рыбками.

**Рассматривание аквариума с рыбками** **(с детьми подготовительной к школе группы)**

Цель. Уточнить представления детей о внешнем виде рыб (те­ло продолговатое, покрыто чешуей, есть плавники и хвост, с их помощью рыбки плавают). Уточнить знания о том, что рыбы живут в поде. Установить связь между формой, частями тела и характером движения. Сообщить, что рыбы живут в реках, озерах, прудах, мо­рях. Дать представление о том, что в аквариуме все сделано так, чтобы рыбы могли жить в нем, как на воле (на дне песок, камешки, растут растения, налита вод1). Сформировать понятие «рыбы» (это животные, тело их покрыто чешуей, есть плавники, живут в воде, дышат жабрами). Учить сравнению по памяти. Оживить инте­рес к аквариуму.

О р г а н и з адия наблюдения. Дети сидят перед аквариумом. Аквариум расположен так, чтобы свет на него падал со стороны детей. Воспитатель заранее подготавливает цветную бу­магу и чешую промысловых рыб. Вначале аквариум загорожен шир­мочкой.

Ход наблюдения. Воспитатель предлагает назвать рыб, которые известны детям. Затем задает вопрос: «Что же одина­кового у всех рыб?» или: «Почему всех их называют одним словом — «рыбы»?» При затруднении задает вопросы: «Где живут? Как пере­двигаются? Чем покрыто тело?»

Открывает аквариум, спрашивает, какие рыбки живут в аквари­уме. Обращает внимание детей на жаберные крышки у рыб — под ними жабры, которыми рыба дышит. Задает вопросы: «На что похож наш аквариум? Что на дне? Что в нем растет? Что налито? Кто еще, кроме рыб, живет в аквариуме?»

В беседе надо подвести детей к выводу, что аквариум как озеро или пруд, в нем все как в настоящем большом водоеме, в котором рыбы живут на свободе.

Можно спросить, кто еще живет в наших прудах, озерах: какие рыбы или другие животные. Вызвав таким образом интерес к ново­му объекту наблюдения, договориться об экскурсии на пруд или озеро.

1. Продумать и занести в таблицу схематичное изображение беспозвоночных и позвоночных животных по следующим разделам:

среда обитания

форма тела

покров тела

способ дыхания

конечности

1. Самостоятельно разработать дидактическую игру, позволяющую выявить знания дошкольников о росте и развитии растений.
2. Сделать рисунок или чертеж площадки природы с обозначение всех ее объектов.
3. Составить перечень однолетних, двулетних и многолетних цветов, овощных и злаковых культур, плодово-ягодных растений, рекомендуемых для посадки в цветнике и на огороде. Дать им биологическую характеристику и охарактеризовать условия для выращивания.
4. Составить конспект наблюдения за живыми объектами уголка природы, сезонными изменениями в природе в разных возрастных группах.

7 Придумать и законспектировать несколько вариантов ИОС: с литературными персонажами - Красной Шапочкой, Буратино, котом Матроскиным, Айболитом и т.п.; с игрушками – аналогами; ИОС типа путешествий.

8 Подготовить перечень основной и дополнительной природоведческой литературы, используемой во всех возрастных группах ДОУ. Оформить ее в таблицу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Возрастная группа | Основная литература | Дополнительная литература |
|  |  |  |

**Раздел № 3 Система форм и средств обучения экологического образования детей дошкольного возраста**

1. Составьте сравнительную характеристику основных типов экологических занятий по Николаевой С.Н.
2. Продумайте и составьте свои варианты различных типов занятий для разных возрастных групп детей.
3. Составить план-конспект занятия «Сбор урожая на городе» для детей старшей группы.
4. Составить план – конспект экскурсии в природу «Осень» (возраст на выбор)
5. Важны ли занятия в сфере экологического образования дошкольников? Какую роль они выполняют?
6. Какие можно выделить типы экологических занятий? В каком слу­чае имеет место занятия первично-ознакомительного типа занятия? Что такое углубленно-познавательного типа занятие?
7. Что такое обобщенное представление о природе? Как и на занятии какого типа его можно сформировать?
8. Что такое комплексное занятие? В чем состоит особенность комп­лексных экологических занятий? Приведите пример.

**Раздел 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности на уровне дошкольного образования**

Пользуясь алгоритмом занятий предложите эксперимент в ДОУ в трех направлениях:

- специально организованное обучение;

- совместная деятельность педагога с детьми;

- самостоятельная деятельность детей.

Примерный алгоритм занятий - экспериментов.

1. Предварительная работа по изучению теории вопроса (экскурсии, наблюдения, чтение, беседы).

2. Определение типа, вида и тематики занятия – экскурсии.

3. Выбор цели и задач с детьми (познавательных, развивающих, воспитательных).

4. Игровой тренинг внимания, памяти, восприятия, мышления.

5. Предварительная исследовательская работа с использованием оборудования и учебных пособий.

6. Выбор и подготовка пособий и оборудования с учётом возраста детей.

7. Обобщение результатов наблюдений (дневники, таблицы, фотографии) с целью подведения детей к самостоятельным выводам.

**Примерные задания контрольной работы**

Составить план-конспект, используя примерный план и методические рекомендации.

# Тема 1. Значение уголка природы в экологическом воспитании детей младшей группы

Примерный план

1. Введение
2. Теоретическая часть
   1. История появления уголков природы в образовательных учреждениях
   2. Воспитательно-образовательное значение уголка природы
   3. Требования к подбору объектов для уголка природы младшей группы, их размещение
   4. Постоянные и сезонные обитатели уголка природы младшей группы
   5. Сезонные изменения в уголке природы
3. Практическая часть: проанализировать и оценить состояние уголка природы в младшей группе ДОУ (комнатные растения, животные)
4. Заключение
5. Список используемой литературы

Методические рекомендации

Во введении обоснуйте необходимость создания в ДОУ развивающей экологической среды, почему она может быть названа развивающей?

В основной части подберите интересный материал по истории появления уголков природы в образовательных учреждениях, вклад педагогов в создание «естественнонаучных» кабинетов в детских садах. Раскройте значение уголка природы с разных точек зрения: эстетической, нравственной, образовательной. Выделите в таблицу постоянных и временных обитателей уголка природы. От­метьте, какие требования к подбору и размещению объектов в уголке природы следует учитывать, чтобы избежать ошибок и обеспечить эффективность вос­питательного и образовательного воздействия труда и наблюдений детей.

Составьте перечень животных и комнатных растений, которые размеща­ют в уголке природы младшей группы.

Выделите по месяцам сезонные изменения, происходящие в уголке при­роды.

В заключении обобщите материал, отметьте, что позволит детям увидеть чёткое соблюдение экологического подхода к оборудованию зоны природы в ДОУ.

**Блок С**

# Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»

**С.1 Комплексные практические задания**

1. Составить план-схему участка (планировка, оборудование, озеленение); оценить условия, созданные на участке для наблю­дения и труда детей в природе.
2. Составить план-схему, отметить наличие предметов оборудо­вания, оценить подбор и разнообразие растений огорода, цвет­ника, условия, созданные для наблюдения и труда в природе.
3. Работа с родителями по формированию основ экологической культуры.
4. Составить эскиз экологического календаря природы для средней группы.
5. Составить эскиз экологического календаря природы для старшей группы.
6. Составить эскиз экологического календаря природы для подготовительной группы.
7. Составить эскиз экологического календаря природы для младшей группы.
8. Экологически ориентированные игры в младшей группе на прогулках весной.
9. Составить план трудового занятия для подготовительной группы (размножение комнатных растений разными способами).
10. Составить план сравнительного наблюдения ели и лиственницы для старшей группы.
11. Составить план рассматривания картины для старшей группы (репродукция картин художников на выбор).
12. Составить план беседы об охране природы (ст. и подготовит. групп1).
13. Составить план наблюдения на экскурсии в парк осенью (ср. гр.).
14. Составить план интегрированного занятия.
15. Составить план организации поисковой деятельности подготовительной группы.
16. Составить план беседы о «красной книге» (под. групп1).
17. Составить план беседы на тему: «Охрана природы (на региональном материале)».
18. Фиксация наблюдений за ростом и развитием (примерный дневник наблюдений).
19. Составить план схемы комплексного занятия.
20. Составить план наблюдений на прогулке в младшей группе (вторая неделя мая).
21. Составить план поисковой деятельности на прогулке ( подготовительная группа, вторая неделя мая).
22. Составить план экскурсии в поле (уборка урожая) в подготовительной группе.
23. Составить план наблюдения на экскурсии (весна, широколиственный лес, старшая групп1).
24. Составить план целевой прогулки в средней группе (цветущий са5).
25. Составить план беседы по литературному произведению экологического содержания в старшей группе (на выбор).
26. Составить рассказ для детей подготовительной группы «Моя кошка (собак1)».
27. Составить план беседы об уходе за комнатными растениями.
28. Составить рассказ воспитателя для детей старшего возраста «Растение в моем доме».
29. Составить эскиз схематического стенда по экологии для родителей.
30. Составить план-схему наблюдения объекта уголка природы в младших группах.
31. Составить план целевой прогулки к грачевнику (ср. гр.).
32. Составить фрагмент календарного плана (утренний отрезок) для подготовительной группы.
33. Составить план цикла наблюдений за комнатными растениями (ср. гр., апрель, май).
34. Разработка индивидуального образовательного маршрута для одаренного ребенка.
35. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с задержкой психического развития.
36. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ослабленным здоровьем.
37. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов в системе дополнительного образования.
38. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей, занимающихся проектной деятельностью.
39. Разработка индивидуального образовательного маршрута для воспитателя.
40. Разработка индивидуального образовательного маршрута для неуспевающих детей.

**Блок D**

**Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме дифференцированного зачетa.**

**Вопросы к зачету**

1. Предмет и задачи методики ознакомления детей с природой.

2. Значение и задачи ознакомления дошкольников с природой.

3. Экологическое образование как системообразующий фактор образования.

4. Зарубежная педагогика об использовании природы в воспитании ребенка.

5. Историческая ретроспектива взглядов отечественных педагогов на природу в развитии ребенка.

6. Становление и развитие дошкольного экологического образования.

7. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

8. Содержание экологического образования дошкольников.

9. Характеристика современных программ экологического образования дошкольников.

10. Уголок природы, как основная материальная база ознакомления детей с природой.

11. Размещение и оборудование уголка природы и усложнение его согласно возраста.

12. Основные требования к подбору объектов уголка природы.

13. Постоянные и временные обитатели уголка природы.

14. Комнатные растения уголка природы, их значения, разнообразие, происхождение.

15. Уход, подбор и размещение растений в каждой возрастной группе.

16. Постоянные животные уголка природы, уход и содержание.

17. Временные животные уголка природы, уход и содержание.

18. Содержание земноводных и пресмыкающихся в уголке природы.

19. Постоянные обитатели уголка природы -  аквариумные рыбки.

20. Животные уголка природы: декоративные птицы (канарейки, попугайчики)

21. Животные уголка природы: мелкие млекопитающие (хомячок, морская свинка)

22.  Значение участка  дошкольного образовательного учреждения. Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений на участке детского сада.

23. Организация, благоустройство и подбор растений для цветника на участке дошкольного образовательного учреждения.

24. Организация, благоустройство и подбор растений для  огорода  на участке дошкольного образовательного учреждения.

25. Организация, благоустройство и подбор деревьев для плодового  сада на участке дошкольного образовательного учреждения

26. Привлечение птиц на участок дошкольного образовательного учреждения в разное время года.

27. Организация и подготовка к проведению  экологической тропинки в дошкольном образовательном  учреждении.

28. Методы и формы ознакомления детей дошкольного возраста  с природой.

29.  Разнообразие и классификация методов ознакомления детей дошкольного возраста  с природой.

30. Наблюдение как основной метод непосредственного ознакомления с природой.

31.  Виды наблюдений.

32. Особенности проведения опосредованного ознакомления дошкольников с природой.

33. Требования к проведению наблюдений.

34. Циклические наблюдения, их особенность и важность в экологическом воспитании дошкольников.

35. Игра как метод экологического воспитания детей дошкольного возраста.

36. Виды и содержание игр по ознакомлению дошкольников с природой.

37. Использование игр с правилами, их роль в экологическом воспитании дошкольников.

38. Использование сюжетно-ролевых игр в экологическом воспитании дошкольников.

39. Поисково-исследовательская деятельность в дошкольном образовательном учреждении.

40. Значение и методика проведения экологической тропинки с детьми дошкольного возраста.

41. Отношение к природе как результат экологического образования.

42. Ознакомление дошкольников с календарём природы на разных возрастных этапах.

43. Роль наглядных пособий в экологическом образовании детей дошкольного возраста.

44. Организация и проведения труда в природе с детьми дошкольного возраста.

45. Словесные методы ознакомления детей дошкольного возраста с природой.

46. Использование иллюстративного материала при ознакомлении детей с природой. Виды и требования к иллюстративному материалу.

47. Занятие, как важная форма ознакомления детей с природой.

48. Виды занятий по ознакомлению дошкольников с природой.

49. Экскурсии и прогулки с детьми дошкольного возраста  в природу.

50. Требования к организации и проведении экскурсий с детьми дошкольного возраста.

51. Способы фиксации знаний детей о природе.

52. Этапы ознакомления  детей дошкольного возраста  с животными.

53. Планирование и учёт работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с природой.

54. Комплексные мероприятия экологического содержания в дошкольном образовательном учреждении.

55. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.

56. Модели и моделирующая деятельность в педагогическом процессе ознакомления с природой. Развитие у дошкольников отношения к природе в процессе моделирования.

57. Технология экологического проектирования.

58. Совместная деятельность воспитателя и детей в эколого - развивающей среде ДОУ.

59. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни.

60. Педагогические мероприятия в повседневной жизни, различные. формы их организации. Комплексные и развлекательные мероприятия.

**Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания**

**Оценивание выполнения тестов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная  шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения; 3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования. | Выполнено более 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос |
| Хорошо | Выполнено от 76 до 85 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др. |
| Удовлетворительно | Выполнено от 61 до 75 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в ответе не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками. |
| Неудовлетвори­тельно | Выполнено менее 60 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях). |

**Оценивание ответа на практическом занятии (собеседование)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 3. Самостоятельность ответа; 4. Культура речи; 5. Степень осознанности, понимания изученного 6. Глубина / полнота рассмотрения темы; | Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по  курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий. |
| Неудовлетвори­тельно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя. |

**Оценивание практических заданий (составление конспектов, таблиц, схем)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 4-балльная шкала | Показатели | Критерии |
| Отлично | 1. Самостоятельность ответа; 2. владение терминологией; 3. характер представления результатов (наглядность, оформление, донесение до слушателей и др.) | Студент правильно выполнил задание. Показал отлич­ные владения навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Хорошо | Студент выполнил задание с небольшими неточностями. Показал хорошие владения навыками применения полу­ченных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала. |
| Удовлетворительно | Студент выполнил задание с существенными неточностями. Показал удовлетворительное владение навыками применения полученных знаний и умений при решении задания в рамках усвоенного учебного материала |
| Неудовлетвори­тельно | При выполнении задания студент продемонстрировал недостаточный уровень владения умениями и навыками при решении задач в рамках усвоенного учебного материала. |

**Оценивание контрольной работы**

| Шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Зачтено | * + полнота использования имеющейся по теме специальной литературы и нормативной базы;   + умение самостоятельно мыслить, делать анализ и обобщения;   + грамотность изложения и правильность оформления материала;   + наличие и характер недостатков. | Отметка выставляется студенту, глубоко, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложившему, с приведением примеров связи теория с практикой, что указывает на работу с большим количеством литературы. Контрольная работа оформлена согласно стандарта. При этом студент, получивший контрольную работу с оценкой «зачтено», внимательно знакомится с рецензией и с учетом замечаний преподавателя дорабатывает отдельные вопросы с целью углубления своих знаний |
| Незачтено | Отметка выставляется студенту, работа которого указывает на поверхностный уровень проработки вопроса, отсутствие последовательности, грамотности и логических связей в тексте, без приведения примеров связи теории с практикой. работа не оформлена согласно стандарта, имеются грубые нарушения. Если работа не зачтена, она возвращается студенту с замечаниями и рецензией и выполняется им вновь по варианту, данному преподавателем. На проверку нужно представить обе работы (не зачтенную и вновь выполненную).  Контрольная работа, несвоевременно представленная, выполненная небрежно, не по заданному варианту, несамостоятельно, т.е. путем механического переписывания учебников и другой литературы, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин. |

**Оценивание ответа на дифференцированном зачете**

| Шкала | Показатели | Критерии |
| --- | --- | --- |
| Отлично | 1. Полнота изложения теоретического материала;  2. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий);  3. Самостоятельность ответа;  4. Культура речи. | 1 Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса. |
| Хорошо | Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. |
| Удовлетворительно | Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. |
| Неудовлетворительно | Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. |

**Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Основными этапами формирования компетенций по дисциплине при изучении студентами дисциплины являются последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов. В целом по дисциплине:

Оценка «отлично» ставится, если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок.

Оценка «хорошо» ставится, если обучаемый способен продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при неспособности обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины.

При оценивании результатов обучения: знания, умения, навыки и/или опыта деятельности (владения) в процессе формирования заявленных компетенций используются различные формы оценочных средств текущего, рубежного и итогового контроля (промежуточной аттестации), приведенные в таблице 1.

Таблица 1 - Формы оценочных средств

| №  п/п | Наименование  оценочного  средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление  оценочного средства в фонде |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Практические задания и задачи | Различают задачи и задания:  а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;  б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;  в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.  Рекомендуется для оценки знаний умений и владений студентов.  Форма предоставления ответа студента: письменная. | Комплект задач и заданий |
| 2 | Доклад, сообщение (на практическом занятии) | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  На выступление студенту дается 10-15 минут. При ответе студент может пользоваться конспектом. Задаются дополнительные вопросы. | Темы докладов,  сообщений |
| 3 | Собеседование (на практическом занятии) | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Рекомендуется для оценки знаний студентов. | Вопросы по разделам дисциплины |
| 4 | Тест | Система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося.  Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 30 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85-100 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал 76 - 85 % правильных ответов. Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент набрал 61 - 75 % правильных ответов. Оценка «неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 60 % правильных ответов. | Фонд тестовых заданий |
| 5 | Дифференцированный зачет | Средство, позволяющее оценить знания, умения и владения обучающегося по учебной дисциплине. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов.  С учетом результативности работы студента может быть принято решение о признании студента освоившим отдельную часть или весь объем учебного предмета по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно». Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче ИА.  Зачет сдается в устной форме или в форме тестирования. | Комплект вопросов. |