

Минобрнауки России

Бузулукский гуманитарно-технологический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Оренбургский государственный университет»

Фонд
оценочных средств
по дисциплине «*Методика воспитательной работы*»

Уровень высшего образования

БАКАЛАВРИАТ

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Начальное образование

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля знаний обучающихся по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по дисциплине «Методика воспитательной работы»

Фонд оценочных средств рассмотрен и утвержден на заседании кафедры педагогического образования

протокол № 9 от "28" апреля 2023 г.

Декан факультета экономики и права

О.Н. Григорьева

Исполнители:

Доцент кафедры педагогического образования



Н.А. Гаврилова

Фонд оценочных средств является приложением к рабочей программе по дисциплине «Методика воспитательной работы».

Раздел 1. Перечень компетенций, с указанием этапов их формирования в процессе освоения дисциплины

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3-В-1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	Знать: федеральные государственные стандарты начального общего образования, принципы целеполагания, основные методы, формы и средства организации совместной и индивидуальной деятельности; методологические основы социализации обучающихся; стандартные методы и технологии, позволяющие решать задачи проектирования образовательной среды, положительно влияющий на психологический климат в группе.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы для опроса</i>
	ОПК-3-В-2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на уровне начального общего образования	Уметь: самостоятельно выбирать методологические подходы к организации совместной и индивидуальной деятельности; осуществлять взаимодействие с обучающимися, в том числе с особыми образовательными потребностями в вопросах учебной и воспитательной деятельности; анализировать и применять методы психолого-педагогического проектирования образовательной среды, способствующей успешной социализации обучающихся и обеспечивающей положительный психологический климат в группе.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Проблемные вопросы</i> <i>Практические задания</i>
	ОПК-3-В-3 Осуществляет	Владеть: принципами и методами проектирования образовательной среды (в том числе совместной и индивидуальной деятельности); организовывать, прогнозировать и проводить ана-	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня Творческие, исследовательские задания

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	<p>педагогическое сопровождение социализации обучающихся на уровне начального общего образования</p> <p>ОПК-3-В-4 Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья</p>	<p>лиз воспитательной деятельности.</p>	
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4-В-1 Демонстрирует знание общих принципов и подходов к реализации процесса воспитания, знание духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения</p> <p>ОПК-4-В-2 Применяет методы и приемы достижения личностных результатов обучающихся в соответствии с федеральным государственным образовательным стан-</p>	<p>Знать: ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте духовно-нравственного развития обучающихся в учебно-воспитательном процессе; средства, принципы, методы, формы и технологии воспитания в современном образовательном пространстве.</p> <p>Уметь: применять современные методы и технологии воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся.</p> <p>Владеть: формами, методами, технологиями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности</p>	<p>Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы для опроса</i></p> <p>Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Проблемные вопросы</i> <i>Практические задания</i></p> <p>Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Творческие, исследовательские задания</i></p>

Формируемые компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций	Виды оценочных средств/ шифр раздела в данном документе
	дартном начального общего образования		
ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7-В-1 Осуществляет отбор форм, методов, приемов взаимодействия с различными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями) в соответствии с контекстом ситуации	Знать: - сущность педагогического общения; - способы построения межличностных отношений; - технологии продуктивного общения для решения конкретных профессионально-педагогических задач.	Блок А – задания репродуктивного уровня <i>Тестовые задания</i> <i>Вопросы для опроса</i>
	ОПК-7-В-2 Взаимодействует с педагогами, администрацией и другими представителями организаций образования	Уметь: - анализировать различные коммуникативные ситуации, выстраивая наиболее целесообразную стратегию собственного поведения.	Блок В – задания реконструктивного уровня <i>Проблемные вопросы</i> <i>Практические задания</i>
		Владеть: - навыками и приемами эффективного разрешения возникающих в образовательном процессе различных педагогических задач и ситуаций.	Блок С – задания практико-ориентированного и/или исследовательского уровня <i>Творческие, исследовательские задания</i>

Раздел 2. Типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки планируемых результатов обучения по дисциплине (оценочные средства). Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Блок А

А.0 Фонд тестовых заданий по дисциплине, разработанный и утвержденный в соответствии с Положением «О формировании фонда тестовых заданий по дисциплине»

Раздел 1 «Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.»

1.1 Что является основной особенностью нового стандарта?

- деятельностный характер обучения;
- информационный характер обучения;
- информационно-деятельностный характер обучения;
- проблемно-поисковый характер обучения.

1.2 Какие группы требований устанавливает стандарт к результатам обучающихся?

- личностные, предметные, общеобразовательные;
- предметные, нравственные, идеологические, личностные;
- предметные, метапредметные, идеологические;
- личностные, предметные, метапредметные.

1.3 Предметом теории воспитания являются:

- цели, принципы, формы работы воспитателей, их воздействие на воспитанников;
- прошлое и настоящее человечества, передача его социального опыта;
- раскрытие сущностных характеристик воспитания.

1.4 Теория воспитания – это :

- специально ориентированное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей воспитания;
- система знаний, убеждений, навыков, устойчивых привычек поведения;
- подготовка человека к жизни в роли гражданина, работника, семьянина;
- часть педагогики, изучающая воспитательный процесс

1.5 Особенности, не характеризующие воспитательный процесс школы:

- наличие объекта воздействия;
- многофакторность
- абсолютная управляемость

- целенаправленность
- динамичность
- прерывность
- длительность

1.6 Определите компоненты, не входящие в структуру воспитательного процесса:

- цели и задачи воспитания
- концепции, закономерности, принципы воспитания
- объекты воспитания (школа, ребенок, семья)
- виды воспитания, его методы, средства, формы
- результаты воспитания
- научно-методическая база школы
- культурно-образовательная среда микрорайона
- социальная адаптация

1.7 Создание среды развития личности, способствующий обеспечению единства народной культуры и достижений мировой цивилизации. – это принцип...

- культуросообразности
- вариативности
- природосообразности
- открытости

1.8 Социализация личности:

- целенаправленная и целеустремленная работа человека, связанная с поиском и усвоением им знаний в определенной интересующей его области;
- процесс вхождения индивида в социальную среду, овладение навыками теоретической и практической деятельности;
- осознание и целеустремленная работа человека над формированием у себя желаемых черт, качеств, форм поведения

1.9 Воспитанность – это :

- результат воздействия педагогов на учащихся с целью формирования у них личностных качеств
- результат воспитания и самовоспитания, определяемый по достигнутому уровню знаний, умений и навыков, качеств личности
- интегративная особенность личности, характеризующаяся объемом и характером усвоения знаний, умений и навыков, привычек, качеств и свойств, реализуемых в деятельности

1.10 Цель воспитания:

- один из элементов поведения, непосредственный мотив сознательной деятельности, которых характеризуется предвосхищением в сознании, мышлении результата деятельности и способов ее достижения
- идеальное представление о результате деятельности, формирующееся в сознании субъекта в процессе взаимодействия его с окружающей действительностью

стью

– заранее определенные и прогнозируемые результаты в подготовке подрастающего поколения к жизни и личному развитию

1.11 Закономерности педагогического процесса – это:

– система научных знаний, умений, навыков и способов деятельности, которой ученики овладевают в процессе обучения и воспитания

– существенные, объективные, повторяющиеся связи в процессе воспитания

– упорядочение процесса воспитания по определенным характеристикам

– основополагающие требования к процессу воспитания

1.12 Существенными признаками понятия «метод воспитания» являются...

– способ воспитания

– достижение воспитательных целей

– взаимосвязанная деятельность воспитателя и воспитанников

– «инструментарий» воспитания

– Внешнее выражение процесса воспитания

1.13 Воспитание как педагогический процесс характеризуется следующей закономерностью:

– регламентированность

– целенаправленность

– закрытость

– все ответы верны

– нет правильных ответов

1.14 К основным видам воспитательной деятельности относятся:

– реабилитационная деятельность

– организаторская деятельность

– учебная деятельность

– все ответы верны

– нет правильных ответов

1.15 Под воспитанием подразумевается:

– приспособление человека к нормам и ценностям общества

– целенаправленный процесс создания благоприятных условий для образования, развития и саморазвития личности ребенка

– сознательно регулируемый процесс присвоения человеком социального опыта, системы культурных ценностей и социальных ролей общества

– все ответы верны

– нет правильных ответов

1.16 Структура компонентов системы воспитания предполагает:

– расположение компонентов системы воспитания, обеспечивающее единство и целостность изучаемого общественного явления

- закономерности системы воспитания
- причинно-следственные взаимосвязи компонентов
- все ответы верны
- нет правильных ответов

1.17 Современный национальный воспитательный идеал определяется:

- Конституцией Российской Федерации
- Законом Российской Федерации об образовании
- Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- Федеральным Государственным Образовательным Стандартом общего образования

1.18 Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России определяет роль педагога, прежде всего как:

- Источника информации
- Медиатора
- Фасилитатора
- Воспитателя

1.19 Готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции – это:

- личностные результаты образования;
- предметные результаты образования;
- метапредметные результаты образования;
- универсальные учебные действия

1.20 Процесс усвоения человеком определенной системы знаний, норм, ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноценного члена общества:

- образование;
- воспитание;
- развитие;
- социализация.

1.21 Технология воспитания, предполагающая донесение до ребенка еще не известной ему информации по какой-то проблеме за счет последовательного высказывания своих мыслей и обоснования своих предложений:

- рассуждение
- рефлексия
- ролевые игры
- сочувствие к потерпевшему

Раздел 2 Методика формирования основ мировоззрения обучающихся.

2.1 Мировоззрение – это:

– составная часть науки, обеспечивающая понимание жизни общества
– специально организованный процесс, направленный на формирование сознания личности

– система взглядов человека на природу, мир, общество

2.2 Критериями сформированности научного мировоззрения являются:

– глубина научных знаний
– способность диалектического усвоения действительности
– представления людей, дающее надежду на получение ими того, чего они лишены в реальной жизни

– познавательная активность
– представления о нравственном поведении
– экологическое воспитание

2.3 Структуру мировоззрения составляют:

– знания, умения, навыки, способы деятельности, компетенции
– знания, идеи, взгляды, убеждения, ценности, смысл жизни, идеалы
– качества личности, познавательные процессы, деятельность, поведение

2.4 Пользуясь определениями основных понятий, составляющих структуру мировоззрения, подберите к ним термины:

1. принципы
2. взгляды
3. знания
4. ценности
5. убеждения
6. идеи
7. смысл жизни
8. идеал

a. отражение в сознании ученика окружающего мира в виде понятий, схем, конкретных образов

b. основополагающие требования к пониманию мира, общества и человека

c. форма развития мысли, отражающая связь прошлого, настоящего и будущего, предполагаемого преобразуемого субъекта

d. воззрения, убеждения, точка зрения, на природу общества и человека

e. руководящие принципы, обеспечивающие устойчивый взгляд на мир

f. свойство объектов удовлетворять потребности человека

g. высшая ценность, на основе которой человек организует свою деятельность

h. образ будущего, его эталон, который придает мировоззрению характер долговременной программы действий

2.5 Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

– Уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации

– Удовлетворение всех имеющихся потребностей

– Отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями

– Никогда не реализуемая потребность

2.6 В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

– Трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей

– Развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности

– Законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок

– Ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

2.7 Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

– Ценностно-смысловой сферы личности

– Эмоционально-волевой сферы личности

– Когнитивной сферы личности

– Деятельностной сферы личности

2.8 Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

– Гуманистических ценностей

– Общечеловеческих ценностей

– Базовых национальных ценностей

– Общенациональных ценностей

2.9 Укажите группу признаков, характеризующих нравственное воспитание:

– Энциклопедичность знаний, политехнический кругозор

– Интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция

– Интеллектуальное богатство, нравственная чистота, знание морали, истина, красота, добро

2.10 Выберите черты и качества личности, которые проявляются в ее нравственном воспитании:

– чувство долга, ответственность, точность, аккуратность, внимательность, сотрудничество

– познавательный интерес, наблюдательность, воображение, мышление

– мужество, смелость, двигательные умения, сила, выносливость

– художественный вкус, любовь к природе, стремление к творчеству

2.11 Назовите основные категории нравственности:

– потребности, нравственное сознание, деятельность

– добро, зло, мораль

– нормы поведения, воспитанность, моральные качества

2.12 Нравственное воспитание характеризуется:

- формирование у человека ответственного отношения к семье
- развитием у воспитанников общетрудовых умений
- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

2.13 Ведущим методом нравственного воспитания является:

- порицание.
- упражнение.
- убеждение.
- все ответы верны

2.14 Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на Земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- формированием у человека ответственного отношения к своему народу и Отечеству;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

2.15 Укажите одну из задач эстетического воспитания:

- воспитание нравственных привычек;
- воспитание трудолюбия;
- формирование опыта художественно-творческой деятельности;
- воспитание интереса к производительной деятельности;
- воспитание духовных качеств

2.16 Эстетическое воспитание характеризуется:

- формированием у человека ответственного отношения к семье;
- развитием бережного и ответственного отношения к природе;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
- укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
- совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве

2.17 Эстетическое воспитание включает в себя следующие компоненты:

- эстетические категории: прекрасное, безобразное, комическое, трагическое, драматическое
- эстетические понятия: восприятие, чувства, суждения, оценки, отноше-

ние, творчество,

- деятельность слушателя, исполнителя, творца, критика, наблюдателя

2.18 Элементы художественной культуры, основанные на конструктивном, изобразительном и декоративном видах художественной деятельности разработал:

- Б.Н. Неменский
- В.С. Кузина
- Е.П. Кабкова

2.19 Кому из основоположников отечественной педагогики принадлежат слова: «Музыкальное воспитание - это не воспитание музыканта, а, прежде всего воспитание человека»?

- Л.С.Выготскому
- В.А. Сухомлинскому
- К.Д.Ушинскому
- Б.М.Теплову

2.20 Перечислите задачи эстетического воспитания:

- Формировать эстетические представления, чувства, понятия, творчество и воображение, эстетический вкус
- Формировать нравственное сознание, поведение, чувства
- Формировать систему знаний о природе, обществе и человеке, ценностно-личностное отношение к действительности

2.21 Кому принадлежит высказывание: "За прекрасным всегда скрыта какая-нибудь трагедия. Чтобы расцвел скромный цветочек, миры должны претерпеть родовые муки"?

- Оскару Уайльду
- Оноре де Бальзаку
- Иоганну Вольфгангу Гете
- Ральфу Эмерсону

2.22 Формирование эстетического вкуса и преобразовательной эстетической деятельности детей возможно в условиях:

- Пристального внимания к природной привлекательности ребёнка
- Повышенных требованиях к эстетике одежды и внешнему- виду детей
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, созданного взрослыми
- Эстетически оформленного места жизни ребенка, идентификацией ребенка с этим местом и активным посильным участием в поддержании его эстетической привлекательности

2.23 Укажите компоненты, которые включает в себя эстетическое воспитание:

- Эстетическое восприятие
- Эстетические чувства
- Эстетические задачи

- Эстетически вкус
- Организационную эстетическую деятельность
- Формы эстетической деятельности
- Эстетическую оценку

2.24 Кто из педагогов-исследователей в основу музыкально-эстетического воспитания заложил религиозную культуру?

- Г.Н. Кудина
- И.В. Кошмина
- Д.Б. Кабалевский
- И.П. Манакова

Раздел 3 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни

3.1 Какой из перечисленных факторов не относится к внешним факторам, влияющим на поведение человека?

- семья;
- особенности микрорайона;
- школа;
- генетика.

3.2 Малая социальная группа, основанная на браке, кровном родстве, члены которой связаны общностью быта, взаимной моральной и материальной ответственностью:

- семья
- школа
- друзья
- коллеги по работе

3.3 В чём заключается сущность репродуктивной функции семьи?

- в организации досуговой деятельности
- в создании условий для формирования личности каждого члена семьи
- в рождении детей
- в организации внутрисемейного общения

3.4 В чём заключается сущность воспитательной функции семьи?

- в организации досуговой деятельности
- в создании условий для формирования личности каждого члена семьи
- в рождении детей
- в организации внутрисемейного общения

3.5 В чём заключается сущность рекреационной функции семьи?

- в организации досуговой деятельности
- в создании условий для формирования личности каждого члена семьи
- в рождении детей
- в организации внутрисемейного общения

3.6 Как называется тип ошибочного семейного воспитания, который характерен для родителей, излишне занятый своими делами и не уделяющих должного внимания детям?

- безнадзорность
- гиперопека
- воспитание по типу Золушки
- «жесткое воспитание»

3.7 Как называется тип ошибочного семейного воспитания, при котором жизнь ребенка находится под бдительным и неустанным надзором и он постоянно сталкивается с многочисленными запретами?

- безнадзорность
- гиперопека
- воспитание по типу Золушки
- «жесткое воспитание»

3.8 Что из перечисленного, по Френсису Уолтону, не относится к признакам балующего воспитания?

- родитель каждый день будит подростка по утрам
- родитель часто стирает одежду, потому что подросток отказывается надевать нелюбимые вещи в школу
- родитель подвозит ребенка к школе на своей машине, хотя тот может добраться на школьном автобусе
- родитель обыскивает комнату подростка в его отсутствие в поисках записок или других «улик»

3.9 Что из перечисленного, по Френсису Уолтону, не относится к признакам автократического воспитания?

- родитель применяет физическую силу к подростку
- родитель просит подростка выполнить работу по дому, но сам завершает ее
- родитель подозревает подростка
- родитель подгоняет подростка, когда тот собирается в школу

3.10 Каково влияние родителей на ребенка?

- они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта
- не являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта
- являются преградой для ребенка в получении жизненного опыта
- все вышеперечисленное

3.11 Упорядоченная совокупность компонентов воспитательного процесса (целей, субъектов воспитания, их деятельности, отношений, осваиваемой им среды), дающая общий эффект, составляет сущность понятия:

- воспитательной системы;
- воспитательной парадигмы;
- воспитательного метода;
- воспитательной методики.

3.12 Какие компоненты входят в структуру воспитательной системы школы?

- цели, т.е. совокупность идей, для реализации которых она создается, и деятельность, обеспечивающая ее реализацию;
- субъект деятельности, ее организующий и в ней участвующий, и рождающиеся в деятельности и общении отношения;
- среда системы, освоенная субъектом, и управление, обеспечивающее интеграцию компонентов в целостную систему и ее развитие;
- все вышеперечисленные компоненты.

3.13 Какой метод не входит в группу эмпирических методов, позволяющих получить информацию о личности школьника?

- метод наблюдения;
- метод беседы;
- опросники, интервью, анкеты, тесты;
- аксиоматический метод.

3.14 Какой принцип не относится к принципу планирования воспитательной работы?

- целеустремленность;
- конкретность;
- оптимистичность;
- непоследовательность.

3.15 изучить классный коллектив, учащихся, условия;

- отобрать содержание, средства и формы воспитательной работы;
- все вышеперечисленное.

3.15 Что не содержится в общешкольном плане воспитательной работы?

- анализ успеваемости учащихся за предыдущий период времени;
- анализ результатов воспитательной работы за предыдущий период времени;
- цель, стратегические и тактические задачи на будущее;
- научно-методическая тема исследовательской работы педагогического коллектива.

3.16 Как называется то, что человек использует в процессе достижения цели?

- результат;
- средство;
- потребность;
- лекарство.

3.17 Что не относится к средствам воспитания?

- знаковые символы;
- материальные средства;
- способы коммуникации;
- все вышеперечисленное.

3.18 Способы организации, существования и выражения содержания воспитательного процесса, в котором открыто, провозглашается отношения к предметам, явлениям, событиям, людям и их сообществам:

- средство воспитания;
- форма воспитания;
- принцип воспитания;
- результат воспитания.

3.19 Подход к воспитаннику с оптимистической гипотезой, верой в его силы и возможности, надеждой на будущие успехи:

- великодушное прощение;
- авансированное доверие;
- компромисс;
- опора на положительное.

3.20 Социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместимой деятельности и общения:

- коллектив
- Публика
- Толпа
- собрание

3.21 Как называется основная характеристика коллектива, выражающая совокупность принятых в нем ценностей, того, что признается наиболее важным и значимым?

- лес коллектива
- луг коллектива
- поле коллектива
- поляна коллектива

3.22 Человек, который имеет наиболее влияние на группу:

- лидер
- индифферент
- аутсайдер
- звезда

3.23 Самый компетентный и яркий член коллектива:

- лидер
- индифферент
- аутсайдер
- звезда

3.24 Представитель коллектива, который занимает независимую позицию в группе, а члены коллектива к нему обращаются в основном только по учебным или служебным вопросам:

- лидер
- индифферент
- аутсайдер
- звезда

3.25 Самая непривлекательная роль в коллективе, которую занимает человек, который формально является членом коллектива, однако на неформальном уровне коллектив его не воспринимает:

- лидер
- индифферент
- аутсайдер
- звезда

3.26 Ученический коллектив, который создается для достижения целей образования и воспитания на основе формального объединения детей по возрастному признаку для обучения по одной программе:

- школьный класс
- клубное объединение
- детская организация
- неформальное объединение

3.27 Что не является признаком детского коллектива?

- единая для всех система требований
- связь с другими коллективами
- свобода личности, ее раскованность и в то же время защищенность
- отсутствие ответственности перед членами коллектива

3.28 Специфическая организация коллективной деятельности, которая основана на развитии самостоятельности его членов в принятии и реализации решений для достижения значимых коллективных целей:

- самоуправление
- самосознание
- саморазвитие
- самовоспитание

3.29 Считая коллектив творческим содружеством поколений, И.П. Иванов в 60-е гг. XX в. Разработал методику коллективного творческого воспитания. Эта методика получила название:

- коммунистической
- коммунарской
- комсомольской
- композиционной.

3.30 Совокупность взаимосвязанных экономических, социальных и культурных отношений к воспитанию, наличие и содержание которых позволяет ему продуктивно действовать и самоорганизовываться, развиваться, обновляться, изменяться и, в свою очередь, влиять на социальные процессы, составляет сущность понятия:

- социальная среда воспитания
- культурная среда воспитания
- социокультурная среда воспитания
- кросс-культурная среда воспитания

3.31 К каким характеристикам современной отечественной социокультурной среды можно отнести следующие реалии: имущественное расслоение детей как следствие имущественного расслоения общества, подмена дружеских и товарищеских отношений отношениями купли-продажи и «дикого рынка» в детской среде и др.?

- к экономическим
- к политическим
- к социальным
- к культурным

3.32 К каким характеристикам современной отечественной социокультурной среды можно отнести следующие реалии: ориентация молодежи на индивидуализм, появление определенных нравственных понятий типа «новые русские», «хозяева жизни», приоритет сомнительных ценностей типа «кроссовки из Торгограда»?

- к экономическим
- к моральным
- к социальным
- к культурным

3.33 Среда, целенаправленно, позитивно влияющая на процесс развития личности:

- социальная
- культурная
- социокультурная
- воспитывающая

3.34 Какой прием не используется для придания педагогической интерпретации природным и социальным факторам?

- целенаправленное обращение внимания детей («Посмотри как гениально природа устроила...»)
- разъяснение непонятных явлений и фактов («Мы можем наблюдать это потому, что наука достигла немало ...»)
- этические и эстетические оценки («Настоящий мужчина поступает в этой ситуации иначе ...»)
- все эти приемы используются

3.35 Что из перечисленного не является результатом развития детей, подростков и юношества в обществе сверстников?

- получение дополнительных знаний и обогащения жизненного опыта
- усвоение социальных норм и ценностных ориентаций
- распределение учебно-методической нагрузки преподавателям
- приобретения опыта взаимоотношения со сверстниками

2.37 Какая функция не присуща детско-юношеским коллективам?

- развивающая
- ориентационная
- компенсаторная
- олитическая

3.28 С какого срока неформальная группа становится важным фактором социализации, который стал признаваться официальной педагогикой и общественностью?

- примерно с 1920-1930 гг.
- примерно с 1940-1950 гг.
- примерно с 1960-1970 гг.
- примерно с 1980-1990 гг.

3.29 Чем характеризуется большинство подростковых и юношеских групп?

- стабильностью состава
- сплоченностью
- наличием собственной символики и атрибутики
- всем вышеперечисленным

3.40 Как распределяется власть в неформальных объединениях молодежи

- основная роль принадлежит лидеру и соблюдается жесткая субординация
- в группах преобладает ситуативное лидерство
- в группах отсутствует явное лидерство
- в такой группе все равны

Раздел 4 Прикладные вопросы методики воспитательной работы

4.1 Свобода личности, формируемая в процессе духовно-нравственного воспитания - это:

- уход от власти низменных потребностей, выбор высших ценностей и стремление к их реализации
- удовлетворение всех имеющихся потребностей
- отсутствие потребностей, следование за обозначенными авторитетным лицом целями
- никогда не реализуемая потребность

4.2 В сфере личностного развития духовно-нравственное воспитание должно обеспечить:

- трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей
- развитость чувства патриотизма и гражданской солидарности
- законопослушность и сознательно поддерживаемый гражданами правопорядок
- ориентацию в сфере религиозной культуры и светской этики

4.3 Духовно-нравственное развитие личности - осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление

- ценностно-смысловой сферы личности
- эмоционально-волевой сферы личности
- когнитивной сферы личности
- деятельностной сферы личности

4.4 Духовно-нравственное воспитание личности - педагогически организованный процесс усвоения и принятия обучающимися

- гуманистических ценностей
- общечеловеческих ценностей
- базовых национальных ценностей
- общенациональных ценностей

4.5 Укажите группу признаков, характеризующих нравственное воспитание:

- энциклопедичность знаний, политехнический кругозор
- интеллектуальное развитие, политехническое образование, духовная зрелость, общая эрудиция
- интеллектуальное богатство, нравственная чистота, знание морали, истина, красота, добро

4.6 Выберите черты и качества личности, которые проявляются в ее нравственном воспитании:

- чувство долга, ответственность, точность, аккуратность, внимательность, сотрудничество
- познавательный интерес, наблюдательность, воображение, мышление
- мужество, смелость, двигательные умения, сила, выносливость
- художественный вкус, любовь к природе, стремление к творчеству

4.7 Назовите основные категории нравственности:

- потребности, нравственное сознание, деятельность
- добро, зло, мораль
- нормы поведения, воспитанность, моральные качества

4.8 Нравственное воспитание характеризуется:

- формирование у человека ответственного отношения к семье
- развитием у воспитанников общетрудовых умений
- развитием бережного и ответственного отношения к природе
- формированием умений выстраивать поведение с учетом общественных требований и норм морали
- воздействием на формирование полового сознания и поведения детей

4.9 Ведущим методом нравственного воспитания является:

- порицание.
- упражнение.
- убеждение.
- все ответы верны

4.10 Патриотическое воспитание характеризуется:

- развитием экономического мышления;
- пониманием ценности природы на земле;
- знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;

- формированием у человека ответственного отношения к своему народу и отечеству;
- формированием добросовестного и творческого отношения к трудовой деятельности

4.11 На что должно быть направлено идейно-политическое воспитание?

- на формирование требуемого отношения к политике партии и правительства
- на формирование требуемого отношения к родной стране
- на формирование требуемого отношения к президенту
- на все вышеперечисленное

4.12 Формирование уважительного отношения к Родине и активной гражданской позиции человека составляет сущность:

- идейно-политического воспитания
- гражданско-патриотического воспитания
- идеологического воспитания
- духовно-нравственного воспитания

4.13 Кому принадлежит высказывание: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан» ?

- Н.А. Некрасову
- А.С. Пушкину
- М.Ю. Лермонтову
- А.П. Чехову

4.14 Какому направлению воспитания способствует краеведческая работа?

- половому
- гражданско-патриотическому
- антинаркотическому
- духовно-нравственному

4.15 На чем должна основываться методика воспитания законопослушания?

- на формировании голоса совести
- на изменении системы социального окружения человека
- на приучении человека к дисциплине и ответственности
- на всем вышеперечисленном

4.16 Формирование высших смыслодержущих ценностей человека, его отношение к себе и другим людям составляет сущность:

- экономического воспитания
- экологического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- эстетического воспитания

4.17 Какие признаки ярче всего указывают на кризисные явления в духовной жизни нашей страны?

- утрата человеческих идеалов и общечеловеческих ценностей в системе образования

- отмена школьной формы и ограничений в причёске
- дегероизация гуманных ценностей и секс-атака в виртуальном режиме
- все вышеперечисленное

4.18 Формирование отношений к окружающей среде составляет сущность:

- экономического воспитания
- экологического воспитания
- духовно-нравственного воспитания
- эстетического воспитания

4.19 Какой из нижеперечисленных принципов не входит в состав семи принципов победителя:

- «Заботьтесь о своем здоровье!»
- «Считайте жизнь своим учителем!»
- «Трудитесь, а не жалуйтесь!»
- «Если что-то не получается – жалуйтесь начальнику!»

4.20 Кому принадлежит высказывание: "Ничто не невозможно. Есть пути, ведущие ко всему; и если у вас имеется достаточно воли, то будут всегда и средства"?

- Франсуа де Ларошфуко
- Мигелю Сервантесу
- Лиону Фейхтвангеру
- Титу Ливию

4.21 С каким видом лени помогает справиться методика, состоящая в придумывании себе системы небольших поощрений, которая позволяет после выполнения очередной части работы выпить чашку кофе, наградить себя конфетой, почитать любимую книжку и т.д.?

- лень выполнять определенную работу
- лень действовать вообще
- лень действовать в определенное время (дня, месяца, года)
- лень действовать в определенном месте

4.22 Что является источником энергии для человека, от которого зависит здоровье тела, психики и духа, продолжительность жизни, наличие или отсутствие болезней?

- дыхание
- питание
- сон
- физические упражнения

4.23 В какой своей работе Эрих Фромм писал " Взрослеющий человек вынужден отказаться от большинства своих подлинных сокровенных желаний и интересов, от своей воли и принять волю и желания, и даже чувства, которые не присущи ему самому, а навязаны принятыми в обществе стандартами мыслей и чувств?":

- Иметь или быть?
- Душа человека

- Здоровье общества
- Анатомия человеческой деструктивности

4.24 Кому принадлежит высказывание: "За прекрасным всегда скрыта какая-нибудь трагедия. Чтобы расцвел скромный цветочек, миры должны претерпеть родовые муки"?

- Оскару Уайльду
- Оноре де Бальзаку
- Иоганну Вольфгангу Гете
- Ральфу Эмерсону

4.25 Что является средством восстановления сил человека?

- дыхание
- питание
- сон
- физические упражнения

4.26 Философская наука о прекрасном в действительности и искусстве, об особенностях познания и преобразования мира "по законам красоты", об общих закономерностях искусства:

- этика
- эстетика
- ритмика
- риторика

Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

5.1 Укажите нравственные мотивы, преобладающие у младших школьников:

- Чувство долга
- Желание получить похвалу
- Боязнь наказания
- Познавательный интерес к искусству
- Желание узнать новую информацию

5.2 К какому из нижеперечисленных понятий относится системная диагностика качественных и количественных характеристик эффективности образовательной системы:

- мониторинг;
- анализ;
- коррекционная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение

5.3 Выберите правильный ответ... Эффективными методиками изучения сформированности детского коллектива являются:

- методика «Пословицы» (С.М. Петрова);

- методика «Какой у нас коллектив» (А.Н. Лутошкин);
- тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова).

5.4 теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих иерархическое строение, называется:

- аксиологией
- гносеологией
- теософией
- таксономией

5.5 Валидность, которая определяется на основе критерия, отражающего событие или состояние качества, получила название:

- «ретроспективной»
- «предсказывающей»
- «одновременной»
- «содержательной»

5.6 Основные компоненты эстетического воспитания младших школьников — это:

- Художественно-эстетические потребности, мотивы, интересы, целеполагание
- Ощущение, восприятие, понятие, воображение, эстетические чувства
- Творчество, развитие воображение
- Эмоционально окрашенные знания, метаморфичность образа, ассоциативность
- Эмоциональное, теоретическое, духовно-ценностное, духовно-практическое отношение к природе

5.7 Критерии сформированности эстетического воспитания:

- То, что характеризует качества субъектов
- Прочность, действенность, системность
- Информированность, коммуникативность, воспитанность

5.8 Относительное постоянство, устойчивость, согласованность результатов теста при первичном и повторном его применении на одних и тех же испытуемых — это:

- нормальность
- объективность
- валидность
- надежность

5.9 Воспитанность личности, поведение и деятельность воспитуемых, воспитательные влияния в зоне социального окружения, особенности семейного, общешкольного и классного коллективов, их педагогические характеристики, содержание и эффективность педагогической деятельности — это _____ педагогической диагностики.

- факторы
- объекты
- субъекты
- предметы

5.10 Использование системы методов изучения детей, взаимодополняющих и уточняющих представление о каждом ребенке и одновременно характеризующих его отношение со сверстниками и взрослыми, — это:

- комплексный характер диагностики
- индивидуальный подход в диагностике
- непрерывность педагогической деятельности
- соответствие диагностики уровню развития науки

5.11 Избирательное отношение человека к окружающему миру называют:

- поведением
- ценностной ориентацией
- оценкой
- культурой

А.1 Вопросы для опроса:

Раздел 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.

1.1 Дайте определения понятиям «воспитание», «самовоспитание», «воспитанность».

1.2 Что понимается под педагогическими закономерностями воспитания?

1.3 Что такое принципы воспитания? Раскройте содержание принципов воспитания.

1.4 Назовите основные методы воспитания. Раскройте содержание методов воспитания.

1.5 Какие уровни воспитанности младших школьников разработаны Н. П. Капустиным, М.И. Шиловой?

1.6 Назовите основных представителей гуманистической системы воспитания.

1.7 Приведите примеры различных подходов к пониманию сущности воспитательных технологий в современных исследованиях.

1.8 В чем выражается гносеологический аспект в структуре метода обучения?

1.9 Объясните на примере анализа конкретных методов работы учителя и способов познавательной деятельности младших школьников.

1.10 Какие закономерности лежат в основе лично ориентированного подхода?

1.11 Назовите основные положения концепции педагогики сотрудничества.

1.12 В чем заключается педагогика не насилия?

1.13 Каковы целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили?

1.14 Назовите основные функции игры в учебно-воспитательном процессе.

1.15 Назовите основные черты игры.

1.16 Что понимаете под структурой игры?

1.17 Назовите основные функции использования ситуативных технологий в воспитании.

1.18 Что лежит в основе ситуативной технологии?

1.19 Какими способами можно разрешить конфликт?

1.20 Каковы функции здоровьесберегающих технологий?

1.21 Назовите основные признаки здоровьесберегающих технологий.

1.22 Что понимаете под типами здоровьесберегающих технологий?

Раздел 2 Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне начального общего образования.

2.1 Докажите, что мировоззрение является центральной категорией теории и методики воспитания.

2.2 Какие функции мировоззрения являются наиболее значимыми?

2.3. Какие виды мировоззрения чаще всего используются в начальных классах и почему?

2.4. В чем причина столь долгого существования религиозного мировоззрения?

2.5 Раскройте содержание понятия «нравственное воспитание школьников».

2.6 Докажите, почему этика является методологической основой нравственного воспитания.

2.7 Раскройте содержание понятий «мораль» и «нравственность». Охарактеризуйте нравственные категории («добро», «зло», «истина» и др.).

2.8 Назовите основные нравственные концепции воспитания.

2.9 Охарактеризуйте направления и средства нравственного воспитания в учебной и внеучебной деятельности в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития.

2.10 В чем А.С.Макаренко видел воспитательное значение педагогического требования?

2.11 Какие методы относятся к методам формирования нравственного сознания?

2.12 В чем сущность методов поощрения и наказания?

2.13 В чём сущность эстетического воспитания?

2.13 Какие эстетические категории являются наиболее значимыми в эстетическом воспитании младших школьников, почему?

2.15 Какие компоненты лежат в основе эстетического воспитания школьников?

2.16 В чем отличие эстетического воспитания от научного?

2.17 В чем заключаются особенности эстетического воспитания школьников средствами природы на основе онтологического подхода?

2.18 Назовите особенности эстетического воспитания школьников на уроках литературы.

2.19 В чём заключается специфика уроков музыки и изобразительного искусства?

2.20 Назовите и охарактеризуйте основные отечественные концепции эстетического воспитания школьников.

Раздел 3 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни

3.1 Какие факторы влияют на поведение человека и какие существуют приемы его регулирования?

3.2 Какие причины нарушения поведения описал Р. Дрейкус?

3.3 Приведите ошибки семейного воспитания и покажите их последствия.

3.4 Каковы характерные особенности влияния семьи на поведение ребенка?

3.5 Опишите методические приемы воздействия в семейном воспитании.

3.6 Что такое воспитательная система? Дайте характеристику школе как воспитательной системе.

3.7 Перечислите принципы планирования воспитательной работы в образовательном учреждении.

3.8 Дайте определение средствам, формам и приемам воспитательной работы.

3.9 Каковы признаки и этапы развития детского коллектива?

3.10 Дайте определение социокультурной среды воспитания

Раздел 4 Прикладные вопросы методики воспитательной работы

4.1 Назовите основных представителей гуманистической системы воспитания.

4.2 Приведите примеры различных подходов к пониманию сущности воспитательных технологий в современных исследованиях.

4.3 Какие закономерности лежат в основе лично-ориентированного подхода?

4.4 Назовите основные положения концепции педагогики сотрудничества.

4.5 В чем заключается педагогика не насилия?

4.6 Каковы целевые ориентации гуманно-личностной технологии Ш. А. Амонашвили?

4.7 Назовите основные функции игры в учебно-воспитательном процессе.

4.8 Назовите основные черты игры.

4.9 Что понимаете под структурой игры?

4.10 Назовите основные функции использования ситуативных технологий в воспитании.

4.11 Что лежит в основе ситуативной технологии?

4.12 Какими способами можно разрешить конфликт?

4.13 Каковы функции здоровьесберегающих технологий?

4.14 Назовите основные признаки здоровьесберегающих технологий.

4.15 Что понимаете под типами здоровьесберегающих технологий?

Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся

5.1 Дайте определение понятию «критерий». Как соотносятся критерии и показатели нравственной воспитанности младших школьников?

5.2 Назовите критерии оценки нравственной воспитанности младших школьников и соответствующие им показатели.

5.3 Охарактеризуйте уровни оценки нравственной воспитанности младших школьников.

5.4. Назовите основные критерии оценки эстетической воспитанности младших школьников и соответствующие им показатели.

5.5. Дайте характеристику основным критериям оценки эстетической воспитанности младших школьников.

5.6. Охарактеризуйте уровни оценки эстетической воспитанности младших школьников.

5.7. Назовите основные методики формирования основ нравственного сознания и поведения младших школьников.

5.8. Назовите методики определения креативности детей в творческой эстетической деятельности.

Блок В

В.0 Проблемные вопросы

Тема 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.

1.1. Способствует ли изучение воспитательной системы совершенствованию образовательного процесса в целом или отдельных его направлений?

1.2. Справедливо ли положение: чем более учитель опирается в воспитательной работе на общие психические особенности его учеников, тем менее необходим индивидуальный подход, и, наоборот, чем меньше учитель знает эти общие психические особенности школьников, тем больше проявляются индивидуальные различия на уроке? Обоснуйте свою точку зрения.

1.3. Является ли личностно ориентированный подход к учебно-воспитательному процессу потребностью современного общества? Ответ обоснуйте.

1.4. Может ли игра выступать, как транслятор многообразия окружающего мир и человеческих отношений?

1.5. Способен ли конфликт обеспечить формирование нравственно сознания личности?

1.6. Могут ли использованные здоровьесберегающие технологии повысить качество интеллектуально-познавательных процессов у младших школьников?

Тема 2 Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне начального общего образования.

2.1. Являются ли перспективы развития мифологического мировоззрения у младших школьников потребностью современного общества?

2.2. Существует ли взаимосвязь между духовным миром личности и ее мировоззрением?

2.3. Отличается ли мировоззрение современного человека от мировоззрения представителя XVIII столетия?

2.4. Справедливо ли суждение, что вера может восприниматься только как религиозная категория?

2.5. Справедливо ли положение: чем более учитель опирается на особенности нравственного познания, тем ярче проявляются индивидуальные различия в познании нравственных качеств? Обоснуйте свою точку зрения.

2.6. Правы ли те, кто считает, что использование методов наказания способствует успешному педагогическому эффекту? Обоснуйте свою точку зрения.

2.7. Возникает ли различный характер отражения действительности в создании художественного образа?

2.8 Справедливо ли положение: чем более учитель опирается на уроках эстетического цикла на общие психические особенности своих учеников и особенности эстетического познания, тем менее необходим индивидуальный подход, и, наоборот, чем менее учитель знает общие особенности школьников, тем больше проявляются индивидуальные различия в познании эстетического на уроке? Обоснуйте свою точку зрения.

2.9 Правы ли те, кто считает, что легко отличить высокохудожественные произведения от низкопробных. Обоснуйте свою точку зрения

Тема 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

5.1 Можно ли считать тестирование более надежным методом оценивания полноты нравственной воспитанности младших школьников, чем традиционные формы выборочного контроля?

5.2 Можно ли построить модель субъективного образа музыкального или литературного произведения с помощью семантического дифференциала (SD)?

Блок В.1 Практические задания

Раздел 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания

1.1 Прочитайте различные определения воспитания и подчеркните прямой чертой сходные части и волнистой линией – различные.

1.2 Самостоятельно изучите содержание и выпишите существенные признаки:

a. Закономерностей воспитания

b. Принципов воспитания.

Покажите, как они взаимосвязаны.

1.3 Самостоятельно прочитайте произведение В. А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям» и подберите примеры к каждой функции воспитания.

1.4 Подготовьте доклад с презентацией по теме «Гносеологическое обоснование методов воспитания младших школьников».

1.5 Приведите примеры использования различных подходов к пониманию личностно ориентированного воспитания младших школьников.

1.6 Приведите примеры формирования проблемных воспитательных ситуаций в педагогических ситуациях Ж. Ж. Руссо.

1.7 Составьте презентацию по книге Ш. А. Амонашвили «Размышления о гуманной педагогике» (М., 2001).

1.8 Проведите библиографическую пятиминутку по теме «Личностно ориентированный подход» на основе анализа статей из журнала «Начальная школа» за 2015-2019 гг.

1.9 Проанализировав произведение С. А. Шмакова, дайте классификацию педагогических игр.

1.10. На основе анализа практикума Н.Г. Щурковой раскройте особенности ситуативных технологий.

1.11 Определите типичные конфликты, возникающие между воспитателем и воспитанником.

1.12 Приведите примеры различных подходов к пониманию сущности здоровьесберегающих технологий.

1.13 Составьте презентацию по книге В.Ф. Базарного «Здоровье и развитие ребенка».

1.14 Сформулируйте критерии здоровьесберегающих технологий.

1.15 Придумайте три задания, в которых используются различные методы применения личностно ориентированных технологий.

1.16 Придумайте два задания, способствующих разрешению конфликта и созданию ситуации успеха.

1.17 Составьте конспект личностно ориентированного внеклассового мероприятия.

1.18 Найдите в Интернете материал об использовании различных форм личностно ориентированного подхода в воспитании младших школьников, опираясь на работы Ш. А. Амонашвили «Школа жизни. Теория и практика», И. П. Иванова «Методика коммунарского движения», А. Маслоу «Психология бытия».

1.19 Составьте конспект внеклассового мероприятия с использованием игровых технологий.

1.20 Пополните картотеку игр новыми игровыми технологиями.

1.21 Найдите материал об использовании различных игр в воспитании младших школьников.

1.22 Составьте конспект внеклассового мероприятия с использованием ситуативных технологий.

1.23 Найдите в журнале «Начальная школа» материал об использовании различных видов педагогических ситуаций в воспитании младших школьников (ситуаций разрешения конфликта, ситуаций успеха, создания положительного эмоционального климата в коллективе). С чем вы не согласны?

1.24 Разработайте конспект урока, используя схему:

а) предмет, класс, УМК;

б) тема внеклассового мероприятия;

в) цель и ожидаемый результат;

г) задачи внеклассового мероприятия;

д) применяемые учителем средства;

е) средства реализации воспитательной технологии для учащихся;

ж) этапы внеклассового мероприятия;

з) деятельность учителя и учащихся на каждом этапе проведения внеклассового мероприятия;

и) методы, используемые в технологии;

к) УУД, формируемые в процессе воспитательной технологии.

Раздел 2 Методика формирования основ мировоззрения обучающихся на уровне начального общего образования.

2.1 Прочитайте различные определения мировоззрения и подчеркните прямой чертой сходные части и волнистой линией - различные.

– Мировоззрение - это система взглядов на объективный мир и место человека в нем, отношение человека к окружающей его действительности и самому себе, а также обусловленные этими взглядами основные жизненные позиции людей, их убеждения, идеалы (БСЭ).

– Мировоззрение - это целостное представление о природе, обществе, человеке, находящее выражение в системе ценностей и идеалов личности, социальной группы, общества (Российская педагогическая энциклопедия).

2.2 Самостоятельно изучите содержание и выпишите существенные признаки:

- а) материалистического мировоззрения;
- б) религиозного

2.5 Сравните понятия «мироощущение», «мировосприятие», «миропонимание» и заполните табл. 1

Таблица 1 Сравнение понятий

Понятия	Определения	Общее в понятиях	Различное в понятиях
Миросощущение			
Мировосприятие			
Миropонимание			

2.6 Прочитайте тексты, выберите правильное утверждение и подчеркните его прямой или волнистой линией.

Эмпирический уровень:

а) связан с исследованием природы понятий и их существенных признаков. Это более высокая форма познания мира. Базой для теоретического уровня познания служат понятия, суждения, умозаключения;

б) определяется чувственным отражением мира человека, его мироощущением и мировосприятием. В основе чувственного познания лежат ощущения, восприятия и представления, составляющие чувственный образ и опыт школьника.

2.7 Самостоятельно прочитайте источник и подберите характеристику к каждой функции мировоззрения:

- а) мировоззренческой,
- б) социальной,
- в) гносеологической,
- г) аксиологической,
- д) праксиологической (практической),
- е) прогностической,
- ж) воспитательной.

2.8 Составьте задания (репродуктивные, проблемные, исследовательские) по формированию основ научного мировоззрения у младших школьников на разных ступенях их познавательной деятельности (по С. П. Баранову).

2.9 Составьте словарь, включающий понятия «воспитатель», «воспитание», «нравственность», «этика», «нравственное воспитание», «толерантность».

2.10 Подготовьте доклады с презентацией на темы «Современные тенденции нравственного воспитания младших школьников за рубежом», «Методика коллективной творческой деятельности как основа современной духовно-нравственной воспитательной технологии» (по выбору).

2.11 Сделайте выписку высказываний великих педагогов о нравственной культуре.

2.12 Дайте анализ нравственной деятельности учителя и учащихся в соответствии с составленным планом-схемой их совместной воспитательной деятельности, имеющим следующую структуру:

а) цели и задачи нравственного воспитания младших школьников на учебный год;

- б) методы и приемы их реализации;
- в) выявление уровня сплоченности коллектива, отношения между детьми в классе;
- г) анализ работы органов самоуправления класса, сделанный учителем и учащимися;
- д) определение в классе количество детей, имеющих поручения;
- е) участие класса в общешкольных делах, связанных с тематикой нравственного воспитания;
- ж) мероприятие по нравственному воспитанию детей, вызвавшее у них большой интерес;
- з) участие детей во внеклассных мероприятиях по нравственному воспитанию;
- и) работа с «трудными» детьми по нравственному воспитанию (выявление причин беспокойства, сведений о том, какие поручения давались детям, какая работа проводилась с ними);
- к) работа с родителями по нравственному воспитанию детей: проведение родительских собраний, индивидуальных бесед с родителями;
- л) подведение итогов.

2.13 Составьте вместе с детьми и родителями презентацию по теме «Мой город – моя гордость».

2.14 Придумайте и нарисуйте свои символы Истины, Красоты и Добра.

2.15 Составьте как можно больше вопросов, соединяя два производных слова (например: добро - птицы, милосердие - народ).

2.16 Напишите мини-сочинение о дружбе, любви, милосердии, прощении (на выбор).

2.17 Составьте коллаж на тему «Мы за мир!».

2.18 Разработайте КТД на тему «Путешествие в мир красоты природы», используя следующую схему:

- а) название КТД;
- б) его цель;
- в) создание эмоционального настроения: оформление помещения, использование слайдов музыкального оформления, вводное слово учителя;
- г) разбивка участников КТД на микрогруппы;
- д) распределение тематических табличек возле каждой микрогруппы:
 - 1-я «Красота природы весной»;
 - 2-я «Красота природы летом»;
 - 3-я «Красота природы осенью»;
 - 4-я «Красота природы зимой».
- е) работа микрогрупп по подготовке творческих заданий разных уровней сложности;
- ж) проверка готовности в микрогруппах, осуществляемая экспертами (приглашенными лицами);
- з) заслушивание выступления каждой микрогруппы, просмотр презентаций или творческих проектов;
- и) коллективный анализ и определение дальнейших перспектив.

2.19 Составьте фрагмент конспекта внеклассного мероприятия по эстетическому воспитанию младших школьников, используя алгоритм придумывания загадок об эстетически выразительных объектах:

- а) отгадывание загадок и восприятие их на слух;
- б) выделение объектов, о которых дети будут сочинять загадку, и описание их так, будто дети впервые увидели их;
- в) использование сравнений, ассоциаций при описании признаков объектов с помощью слов как, словно, будто, например: Снежинки летят мягко как...; плавно, будто..., радостно, словно... .

Раздел 3 Особенности методики воспитательной работы в различных областях человеческой жизни

3.1 Сегодня у всех на слуху слова «гуманизм», «гуманистический», «гуманность»... Их связывают с человеколюбием, человеческим отношением к людям. Но вспомним авторов, придумавших Остапа Бендера; им принадлежит суждение: «полюбить человечество нетрудно – полюбить надо соседа...» Как вы понимаете смысл этого суждения? Согласны ли вы с ним? Если оно, верно, то, что же такое гуманизм? Что в данном случае значит «полюбить» человека? Поверить в его духовные возможности? Принимать его таким, как он есть? Сочетается ли гуманизм с требовательностью, борьбой, конфликтами с людьми, жестокостью отношений? Считаете ли вы себя гуманным человеком? Если да, то, на каком основании?

3.2 Вопрос о роли и месте воспитания в системе факторов, детерминирующих развитие человека, остается спорным в течении многих столетий. Так, например, в статье «Воспитание и образование» Л.Н. Толстой писал: «Воспитание есть принудительное насильственное воздействие одного лица на другое с целью образовать такого человека, который нам кажется хорошим...»

Воспитания как предмета науки нет. Воспитание есть возведенное в принцип стремление к нравственному деспотизму. Воспитание есть ... явление, доказывающее неразвитость человеческой мысли и потому не могущее быть положенным основанием разумной человеческой деятельности-науки.

Воспитание есть стремление одного человека сделать другого таким же, каков он сам».

«Мне не хочется доказывать то, что я раз уже доказывал, и то, что слишком легко доказать: что воспитание, как умышленное формирование людей по известным образцам, не плодотворно, не законно и не возможно. Здесь я ограничусь одним вопросом. Права воспитания не существует. Я не признаю его, не признает, не признавало и не будет признавать его все воспитываемое молодое поколение, всегда и везде возмущающееся против насилия воспитания».

Как видим, Л.Н.Толстой противопоставляет воспитание образованию, утверждает, что воспитание есть насилие, а образование – благо; предметом науки, по его словам, может быть не воспитание, а образование.

Постарайтесь ответить на следующие вопросы.

Справедливо ли однозначное и категорическое утверждение: «Воспитание есть возведенное в принцип стремление к нравственному деспотизму»? Если вы согласны с этим умозаключением, попытайтесь доказать его истинность, и на оборот...

Обоснован ли, с точки зрения педагогики и логики, вывод: воспитание не может быть предметом науки, который как следует из цитируемого фрагмента статьи, сделан на основании посылки – воспитание есть насилие?

Как бы вы определили мотивы столь жесткого неприятия воспитания? Для ответа на этот и предыдущий вопрос мы настоятельно рекомендуем вам прочитать статью Л.Н.Толстого полностью.

3.3 Воспитывать человека – это непосредственно воздействовать на него или создавать благоприятные условия для его саморазвития? Может этот процесс направлять сам человека? Если да, то каким образом? Каковы с вашей точки зрения возможности и роль рефлексии в этом процессе, определении его задач, содержания, технологии? Что была бы жизнь человека без рефлексии?

Какая беда больше – бесконечное «копание» в себе или полное отсутствие сомнений и самоанализа? Склонны ли вы к рефлексии?

3.4 Льву Толстому принадлежит сравнение человека с дробью, в знаменателе которой то, что он о себе думает, а в числителе – то, что он есть на самом деле...

Продолжим математические аналогии. Как вы думаете, лично ваша «дробь» - правильная («знаменатель» больше «числителя») или неправильная («числитель» больше «знаменателя»)?

Со «знаменателем», кажется, ясно: и заниженная, и завышенная самооценка – синдром, хотя последняя и привычна. «Мы все глядим в Наполеоны», - иронично заметил наш великий поэт, причислив и себя к «двуногих тварей миллионам»... Герой другого русского классика вопрошал: «А судьи кто?» И правда, кто возьмет на себя право судить о чьем-то «числителе»? Кто может определить объективно, ЧТО (КТО) вы на самом деле? Да и чем это определяется?

Как вы считаете, было бы хорошо, если бы «дробь» каждого из нас была равна единице? Да, нет – почему? Вам по-человечески приятней, симпатичней «носитель» «дроби» правильной или неправильной?

Главное: можно ли попытаться сократить разницу между «числителем» и «знаменателем»? Если да, - решение этой задачи под силу, прежде всего семье, школе, друзьям, коллегам? Или самому человеку? Что здесь приоритетно: рост «числителя» и ли уменьшение «знаменателя»?

Какова же в этих «математических» изменениях роль общественного мнения? А самомнение (если оно не завышено)?

Что больше создает человеку репутацию, имидж, как теперь говорят, харизму – мнение других или собственные усилия? Почему понятие общественного мнения часто носит отрицательный оттенок («Злые языки страшнее пистолета»)? Разве люди не могут ошибаться?

Вам приходилось испытывать на себе жесткое или доброе внимание общественного мнения?

Что полезнее и личности, и окружающим ее людям – завышенная или заниженная самооценка? Или расхождение оценки и самооценки? Почему?

3.5 Внешне, прежде всего стихийные влияния на современного ребенка преимущественно отрицательны: факторами социализации стали и бездуховность, и преступность, и равнодушие, часто переходящее в жестокосердие, даже гуманность порой выглядит всего лишь модным словом. Можно ли в этих условиях вырастить духовно богатое, нравственное поколение? Что же сильнее – социализация или воспитание? За чем – будущее?

3.6 Конфликт – столкновение мнений, точек зрения людей, а то и самих людей по конкретному поводу. Иногда конфликт мгновенен, иногда длителен; порой локален, порой расходится «кругами». Всегда имеет поводы и причины, но не всегда – правого и виноватого. В социальные конфликты – международные, межнациональные, межконфессиональные, межгосударственные – всегда включены конфликты личностные. Впрочем, межличностные конфликты весьма часты и сами по себе, хоть и драматизированы порой социальными... А разве реже конфликты с собой? Какие конфликты, по вашему, сложнее для решения?

Как вы считаете, возможно, ли сосуществование людей без конфликтов между ними? Нужна ли бесконфликтность? Спор ищет правого или истину? Конфликт между поколениями – объективная неизбежность или результат нашей общей невоспитанности? Что чаще всего приводит к конфликту – разные точки зрения или обстоятельства?

В вашей жизни было, конечно же, немало всяких конфликтов. Какими вы гордитесь (если допустимо такое слово)? Каких – стыдитесь? Что вы предпочитаете – уклониться от возможного столкновения с другими людьми, влезть в конфликт, довести его до «победного конца»? На что ориентируете своих детей?

3.7 Ф.М. Достоевский говорил: «Красота спасет мир...». Вы задумывались над этим утверждением писателя, лучше которого вряд ли кто знал самые и чистые и самые темные тайны вечно беспокойной человеческой души? Ощущение красоты, с одной стороны, субъективно: кто-то ее видит в одном, кто-то – в другом, и для всех она в разном. И в то же время сложились объективные критерии красоты: некое внешнее выражение прекрасного, совершенного, некая радующая нас гармония... Среднерусский пейзаж или решение математической задачи, облик человека или изящный дизайн – все это красота. Но одно предпочитают яркие краски осени, лаконизм доказательств, культуристскую фигуру или благородное сопряжение линий, других, же восхищают соответственно нежные тона весны, неожиданность решения, «аристократическая» бледность или динамизм абриса современного самолета...

Так почему же и чем красота способна спасти людей? Как может она оказаться столь мощным и универсальным педагогическим фактором их формирования? И от чего спасти?

Как вы думаете, всякий ли человек может быть красивым? Как понимать выражение «красивая жизнь»? Почему Л.Н. Толстой настойчиво подчеркивает внешнюю красоту многих отрицательных героев романа «Война и мир» и некрасивость многих положительных? Следует ли предлагать другим как безальтернативные свои вкусы и представления о красоте? А как формировать их у ребенка в семье? Что делать, когда понимание красоты у разных членов семьи расходятся? Вы, например, уверены в безусловной правоте своего понимания – того, что вольно или невольно передаете своим детям?

И все-таки, неужели приверженность красоте способна помочь людям решить коренные проблемы многообразного человеческого бытия?

3.8 Часто мы слышим: «виновата улица», «среда заела», дурная компания»... Нелепо отрицать влияние того социума, в котором живет и развивается человек, и не только ребенок, но и взрослый. Но почему мы, как правило, видим только одну сторону воздействия среды? Легко и привычно объясняем, а то и оправдываем им поступки, даже образ жизни людей? Ведь и они, эти люди, могут быть активны в

своей среде, сопротивляться ей, даже самой неблагополучной! Как вы полагаете, может в неблагополучном социуме вырасти хороший человек, живущий как бы вопреки правилам, обычаям, нравам своей среды? Жизненны ли «гадкий утенок» или «белая ворона»? Если среда благоприятна – это основание для благодушного иждивенчества, достаточная гарантия, что здесь вырастет хороший человек?

Вам приходилось преодолевать среду, идти против социума? Вам это удавалось – каким образом? Не удалось – почему?

3.9 Что понимается под движущей силой процесса воспитания? Из предложенных альтернатив выберите правильную, доказав ошибочность или неполноту остальных.

1. Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.

2. Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом в поведении, с одной стороны, и новыми потребностями – с другой, противоречие между потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.

3. Под движущей силой процесса воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.

4. Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между установившимся правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

5. Правильного ответа нет.

3.10 Обучение, воспитание, образование... Таковы некоторые категории педагогики – главные понятия этой науки. Что, с вашей точки зрения, объединяет их, что отличает? Какое из них и почему представляется самым главным? Какие еще понятия могли бы претендовать на то, чтобы выступать категориями педагогики?

3.11 Великий русский педагог К.Д. Ушинский в юности составил для себя следующие правила самовоспитания.

1. Спокойствие, по крайней мере внешнее, в любых обстоятельствах.

2. Прямота в словах и поступках.

3. Обдуманность действия.

4. Решительность с правом ответственности за поступок.

5. Не говорить о себе без нужды ни одного слова.

6. Делать то, что хочется, а не то, что случится.

7. Издерживать свои силы только на необходимое или приятное, а не на страсти издерживать.

8. Каждый вечер добросовестно давать отчет в своих поступках.

9. Ни разу не хвастать ни тем, что было, ни тем, что есть, ни тем, что будет.

С чем вы согласны, а с чем – нет? Объясните свою позицию.

3.12 К. Д. Ушинский разрабатывал основы педагогики как науки, но вместе с тем утверждал, что педагогическая наука является искусством. Он писал: «Воспитатель есть художник; школа - мастерская, где из грубого куска мрамора возникает подобие божества».

Отечественный педагог П. П. Блонский говорил: «Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, т. е. в виде теоретической науки, может существовать педагогика».

Проанализируйте мысли К. Д. Ушинского и П. П. Блонского:

1. На каком основании К. Д. Ушинский приравнивал педагогику к искусству?
2. Противоречит ли этому высказывание П. П. Блонского?
3. Так чем же является педагогика: наукой или искусством?

Какое значение имеет деятельность человека для его развития? Из приведенных ответов выберите правильный, обосновав свой выбор.

1. Человек — это продукт наследственности, среды и воспитания.

Поэтому деятельность личности не играет существенной роли в ее развитии.

2. Деятельность человека может быть направлена лишь на внешние факторы, вести к изменениям внешней среды. На собственное развитие она не оказывает влияния.

3. Организованная и целенаправленная деятельность ребенка способствует развитию личности. Активная деятельность индивида в физической, психической, социальной сферах как нельзя лучше способствует развитию и формированию личности.

4. Деятельность человека имеет лишь второстепенное значение для его развития. Ведь становление личности детерминировано наследственными факторами. Поэтому в деятельности лишь проявляются готовые свойства личности. Своей деятельностью человек изменяет окружающую действительность, но не самого себя.

3.13 Вы слышите беседу двух популярных на курсе девушек о вашей лучшей подруге. Вас злит то, что они говорят гадости, но вы знаете, что они начнут относиться к вам с подозрением, если вы встанете на ее защиту. У вас три возможности:

Побежать к своей подруге и передать ей весь разговор.

Пройти мимо и притвориться, что ничего не слышите.

Вмешаться в разговор и защитить свою подругу.

3.14 Спонсоры факультета в честь празднования юбилея университета выделили три туристических путевки в качестве премии лучшим студентам.

Как, по какому принципу провести отбор кандидатов на поездку среди студентов этого факультета?

Совет факультета решил провести конкурс среди студентов каждого курса и наградить победителей премией.

Совет факультета собрал старост групп и, проанализировав академическую успеваемость всех студентов, с помощью общественного мнения принял решение.

3.15 На семинарском занятии по педагогике разгорелся спор: кто для кого — «личность для коллектива» или «коллектив для личности»? Вопрос остался открытым. А как думаете вы? Выскажите свое мнение, опираясь на предложенные альтернативы.

1. Неправомерна сама постановка вопроса. Коллектив так же необходим личности, как и личность коллектив: друг без друга они не существуют. Кто для кого — риторический вопрос: личность должна отдать частичку себя коллективу, а коллектив — часть своей силы личности.

2. Личность воспитывается для коллектива. Прав был А.С. Макаренко, утверждая, что надо воспитывать в коллективе, для коллектива и через коллектив.

3. Коллектив существует для личности. Это необходимое социальное объединение, где личность должна найти себя, раскрыть свои возможности, набраться социального опыта, чтобы войти в жизнь окрепшей, готовый к борьбе.

4. Существует личный эгоизм и эгоизм групповой (коллективный), все и всюду преследуют личный интерес, ищут выгоду. «При внимательном исследовании побуждений, руководящих людьми, - писал Н.Г.Чернышевский,- оказывается, что все дела, хорошие и дурные, благородные и низкие, героические и малодушные, происходят во всех людях из одного источника: человек поступает так, как принято ему поступать, руководиться расчетами, велящими отказаться от меньшей выгоды или меньшего удовольствия для получения большей выгоды, большего удовольствия».

5. Вне общества человек не становится личностью. Коллектив – частичка общества, а поэтому человек с самого рождения «предназначен» коллективу, обязан влиться в него.

3.16 Известный актер, режиссер и педагог К. С. Станиславский писал: «И в области ритма, пластики, законов речи, как и в области постановки голоса, дыхания, есть много для всех одинакового и потому для всех равно обязательного. То же относится и к области психической, творческой жизни... Эти общечеловеческие законы творчества, поддающиеся нашему сознанию, не очень многочисленны, их роль не так почетна и ограничивается служебными задачами; но тем не менее эти доступные сознанию законы природы должны быть изучены каждым артистом, так как только через них можно пускать в ход сверхсознательный творческий аппарат, сущность которого, по-видимому, навсегда останется для нас чудодейственной» (Станиславский К- С. Моя жизнь в искусстве.- Москва: Искусство, 1948.— С. 550—551). Какое отношение к педагогической деятельности имеет это высказывание К. С. Станиславского?

Раздел 4 Прикладные вопросы методики воспитательной работы

4.1 Представьте виды деятельности и формы занятий с обучающимися в процессе организации воспитания нравственных чувств и этического сознания. Продемонстрируйте вариант занятия, направленного на формирование представлений о нормах морально-нравственного поведения.

4.2 Сформулируйте задачи и содержание воспитательной работы по формированию основ патриотизма и гражданственности обучающихся. Предложите картотку дел, направленных на решение задачи гражданского и патриотического воспитания.

4.3 Разработайте план внеурочного занятия, направленного на получение навыков сотрудничества, ролевого взаимодействия со сверстниками, старшими детьми, взрослыми в учебно-трудовой деятельности в процессе воспитания трудолюбия, творческого отношения к учебе, труду, жизни.

4.4 Определите принципы организации работы системы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Опишите содержание работы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся. Предложите тематику серии родительских собраний.

4.5 Предложите серию внеурочных мероприятий, направленных на усвоение опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и образовательного учреждения в процессе воспитания нравственных чувств и этического сознания.

4.6 Определите содержание воспитания ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологического воспитания). Разработайте фрагмент игры-путешествия, направленной на получение первоначального опыта эмоционально-чувственного непосредственного взаимодействия с природой, экологически грамотного поведения на природе.

Тема 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

5.1 Проведите библиографическую пятиминутку по теме «Диагностика нравственной воспитанности младших школьников» в журналах «Начальная школа» за 2012-2013гг.».

5.2 На основе анализа книги «Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе» (под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой) дайте оценку критериев:

а) музыкальной воспитанности (осведомленности, интереса к музыке, эмоциональной отзывчивости, умения импровизировать);

б) художественной воспитанности детей (адекватности выбранного художественного материала, оригинальности замысла, эмоциональности, полноты восприятия выразительности художественных средств).

5.3 подготовьте презентацию по теме «Диагностика творческих способностей младших школьников».

5.4 Придумайте вопросы к анкете по теме «Музыкальные, литературные и художественные предпочтения младших школьников».

5.5Подготовьте доклад о символике русских народных сказок и презентацию к нему.

Блок С

С-1 Творческие задания

Раздел 1 Теория и методика воспитания. Технологии процесса воспитания.

1.1 На основе наблюдения определите, к какому типу относится общение учителей на уроках и во время педагогической практики.

1.2 На основе наблюдений определите, какие методы воспитания использует учитель на уроке.

1.3 На уроке ребенок во время драки разбил горшок с цветком. Каковы ваши действия? Каким образом вы можете решить возникшую на уроке воспитательную проблему?

1.4 Ученик не сделал домашнее задание и сказал, что забыл тетрадь. Это повторяется постоянно. Каковы ваши действия? Как можно решить эту воспитательную задачу?

1.5 Приведите конкретный пример и дайте анализ форм и видов воспитания, которые будут использоваться при реализации основных положений принципа «Связь воспитания с жизнью ребенка, трудом, его индивидуальным опытом». Покажите зависимость метода от принципов обучения.

1.6 Составьте планы трёх занятий, связанных с методами формирования сознания.

1.7 Предложите стратегию действий учителя, вызывающую у третьеклассников активный интерес к эстетическому восприятию родной природы на уроках литературного чтения.

1.8 Разработайте конспекты внеклассных мероприятий, используя формы:

a. Игру-путешествие

b. КВН

c. Праздник

Составьте фрагмент мероприятия, используя методы стимулирования деятельности младших школьников.

1.9 Какие основные положения педагогики сотрудничества следует использовать в воспитательном процессе начальной школы?

1.10 Проанализируйте целесообразность использования основных положений педагогики ненасилия в формировании положительной Я-концепции.

1.11 На основе рисунков детей определите степень их усталости, используя технику восьмицветного теста М. Люшера в книге: Люшер М. Цветовой тест Люшера.-М., 2005.

1.12 Опишите одно и то же явление формирования навыков дыхания в процессе наблюдения за детьми на уроке пения и на основе презентации. Сравните оба своих описания.

1.13 Изучите определения здоровьесберегающих технологий, данных в пособиях по педагогике и словарях. Дайте их сравнительный анализ.

1.14 На основе наблюдений за младшими школьниками покажите, какие задачи развития их здоровья решаются в воспитательном процессе.

1.15 Проанализируйте программы по здоровьесбережению младших школьников. Покажите на конкретном примере, как реализуются в них методы психодиагностики.

Раздел 2 Методика формирования основ мировоззрения обучающихся

2.1 Узнайте, на каком этапе развития познавательной деятельности находится ученик в процессе выполнения следующих заданий.

Во втором классе была проведена экскурсия в осенний парк. Детям предложили понаблюдать за осенними деревьями, собрать букет осенних листьев, на основе собственных наблюдений подобрать стихотворение, которое соответствовало бы осеннему парку.

Опишите данный этап развития познавательной деятельности у младших школьников.

2.2 Проанализируйте отдельные разделы и темы программ по литературному чтению и изобретательному искусству, связанные с нравственным воспитанием младших школьников (по выбору).

2.3 Посетите несколько уроков и опишите нравственные ситуации, возникающие на них.

2.4 Придумайте и спланируйте три задания, отображающие нравственные ситуации выбора младших школьников на уроке.

2.5 Определите уровень развития коллектива в классе, используя методику А.Н.Лутошкина «Какой у нас коллектив?», данную в его книге «Как вести за собой?», по определению эмоциональной характеристики коллектива: «песчаная рос-

сыпь», «мягкая глина», «мерцающий маяк», «алый парус», «горящий факел».

2.6 Учтите направления, составьте план мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников:

- а) в 1 классе;
- б) во 2 классе;
- в) в 3 классе;
- г) в 4 классе.

Патриотизм – любовь к России, своему народу, своей малой родине, служение Отечеству;

Социальная солидарность – справедливость, милосердие, честь, достоинство;

Гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, свобода совести и вероисповедания;

Семья – любовь, уважение к родителям, забота о старших и младших;

Труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;

Традиционные российские религии – представления о вере, духовности, религиозной жизни, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога.

2.7 Составьте конспекты внеклассных мероприятий по нравственному воспитанию младших школьников на темы: «Старших надо уважать, малышей не обижать» (1 класс); «Доброе слово, что ясный день» (2 класс); «Сказка ложь, да в ней намек» (3 класс).

2.8 Составьте список литературы по нравственному воспитанию младших школьников.

2.9 Подберите иллюстрации к теме «Что же такое хорошо и что такое плохо?».

2.10 Проведите анкетирование по вопросам:

- а) Что ты считаешь красивым в природе?
- б) Что ты считаешь красивым в человеке?
- в) Что ты считаешь красивым в окружающей действительности?

2.11 Какие эстетические представления и понятия сформированы у школьников в результате анализа данной анкеты? На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две-три проблемы эстетического воспитания младших школьников.

Раздел 4 Прикладные вопросы методики воспитательной работы

4.1 Придумайте три задания, используя символы, обозначающие разные состояния природы, и составьте план каждого из них.

4.2 С целью формирования у младших школьников умений эстетически воспринимать, чувствовать и оценивать настроения героев в произведениях искусства предложите детям рассмотреть картину М. Врубеля «Царевна-Лебедь», используя прим диалога с героем картины. Смысл данного приема состоит в том, что с помощью учителя младший школьник вступает в мысленный диалог с героем картины - Царевной-Лебедью, прогнозирует возможные ответы и дальнейшее развитие событий. Придумайте вопросы, которые могут задать младшие школьники Царевне-Лебедю. Например: почему Царевна-Лебедь такая печальная? Что ее тревожит? О чем она думает? Почему у нее такой испуганный вид? Что ее ждет в дальнейшем?

Как ей помочь? Далее дети подводятся к пониманию композиции, сочетанию холодных и теплых тонов, создающих определенное настроение картины.

4.3 Придумайте различные виды загадок для описания эстетически выразительных объектов и предметов:

а) на перечисление признаков («Длинное ухо, комочек пуха, прыгает ловко, любит морковку» - Кролик);

б) отрицательное сравнение с а, не («Летит, а не птица, поет, а не зверь» - Ветер);

в) использование метафор, сравнений («Голубой платок, белый глубокий, по платку катается, людям улыбается» - Солнце на небе).

4.4 Придумайте волшебную сказку о цветке, яблоке, старой книге, ласточке, используя схему Дж. Родари: зачин, предписание или запрет, нарушение героем запрета, встреча его с волшебником, который награждает героя волшебным даром, борьба героя со злом, победа, возвращение домой.

Раздел 5 Диагностика результатов воспитания обучающихся на уровне начального общего образования.

5.1 Проанализируйте результаты методики «Незаконченное предложение», связанные с определением нравственных качеств личности.

5.2 На основе наблюдений за младшими школьниками покажите, какие задачи нравственного воспитания решаются учителем на уроке.

5.3 Составьте таблицу цветовой символики по повести М.М. Пришвина «Кладовая солнца»

5.4 Используя методику Е.П. Торренса на основании продуктов детского творчества (рисунков, сочинений) определите степень развития креативности у младших школьников.

5.5 Придумайте три задания, направленные на оценивание уровня эстетического сознания, мотивации к изучению произведений искусства и художественного творчества.

5.6 На основе анализа результатов анкетирования сформулируйте две-три проблемы нравственного и эстетического воспитания младших школьников.

5.7 Опишите методику оценки полноты усвоения знаний о нравственных представлениях младших школьников.

5.8 Составьте программу проведения диагностики нравственного воспитания младших школьников.

5.9 Найдите материал об использовании различных методик эстетического воспитания младших школьников.

Блок D

Экзаменационные вопросы

1. Сущность и значение воспитания на современном этапе общественного развития.

2. Воспитание как предмет педагогической теории.

3. Воспитательная деятельность, ее содержание и характерные особенности.

4. Социально-культурная обусловленность процесса воспитания.

5. Характеристика воспитания как части педагогического процесса.
6. Содержание и соотношение понятий: становление, развитие, формирование, воспитание.
7. Общие концепции воспитания.
8. Современные подходы к воспитанию.
9. Закономерности процесса воспитания.
10. Классическая и современная система принципов воспитания.
11. Содержание воспитания в современной ситуации развития российского общества.
12. Характеристика основных видов воспитания.
13. Классификация и характеристика методов воспитания.
14. Выбор методов воспитания.
15. Требования к проведению современных форм воспитательной работы.
16. Критерии эффективности форм воспитания.
17. Историческое развитие теорий коллектива.
18. Педагогическая теория воспитания личности в коллективе.
19. Содержание и соотношение понятий: воспитание, самовоспитание и перевоспитание.
20. Современные технологии воспитания: основные идеи, классификация, характеристика и краткий анализ конкретных воспитательных технологий.
21. Технология решения педагогического конфликта.
22. Сущность, функции и технология профессионально-педагогического общения.
23. Деятельность как основа воспитания.
24. Разнообразные виды деятельности учащихся в воспитательном процессе и методика их организации.
25. Технология воспитательного влияния.
26. Деятельность педагога по проектированию воспитательных технологий.
27. Воспитательная система: основные компоненты, типы, функции, этапы развития.
28. Инновационные воспитательные системы.
29. Содержание профессионального воспитания студента профессиональной школы.
30. Традиционные и инновационные формы и методы профессионального воспитания студентов.
31. Управление в сфере профессионального воспитания.
32. Студенческое самоуправление как средство формирования общественной активности студента.
33. Этические основы воспитательной работы в профессиональном учебном заведении.
34. Личность педагога профессиональной школы как значимый фактор успешности профессионального воспитания.
35. Организация и условия эффективного осуществления самовоспитания и самообразования будущего педагога профессиональной школы.
36. Сущность воспитания: историческая справка, варианты определения понятия воспитания; цели воспитания; критерии успешности воспитания, самовоспитание.

37. Методы воспитания: варианты классификаций методов воспитания. Метод убеждения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
38. Сущность воспитания: содержание понятия воспитание, педагогический такт, воспитанность и благовоспитанность, критерии воспитанности.
39. Методы воспитания: варианты определений.
40. Метод упражнения и метод примера (их цель, средства, формы, условия эффективности).
41. Место воспитания в целостной структуре образовательного процесса. Варианты трактовки понятий «образование» и «воспитание».
42. Методы воспитания: метод поощрения (его цель, средства, формы, условия эффективности).
43. Методы воспитания: метод принуждения (его цель, средства, формы (категорическое требование, запрет, коррекция поведения, наказание), условия эффективности).
44. Признаки методики воспитательной работы. Методика общая и частная. Методика воспитательной работы.
45. Особенности организации воспитательного процесса в профессиональном учебном заведении. Основные направления воспитательной работы.
46. Воспитательная система, ее структура, свойства, цели, особенности (на примере воспитательной системы А. Макаренко, или Я. Корчака).
47. Структура воспитательной системы. Характеристика основных компонентов воспитательной системы. Этапы становления и развития воспитательной системы.
48. Управление воспитательной системой. Критерии эффективности воспитательной системы.
49. Педагогическое взаимодействие в воспитании: педагогическое общение: структура, цели, виды, критерии продуктивности (правила позитивного общения).
50. Стратегии и способы педагогического взаимодействия
51. Педагогическое взаимодействие как вид деятельности: мотивы, цели, средства, результаты. Роль эмоций в педагогическом взаимодействии.
52. Условия успешности педагогического взаимодействия: учет темперамента, экстраверсии-интроверсии, самооценки и типа личности.
53. Коллектив как объект и субъект воспитания: определение понятия, варианты классификации коллективов.
54. Натурцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). К.Н. Вентцель и С.Т. Шацкий и концепция свободного воспитания.
55. Коллектив как объект и субъект воспитания: этапы эволюции коллектива, варианты управления коллективом.
56. Антропоцентрическая модель педагогической деятельности (цель и принципы воспитания, особенности и ограничения). П.П. Блонский и Л.С. Выготский о целостном развитии человека.
57. Социометрия и управление коллективом. Социометрические законы Дж. Морено: социогенетический, социальной гравитации, насыщения, социодинамический законы.
58. Принципы воспитания: гуманистическая направленность, дифференциация, толерантность, диалогичность.

59. Методика организации педагогического взаимодействия. Педагогическая поддержка. Психолого-педагогическое сопровождение. Индивидуальная помощь.

60. Методика организации взаимодействия семьи и образовательного учреждения. Основы педагогического взаимодействия с родителями учащегося.

61. Психолого-педагогическая диагностика семьи. Проблема воспитания детей в семье. Просчёты семейного воспитания.

62. Методики педагогического просвещения родителей. Различные формы организации педагогического просвещения родителей.

63. Классный руководитель, мастер производственного обучения, куратор учебной группы: его роль в организации воспитательной работы с учащимися.

64. Основные направления воспитательной деятельности педагога. Основные принципы деятельности классного руководителя, мастера производственного обучения, куратора. Функции. Статус, права и обязанности.

65. Заместитель директора по воспитательной работе. Функциональные обязанности заместителя директора по воспитательной работе

66. Нормативно-правовая база воспитательной деятельности педагога.

67. Содержание воспитательной работы в образовательных учреждениях различного типа.

68. Методы, приемы и средства воспитания. Назначение и функции методов воспитания. Условия и факторы, определяющие выбор методов воспитания. Классификации методов воспитания.

69. Алгоритм анализа педагогической ситуации и решения педагогических задач.

70. Характеристика основных средств воспитания.

71. Понятие «форма воспитательной работы». Классификация форм воспитательной работы. Проблема выбора форм воспитательной работы. Условия и факторы, определяющие выбор форм воспитательной работы.

72. Содержание, форма и структура плана воспитательной работы. Требования к планированию воспитательной работы.

73. Направления воспитательной работы. Задачи и содержание каждого направления.

74. Программа формирования базовой культуры личности.

75. Культура жизненного самоопределения.

76. Программа освоения социальных ролей. Социальные сферы и роли.

77. Программа воспитания ценностного отношения к миру.

78. Методики организации разнообразных (традиционных и инновационных) форм воспитательной работы.

79. Понятие технологии воспитательной работы. Проектирование технологий воспитательной работы.

80. Технологии решения педагогического конфликта.

81. Критерии эффективности воспитательной работы.

82. Количественная оценка. Методика сбора, обработки и интерпретации количественных показателей.

83. Качественная оценка. Подходы к качественной оценке результатов воспитательной работы.

84. Методики изучения результатов и эффективности реализации воспитательной функции (анализ воспитательного мероприятия).

85. Диагностика и мониторинг процесса воспитания в образовательном учреждении. Цель и предмет мониторинга.

86. Диагностика личностного роста воспитанников. Сущность и требования к аналитической деятельности. Виды и уровни анализа. Стадии аналитической деятельности.

87. Модели историко-социокультурных и педагогически организованных воспитательных систем.

88. Методика воспитания культуры межнационального общения. Толерантность как принцип и условие воспитания культуры межнационального общения.

89. Воспитание информационно и коммуникативно грамотного человека.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Оценивание выполнения практических заданий (пример)

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения практического задания; 2. Своевременность выполнения задания; 3. Последовательность и рациональность выполнения задания;</i>	<i>Задание решено самостоятельно. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логических рассуждениях, в выборе формул и решении нет ошибок, получен верный ответ, задание решено рациональным способом.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>4. Самостоятельность решения; 5. и т.д.</i>	<i>Задание решено с помощью преподавателя. При этом составлен правильный алгоритм решения задания, в логическом рассуждении и решении нет существенных ошибок; правильно сделан выбор формул для решения; есть объяснение решения, но задание решено нерациональным способом или допущено не более двух несущественных ошибок, получен верный ответ.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Задание решено с подсказками преподавателя. При этом задание понято правильно, в логическом рассуждении нет существенных ошибок, но допущены существенные ошибки в выборе формул или в математических расчетах; задание решено не полностью или в общем виде.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Задание не решено.</i>

Оценивание выполнения тестов

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота выполнения тестовых заданий; 2. Своевременность выполнения;</i>	<i>Выполнено 85-100 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>3. Правильность ответов на вопросы; 4. Самостоятельность тестирования.</i>	<i>Выполнено 70-84 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; однако были допущены неточности в определении понятий, терминов и др.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Выполнено 50- 69 % заданий предложенного теста, в заданиях открытого типа дан неполный ответ на поставленный вопрос, в от-</i>

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
		<i>вете не присутствуют доказательные примеры, текст со стилистическими и орфографическими ошибками.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Выполнено ≥ 49 % заданий предложенного теста, на поставленные вопросы ответ отсутствует или неполный, допущены существенные ошибки в теоретическом материале (терминах, понятиях).</i>

Оценивание ответа на экзамене

<i>4-балльная шкала</i>	<i>Показатели</i>	<i>Критерии</i>
<i>Отлично</i>	<i>1. Полнота изложения теоретического материала; 2. Полнота и правильность решения практического задания; 3. Правильность и/или аргументированность изложения (последовательность действий); 4. Самостоятельность ответа;</i>	<i>Дан полный, в логической последовательности развернутый ответ на поставленный вопрос, где он продемонстрировал знания предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, и исчерпывающе отвечает на дополнительные вопросы, приводит собственные примеры по проблематике поставленного вопроса, решил предложенные практические задания без ошибок.</i>
<i>Хорошо</i>	<i>5. Культура речи;</i>	<i>Дан развернутый ответ на поставленный вопрос, где студент демонстрирует знания, приобретенные на лекционных и семинарских занятиях, а также полученные посредством изучения обязательных учебных материалов по курсу, дает аргументированные ответы, приводит примеры, в ответе присутствует свободное владение монологической речью, логичность и последовательность ответа. Однако допускается неточность в ответе. Решил предложенные практические задания с небольшими неточностями.</i>
<i>Удовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, свидетельствующий в основном о знании процессов изучаемой дисциплины, отличающийся недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы, знанием основных вопросов теории, слабо сформированными навыками анализа явлений, процессов, недостаточным умением давать аргументированные ответы и приводить примеры, недостаточно свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа. Допускается несколько ошибок в содержании ответа и решении практических заданий.</i>
<i>Неудовлетворительно</i>		<i>Дан ответ, который содержит ряд серьезных неточностей, обнаруживающий незнание процессов изучаемой предметной области, отличающийся неглубоким раскрытием темы, незнанием основных вопросов теории, несформированными навыками анализа явлений, процессов, неумением давать аргументированные ответы, слабым владением монологи-</i>

4-балльная шкала	Показатели	Критерии
		ческой речью, отсутствием логичности и последовательности. Выводы поверхностны. Решение практических заданий не выполнено, т.е студент не способен ответить на вопросы даже при дополнительных наводящих вопросах преподавателя.

Раздел 3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Тесты - система стандартизированных простых и комплексных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний, умений и владений обучающегося. Рекомендуется для оценки знаний, умений и владений студентов. Используется веб-приложение «Универсальная система тестирования БГТИ». На тестирование отводится 60 минут. Каждый вариант тестовых заданий включает 20 вопросов. За каждый правильный ответ на вопрос дается 1 балл. Оценка «отлично» выставляется студенту, если он набрал 85 % правильных ответов. Оценка «хорошо» ставится, если студент набрал от 70 до 85 %. Оценка «Удовлетворительно» ставится, если студент набрал от 50 до 69 % правильных ответов. «Неудовлетворительно» ставится, если студент набрал менее 50 % Алгоритм самостоятельной работы студента с тестовыми заданиями: прочитать и понять смысловую часть тестового задания, выбрать стратегию ответа соответствующего конкретному вопросу, затем студент даёт ответы на тестовые задания. Выполнив задания теста по всему модулю, студент сверяет результат с ответами. Если студент ошибся, то необходимо разобраться с причиной ошибки, а потом пройти тест заново.

Вопросы для опроса - средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Для ответа на вопрос студенту необходимо изучить теоретический материал, определить содержание понятий, закономерностей. Ответ на вопрос не требует глубокого аналитического осмысления. Студенту достаточно определить теоретические позиции содержания вопроса.

Проблемные вопросы требуют поиска ответа на спорные, дискуссионные вопросы. Особое внимание следует уделить выработке способности самостоятельного мышления, обоснования собственной позиции по рассматриваемым вопросам.

Практические задания предусматривают решение с позиции практико-ориентированной направленности, изучение теоретического материала, его анализ, выявление закономерностей, причинно-следственных связей, обобщение и рефлексия.

При выполнении исследовательских заданий студенту необходимо изучить теоретический материал по теме, продумать собственные действия по выполнению задания, составить план работы, выделяя главное. Приветствуется использование изречений великих ученых-мыслителей. Каждое задание необходимо подкреплять аргументами и фактами. Особое внимание следует уделить готовности отстаивать собственную точку зрения и отвечать на вопросы преподавателя и однокурсников.

В экзаменационный билет включено два теоретических вопроса и практическое задание, соответствующие содержанию формируемых компетенций. Экзамен проводится в устной форме. На ответ и решение задачи студенту отводится 40 минут. За ответ на теоретические вопросы студент может получить максимально 5 баллов, за решение задачи 4 балла. Перевод баллов в оценку: 4-5б. – «отлично», 6-7 б. – «хорошо», 7-8 б – «отлично»