

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт  
(филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Оренбургский государственный университет»

Кафедра финансов и кредита

**Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

*«Региональная экономика»*

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

38.03.01 Экономика

(код и наименование направления подготовки)

Финансы государства и бизнеса

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2024

Методические указания рассмотрены и одобрены на заседании кафедры финансов и кредита  
протокол № 6 от 12.01.2024 г.

Декан факультета экономики и права \_\_\_\_\_  О.Н. Григорьева

Исполнитель:  
Доцент кафедры \_\_\_\_\_  И.В. Завьялова

## Содержание

1 Общие рекомендации по освоению дисциплины.....	4
2 Методические указания к лекционным занятиям.....	6
3 Методические указания к практическим занятиям.....	12
4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента.....	12
4.1 Методические указания по подготовке к дискуссии.....	12
4.2 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания.....	14
4.3 Методические указания по подготовке к рубежному контролю.....	15
4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине.....	15
5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине.....	16

## 1 Общие рекомендации по освоению дисциплины

Данные методические указания является приложением к рабочей программе дисциплины «Региональная экономика» и разработаны с целью обеспечения студентов рациональной организацией процесса изучения дисциплины, а также оптимальным соотношением выполнения различных форм аудиторной и самостоятельной работы.

Дисциплина «Региональная экономика» относится к базовой части блока Д «Дисциплины (модули) образовательной программы, реализуемой по направлению 38.03.01 Экономика. Необходимость освоения дисциплины состоит в том, что полученные знания, умения и навыки являются неотъемлемой составляющей профессиональной деятельности выпускников вуза с квалификацией «бакалавр» по направлению 38.03.01 Экономика.

Цель освоения дисциплины: формирование компетенций обучающегося в отношении основных закономерностей развития регионов, дающее представление о системе управления данными экономическими объектами и обеспечивающее получение навыков по разработке региональной политики и стратегии.

Задачи:

- изучение предмета и объекта региональной экономики как науки и ее места и роли в региональных науках;
- анализ особенностей территориальной организации общества и размещения производительных сил;
- формирование представлений об этапах и особенностях управления регионом, рассмотрение и оценка различных видов региональной политики;
- выявление особенностей использования и повышения эффективности регионального потенциала, в частности производственно-ресурсного, финансового, трудового, демографического и другого;
- исследование методов, принципов и механизмов регулирования регионального экономического пространства;
- раскрытие сущности регионального воспроизводственного процесса на основе инвестиционно-инновационных тенденций развития с учетом усиливающейся межрегиональной конкуренции, развития региональных сетевых объединений и создания регионов с особым экономическим статусом;
- ознакомление с маркетинговыми исследованиями регионов, особенностями формирования имиджа и брендов регионов;
- оценка социально-экономических приоритетов в развитии России и ее территорий и определение возможностей повышения эффективности проводимых в стране преобразований.

Дисциплина имеет важное значение в подготовке экономиста, расширяет знания по фундаментальным проблемам региональной экономики. Студенты приобретают экономические знания в области социально-экономического развития регионов, овладевают новейшими методами и современными приемами анализа и прогнозирования процессов в сфере развития регионов и использования полученных знаний в работе с финансовыми организациями.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование общепрофессиональной компетенции ОПК-1 и профессиональной компетенции ПК-3.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы (144 академических часов). Образовательная деятельность по учебной дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме контактной и самостоятельной работы. Контактная и самостоятельная работа осуществляется студентом в соответствии с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

Контактная работа включает в себя: лекции; практические занятия; промежуточную аттестацию по дисциплине.

Основной формой преподавания дисциплины являются лекции, на которых преподавателем излагается основное содержание теоретического курса дисциплины. Структура лекционного курса включает три раздела, которые в определенной логической

последовательности раскрывают теоретические и практические аспекты региональной экономики.

Практические занятия – также один из основных видов учебной деятельности студента, обеспечивающий связь теории и практики, содействующий выработке у студентов умений и навыков применения знаний, полученных на лекции и в ходе самостоятельной работы. Тематика практических занятий охватывает всё содержание лекционного курса, но сформулирована более детально с тем, чтобы конкретизировать содержание лекционного материала. Как правило, на практических занятиях осуществляется текущий контроль успеваемости студентов, который включает в себя оценку усвоения теоретического материала путем опроса студентов, письменных работ, тестирования, решения практических ситуаций, обсуждение дискуссионных вопросов и других.

Составной частью текущего контроля успеваемости по дисциплине является контроль посещаемости студентом всех видов занятий. Пропущенные студентами занятия не зависимо от причины, должны быть обязательно отработаны в устной или письменной форме.

Рубежный контроль проводится на практическом занятии.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Региональная экономика» проводится в форме дифференцированного зачета.

Важнейшим условием высокого качества подготовки экономиста является активная самостоятельная познавательная деятельность студентов. Именно в процессе самостоятельного труда наиболее успешно осуществляются изучение, осмысление и запоминание учебного материала. Самостоятельная работа рассматривается как учебная деятельность, в ходе которой осуществляются все виды активной познавательной и научной деятельности студента. При этом преподаватель осуществляет руководство и контроль, а студент выполняет эту деятельность самостоятельно.

Самостоятельная работа предполагает активное, творческое участие студента и включает следующие виды самостоятельной деятельности:

- самостоятельную проработку конспектов лекций, подготовленных преподавателем и отражающих ключевые аспекты изучаемой темы;
- самостоятельную проработку учебного материала по печатным, электронным и другим источникам, другой литературы по исследуемой теме;
- организацию коллективного обсуждения дискуссионных вопросов;
- решение практических задач;
- подготовку к рубежному контролю;
- подготовку к промежуточной аттестации по дисциплине.

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при выполнении практико-ориентированных заданий и решении практических ситуаций.

При изучении дисциплины «Региональная экономика» часть материала студенты должны проработать самостоятельно. Студенту необходимо регулярно осуществлять повторение пройденного материала, проверяя свои знания, умения и навыки по контрольным вопросам. Организованная таким образом самостоятельная работа будет способствовать активизации познавательной деятельности обучающихся, успешному закреплению полученных знаний, развитию творческой активности будущих выпускников, способности к саморазвитию.

Студентам рекомендуется разобраться в рекомендуемой литературе и письменно изложить кратко и доступно для себя основное содержание материала. Преподаватель проверяет качество усвоения самостоятельно проработанных вопросов на практических занятиях в устной или письменной форме, в процессе индивидуальной или групповой работы, на рубежном контроле, во время промежуточной аттестации.

## 2 Методические указания к лекционным занятиям

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. Лекция – главное звено дидактического цикла обучения. Её цель – формирование у студентов ориентировочной основы для последующего усвоения материала методом самостоятельной работы. Лекция предполагает прямую передачу систематизированной информации преподавателем студентам. Этот вид занятия незаменим при передаче сравнительно большого объема информации в структурированной форме. Он позволяет сообщить новые знания, выделить главные моменты темы, познакомить с методическими рекомендациями по самостоятельному изучению материала и т.д. Кроме того, лекция формирует познавательный интерес к содержанию учебного предмета и к будущей профессии, обеспечивает основы для дальнейшего усвоения учебного материала, содействует активизации мышления обучающихся.

Лекции дают систематизированные знания студентам о наиболее сложных и актуальных проблемах изучаемой дисциплины. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств.

Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, как проблемные в форме диалога. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач.

Далее в методических указаниях представлены темы курса и их основное содержание.

### Раздел 1 Теоретические основы экономики региона

#### Тема 1.1 Региональная экономика в системе наук

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении предмета и объекта региональной экономики как науки и ее места и роли в региональных науках, умений ориентироваться в методах исследования регионов, навыков поиска информации, необходимой для анализа регионов.

Основное содержание темы:

Понятие региональной экономики. Предмет науки «Региональная экономика». Методологическая база региональной экономики. Межпредметные связи региональной экономики. Место региональной экономики в системе наук. Факторы, влияющие на развитие региональной экономики. Методы исследования региона как объекта хозяйствования и управления: сравнительно-географический метод, статистический, циклический, метод моделирования, картографический, программно-целевой, метод социологических исследований, маркетинговый метод и другие. Цель, задачи курса и результаты его освоения. Методологические принципы, отражающие ведущие закономерности развития региональной экономики.

#### Тема 1.2 Эволюция теории региональной экономики

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении взглядов и подходов отечественной и зарубежной школ региональных экономических исследований; умений ориентироваться в теориях и моделях размещения экономической деятельности и организации пространства; навыков работы с литературой о теориях региональной экономики.

Основное содержание темы:

Зарубежная школа региональных экономических исследований. Объективные и субъективные факторы развития региональной экономики. Отличительные черты важнейших зарубежных теорий региональных экономических исследований. Отечественная школа региональных экономических исследований. Этапы становления и развития на территории

России региональной экономики. Основные направления исследований каждого периода развития. Современные тенденции региональных экономических исследований.

### Тема 1.3 Регион как объект хозяйствования и управления

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических понятий в отношении региона; овладение навыками оценки региона как объекта хозяйствования.

Основное содержание темы:

Регион: содержание понятия. Возникновение в науке понятия «регион». Взгляды зарубежных ученых на определение «регион». Критерии для формирования понятия «регион». Сходство и различия терминов «регион» и «район». Эксклав и анклав: характерные черты и различия между понятиями.

Раздел 2 Региональный анализ и оценка уровня социально-экономического развития регионов

### Тема 2.1 Пространственная организация экономики региона

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении факторов пространственной организации экономики регионов, направлений взаимодействия российских регионов; умений проводить типологизацию регионов и применять знания о классификации регионов к разработке стратегий их развития; навыков системного анализа субъектов РФ.

Основное содержание темы:

Сущность пространственной организации экономики региона. Признаки региональной структуры экономики. Формы пространственной организации экономики регионов: крупные экономические зоны, промышленные районы, промышленные агломерации, промышленные узлы, территориально-производственные комплексы. Факторы пространственной организации экономики регионов. Эволюция факторов пространственной организации экономики региона. Взаимодействие российских регионов. Прямое и косвенное влияние регионов на развитие других регионов. Экономическое районирование России. Экономические, социальные, экологические, организационные принципы районирования. Экономические районы России. Типологизация регионов.

Содержание государственно-территориального устройства России. Федеральный округ как центральное звено государственного управления и региональной политики. Характеристики федеральных округов, показатели социально-экономического развития округов.

### Тема 2.2 Отраслевая структура регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении отраслевой структуры региона; умений обобщения и систематизации информации об отраслевой структуре региона и навыков разрешения проблем, возникающих в ходе формирования рациональной отраслевой структуры региона.

Основное содержание темы:

Сущность отраслевой структуры региона. Принципы формирования рациональной отраслевой структуры региона: целостность региона, комплексность хозяйства региона, финансовая самостоятельность, финансовая независимость. Определение точек роста в региональном развитии. Анализ отраслевой структуры регионов. Классификация секторов общественного производства по К. Кларку. Характеристика регионов по качеству развития стадий экономического роста: доиндустриальный регион, индустриальный регион, постиндустриальный регион. Характеристика финансового типа регионов.

### Тема 2.3 Производственно-ресурсный потенциал регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности и основных составляющих производственно-ресурсного потенциала России; умений обобщать и систематизировать информацию и оценивать производственно-ресурсный потенциал страны.

Основное содержание темы:

Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации. Экономический потенциал и его компоненты. Связь между экономическим потенциалом и возможностями развития региона. Ресурсный, производственный, интеллектуальный, трудовой потенциал регионов. Факторы, влияющие на производственно-ресурсный потенциал регионов России. Методы оценки ресурсного и производственного потенциала регионов. Показатели оценки производственного потенциала регионов: показатели оценки уровня использования мощностных ресурсов, показатели оценки уровня использования материальных ресурсов, показатели оценки эффективности использования трудовых ресурсов.

Тема 2.4 Трудовой и демографический потенциал регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении понятия и видов региональных рынков труда, сущности социальной политики регионов, трудового и демографического потенциала регионов; умений и навыков давать оценку развития рынка труда, демографического потенциала, социальной инфраструктуры.

Основное содержание темы:

Рынок труда и социальная политика регионов. Региональный рынок труда и его элементы. Функции регионального рынка труда. Классификации региональных рынков труда: с ограниченным спросом рабочей силы и фиксированным предложением, с ограниченными ресурсами рабочей силы и заданным предложением, с избыточным предложением и фиксированным спросом, с недостаточным предложением рабочей силы. Социальная политика в регионах Российской Федерации. Функции социальной политики. Механизм взаимодействия общества и власти. Региональный трудовой потенциал и его влияние на социально-экономическое развитие территории. Признаки трудового потенциала. Взаимосвязь уровней трудового потенциала. Ведущие показатели оценки региональной среды трудового потенциала. Социальная инфраструктура региона. Характерные черты современной социальной инфраструктуры региона. Принципы организации социальной инфраструктуры: доступность, бесперебойность, масштабность, общественная реализация.

Тема 2.5 Кластеры и их роль в развитии экономики регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей, отличительных признаков и факторов образования кластеров; умений идентифицировать кластеры; навыков системного анализа кластерной политики регионов и разработки направлений развития кластеров в регионах.

Основное содержание темы:

Сущность кластера. Подходы к определению кластеров. Характеристики кластеров. Кластеры зарубежных стран и их особенности. Российские кластеры и их характеристики. Различия между кластерами и территориально-производственными комплексами. Формирование и функционирование кластеров. Черты, характеризующие кластеры. Стадии развития кластеров. Основные принципы существования кластеров. Факторы, способствующие и препятствующие развитию кластеров. Кластерная политика стран и регионов. Типы кластерной политики. Направления кластерной политики. Зарубежный опыт и отечественная практика развития кластеров.

Тема 2.6 Материальные и нематериальные факторы развития экономики регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ использования материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик, сущности региональной теневой экономики; умений решать задачи, связанные с использованием материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик, оценивать влияние теневой экономики на развитие региона; навыков анализа материальных и нематериальных факторов развития региональных экономик.

Основное содержание темы:



Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов. Материальные ресурсы и их состав. Нематериальные ресурсы и активы региона и их состав. Жесткие и мягкие факторы и показатели, их характеризующие. Имидж региона. Репутация региона. Развитие экономики знаний в регионах. Показатели развития экономики знаний в российских регионах.

Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Место теневой экономики региона в системе региональной экономической деятельности. Официальная и неофициальная экономическая деятельность. Динамика системы российской теневой экономики. Сферы ущерба от действий теневой экономики. Государственное противодействие теневой экономике в регионах Российской Федерации. Оценка теневой экономики в регионах. Методы оценки: прямые, косвенные и смешанные методы.

Раздел 3 Региональное развитие и региональная политика. Управление экономикой регионов

Тема 3.1 Государственное регулирование регионального развития и региональная политика государства

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении сущности и видов региональной политики государства; умений решать задачи, связанные с разработкой и реализацией региональной экономической политики; навыков владения инструментами поддержки развития проблемных регионов.

Основное содержание темы:

Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Формы регулирования регионального развития: активная и пассивная. Цели и задачи государственного регулирования. Задачи органов государственной власти субъектов РФ. Принципы государственного регулирования. Содержание управления экономикой регионов. Предмет регионального управления. Цели управления экономикой регионов. Разграничение предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами государственной власти ее субъектов. Зарубежный опыт государственного регулирования регионального развития. Сущность, формы и задачи региональной политики государства. Этапы региональной политики в России. Инструменты и методы реализации региональной политики.

Тема 3.2 Инвестиционная политика регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении современных представлений об инвестиционной политике регионов; умений системного анализа инвестиционной политики регионов и разработки направлений развития.

Основное содержание темы:

Инвестиционная основа развития потенциала региона. Понятие «инвестиций». Цели инвестиций. Характерные черты инвестиций. Классификация форм инвестиций. Инвестиционная деятельность. Инвестиционный процесс. Сущность и особенности инвестиционной политики региона. Факторы, определяющие инвестиционную политику территории. Характеристика типов инвестиционной политики: по характеру правовой базы, по форме управления. Особенности инвестиционных процессов, происходящих в регионах. Инвестиционное проектирование. Принципы формирования региональной инвестиционной политики. Инвестиционная привлекательность регионов. Инвестиционная активность регионов. Инвестиционный потенциал регионов. Региональные инвестиционные риски. Рейтинг инвестиционной привлекательности регионов России. Инвестиционное законодательство. Инвестиционный климат.

Тема 3.3 Инновационная политика регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении современных представлений об инновационной политике регионов; умений системного анализа инновационной политики регионов и разработки направлений развития.

Основное содержание темы:

Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Государственная инновационная политика, основные цели. Принципы инновационной политики. Основные направления инновационной политики регионов. Инструменты реализации инновационного развития на региональном уровне. Характеристика мер государственной инновационной политики. Правовое обеспечение инновационного развития российских регионов. Формы территориальных инновационных образований. Стратегия и тактика государственной инновационной политики. Инновационные центры. Технопарки.

#### Тема 3.4 Основы территориального планирования

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ территориального планирования; умений выбора методов управления развитием территории и подходов территориального прогнозирования.

Основное содержание темы:

Сущность территориального планирования и прогнозирования. Типы планирования: директивное и индикативное. Российский и зарубежный опыт территориального планирования. Черты сходства и различия индикативного и директивного планирования народного хозяйства СССР. Стратегическое планирование регионального развития. Стратегический план регионального развития. Методика ООН – Хабитат по разработке программ устойчивого развития. Государственные программы как важный элемент развития регионов. Конъюнктурное, частично структурное и структурное программирование социально-экономического развития регионов.

#### Тема 3.5 Управление региональными финансами

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ региональных финансов, содержания бюджетно-налоговой политики; умений анализировать региональную бюджетно-налоговую систему, давать оценку развития бюджетно-налогового потенциала региона.

Основное содержание темы:

Сущность региональных финансов. Региональная бюджетно-налоговая система. Бюджет субъектов Российской Федерации. Функции бюджета. Доходы и расходы бюджета. Консолидированный бюджет субъектов РФ. Внебюджетные фонды субъекта РФ. Бюджетно-налоговая политика региона. Основные задачи и направления развития.

#### Тема 3.6 Формирование имиджа регионов

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении особенностей регионального маркетинга, современного представления об имидже регионов; умений разрабатывать направления улучшения имиджа регионов.

Основное содержание темы:

Сущность и особенности регионального маркетинга. Задачи регионального маркетинга. Этапы регионального маркетинга. Принципы регионального маркетинга. Виды маркетинга региона: имиджевый, обеспечивающий привлекательность для внешних резидентов региона, создающий привлекательную среду для функционирования бизнеса, социальный маркетинг. Маркетинговые стратегии региона. Организация маркетинга региона.

Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Классификация регионального имиджа. Составляющие образа региона. Современные технологии формирования имиджа территорий. Направления улучшения имиджа регионов. Основные проблемы построения имиджа регионов. Процесс улучшения имиджа территорий.

#### Тема 3.7 Создание территорий с особым экономическим статусом

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении основ территорий с особым экономическим статусом; навыков анализа условий для создания территорий с особым экономическим статусом и способов решения проблем, возникающих в ходе создания территорий с особым экономическим статусом.

Основное содержание темы:

Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика. Особые экономические зоны, их роль в развитии территории. Классификация особых экономических зон. Территориальный подход, функциональный подход в организации особых экономических зон. Типы особых экономических зон, действующих в Российской Федерации: промышленно-производственные, туристско-рекреационные, технико-внедренческие, портовые. Характеристика льгот, предоставляемых в особых экономических зонах. Территория опережающего развития. Наукограды. Модели строительства наукоградов. Задачи наукоградов. Классификация наукоградов. Развитие наукоградов на территории Российской Федерации.

### Тема 3.8 Конкурентоспособность территорий

Цель лекции – формирование у студентов базовых теоретических знаний в отношении положений и принципов конкурентоспособности территорий; умений оценки конкурентных преимуществ территорий и разработки направлений развития конкурентных преимуществ регионов.

Основное содержание темы:

Сущность конкурентоспособности территорий. Подходы к определению территориального конкурентного преимущества. Система конкурентоспособности национальной экономики. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России. Инновационная восприимчивость региона. Анализ регионов, лидирующих по числу организаций инновационной инфраструктуры. Административно-территориальные образования с высоким научно-техническим потенциалом в российских регионах.

Рекомендации по работе на лекционных занятиях:

1) необходимо обратить внимание на то, как строится лекция. Она состоит, в основном из:

– вводной части, в которой актуализируется сущность вопроса, идет подготовка к восприятию основного учебного материала;

– основной части, где излагается суть рассматриваемой проблемы;

– заключения, где делаются выводы и даются рекомендации, практические советы;

2) нужно настроиться на лекцию. Настрой предполагает подготовку, которую рекомендует преподаватель. Например, самостоятельно найти ответ на вопрос домашнего задания, читая раздел рекомендуемого литературного источника и выявить суть рассматриваемых положений. Благодаря такой подготовке возникнут вопросы, которые можно будет выяснить на лекции. Кроме того, соответствующая подготовка к лекции облегчает усвоение нового материала, заранее ориентируя на узловые моменты изучаемой темы. Важна и самоподготовка к лекции через стимулирование чувства интереса, желания узнать новое;

3) необходимо слушать лекцию внимательно и сосредоточенно, не отвлекаясь. Внимание должно быть устойчивым. В противном случае есть риск не усвоить именно главные положения темы, пропустить сложные вопросы, которые необходимы для освоения последующего материала;

4) возникающие во время лекции вопросы рекомендуется записать и задать их преподавателю в конце занятия или в момент, когда преподаватель специально отводит для этого время;

6) материал лекции рекомендуется конспектировать, независимо есть тема в учебнике или ее нет. Необходимо уметь правильно составлять конспект лекции: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; помечать важные мысли, выделять ключевые слова, термины; проверять термины, понятия с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь; обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю в конце лекционного занятия, на консультации, на практическом занятии.

### **3 Методические указания к практическим занятиям**

Практические занятия по дисциплине проводятся с целью углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и в процессе самостоятельной работы над нормативными документами, учебной и научной литературой.

Различные формы практических занятий служат тому, чтобы обучающиеся отрабатывали на них практические действия по решению проблемных ситуаций, складывающихся в реальной жизнедеятельности. Главной целью такого рода занятий является: научить обучающихся применению теоретических знаний на практике.

С этой целью на занятиях моделируются фрагменты их будущей деятельности в виде учебных ситуационных задач, при решении которых обучающиеся отрабатывают различные действия по применению соответствующих знаний в области нормативно-правовых и экономических проблем.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, рассматриваются нормативно-правовые и экономические основы деятельности будущего бакалавра, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата дисциплины, определяется и формулируется отношение обучающихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего экономиста.

Форма работы на практических занятиях – диалог: и студенты, и преподаватель вправе задавать друг другу вопросы, которые возникли или могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала. Делятся своими сомнениями, наблюдениями. Приводят доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывают возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическому занятию студентам необходимо:

- изучить, повторить теоретический материал по заданной теме;
- рассмотреть список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы. Обратит внимание на категории, которыми оперирует автор.
- выписать основные понятия и систематизировать их;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии;
- подготовить практикум по заданной теме.

При подготовке к практическому занятию необходимо обратить внимание на форму его проведения, перечень вопросов, выносимых на изучение, в том числе и те, которые студенты должны изучить самостоятельно, практико-ориентированные задания и практические ситуации.

В конце практического занятия преподаватель подводит итоги, оценивает работу студентов, дает рекомендации по подготовке к следующему лекционному занятию или практическому занятию.

### **4 Методические указания по видам самостоятельной работы студента**

#### **4.1 Методические указания по подготовке к дискуссии**

Подготовка и проведение дискуссии является значимым этапом освоения учебного материала, а также выступает одной из форм контроля выполнения студентом самостоятельной работы по конкретной теме курса.

При подготовке к дискуссии обучающемуся необходимо обратить внимание на важные моменты ее проведения.

Дискуссия (от лат. *discussio* – «исследование») – это публичный диалог, в процессе которого сталкиваются различные, противоположные точки зрения. Целью дискуссии является выяснение и сопоставление позиций, поиск правильного решения, выявление истинного мнения.

Цель учебной дискуссии – овладение участниками методами ведения обсуждения, поиска и формулирования аргументов, их анализа. Грамотно организованная учебная дискуссия

является фактором развития коммуникативных и аналитических способностей, позволяет выявить уровень представлений по определенной теме, проблеме.

Форма дискуссии представляет собой обмен мнениями во всех его формах. Соответствующий метод обучения заключается в проведении обсуждений по конкретной проблеме в относительно небольших группах обучающихся (от 4 до 7 чел.).

Последовательность этапов дискуссии включает:

- поиск и определение проблемы (затруднения), решаемые групповыми методами (путем выработки общего подхода, достижения согласия);
- формулировка проблемы в ходе группового анализа, обсуждения;
- анализ проблемы;
- попытки найти решение проблемы (они могут представлять собой процесс, включающий обсуждение, сбор данных, привлечение дополнительных источников информации и т.д.; группа делает предварительные выводы, проводит сбор мнений и т.д., продвигаясь к согласию).

Тема дискуссии предлагается преподавателем. Для обеспечения результативности дискуссии предполагается глубокое изучение вопроса, который будет обсуждаться.

Второй этап – это собственно проведение дискуссии.

Дискуссия открывается вступительным словом преподавателя. Он объявляет тему, дает ее обоснование, выделяет предмет спора – положения и суждения, подлежащие обсуждению. Участники дискуссии должны четко представлять, что является пунктом разногласий, а также убедиться, что нет терминологической путаницы, что они в одинаковых значениях используют слова. Поэтому преподаватель определяет основные понятия через дефиницию, контрастные явления, конкретизаторы (примеры), синонимы и т. п. Стороны аргументируют защищаемый тезис, а также возражения по существу изложенных точек зрения, задают вопросы разных типов.

Успех дискуссии во многом зависит от заинтересованности участников дискуссии, их настроения на полемический лад, желания активно и без стеснений высказывать свое мнение, стремления его отстаивать.

На третьем заключительном этапе подводятся итоги дискуссии.

В конце отмечается, достигнут ли результат, формируется вариант согласованной точки зрения или обозначаются выявленные противоположные позиции, их основная аргументация. Ведущий в заключительном слове характеризует состояние вопроса, а также отмечает наиболее конструктивные, убедительные выступления, тактичное поведение некоторых коммуникантов.

На данном этапе студентам предлагается оценить результативность дискуссии по следующим критериям:

- системность, точность и логичность изложенных аргументов;
- последовательность, ясность и полнота сделанных выводов;
- умение слушать оппонентов, принимать и оценивать их позицию;
- владение культурой речи, степень включенности в дискуссию каждого участника и проявления интереса к обсуждаемым вопросам.

Чтобы дискуссия была успешной, она должна подчиняться определенным правилам. Они необходимы для предотвращения несчастий, из-за которых во всем мире дискуссии не могут быть плодотворными: бесконечные монологи, затягивание времени, уход от темы, монопольное право на истину.

Дискуссия требует строгого распределения времени. На каждое выступление в дискуссии отводится не более 3 минут. По истечении этого времени выступающему дается шанс кратко завершить свою мысль и аргументы. Для изложения мнения эксперта или программного выступления может отводиться до 10 минут.

Дискуссия должна дать возможность каждому участнику высказать свою точку зрения на обсуждаемый вопрос. От выступающих требуется аргументировано излагать и защищать свои суждения, при этом обсуждая не людей, а их позиции.

## 4.2 Методические указания по выполнению индивидуального творческого задания

Индивидуальное творческое задание – самостоятельная, как правило, письменная работа, содержащая решение какой-либо проблемы. Цель таких заданий – углубленное изучение теоретического материала, практическое применение полученных знаний относительно особенностей и тенденций экономического развития регионов, анализ и оценка показателей, характеризующих региональную экономику, формулирование выводов и предложений.

Оценка практических ситуаций осуществляется с целью проверки уровня навыков студента по анализу современной ситуации регионального экономического развития, определению проблемных аспектов и определению направлений развития. При этом студент должен уметь логично, последовательно и убедительно изложить свою позицию и сделать выводы. Решение практических ситуаций, как правило, требуют изучения значительного объема нормативного и учебного материала, и поэтому выносятся на самостоятельную работу студентов, с непременным разбором результатов во время практических занятий.

Выполнение исследовательской работы должно способствовать более глубокому изучению соответствующей дисциплины, развитию у студентов навыков научно-исследовательской работы, самостоятельного мышления, умения письменного изложения логики исследования вопроса. Студент должен научиться в процессе пользоваться общенаучной специальной литературой, критически оценивать мысли авторов, грамотно логично излагать результаты, выводы, обобщения, точно выражать собственные идеи и предложения.

Исследовательская работа предоставляет студенту возможность не просто обобщить и структурно изложить написанное другими авторами, а выполнить собственные разработки, применяя при этом творческий подход, нестандартность мышления, научную любознательность, умение литературным и грамотным языком изложить на бумаге свои мысли. Полная самостоятельность студенту дана в подборе научной литературы, публикаций в периодических изданиях, информации в сети Интернет.

Исследовательская работа может отражать современные рыночные процессы и быть направлена на конкретный объект исследования, но обязательно с показом использования математических методов в будущей профессиональной деятельности.

Исследовательская работа является результатом самостоятельной разработки студентом конкретных актуальных экономических проблем, представляющих практическую значимость. Для ее написания необходимо привлекать как теоретические, так и фактические материалы, которые следует тщательно анализировать для последующего формирования предложений и рекомендаций.

В теоретическом обзоре проблемы дается краткий анализ различных теоретических концепций, связанных с темой исследования. При этом данный анализ должен носить объективный характер, то есть должна быть дана как позитивная характеристика той или иной концепции, так и ее недостатки. В этой части на основе изучения работ отечественных и зарубежных авторов излагается сущность исследуемой проблемы, рассматриваются различные подходы к решению, дается их оценка.

В аналитическом разделе излагаются практические аспекты рассматриваемой проблемы на конкретном примере или используют собственные опытные данные. Аналитический раздел должен заканчиваться выводами, в которых обобщено исследование данной темы, отражены недостатки, выявлены проблемы, требующие дальнейшего разрешения.

На протяжении всего исследования студент может получать от руководителя необходимые консультации по всем вопросам исследуемой темы. Форма защиты исследовательской работы определяется научным руководителем. Это может быть собеседование или публичная защита в виде выступления на 5–10 минут и ответов на вопросы в группе из 3 и более человек.

### **4.3 Методические указания по подготовке к рубежному контролю**

Особую роль играет промежуточный (рубежный) контроль. Своеобразие его заключается в том, что он ориентирован на проверку и оценку не всей совокупности знаний по предмету, а лишь результатов изучения отдельного блока вопросов. Отсюда еще одно его назначение — корректировать процесс освоения студентом теоретического и практического материала, помогать ему «выстраивать» полную и внутренне согласованную систему знаний по конкретной дисциплине.

Целью рубежного контроля успеваемости служит периодическое обобщение и оценка индивидуальных результатов текущей успеваемости студентов очной формы обучения преподавателем, ведущим учебные занятия по дисциплине.

Рубежный контроль проводится в рамках практических занятий, по темам (вопросам) учебной дисциплины, изученным к моменту его проведения.

Ценность промежуточного (рубежного) контроля состоит преимущественно в его содействии регулярной и последовательной работе студентов над предметом. Он стимулирует самостоятельность обучающихся, требует повседневных усилий для устранения пробелов и движения вперед в постижении проблемных тем. Промежуточный (рубежный) контроль способствует систематическому и ритмичному изучению учебного материала в течение семестра, а также организации постоянной и непрерывной проверки качества его усвоения.

В соответствии с семестровым графиком проведения контрольных точек в семестре проводится две контрольные точки – рубежный контроль.

Рубежный контроль проводится с целью проверки знаний студента по определенным разделам дисциплины. Рубежный контроль проводится в аудиторные часы. Тема рубежного контроля определяется программой дисциплины и предполагает проведение контрольной работы или тестирование студентов.

Результаты рубежного контроля фиксируются в «Ведомости текущего контроля знаний» и доводятся до сведения студентов.

### **4.4 Методические указания к итоговому контролю по дисциплине**

Целью итогового контроля по дисциплине «Региональная экономика» является оценка качества освоения студентами всего объема учебного курса. Видом итогового контроля является дифференцированный зачет.

Итоговая аттестация по дисциплине проводится по расписанию сессии.

В случае, если студент, имеет положительные оценки за два рубежных контроля текущего семестра и посещаемость учебной дисциплины не менее 70%, а также с учетом результативности работы студента в период между вторым рубежным контролем и началом зачетной недели преподаватель, ведущий учебную дисциплину, может подать представление на кафедру, за которой закреплена дисциплина, о признании студента освоившим весь объем учебной дисциплины по итогам семестра и проставлении в зачетную книжку студента «отлично»; «хорошо».

Студент, не выполнивший минимальный объем учебной работы по дисциплине, не допускается к сдаче промежуточной аттестации, а в аттестационной ведомости указывается «не допущен».

Студенту, который не сдал дифференцированный зачет в установленные сроки по болезни, удостоверенной медицинским документом, или по другим уважительным причинам, имеющим соответствующее документальное подтверждение, деканатом факультета института устанавливаются индивидуальные сроки сдачи дифференцированного зачета.

Дифференцированный зачет проводится в форме тестирования через веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». Тестовые задания является одной из наиболее научно обоснованных процедур для выявления реального качества знания у испытуемого студента. При прохождении промежуточной аттестации в форме тестирования студенту необходимо ответить на 20 вопросов, включающих вопросы с множественным выбором, вопросы

с одним ответом, вопросы типа «упорядоченный список», вопросы на соответствие, вопросы с коротким ответом, вопросы типа «эссе», включающие и практические задания. По результатам дифференцированного зачета студенту выставляется оценка: «отлично»; «хорошо»; «удовлетворительно»; «неудовлетворительно». Основой для определения оценки служит уровень освоения студентами материала, предусмотренного рабочей программой дисциплины.

Результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении положительной оценки).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

#### **Вопросы для подготовки к дифференцированному зачету**

- 1 Отечественная и зарубежная школа региональных экономических исследований. Современные тенденции региональных экономических исследований
- 2 Сущность пространственной организации экономики регионов
- 3 Экономическое районирование России
- 4 Типологизация регионов
- 5 Сущность отраслевой структуры региона
- 6 Сущность и характеристика производственно-ресурсного потенциала регионов Российской Федерации
- 7 Региональный рынок труда
- 8 Социальная политика в регионах РФ
- 9 Сущность кластера. Кластерная политика стран и регионов
- 10 Роль материальных и нематериальных факторов в развитии экономики регионов
- 11 Теневая экономика в российских регионах: сущность и динамика развития. Государственное противодействие теневой экономике в регионах РФ
- 12 Сущность государственного регулирования социально-экономического развития регионов
- 13 Сущность, формы и задачи региональной политики государства
- 14 Сущность и особенности инвестиционной политики региона
- 15 Инновационная политика и инновационное развитие: современное состояние, цели, принципы. Основные направления инновационной политики регионов
- 16 Сущность территориального планирования
- 17 Региональная бюджетно-налоговая система
- 18 Имидж региона и его взаимодействие с имиджем страны. Направления улучшения имиджа регионов
- 19 Территории с особым экономическим статусом: понятие, виды, специфика
- 20 Сущность конкурентоспособности территорий. Факторы и особенности конкурентоспособности регионов России

#### **5 Оценка знаний, умений и навыков студента по дисциплине**

Оценочные средства	Критерий для оценки «отлично»	Критерий для оценки «хорошо»	Критерий для оценки «удовлетворительно»	Критерий для оценки «неудовлетворительно»
Устный опрос	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой	прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, ответ отличается глубиной и полнотой раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение	в основном знание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся	незнание процессов изучаемой предметной области, ответ, отличающийся неглубоким раскрытием



	<p>раскрытия темы; владение терминологическим аппаратом; умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа.</p>	<p>объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается одна - две неточности в ответе</p>	<p>недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы; знанием основных вопросов теории; слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании и ответа</p>	<p>темы; незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов; неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологической речью, отсутствием логичности и последовательности. Допускаются серьезные ошибки в содержании ответа. Отказ без уважительной причины дать ответ на заданный вопрос</p>
<p>Письменная работа</p>	<p>вопрос раскрыт полностью и без ошибок, написан правильным литературным языком без грамматических ошибок в соответствии с</p>	<p>вопрос раскрыт более чем наполовину, но без ошибок, имеются незначительные и/или единичные ошибки, допущены 1–2 фактические ошибки</p>	<p>вопрос раскрыт частично, написано небрежно, неаккуратно, использованы</p>	<p>обнаруживается общее представление о сущности вопроса, задание не выполнено (ответ отсутствует)</p>

	экономической терминологией		необщепринятые сокращения, затрудняющие ее прочтение, допущено 3-4 фактические ошибки	или вопрос не раскрыт)
Письменная работа в форме тестирования на практических занятиях	95-100%	75-94%	50-74%	0-49%
Выполнение практических заданий	практическое задание выполнено, верно, и в полном объеме согласно предъявляемым требованиям, проведен правильный анализ, сделаны аргументированные выводы, даются ответы на дополнительные вопросы; обобщение практики выполнено и представлено в соответствии с требованиями	выполнены требования к оценке «отлично», но допущены 2-3 недочета	выполнена работа не полностью, но объем выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы; в ходе проведения работы были допущены ошибки.	выполнена работу не полностью или объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов
Решение практических ситуаций	самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение	в основном самостоятельно и правильно решена практическая ситуация, уверенно, логично, последовательно и аргументировано изложено решение, однако имеются 2-3 недочета	в основном решена практическая ситуация, допущены несущественные ошибки, представленные в заключении и выводы слабо аргументир	задание не выполнено

			ованы	
Дискуссия	материал излагается четко и лаконично; суждения и аргументы раскрываются с опорой на теоретические положения, выводы и фактический материал; приводится собственная позиция; собственная позиция автора аргументирована (приведено более одного аргумента); работа носит проблемный характер; выводы отличаются оригинальностью; активное участие в дискуссии	вопрос в целом раскрыт; представлена собственная позиция с аргументацией; представлена собственная позиция без достаточного пояснения или собственная позиция представлена, но приведен только один аргумент; суждения и аргументы приведены с опорой на теорию, но без использования фактического материала; активное участие в дискуссии	вопрос полностью не раскрыт; собственная позиция не представлена и не раскрыта; содержание ответа не дает представления о понимании темы; принимается посредственное участие в дискуссии	вопрос не раскрыт; задание не выполнено
Дифференцированный зачет	95-100%	75-94%	50-74%	0-49%